



Centro Universitário de Brasília – UniCEUB
Faculdade de Ciências da Educação E Saúde – FACES

ANA KAROLINE OLIVEIRA DE MEDEIROS

O PERFIL DO INGRESSANTE DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA DO CENTRO UNIVERSITÁRIO UNICEUB

Brasília
2016

ANA KAROLINE OLIVEIRA DE MEDEIROS

**O PERFIL DO INGRESSANTE DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA DO
CENTRO UNIVERSITÁRIO UNICEUB**

Trabalho de conclusão de Curso apresentado como requisito parcial à obtenção do grau de Bacharel em Educação Física pela Faculdade de Ciências da Educação e Saúde Centro Universitário de Brasília – UniCEUB.

Orientadora: Prof. MSc. Hetty Lobo

Brasília
2016

ANA KAROLINE OLIVEIRA DE MEDEIROS

**O PERFIL DO INGRESSANTE NO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA DO
CENTRO UNIVERSITÁRIO UNICEUB**

Trabalho de conclusão de Curso
apresentado como requisito parcial à
obtenção do grau de Licenciatura em
Educação Física pela Faculdade de Ciências
da Educação e Saúde Centro Universitário
de Brasília – UniCEUB.

Brasília, 14 de JUNHO de 2016.

BANCA EXAMINADORA

Orientadora: MSc. Hetty Lobo

Examinador: Prof.ºDr Arthur José Medeiros de Almeida

Examinador: Prof.ºMsc Tácio Rodrigues da Silva Santos

ATA DE APROVAÇÃO

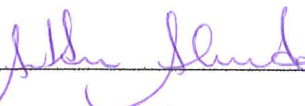
De acordo com o Projeto Político Pedagógico do **Curso de Educação Física do Centro Universitário de Brasília - UniCEUB**, o (a) acadêmico (a) **ANA KAROLINE OLIVEIRA DE MEDEIROS** foi aprovado (a) junto à disciplina da licenciatura **Trabalho de Conclusão de curso – Apresentação**, com o trabalho intitulado **O PERFIL DO INGRESSANTE DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA DO CENTRO UNIVERSITÁRIO UNICEUB**.



Prof. Msc. Hetty Lobo
Orientador(a)



Prof. Msc. Tácio Rodrigues da Silva Santos
Membro da Banca



Prof. Dr. Arthur José Medeiros de Almeida
Membro da Banca

Brasília, DF, 14 / 06 / 2016

RESUMO

Introdução: O ensino superior demonstra que a diversidade dos estudantes ingressam na educação superior, com a diversidade regional brasileira e os vários perfis institucionais que avaliam determinados segmentos de escolas, possibilitando uma qualidade de vida durante a graduação através da assistência estudantil. **Objetivo:** Verificar o perfil do ingressante do curso de Educação Física do Centro Universitário de Brasília. **Material e Métodos:** O estudo apresenta uma etapa exploratória e descritiva, complementada por outra reflexiva no período de 1º semestre de 2016. A amostra foi composta por 25 alunos do 1º semestre do curso de Educação Física na Faculdade de Saúde do Centro Universitário de Brasília – UniCEUB. O tratamento dos dados se deu pela análise de conteúdos na questão aberta, utilizou-se uma orientação fenomenológica, extraindo das respostas as unidades significativas referentes ao objetivo de identificar as razões da escolha do curso. **Resultados:** Obteve-se uma amostra de 25 participantes do 1º semestre sobre o principal motivador da escolha do curso de Educação Física, apontaram o fato de sempre terem gostado de esporte e das atividades físicas. **Discussão:** As principais categorias visualizadas nas falas dos ingressantes do curso de Educação Física, foi possível observar que do total de alunos que participaram do estudo, a maioria escolheu o curso por uma boa qualidade de vida, da prática do esporte, o prazer e principalmente por ser dinâmico e pela variedade e possibilidade no mercado de trabalho. **Considerações Finais:** Conhecer o perfil dos estudantes ingressantes possibilita às universidades planejar ações de assistência estudantil que contemplem as necessidades dos estudantes e que promovam ações de prevenção e promoção da saúde.

Palavras-chave: Estudantes, Perfil dos Ingressantes, Esportes.

ABSTRACT

Introduction: Higher education shows that the diversity of students enroll in higher education, with Brazilian regional diversity and the various institutional profiles that evaluate certain segments of schools, allowing a quality of life during the graduation by student assistance. **Objective:** To verify the Profile of new course of Physical Education of the University Center of Brasilia. **Material and Methods:** The study presents a descriptive and exploratory stage, complemented by other reflective in the period (effective 2016). The sample consisted of 25 students of the 1st semester of the Physical Education in the Health Faculty of the University Center of Brasilia - UniCEUB. The treatment of data was the content analysis in the open question, we used a phenomenological orientation, drawing responses significant units for the purpose of identifying the reasons for choosing the course. **Results:** There was obtained a sample of 25 participants of the 1st half of the main motivating the choice of the course of Physical Education, pointed to the fact that they have always liked sports and physical activities. **Discussion:** The main categories displayed in the speeches of entering the Physical Education course , it was observed that the total number of students who participated in the study, most chose the course for a good quality of life, the practice of sport , pleasure and especially for being dynamic and variety and possibility in the labor market. **Conclusions:** Knowing the profile of freshmen enables universities to plan student assistance actions that address the needs of students and to promote prevention and health promotion.

Keywords: Students , Profile of Entrants , Sports .

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO.....	8
2 MATERIAIS E MÉTODOS.....	9
2.1 Amostra.....	9
2.1 Métodos.....	9
3 RESULTADOS.....	10
4 DISCUSSÃO.....	11
5 CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	12
REFERÊNCIAS.....	13

INTRODUÇÃO

A educação deve ser promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando o pleno desenvolvimento da pessoa, o preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho (BRASIL, 1988).

No atual cenário que se encontra a sociedade, marcado por grandes transformações, sobretudo tecnológicas, num processo de globalização não só político-econômico como também cultural, o campo educacional vem sendo desafiado a abrir espaços e apropriar-se de novas possibilidades de socialização e construção de conhecimento (RIBEIRO, 2010).

Sendo assim as universidades são constituídas pela diversidade e heterogeneidade, caracterizadas pelas especificidades regionais e diferenças relacionadas aos contextos culturais e estruturas acadêmicas (FONAPRACE, 2011).

Contudo, o ensino superior brasileiro passa por condições de grandes mudanças em qualidade da preservação da política nacional, que tem como função ampliar o acesso e a conservação dos cursos de graduação, aumentando a qualidade dos cursos na melhoria de aproveitar a estrutura física e os recursos humanos existentes (BRASIL, 2007).

No final da década de 2000 ocorreu um crescimento de 7% da educação superior no Brasil, produzindo uma diversificação da forma de atendimento aos ingressantes, sendo uma situação de hierarquização institucional entre o projeto pedagógico das instituições e as reais necessidades dos jovens e do mercado (MARTINS, 2000).

A Universidade, gera de forma integral seu papel de sistematizar e socializar o conhecimento e o saber, tendo o intuito de formar profissionais e cidadãos com a competência de tornar a sociedade mais verdadeira e igualitária (LIBÂNEO, 1984). Com isso o compromisso pode ser sistematizado, porém, sem esquecer a colaboração dos problemas e desafios concretos apresentados pela sociedade da universidade (KAWASAKI, 1997).

No entanto o ensino superior demonstra que a diversidade dos estudantes ingressam na educação superior, com a diversidade regional brasileira e os vários perfis institucionais que avaliam determinados segmentos de escolas, possibilitando

uma qualidade de vida durante a graduação através da assistência estudantil (FRANCO, 2008) .

Entretanto, o processo educacional é mais adequado quando se conhece as características do aluno e as suas dificuldades, pois assim as instituições de ensino, poderão tornar ambientes mais capacitados à aprendizagem e mais favorável aos estudantes.

Outra razão importante neste trabalho é que há pouca literatura a respeito, prejudicando os educandos em procurar pesquisas na área. Portanto, este estudo se justifica a partir da ideia que se faz necessária a expansão dos conhecimentos sobre os estudantes universitários.

Logo, o objetivo deste estudo foi de verificar o perfil do ingressante do curso de Educação Física do Centro Universitário de Brasília.

MATERIAIS E MÉTODOS

2.1 Amostra

O estudo apresenta uma etapa exploratória e descritiva, complementada por outra reflexiva no período de (vigência de 2016).

A amostra foi composta por 25 alunos do 1º semestre do curso de Educação Física na Faculdade de Saúde do Centro Universitário de Brasília – UniCEUB. O projeto de pesquisa foi aprovado pelo Comitê de Ética CAAE **060893/205** e a participação da pesquisa foi livre e esclarecida, formalizada mediante a convite e assinatura do Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (anexo 1).

2.2. Métodos

Trata-se de uma pesquisa descritivo de grupo focal, de caráter qualitativo, composto por 25 alunos do 1º semestre, por meio de fotos com uma única pergunta aberta que foi: Porque vocês escolheram cursar Educação Física?

Por meio dessa questão, buscou-se o discurso ingênuo e, para tanto, a questão foi elaborada de maneira a não influenciar as respostas, isto é, direcioná-las. Só foi possível definir as categorias de análise posteriormente à coleta dos discursos, tendo sido denominadas de categoria (BARDIN,2011).

Este estudo, de caráter descritivo se deu pela análise de conteúdos na questão aberta apoiando-se no pressuposto de que os significados das experiências subjetivas são acessíveis através da fala ou da escrita dos sujeitos pesquisados. Isto justifica a opção por uma questão aberta objetivando identificar as razões primordiais para a escolha do curso na perspectiva dos participantes da pesquisa.

RESULTADOS

Razões da escolha do curso em relação à pergunta aberta: “Por que você escolheu o curso de Educação Física?” as respostas foram agrupadas em oito fotos em que se identificaram. Os quadros referentes à tabulação destas respostas são apresentados a seguir, lembrando que os respondentes tiveram liberdade para mencionar quantas razões quisessem. A análise e comentários a respeito dos quadros serão feitos após a exposição de todos eles.

Tabela 1- Por que você escolheu o curso de Educação Física?

Categorização	Número de alunos
Esporte	5
Academia	1
Trabalho	2
Dança	1
TOTAL	9

A análise das realizadas através das fotos a maioria concentram-se no gosto pelos esportes e pela atividade física em geral, seguidas pelas menções a vivências anteriores ligadas à prática de tais atividades e ao seu sucesso que pode ser associado à referência ao desejo de manter-se praticando estas atividades.

Tabela 2 – Resultados dos objetivos em fator geral.

Categoria	Subcategoria
Esporte	Lutas, competição, força, disciplina, superação.
Academia	Musculação, estética, lazer, saúde e fator psicológico.
Escola	Vocação

DISCUSSÃO:

Os dados obtidos foram agrupados em categorias tomando como referência o perfil do aluno ingressante, no curso de Licenciatura em Educação Física na instituição Uniceub. Portanto cada um desses agrupamentos deu origem as categorias de análises inspiradas nos conceitos e princípios da teoria de Bardin (2011).

Os primeiros resultados obtidos revelaram que a maioria dos ingressantes sobre o fator motivador da escolha do curso de Educação Física, apontaram o fato de sempre terem gostado de praticar esportes e atividades físicas. Outros dados interessantes de serem apresentados foi a análise das fotos, o qual foi observado que uma parcela denota que cursaria o bacharelado, pois a categoria academia houve também uma identificação (ALMEIDA, 2012).

No entanto, uma parcela pequena na categoria Escola foi identificada, o aspecto vocacional associado as falas de que há uma identificação ou interesse para a Educação Física Escolar (FAGUNDES, 2012).

Outras inclinações foram que todas as categorias visualizadas nas falas dos ingressantes do curso de Educação Física, foi possível observar que do total de alunos que participaram do estudo, a maioria escolheu o curso por uma boa qualidade de vida, da prática do esporte, o prazer, por ser dinâmico e pela variedade e possibilidade no mercado de trabalho (MARTINS, 2000).

O salário não foi motivo de escolha do curso para nenhum dos alunos questionados. Escolheram o curso por prazer das práticas esportivas e movimentos corporais evidenciando que, futuramente, se tornarão uma classe de profissionais comprometidos e apaixonados pelo que fazem.

A maioria dos alunos afirmou escolher a carreira de Educação Física por terem características que os predispõem à profissão e por terem experiências passadas relacionadas ao Esporte e à Educação Física em geral, tendo grande destaque nas respostas o fato de gostarem de esporte e atividade física e praticá-los. Houve também alunos que, mesmo já se tratando de um curso superior que pode vir a definir sua futura atuação profissional, ainda não se mostraram seguros na escolha da carreira (SILVA, 2003).

Corroborando que este achado Coutinho et al (2005), descreve em seu estudo que 44% dos alunos ingressantes pesquisados no curso de Educação Física apontaram como fator motivador para a escolha do curso o fato de sempre terem gostado de praticar esportes.

De fato deu pra perceber que eles contemplaram seus anseios pessoais sem, desconsiderar a realidade do mercado de trabalho. Assumiram grande importância no plano individual já que envolve a definição das futuras experiências profissionais, significando, principalmente, a definição "de quem ser", muito mais do que a escolha "do que fazer, assim como visar a integração de nosso autoconceito, incluindo as necessidades individuais, identificações, aptidões, estilos de defesa e valores com o papel profissional.(BARROS,2006).

Contudo deu pra perceber que os ingressantes querem entender como funciona nosso corpo, ajudar outras pessoas, se tornarem bons profissionais capacitados a acompanhar e orientar as pessoas durante a prática de exercícios físicos ou seja eles escolheram o curso para promoverem a saúde das pessoas através da prática das atividades físicas (CARNEIRO,2006)

Por outro lado, de acordo com o argumento de Hoffmann e Harris (2002), segundo os quais há necessidade de conhecimento acadêmico, experiências anteriores com as atividades físicas e prática profissional, incluindo os estágios, não ficando claro o momento mais adequado do futuro profissional iniciar esta prática. Provavelmente o conhecimento destas pessoas que iniciam a prática profissional antes de concluir o curso superior, esteja baseado no senso-comum e não em conhecimentos científicos específicos da área de atuação, o que pode oferecer riscos às pessoas atendidas por estes pseudo-profissionais.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Conhecer o perfil dos estudantes ingressantes possibilita às universidades planejar ações de assistência estudantil que contemplem as necessidades dos estudantes e que promovam ações de prevenção e promoção da saúde. Além disso, pode-se com isso proporcionar subsídios para uma melhor interação entre professor-aluno e para o processo de ensino-aprendizagem.

No geral, as informações obtidas no presente estudo apontam para um perfil de alunos que escolheram o curso de educação física pelo gosto e prazer pelas práticas esportivas, evidenciando que, futuramente, se tornarão uma classe de profissionais comprometidos e apaixonados pelo que fazem, já que o salário não se mostra como motivação para atrair novos ingressos na área.

As razões da opção profissional da maioria estiveram centradas em referências a vivências anteriores ligadas à prática de atividades físicas e de suas preferências em manter a prática destas atividades o que, pode evidenciar uma certa imaturidade da clientela na escolha de um curso de preparação profissional, sugerindo a necessidade de um maior número de iniciativas que orientem alunos no Ensino Médio para uma escolha mais esclarecida da carreira profissional através de um curso de nível.

REFERÊNCIAS

- ALMEIDA, D. M. de S. A motivação do aluno no ensino superior: **um estudo exploratório**. 2012. 147 f. Dissertação (Mestrado em Educação). Universidade Estadual de Londrina, 2012.
- BARROS, J.M.C. Profissão, regulamentação profissional e campo de trabalho. Formação profissional em educação física: Estudos e Pesquisas. **Motriz, Rio Claro**: Biblioteca, pg. 245-250, 2006.
- BARDIN, L. Análise de conteúdo. **Lisboa: Edições**, v. 70, 2011.
- BRASIL, Ministério da Educação, **Parâmetros Curriculares Nacionais de Educação Física – PCN**, 1998.
- BRASIL. Ministério da Educação, Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Superior. **Diretrizes Curriculares nacionais para os cursos de graduação em Educação Física**. Resolução nº 7, 2007.
- CARNEIRO, A. B.; SILVA, S. A. P. S. Perfil de ingressantes e razões de escolha pelo curso Superior de Educação Física. **Motriz, Rio Claro**, v. 12, n. 1, jan/abr, 2006.
- COUTINHO, M.P.; Machado, F.A.; Nardes, L.K. Educação Física: os motivos dessa escolha profissional. **Revista de Educação Física (Exército Brasileiro)**, n.131, p.23-9, ago., 2005.
- FAGUNDES, C. V. Transição ensino médio – educação superior: qualidade no processo educativo. **Revista Educação por Escrito**, PUCRS, v. 3, n. 1, jul. 2012.
- FRANCO, A.P. Ensino Superior no Brasil: cenário, avanços, e contradições. **Jornal de Políticas Educacionais**. 2008; 4: 53-63
- FONAPRACE, Andifes. Perfil socioeconômico e cultural dos estudantes de graduação das Universidades Federais Brasileiras. **Fórum Nacional de Pró-Reitores de Assuntos Comunitários e Estudantis Brasília**: 2011; 64p.
- HOFFMAN, J.; HARRIS, J.C. Cinesiologia: o estudo da atividade física. Porto Alegre: **ArtMed**, 2002.
- MARTINS, C.B. O ensino superior brasileiro nos anos 90. **Revista São Paulo em Perspectiva**. São Paulo: 2000.
- MARTINS, J; BICUDO, M.A.V. A pesquisa qualitativa em psicologia: fundamentos e recursos básicos. 4 ed. **São Paulo: Centauro**, 2003.
- MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E DA CULTURA, Reestruturação e Expansão das Universidades Federais. **Diretrizes Gerais**. 2007; 45p.

LIBÂNEO, J.C. Democratização da escola pública: a pedagogia crítico-social dos conteúdos. São Paulo. Loyola. 1984.

KAWASAKI, C.S. Universidades públicas e sociedade: uma parceria necessária. **Rev. Fac. Educ.** 1997; 23:1-2.

RIBEIRO, G.M. Educação física em cursos de pedagogia a distância: uma prática a ser refletida. Anais... V Congresso Sul brasileiro de **Ciências do Esporte**. | UIVALI – Itajaí– SC 23 a 25 de setembro de 2010.

SILVA, S.A.P.S. Formação Profissional em Educação Física e Esporte no Brasil: propostas de mudança. **Revista Digital**, v.8, n.58, março, 2003.

ANEXO

CARTA DE ACEITE DO ORIENTADOR

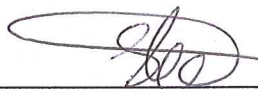
CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BRASÍLIA
CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

TRABALHO DE CONCLUSÃO DO CURSO - TCC

Declaração de aceite do orientador

Eu, Hetty Lobo, declaro aceitar orientar o (a) aluno (a) Ana Karoline Oliveira de Medeiros no trabalho de conclusão do curso de Educação Física do Centro Universitário de Brasília – UniCEUB.

Brasília, 11 de 03 de 2016.



ASSINATURA



CARTA DE DECLARAÇÃO DE AUTORIA

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BRASÍLIA
CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

TRABALHO DE CONCLUSÃO DO CURSO - TCC

Declaração de Autoria

Eu, ANA KAROLINE OLIVEIRA DE MEDEIROS, declaro ser o (a) autor(a) de todo o conteúdo apresentado no trabalho de conclusão do curso de Educação Física do Centro Universitário de Brasília - UniCEUB. Declaro, ainda, não ter plagiado a ideia e/ou os escritos de outro(s) autor(s) sob a pena de ser desligado(a) desta disciplina uma vez que plágio configura-se atitude ilegal na realização deste trabalho.

Brasília, 11 de 03 de 16.

Ana Karoline O.

Orientando

**FICHA DE RESPONSABILIDADE DE
APRESENTAÇÃO DE TCC**

Eu, ANA KAROLINE OLIVEIRA DE MEDEIROS RA: 21272101 me responsabilizo pela apresentação do TCC intitulado O PERFIL FO INGRESSANTE DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA DO CENTRO UNIVERSITÁRIO UNICEUB, no dia 14/06/2016 do presente ano, eximindo qualquer responsabilidade por parte do orientador.

Ana Karoline O.

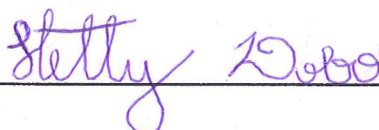
ASSINATURA



FICHA DE AUTORIZAÇÃO DE APRESENTAÇÃO DE TCC

Eu, HETTY LOBO, venho por meio desta, como orientador do trabalho: O PERFIL DO INGRESSANTE DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA DO CENTRO UNIVERSITÁRIO UNICEUB autorizar sua apresentação no dia 14/06/ 2016 do presente ano.

Sem mais a acrescentar,



Orientador



**FICHA DE AUTORIZAÇÃO DE ENTREGA DA VERSÃO FINAL DO
TCC APÓS BANCA DE AVALIAÇÃO**

Venho por meio desta, como orientador do trabalho:


**O PERFIL DO INGRESSANTE DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA
DO CENTRO UNIVERSITÁRIO UNICEUB**

do aluno(a): ANA KAROLINE OLIVEIRA DE MEDEIROS

autorizar a entrega da versão final e corrigida após avaliação da
banca examinadora .

Sem mais a acrescentar,

Data: 17/06/16



Orientador

AUTORIZAÇÃO

Eu, ANA KAROLINE OLIVEIRA DE MEDEIROS, RA: 21272101, aluno (a) do Curso de EDUCAÇÃO FÍSICA do Centro Universitário de Brasília - UniCEUB, autor(a) do artigo do trabalho de conclusão de curso intitulado O PERFIL DO INGRESSANTE DO CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA DO CENTRO UNIVERSITÁRIO UNICEUB, autorizo expressamente a Biblioteca Reitor João Herculino utilizar sem fins lucrativos e autorizo o professor orientador a publicar e designar o autor principal e os colaboradores em revistas científicas classificadas no Qualis Periódicos – CNPQ.

Brasília, 08 de JUNHO de 2016.

Ana Karoline O.

Assinatura do Aluno

