



Centro Universitário de Brasília – UniCEUB
Faculdade de Ciências da Educação E Saúde – FACES

CLARISSA MARTINICHEN CASTRIOTO

**A PSICOMOTRICIDADE COMO ELEMENTO PRINCIPAL NO
DESENVOLVIMENTO DE CRIANÇAS NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO
FUNDAMENTAL**

Brasília
2016

CLARISSA MARTINICHEN CASTRIOTO

**A PSICOMOTRICIDADE COMO ELEMENTO PRINCIPAL NO
DESENVOLVIMENTO DE CRIANÇAS NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO
FUNDAMENTAL**

Trabalho de conclusão de Curso
apresentado como requisito parcial à
obtenção do grau de Licenciatura em
Educação Física pela Faculdade de
Ciências da Educação e Saúde Centro
Universitário de Brasília – UniCEUB.

Orientador: Profa. Msc. Celeida Belchior
Garcia Cintra Pinto

Brasília
2016

CLARISSA MARTINICHEN CASTRIOTO

**A PSICOMOTRICIDADE COMO ELEMENTO PRINCIPAL NO
DESENVOLVIMENTO DE CRIANÇAS NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO
FUNDAMENTAL**

Trabalho de conclusão de Curso
apresentado como requisito parcial à
obtenção do grau de Licenciatura em
Educação Física pela Faculdade de
Ciências da Educação e Saúde Centro
Universitário de Brasília – UniCEUB.

Brasília, 15 de junho de 2016.

BANCA EXAMINADORA

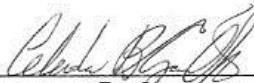
Orientador: Profa. Msc. Celeida Belchior Garcia Cintra Pinto

Examinador: Prof.º Profa. Msc. Hetty Lobo

Examinador: Prof.º Profa. Drª. Marília de Queiroz Dias Jácome

ATA DE APROVAÇÃO

De acordo com o Projeto Político Pedagógico do **Curso de Educação Física do Centro Universitário de Brasília - UniCEUB**, o (a) acadêmico (a) **Clarissa Martinichen Castrioto** foi aprovado (a) junto à disciplina da licenciatura **Trabalho de Conclusão de curso – Apresentação**, com o trabalho intitulado **A psicomotricidade como elemento principal no desenvolvimento de crianças nos anos iniciais do Ensino Fundamental**.



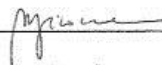
Prof.

Profa. Me. Celeida Belchior Garcia Cintra Pinto



Prof.

Profa. Msc. Hetty Lobo



Prof.

Profa. Drª. Marília de Queiroz Dias Jácome

Brasília, DF, 15 / junho / 2016

RESUMO

Introdução: A Psicomotricidade é uma ciência que auxilia no desenvolvimento motor, cognitivo e afetivo da criança. O profissional de Educação Física tem grande responsabilidade na sua aplicação, utilizando os fundamentos das habilidades motoras básicas, para o desenvolvimento individual e coletivo da criança. **Objetivo:** Verificar a importância da psicomotricidade para o desenvolvimento e aprendizagem nos anos iniciais do Ensino Fundamental, e a identificação de habilidades motoras fundamentais por parte do professor. **Material e Métodos:** Fundamentado em artigos científicos e livros, de 1994 a 2014 procedeu-se a uma revisão da literatura, destacando a importância dos aspectos citados, por meio de uma pesquisa de nível exploratório. **Revisão da Literatura:** Objetivando compreender a importância da psicomotricidade para o desenvolvimento e aprendizagem da criança, nos anos iniciais do Ensino Fundamental buscou-se autores como Rossi (2012), Folador et al, (2010), Gallahue, (2005), Rosa Neto (2002), entre outros, que ressaltam que a educação psicomotora prioriza o movimento corporal como um instrumento pedagógico para o melhor desenvolvimento do indivíduo, por meio de atividades lúdicas, buscando prevenir e solucionar problemas, proporcionando oportunidades para que a criança atinja sua maturidade motora. Assim, o professor de Educação Física deve ter clareza quanto aos objetivos de suas aulas, trabalhando de forma segura e objetiva, junto aos demais professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental, comprometido com o desenvolvimento psicomotor de seus alunos, contribuindo para seu crescimento harmonioso. **Considerações Finais:** Constatamos a importância da Educação Física, dando atenção especial aos aspectos psicomotores em seu trabalho pedagógico, buscando assegurar o desenvolvimento harmonioso das crianças nos anos iniciais do Ensino Fundamental. **Palavras-chave:** Educação Física Escolar. Desenvolvimento integral e harmonioso. Psicomotricidade

ABSTRACT

Introduction: The psychomotor is a science that helps in motor, cognitive and affective child. Professional Physical Education has great responsibility in your application using the fundamentals of basic motor skills for the individual child's development and the collective. **Objective:** Check the importance of psychomotor skills for development and learning in the early years of elementary school, and the identification of fundamental motor skills by the teacher. **Material and Methods:** Based on scientific articles and books, from 1994 to 2014 was carried out a literature review, highlighting the importance of the aforementioned aspects, through an exploratory level research. **Literature Review:** Aiming to understand the importance of psychomotor skills for the development and child learning in the early years of elementary school sought to authors like Rossi (2012), Folador et al, (2010), Gallahue, (2005), Rosa Neto (2002) among others, who point out that the psychomotor education prioritizes body movement as an educational tool for the best development of the individual, through play activities, seeking to prevent and solve problems, providing opportunities for the child to meet his motor maturity. Thus, the physical education teacher should be clear about the objectives of their classes, working safely and objectively, together with the other teachers in the early years of elementary school, committed to the psychomotor development of their students, contributing to their harmonious growth. **Conclusions:** We note the importance of physical education, paying special attention to psychomotor aspects in his pedagogical work, seeking to ensure the harmonious development of children in the early years of elementary school.

Keywords: School Physical Education. Integral development and harmonious. Psychomotor.

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO.....	8
2 MATERIAIS E MÉTODOS.....	10
3 REVISÃO DA LITERATURA.....	11
3.1 A Psicomotricidade no desenvolvimento e aprendizagem da criança	11
3.2 Habilidades motoras fundamentais	13
3.3 Importância do profissional de educação física no desenvolvimento psicomotor	17
4 CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	20
REFERÊNCIAS.....	21
ANEXO 1.....	23
ANEXO 2.....	24
ANEXO 3.....	25
ANEXO 4.....	26
ANEXO 5.....	27
ANEXO 6.....	28

1 INTRODUÇÃO

A Psicomotricidade é uma ciência e tem como objeto o estudo o corpo em movimento e sua integração com a mente, dentro de um contexto social e emocional (FALCÃO, 2009).

A Psicomotricidade está em todas as etapas das atividades que envolvam o sistema motor na infância. Sua contribuição está diretamente relacionada ao processo de aprendizagem, autoconhecimento e domínio corporal (ROSSI, 2012).

A Psicomotricidade é de grande importância na vida humana. Por esse motivo é necessário que o profissional da área de educação, entenda e compreenda essa ciência para aplicá-la nas diversas situações educacionais. Está intimamente ligada ao desenvolvimento da criança nos seu aspecto motor desde os primeiros passos da criança até o seu completo domínio corporal (OLIVEIRA, 2013).

É na infância que a criança descobre o mundo exterior através do seu corpo, onde interioriza e exterioriza as sensações. Para isso é importante que o ambiente à sua volta esteja adequado para que possa responder a esses estímulos, resultando num melhor aproveitamento com o meio ambiente (FOLADOR, 2010).

A educação psicomotora atua no corpo e seu movimento, contemplando a criança em seu aspecto global e a insere nas inúmeras possibilidades do meio ambiente (CARON, 2010).

O profissional que atua na área de educação psicomotora analisa as crianças desde o início da sua formação motora, emocional e psicológica, oferecendo as diversas oportunidades por meio de estímulos disponíveis para a sua conscientização corporal (ROSSI, 2012).

É importante que o Profissional de Educação Física tenha domínio da Psicomotricidade e consequente aplicação dessa ciência no processo de desenvolvimento das crianças, as quais estão inseridas na fase das habilidades motoras fundamentais, direcionando-as para os seus interesses nos mais diversos meios (ISAYAMA,1998).

A educação psicomotora tem como principal meta fazer com que a criança, através do seu movimento corporal tenha consciência da sua própria imagem, do ambiente em que está inserida e das inúmeras possibilidades que estão à sua disposição para obter o melhor desenvolvimento. Para que estes resultados sejam

alcançados é necessário que os estabelecimentos de ensino utilizem de metodologias que estimulem o desenvolvimento motor por meio de jogos e exercícios. Estas atividades além de aprimorar o seu desenvolvimento motor também irão auxiliar na sua área cognitiva, emocional e social (ROSSI, 2012).

Assim, o objetivo do presente trabalho foi verificar a importância da psicomotricidade para o desenvolvimento e aprendizagem nos anos iniciais do Ensino Fundamental, no contexto escolar, bem como a identificação de habilidades motoras fundamentais que necessitam de atenção especial por parte do professor.

2 MATERIAIS E MÉTODOS

O presente projeto, "A Psicomotricidade como elemento principal no desenvolvimento de crianças nos anos iniciais do Ensino Fundamental", foi realizado por meio de um estudo de delineamento bibliográfico de artigos científicos, livros e monografias, caracterizando-se como uma pesquisa de nível exploratório.

Os artigos científicos utilizados na sua construção foram pesquisados junto ao banco de dados Google Acadêmico, Scielo. Foram coletados dados em artigos publicados em periódicos científicos, acerca da temática, de autores como Rossi (2012), Folador et al, (2010), Gallahue, (2005), Rosa Neto (2002), entre outros, no período de 1994 a 2014.

Foi realizada uma leitura exploratória sobre desenvolvimento psicomotor no contexto escolar, buscando demonstrar a importância do profissional de educação física em um bom desenvolvimento da criança, finalizando-se com leitura interpretativa objetivando relacionar a temática proposta aos objetivos da pesquisa. As palavras chaves utilizadas na pesquisa, para identificação dos artigos foram: Educação Física Escolar, Desenvolvimento Motor, Psicomotricidade.

3 REVISÃO DA LITERATURA

3.1 A Psicomotricidade no desenvolvimento e aprendizagem da criança

Os Parâmetros Curriculares de Educação Física, dos anos iniciais do Ensino Fundamental (1998), apresentam blocos de conteúdos para serem desenvolvidos nesse contexto envolvendo jogos, danças, ginástica, esportes e lutas. Ressaltam que os processos de ensino e aprendizagem devem considerar as características dos alunos em todas as suas dimensões: cognitiva, corporal, afetiva, ética e estética, de relação interpessoal e inserção social, sendo tarefa da Educação Física escolar garantir o acesso dos alunos às práticas da cultura corporal de movimento, em busca de qualidade de vida.

A Educação Física deve assegurar também, por meio de sua ação pedagógica, o desenvolvimento da autonomia, da cooperação, da participação social e de valores e princípios democráticos (BRASIL, 1998).

Compreender o processo de desenvolvimento das crianças implica no reconhecimento de seus direitos fundamentais de aprender, brincar, serem respeitadas, situando o processo de aprendizagem nos anos iniciais do Ensino Fundamental, no Ciclo Básico de Alfabetização, de forma integradora, em todas as áreas do conhecimento, incluindo a Educação Física (BRASIL, 2004).

Ferrari e Moretti (2009) percebem que, se por um lado as práticas corporais observadas nas aulas de Educação Física, no contexto escolar, estão focadas no movimento humano de forma consciente, por outro lado, se faz necessário a pesquisa em torno de como está acontecendo o desenvolvimento do esquema corporal da criança neste contexto e como os professores de Educação Física estão trabalhando com essa compreensão.

A psicomotricidade desenvolve-se de forma gradual, do básico para o avançado. Ao longo do processo educacional, as habilidades motoras fundamentais são estimuladas com assiduidade, sendo fundamentais para que a criança faça a ligação entre tempo e o espaço. Ocorrendo alguma falha nesses elementos poderá vir a ter dificuldades em aprendizagens futuras. A criança que apresenta falhas nos elementos básicos do desenvolvimento corporal poderá ter problemas em alguns aspectos importantes de seu desenvolvimento psicomotor tais como, escrita, leitura, distinção de letras, ordenação de sílabas entre outros (ROSSI, 2012).

A psicologia, ao longo dos anos, estudou o desenvolvimento da criança, ressaltando que, à medida que ela amadurece fisicamente, sua inteligência também se desenvolve. A partir desse processo a educação psicomotora analisa o movimento corporal como um instrumento pedagógico, no ambiente escolar, objetivando o melhor desenvolvimento do indivíduo (ROSSI, 2012).

Quanto mais precoce a intervenção dos métodos utilizados para o desenvolvimento psicomotor da criança, mais oportunidades terá o educador de prevenir e solucionar problemas, favorecendo a integração desse indivíduo ao seu meio. É através da psicomotricidade que a criança se desenvolve, na sua interação com o meio em que vive obtendo no seu dia-a-dia a capacidade de adequar os seus anseios mais comuns, fazendo-se necessário que o espaço físico seja saudável e também apresente diversidade de material e jogos lúdicos (FOLADOR et al, 2010).

Segundo Folador et al (2010), os elementos componentes da psicomotricidade, quando estimulados precocemente, propiciam um desenvolvimento mais saudável, evitando e reduzindo e prevenindo problemas, potencializando melhorias no processo de aprendizagem.

As autoras afirmam que é por meio de brincadeiras infantis que a criança sozinha ou com companheiros explora, descobre, e se relaciona emocionalmente na sua forma de reagir aos desafios. Os jogos exigem ação corporal continuada, levando-a também ao seu envolvimento emocional por meio das brincadeiras (FOLADOR et al, 2010).

Oliveira (2013), afirma que é de fundamental importância a estimulação psicomotora para o desenvolvimento físico e emocional da criança visando a sua formação global, salientando-se a ludicidade nas atividades ministradas para que a criança tenha possibilidades de absorver com naturalidade os pré-requisitos importantes para sua vida escolar. Ressalta que os métodos utilizados pela psicomotricidade estimulam a aprendizagem da criança, assim como o seu desenvolvimento e percepção sócio motora e afetiva, Possibilitando também que a criança interaja com o seu meio, explorando-o e expressando-se com naturalidade diante de situações reais e que tenha capacidade de avaliar a sua percepção no tempo e no espaço.

A autora destaca que o ser humano, no seu caminhar pela vida, experimenta diversas fases, onde o corpo e a mente sofrem mudanças que irão refletir no seu comportamento, atitudes e maneiras de pensar. Nesse contexto pode-se concluir que além das atividades intelectuais é necessário que a criança experimente a vivência de atividades e ações corporais, por intermédio de jogos e de brincadeiras, que auxiliarão no seu desenvolvimento intelectual. Portanto, pode-se estabelecer que existe uma relação entre atos de pensar e movimento (OLIVEIRA, 2013)

Observa-se que o processo de aprendizagem depende, principalmente, de habilidades corporais, tendo como aspectos mais importantes dessas atividades o desenvolvimento de seu esquema corporal, lateralidade e organização temporal e espacial.

A educação psicomotora, nos anos iniciais do Ensino Fundamental visa estimular o desenvolvimento integral dos alunos, por meio de posturas corretas, reeducando seus movimentos, de forma lúdica, por meio de jogos e brincadeiras que acompanham seu desenvolvimento físico, emocional e cognitivo, oportunizando à criança mostrar seu jeito de ser, aprender regras, desenvolver o social, sua inteligência, sua coordenação, sua autoconfiança e o prazer e satisfação da realização (KISHIMOTO, 2005).

3.2 Habilidades motoras fundamentais

Na maioria das vezes as crianças, nos anos iniciais do Ensino Fundamental, comportam-se felizes, descontraídas e acessíveis ao assumir novas responsabilidades. Aspiram conhecer-se mais e vivenciar o mundo à sua volta. É geralmente no espaço escolar que as crianças deixam de viver isoladas e aprendem a interagir em grupos experimentando direitos e respeitando deveres (GALLAHUE, 2005).

O convívio social e a aplicação dos fundamentos das habilidades motoras, trabalhados por profissionais capacitados nessa área, contribuem para o desenvolvimento integral e harmonioso da criança (ETCHEPARE, 2003).

Ao longo do tempo, profissionais da Educação Física têm ampliado o interesse por estudos sobre o desenvolvimento motor dos seres humanos. Inicialmente, buscou-se compreender o desenvolvimento cognitivo a partir do

movimento corporal. Mais adiante, inverteu-se o campo de estudo, partindo do movimento corporal para compreender o desenvolvimento cognitivo (ISAYAMA, 1998).

É fundamental a atuação efetiva e sistemática do professor de educação física nos anos iniciais do ensino fundamental. É importante que o ambiente seja preparado e adequado às exigências do desenvolvimento motor do aluno para que ele tenha acesso a todas as oportunidades de exploração de suas habilidades motoras fundamentais (MANOEL, 1994).

Além da maturação, as crianças contam com as condições do ambiente em que vivem e estudam, somando-se também os incentivos e a instrução que são essenciais para o melhor desenvolvimento dos movimentos fundamentais (GALLAHUE, 2005).

A princípio, parece natural a aquisição dos movimentos fundamentais na idade pré-escolar e escolar. Estudos indicam que é significativo o número de indivíduos que não conseguem chegar à fase madura das habilidades motoras fundamentais. Esses indivíduos apresentarão problemas em relação à aquisição de habilidades específicas (MANOEL, 1994).

As fases das habilidades motoras fundamentais passam por uma progressão sequencial, onde toda criança orientada em circunstâncias ideais ultrapassa essas fases, que são inicial, elementar e madura (GALLAHUE, 2005).

O estudo de modelos de sequência de desenvolvimento motor é importante no âmbito da pesquisa e da atuação do profissional de educação física escolar. Indica a ordem do que a criança pode aprender, focalizando, principalmente, suas necessidades. No campo de atuação o profissional esse estudo deve ter seu interesse voltado para cada fase, tendo ciência que essas fases são o resultado de um demorado processo de mudanças e que cada estado é temporário rumo a estados futuros mais específicos e complexos que passam habilitar esse indivíduo a interagir em ambientes variados e ser capaz de executar atividades das mais básicas as mais complexas (MANOEL, 1994).

A maioria das habilidades motoras fundamentais surgem no início da infância. Nesse período, o educador deve proporcionar oportunidades para que a criança desenvolva habilidades nas áreas de locomoção, manipulação e estabilidade.

Geralmente, é com 6 anos de idade que as crianças alcançam o estágio maduro do seu desenvolvimento de habilidades (GALLAHUE, 2005).

Estudos indicam que é na faixa-etária entre 6 e 7 anos que ocorre a mudança do padrão de movimento, do elementar para o maduro. É nessa fase que os profissionais deverão ficar atentos para as atividades de execução de habilidades motoras, o que refletirá na adolescência e na vida adulta desse indivíduo (BRAGA, 2009).

Gallahue (2005), ressalta que a estabilidade é de extrema importância no ato de movimento da criança. É na estabilidade que a criança encontra o ponto inicial para incursões no seu espaço, envolvendo equilíbrio entre o indivíduo e a força gravitacional exercida sobre ele. Giro, desvio, equilíbrio em um só pé, caminhada direcionada, apoios invertidos são alguns exemplos dessa habilidade. As habilidades estabilizadoras devem ser maleáveis para que se obtenha como resultado a execução de toda ação no movimento sob diversas condições e ainda manter a relação indivíduo e força de gravidade.

Alerta para o fato de que a locomoção é um aspecto relevante no desenvolvimento do movimento do indivíduo pelo ambiente. É a projeção do corpo do indivíduo no espaço por determinados pontos. Correr, caminhar, saltar, pular e galopar, são movimentos locomotores fundamentais. Esses movimentos devem ser flexíveis para que o indivíduo possa se locomover por diversas situações favoráveis e desfavoráveis encontradas no ambiente.

A manipulação motora é a relação do indivíduo com objetos, aplicando nestes uma intensidade de força. O indivíduo aplica sua força sobre o objeto e o propulsiona a um determinado ponto longe do corpo. Rolamento de bola, arremesso, chute, receber, aparar, abater, quicar, voleio são exemplos de manipulação motora, por meio de movimentos amortecedores e propulsores. Os movimentos amortecedores acontecem quando o corpo ou parte dele se posiciona na direção de um objeto em movimento, com o objetivo de pará-lo ou desvia-lo. Os movimentos propulsores constituem-se em uma associação de voltas, oscilações e alongamentos (GALLAHUE, 2005).

De acordo com Rosa Neto (2002) o desenvolvimento das habilidades motoras fundamentais é importante para a aprendizagem das crianças. Assim, os

professores dos anos iniciais do ensino fundamental devem oportunizar a vivência de uma variedade de experiências psicomotoras, fundamentais ao desenvolvimento das crianças no ambiente que as envolve, como: desenvolvimento do esquema corporal, a estruturação espaço-temporal, o desenvolvimento da lateralidade, coordenação óculo-manual, desenvolvimento rítmico e coordenação motora global e fina.

- O desenvolvimento do esquema corporal estimula o conhecimento do próprio corpo em relação a si mesmo, aos outros, ao espaço e objetos que o circundam.
 - A estruturação espaço-temporal é importante ao processo de adaptação da criança ao ambiente, de acordo com o desenvolvimento de seu esquema corporal e é estimulada através de jogos e brincadeiras.
 - O desenvolvimento da lateralidade refere-se ao espaço interno do indivíduo, capacitando-o a utilizar adequadamente um lado do corpo com maior desembaraço e assimetria funcional.
 - A coordenação óculo-manual envolve a coordenação dos movimentos da visão com os movimentos das mãos, buscando evitar inversões relacionadas à direção.
 - O desenvolvimento rítmico envolve as noções de tempo e espaço, de forma natural e espontânea.
 - A coordenação motora global envolve as atividades como andar, correr, saltar, pegar, sentar, dentre outras, fundamentais para a conscientização global do corpo.
 - A coordenação motora fina refere-se à habilidade manual na execução de movimentos utilizando as mãos, dedos e punhos, envolvendo a coordenação óculo-manual, o que exige maior precisão e consciência de movimentos.
- (ROSA NETO, 2002)

No desenvolvimento de todos esses processos de coordenação e desenvolvimento motor, o professor de educação física deve estar atento à postura, equilíbrio e desenvolvimento de habilidades visuais e auditivas observando a participação geral das crianças.

3.3 Importância do profissional de educação física no desenvolvimento psicomotor

O lúdico é utilizado de maneira significativa nos anos iniciais do Ensino Fundamental, pois tem uma forma de ser tratado, que torna-se bastante recomendado para que as crianças, utilizando de brincadeiras, possam obter um desenvolvimento pleno e uma melhor compreensão das aulas (ARRUDA, 2009).

A maneira como muitas famílias vêm conduzindo as práticas de lazer, tornando as atividades sem movimento, utilizando de artifícios eletrônicos, para que as brincadeiras estejam exclusivamente dentro de casa, de maneira que, os acompanhantes de tal lazer sejam principalmente seus pais, vem alterando o dia-a-dia das crianças (STABELINI NETO, 2004).

Anos atrás, o brincar da criança era completamente diferente, as crianças eram mais livres, em espaços abertos onde elas poderiam obter vivências motoras que suprissem a necessidade de utilizar as habilidades adquiridas nas brincadeiras, resultando com isso, posteriormente, o aprendizado de habilidades de execução de nível de maior complexidade (STABELINI NETO, 2004).

É importante que em qualquer ambiente seja na escola ou em casa, haja sempre o cuidado de propiciar locais que estimulem o desenvolvimento motor da criança. A Educação Física vem para agregar de tal forma que o profissional eleve as práticas para que melhorem o desenvolvimento motor com o seu conhecimento (STABELINI NETO, 2004).

A prática de atividades, de acordo com a fase no desenvolvimento em que a criança se encontra, é de total importância para que, com o estímulo adequado, se utilize atividades recreativas como diversão, oportunizando que ocorra um aumento no desenvolvimento das crianças, elevando assim seu nível de aperfeiçoamento psicomotor (FOLADOR, 2010).

A aprendizagem deve ser desenvolvida por meio de atividades que proporcionem prazer à criança. Dessa maneira ocorrerá melhoria nos níveis de desenvolvimento psicomotor. Algumas formas de auxiliar a criança no raciocínio lógico seriam os jogos de tabuleiro e os jogos de quadra, ideais para trabalhar a parte motora, podendo utilizar também de atividades que estimulem as habilidades motoras fundamentais em sua totalidade (OLIVEIRA, 2013).

Rossi (2012), afirma que a ação de modificação corporal constitui-se em ferramenta de interação do indivíduo sobre o meio onde vive e que a educação psicomotora tem como objetivo o alcance de outras habilidades motoras fundamentais como: domínio corporal, lateralidade, orientação espacial, coordenação motora, equilíbrio, flexibilidade. É importante que os recursos da psicomotricidade sejam oferecidos o mais cedo possível dentro do ambiente escolar, pois seu objetivo principal é auxiliar no desenvolvimento da totalidade corporal, de maneira organizada e contextualizada dentro de sua realidade o que propiciará aos alunos o conhecimento e sua participação social e afetiva dentro do grupo.

Nos anos iniciais da formação escolar que a criança deve receber corretamente os estímulos psicomotores, pois é nessa idade que ela adquire novas experiências que servem para que obtenha uma melhor formação de seus movimentos, prevenindo possíveis dificuldades na aprendizagem.

O professor tem de estar consciente quanto ao universo da criança e de como deve ser o seu desempenho, de acordo com as características de sua idade, visando o desenvolvimento de seu potencial e suas capacidades, tanto motoras quanto intelectuais. Nesta direção o profissional e as instituições de ensino devem elaborar planos para que os alunos tenham um bom aproveitamento das aulas e possam prevenir possíveis dificuldades que venham a apresentar (ROSSI, 2012).

É de total importância que o professor tenha conhecimento profundo da Psicomotricidade, já que ele é um dos grandes responsáveis pelo processo de aprendizagem. Deve procurar atividades que promovam e estimulem os movimentos para que dessa forma ele tenha condições de orientar e avaliar o aluno de maneira adequada, com a finalidade de ajudá-lo a obter resultados satisfatórios no seu desenvolvimento psicomotor (OLIVEIRA, 2013).

O professor de educação física deve ter clareza quanto aos objetivos de suas aulas trabalhando de forma segura e objetiva, tendo em vista que essa disciplina pode apresentar algumas deficiências quanto ao tipo de conteúdo a ser trabalhado. Por inúmeras vezes é visto que o desenvolvimento de alguns alunos está abaixo de seus companheiros, fazendo com que o professor tenha de retornar a conteúdos ministrados. É importante que se faça um bom projeto pedagógico, viabilizando uma ordem cronológica do conteúdo a ser trabalhado, para que a criança desenvolva da

melhor maneira, suas habilidades, buscando utilizar seus movimentos de forma adequada, como um todo (ETCHEPARE, 2003).

Um dos principais problemas da Psicomotricidade na educação é que não se tem a informação completa sobre o assunto, tanto da parte do educador, que por muitas vezes não tem o conhecimento necessário, para perceber e corrigir determinadas dificuldades que o aluno venha a apresentar, quanto pelos pais e familiares que têm o mesmo nível de responsabilidade nesse processo.

Por vezes eles não sabem identificar algumas problemáticas e quando identificam, falta conhecimento para resolver essas deficiências motoras, acarretando, por diversas vezes, problemas de aprendizagem, na escola (OLIVEIRA, 2013).

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Loem O presente trabalho teve como objetivo o estudo da Psicomotricidade e seus fundamentos na aplicabilidade dessa ciência no desenvolvimento de crianças, nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

A Psicomotricidade é de fundamental importância para o desenvolvimento motor e aprendizagem da criança. Os referenciais bibliográficos indicaram que é no ambiente escolar que a criança deixa de viver isoladamente e passa a interagir socialmente dentro de um grupo. Nesse contexto, deve ser explorada a aquisição e desenvolvimento das habilidades motoras fundamentais por meio de jogos e brincadeiras.

Quanto mais precoce a aplicação de atividades que estimulem o desenvolvimento psicomotor e adequabilidade do ambiente onde serão ministradas, maior probabilidade terá o profissional em obter resultados positivos, além da possibilidade de detectar possíveis problemas e apresentar soluções que contribuam com a aprendizagem e o desenvolvimento integral e harmonioso da criança.

Nesse processo a presença do professor de Educação Física, capacitado, é fundamental no contexto escolar, no processo de desenvolvimento psicomotor das crianças. Esse profissional contribuirá para o desenvolvimento cognitivo, afetivo e motor da criança, facilitando a superação de desafios e sua adequação no ambiente em que vive.

REFERÊNCIAS

- ARRUDA, Kleiton, M. F; SILVA, Eduardo, A. A. Desenvolvimento motor na educação infantil através da ludicidade. *Connection line*, Várzea Grande, n.4, 2009. Disponível em:<<http://www.periodicos.univag.com.br/index.php/CONNECTIONLINE/article/view/131/363>>
- BRAGA, Rafael, K; KREBS, Ruy, J; VALENTINI, Nádia, C; TKAC, Claudio, M. A influência de um programa de intervenção motora no desempenho das habilidades locomotoras de crianças com idade entre 6 e 7 anos. *Revista da Educação Física/UEM*, Maringá, v.20, n.2, p.171-181, 2º trim., 2009.
- BRASIL.Ministério da Educação e Cultura. *Diretrizes Curriculares para o Ensino Fundamental de Nove Anos*. Brasília: MEC, 2004.
- BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. *Parâmetros Curriculares Nacionais: Educação Física*. Brasília: MEC/SEE, 1997.
- CARON, Juliane. Psicomotricidade: um recurso envolvente na psicopedagogia para a aprendizagem. *Revista de Educação do IDEAU*, Getúlio Vargas, v.5, n.10, jan/jun, 2010
- ETCHEPARE, Luciane, S; PEREIRA, Érico, F; João, L. A educação física nas séries iniciais do ensino fundamental. *Revista da Educação/UEM*, Maringá, v.14,n.1, p.59-66, 1.sem, 2003
- FALCÃO, Hilda, T; BARRETO, Maria, A, M. Breve Histórico da Psicomotricidade. *Ensino, Saúde e Ambiente*, v.2, n.2, p.84-96, 2009
- FERRARI, Eliane Cristina dos S.; MORETTI, Lucia Helena T. A educação física e a educação psicomotora na formação integral do aluno. *Revista IX Congresso Nacional de Educação - EDUCERE*, PUC PR, 2009.
- FOLADOR, Ana Paula K; MACIEL Régia A; MELLO, Luciane A; SOUZA, Rosani, A, A. A estimulação psicomotora na aprendizagem infantil. *Revista Científica Da Faculdade de Educação e Meio Ambiente*. v.1. n.1. pg. 30-40, 2010
- GALLAHUE,D; OZMUN, J. C. *Compreendendo o desenvolvimento motor: bebês, crianças, adolescentes e adultos*. 3. ed. São Paulo: PHORTE, 2005
- ISAYAMA, Hélder, F; GALLARDO, Jorge, S, P. Desenvolvimento motor: análise dos estudos brasileiros sobre habilidades motoras fundamentais. *Revista da Educação Física/UEM*, Maringá, v.9, n.1, p.75-82, 1998
- KISHIMOTO, Tizuko M. (Org.). *Jogo, brinquedo, brincadeira e educação*. São Paulo: Cortez, 2005.

MANOEL, Edison, J. Desenvolvimento motor: implicações para a educação física escolar I. *Revista paulista Educação Física*, São Paulo, v.8, n.1:82-97, jan./jun. 1994

OLIVEIRA, Andreza, F, S; SOUZA, José, M. A importância da psicomotricidade no processo de aprendizagem infantil. *Revista Fiar: Revista do Núcleo de Pesquisa e Extensão*, Ariquemes, v.2, n.1, p.125-146, 2013.

ROSA NETO, Francisco. *Manual de avaliação motora*. Porto Alegre: Artmed, 2002.

ROSSI, Francieli, S. Considerações sobre a Psicomotricidade na Educação Infantil. *Revista Vozes dos Vales da UFVJM: Publicações Acadêmicas*, MG Brasil, n.1, Ano 1, 2012

STABELINI NETO, Antonio; MASCARENHAS, Luis, P, G; NUNES, Gabriel, F; LEPRE, Clíssia; CAMPOS, Wagner. Relação entre fatores ambientais e habilidades motoras básicas em crianças de 6 e 7 anos. *Revista Mackenzie de Educação Física e esporte*, Ano 3, n.3, p.135-140, 2004.

ANEXO 1



Faculdade de Ciências da Educação e Saúde
Curso de Educação Física

CARTA DE ACEITE DO ORIENTADOR

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BRASÍLIA
CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA
TRABALHO DE CONCLUSÃO DO CURSO - TCC**

Declaração de aceite do orientador

Eu, Celeida Belchior Garcia Cintra Pinto, declaro aceitar orientar o (a) aluno (a)
Clarissa Martinichen Castrioto no trabalho de conclusão do curso de Educação
Física do Centro Universitário de Brasília – UniCEUB.

Brasília, 07 de 03 de 2016.

ASSINATURA



ANEXO 2



Faculdade de Ciências da Educação e Saúde | FACES
Curso de Educação Física

FICHA DE AUTORIZAÇÃO DE APRESENTAÇÃO DE TCC

Venho por meio desta, como orientador do trabalho A PSICOMOTRICIDADE COMO ELEMENTO PRINCIPAL NO DESENVOLVIMENTO DE CRIANÇAS NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL , do aluno CLARISSA MARTINICHEN CASTRIOTO autorizar sua apresentação no dia 15 junho de 2016.

Sem mais a acrescentar,

Orientador



ANEXO 3



Faculdade de Ciências da Educação e Saúde | FACES
Curso de Educação Física

**FICHA DE RESPONSABILIDADE DE
APRESENTAÇÃO DE TCC**

Eu, Clarissa Martinichen Castrioto RA: 21074722 me responsabilizo pela apresentação do TCC intitulado A psicomotricidade como elemento principal no desenvolvimento de crianças nos anos iniciais do ensino fundamental no dia 15 / Junho do presente ano, eximindo qualquer responsabilidade por parte do orientador.

Clarissa M. Castrioto

ASSINATURA

SEPN 707/907 - Campus do UniCEUB, Bloco 9 - 70790-075 - Brasília-DF - Fone: (61) 3966-1469

www.uniceub.br - ed.fisica@uniceub.br



Na fabricação de papel reciclado, a quantidade de água equivale apenas a 2% da utilizada para a produção de papel alvejado.

ANEXO 4



Faculdade de Ciências da Educação e Saúde | FACES
Curso de Educação Física

CARTA DE DECLARAÇÃO DE AUTORIA

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BRASÍLIA
CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

TRABALHO DE CONCLUSÃO DO CURSO - TCC

Declaração de Autoria

Eu, Clarissa Martinichen Castrioto, declaro ser o (a) autor(a) de todo o conteúdo apresentado no trabalho de conclusão do curso de Educação Física do Centro Universitário de Brasília - UniCEUB. Declaro, ainda, não ter plagiado a idéia e/ou os escritos de outro(s) autor(s) sob a pena de ser desligado(a) desta disciplina uma vez que plágio configura-se atitude ilegal na realização deste trabalho.

Brasília, 15 de Junho de 2016.

Clarissa M. Castrioto

Orientando

SEPN 707/907 - Campus do UniCEUB, Bloco 9 - 70790-075 - Brasília-DF - Fone: (61) 3966-1469
www.uniceub.br - ed.fisica@uniceub.br



Na fabricação do papel reciclado, a quantidade de água equivale apenas a 2% da utilizada para a produção do papel alvejado.

ANEXO 5



Faculdade de Ciências da Educação e Saúde | FACES
Curso de Educação Física

AUTORIZAÇÃO

Eu, Clarissa Martinichen Castrioto RA 21074722 , aluno (a) do Curso de Educação Física do Centro Universitário de Brasília - UniCEUB, autor(a) do artigo do trabalho de conclusão de curso intitulado A psicomotricidade como elemento principal no desenvolvimento de crianças nos anos iniciais do ensino fundamental, autorizo expressamente a Biblioteca Reitor João Herculino utilizar sem fins lucrativos e autorizo o professor orientador a publicar e designar o autor principal e os colaboradores em revistas científicas classificadas no Qualis Periódicos – CNPQ.

Brasília, 15 de Junho de 2016.

Clarissa M. Castrioto

Assinatura do Aluno



ANEXO 6



Faculdade de Ciências da Educação e Saúde | FACES
Curso de Educação Física

**FICHA DE AUTORIZAÇÃO DE ENTREGA DA VERSÃO FINAL DE
TCC**

Venho por meio desta, como orientador do trabalho, A
psicomotricidade como elemento principal no desenvolvimento de
crianças nos anos iniciais do ensino fundamental do aluno (a)
Clarissa Martinichen Castrioto autorizar sua apresentação no dia
15/06/2016 do presente ano.

Sem mais a acrescentar,

Orientador

