



Centro Universitário de Brasília – UniCEUB
Faculdade de Ciências da Educação E Saúde – FACES

LUCAS DA SILVA COUTO

**AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA E SUA IMPORTANTÂNCIA PARA MELHORIA
DA SAÚDE**

Brasília
2016

LUCAS DA SILVA COUTO

**AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA E SUA IMPORTANTÂNCIA PARA MELHORIA
DA SAÚDE**

Trabalho de conclusão de Curso
apresentado como requisito parcial à
obtenção do grau de Licenciatura em
Educação Física pela Faculdade de
Ciências da Educação e Saúde Centro
Universitário de Brasília – UniCEUB.
Orientador: Prof^a. Dra. Renata E. Dantas

Brasília
2016

LUCAS DA SILVA COUTO

**AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA E SUA IMPORTANTÂNCIA PARA MELHORIA
DA SAÚDE**

Trabalho de conclusão de Curso
apresentado como requisito parcial à
obtenção do grau de Licenciatura em
Educação Física pela Faculdade de
Ciências da Educação e Saúde Centro
Universitário de Brasília – UniCEUB.
Orientador: Prof^a. Dra. Renata E. Dantas

Brasília, de de 2016.

BANCA EXAMINADORA

Orientadora

Dr. Prof^a. Renata Elias Aparecida Dantas

Examinador:

Prof.º Msc. Romulo De Abreu Custódio

Examinador:

Prof.º Msc. Darlan Lopes de Farias

ATA DE APROVAÇÃO

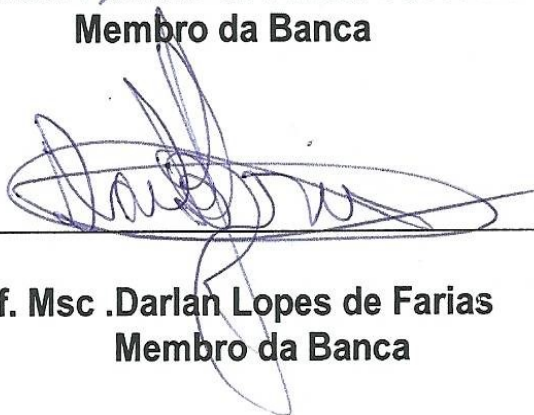
De acordo com o Projeto Político Pedagógico do **Curso de Educação Física do Centro Universitário de Brasília - UniCEUB**, o (a) acadêmico (a) **Lucas Da Silva Couto** foi aprovado (a) junto à disciplina da licenciatura **Trabalho de Conclusão de curso – Apresentação**, com o trabalho intitulado **Aulas de Educação Física e sua importância para melhoria da saúde**.



Profª. Dra. Renta Aparecida Elias Dantas.
Presidente



Prof. Msc. Rômulo de Abreu Custódio
Membro da Banca



Prof. Msc. Darlan Lopes de Farias
Membro da Banca

Brasília, DF, 14 / 06 / 2016

RESUMO

Introdução: A educação física no âmbito escolar tem como um dos seus objetivos proporcionar a melhoria da saúde, através de suas aulas práticas, teóricas e do conhecimento sobre a temática “saúde dos professores”, e da forma em que é passada para seus alunos. **Objetivo:** O estudo tem como objetivo analisar a visão dos professores e das aulas de educação física para a melhoria da saúde. **Materiais e Métodos:** É um estudo transversal de caráter exploratório. Amostra foi composta por onze professores de uma escola particular do Distrito Federal. Os dados foram coletados por meio de um questionário aplicado aos professores composto de sete questões fechadas e três abertas, juntamente com a observação das aulas para correlacionar as repostas obtidas com o questionário e com as aulas aplicadas pelos os professores. **Considerações finais:** Analisando esta pesquisa, pôde ser verificado que a forma com que esses profissionais trabalham nos faz refletir se as aulas de educação física realmente trazem alguma melhoria da saúde na vida dos seus alunos, mostrando assim hábitos mais saudáveis, tanto individuais como coletivamente, trabalhando em sociedade, valorizando sua cultura, a higiene, hábitos alimentares, e não somente tendo o esporte como base, mas oferecendo uma aula que possa cativar nos alunos o interesse de buscar e melhorar a sua saúde.

Palavras-chave: Educação Física escolar. Melhoria da Saúde. Aula de Educação Física.

ABSTRACT

Introduction: Physical education in schools has as one of its goals provide the health improvement through their practical lessons, theoretical and knowledge about the theme "health of teachers," and the way in it is passed on to their students.

Objective: The purpose of this study is to analyze the vision of teachers and physical education classes to improve health.

Materials and Methods: It is a cross-sectional study of exploratory nature. Sample consisted of eleven teachers from a private school in the Federal District. The data were collected through a questionnaire that the professors made up of seven closed questions and three open, along with the observation of lessons to correlate the responses obtained with the questionnaire and the lessons applied by teachers.

Final Thoughts: Analyzing this research could be found that the way in which these professionals work, make us reflect on whether the physical education classes really bring some improvement of health in the lives of their students, showing this way healthier habits, both individually and collectively working in partnership, valuing their culture, hygiene, eating habits, and not only with the sport as a basis, but offering a class that can captivate in students interest to seek and improve their health.

Keywords: Physical Education. Health improvement. Class of Physical Education.

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO.....8

2 MATERIAIS E MÉTODOS.....10

2.1 Amostra.....10

2.1 Métodos.....10

3 RESULTADOS.....11

4 DISCUSSÃO.....14

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS.....17

REFERÊNCIAS.....18

APÊNDICE – A.....19

ANEXO I.....20

ANEXO II.....21

ANEXO III.....22

ANEXO IV.....23

ANEXO V.....24

ANEXO VI.....25

ANEXO VII.....26

INTRODUÇÃO

Atualmente um grande desafio para a educação tem sido o ensino da temática saúde, pois mostra uma possibilidade de garantir uma aprendizagem efetiva e com um potencial transformador de atitudes e hábitos de vida (ZANCHA et al, 2013).

Segundo Zancha et al. (2013), apenas a transmissão de informações a respeito do funcionamento do corpo e a descrição das características das doenças, hábitos de higiene, alimentação e atividades físicas, são insuficientes para que os alunos consigam desenvolver atitudes para uma vida saudável.

Diferentes populações têm apresentado melhorias benéficas na saúde com a prática regular de exercícios físicos. Mesmo que em uma parcela da população os efeitos dessa prática apresentem efeitos contrários. Essa prática pode se tornar um fator de prevenção para diferentes patologias. Em todas as faixas etárias, a prática de exercícios pode agregar melhorias no ponto de vista fisiológico, psicológico e social (CARDOSO et al., 2014).

Diferentes autores mostram algumas abordagens que auxiliam no formato pedagógico da melhoria da promoção de saúde na educação física. A partir dessa crítica que a educação física gera, pode se concluir que a melhoria da saúde pode ser trabalhada em três pontos básicos: contextualização teórica e prática, aulas que vão além dos tradicionais esportes de quadra e exercícios físicos em intensidade moderada e vigorosa. (CARDOSO et al., 2014).

Essas abordagens levantadas tiveram grande importância na formação dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs). A grande preocupação com a melhoria da promoção de saúde na escola é que ela não seja somente da comunidade científica, mas que esteja presente em leis, e que sejam de fácil acesso às escolas. (CARDOSO et al., 2014).

Os Parâmetros Curriculares Nacionais buscam agregar-se a um conceito de saúde capaz de superar o paradigma biológico e informativo. A composição do cenário da saúde é formado por diversos enfoques que incluem os aspectos sociais,

econômicos, culturais, afetivos e psicológicos. O documento considera esses diversos enfoques e considera os parâmetros como o desafio de educar para a saúde no que se refere a atitudes de vida (FERREIRA et al 2013).

Abordando o ensino da melhoria da saúde nas aulas de educação física escolar, é gerada uma melhoria nos hábitos saudáveis na vida dos alunos. Com isso se vê a importância do conhecimento e a aplicação da temática saúde no âmbito da educação física escolar. É necessário averiguar se os professores de educação física possuem o conhecimento da abordagem saúde, e se ensinam saúde no âmbito escolar (ZANCHA et al., 2013).

A educação física escolar trabalhando junto com a melhoria da saúde busca quebrar a barreira de ser somente uma prática de atividade física. Tendo a seu favor a promoção e assistência à saúde, prevenção de doenças, e manutenção da saúde do aluno (FERREIRA et al., 2013).

É possível compreender que a educação física está diretamente ligada aos hábitos saudáveis, por isso, se recomenda que ela, não se preocupe apenas com o ser individualmente, mas sim, que comece a trabalhar com a melhoria da saúde coletiva, rumo à cidadania (FERREIRA et al., 2013).

Segundo Ferreira et al. (2013), a saúde no âmbito acadêmico, abrange condições de moradia, cultura, lazer entre outros fatores. Essas práticas abordadas pelos professores favorecem melhorias para os alunos, gerando assim, benefícios na melhoria da saúde da população em geral.

Diante disso, o intuito da pesquisa foi verificar se a abordagem sobre a saúde é conhecida, se tem sido aplicada nas aulas de educação física, e identificar de que maneira o conceito da melhoria da saúde tem sido compreendido e trabalhado pelos professores desta disciplina escolar.

2 MATERIAIS E MÉTODOS

Essa pesquisa trata-se de um estudo transversal de caráter exploratório, foi aprovado pelo comitê de ética e pesquisa do centro universitário de Brasília, seguindo as diretrizes éticas nacionais, da resolução 466/12 CMS/MS, o CAAE: 51622015.0.0000.0023 e o número do parecer: 1.369.935.

2.1 Amostra

A amostra foi composta por 11 professores de ambos o sexo, licenciados em educação física que estejam lecionando aulas para os alunos de uma escola particular do Distrito Federal.

2.2. Métodos

Foi aplicado um questionário com sete questões fechadas e três questões abertas. Foram observadas sistematicamente as aulas desses professores, comparado as respostas do mesmo com a avaliação da sua aula pratica ou teórica. E foi entregue os termos de consentimento da instituição e os termos de consentimento livre aos professores que foram participantes da pesquisa.

3 RESULTADOS

O estudo teve como objetivo, verificar se os professores em suas aulas de educação física trabalham ou abrangem a temática saúde. O quadro 1 abaixo mostra o conhecimento dos professores sobre saúde:

Quadro 01 - Conhecimentos dos professores sobre saúde.

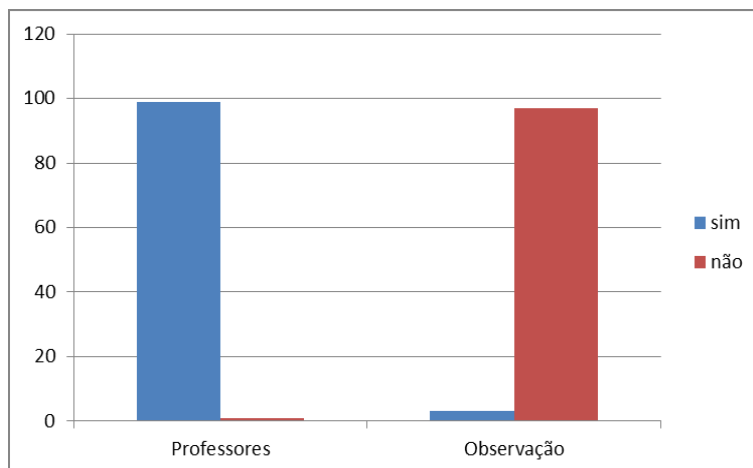
O que é saúde?	Os professores responderam que saúde é qualidade de vida, uma boa alimentação e estar disposto para realizar as atividades do dia-a-dia.
Como você trabalha a temática saúde em suas aulas?	Os professores responderam que trabalham em aulas teóricas e conversam com os alunos. Somente um professor respondeu que trabalha com aulas teóricas e praticas.
Qual e o objetivo da educação física escolar hoje?	Os professores responderam que o objetivo da educação física escolar hoje é formar um cidadão crítico e consciente sobre a importância da pratica de exercício físico e bons hábitos, através da vivência do movimento em diversas formas (ginastica, dança , luta, jogos e brincadeiras, atividades lúdicas e esportes em geral).

Fonte: Autoria própria

Os gráficos a seguir mostram as respostas dos professores e as comparações com as observações das suas aulas:

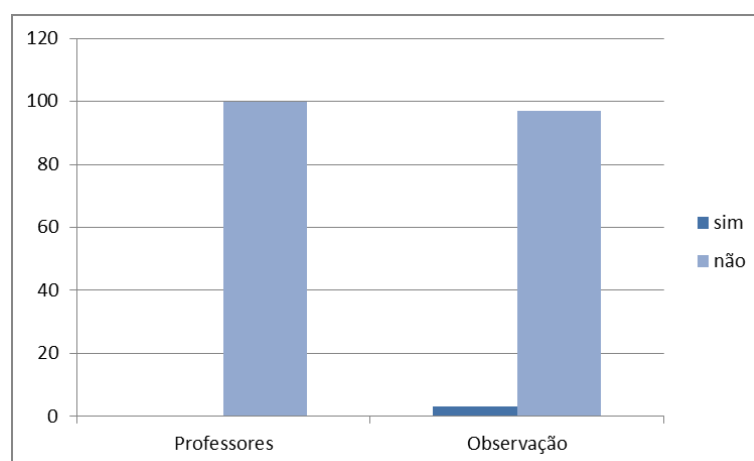
A figura 1, mostra que 99% dos professores responderam que sua aula é volta para a saúde e somente 1% respondeu que não.

Mas com a observação das suas aulas pode se verificar que somente 3% tem a aula voltada para a melhoria da saúde e 97% não tem sua aula voltada para a melhoria da saúde.



(figura 1 voltada para melhoria da saúde).

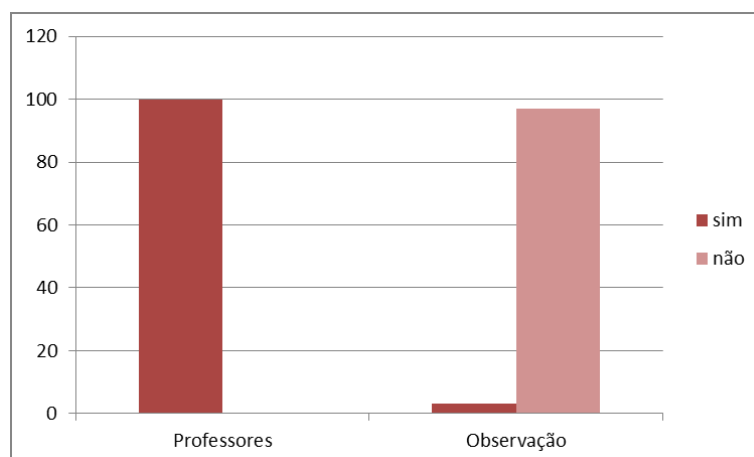
A figura 2, mostra que 100% dos professores responderam que não. Mas com a observação das suas aulas pode se verificar que somente 3% não trabalham somente com a prática esportiva e 97% tem sua aula exclusivamente com a prática esportiva.



(figura 2 a prática esportiva traz melhoria da saúde).

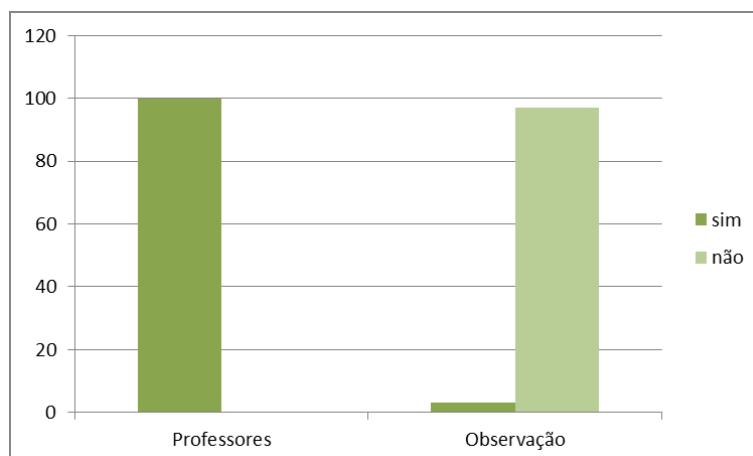
A figura 3 mostra que 100% dos professores responderam que sim trabalham questões para desenvolver atitudes para uma vida mais saudável. Mas com a observação das suas aulas pode verificar, que somente 3% dos professores

trabalham questões que mudam as atitudes dos alunos para terem uma vida saudável, e 97% não.



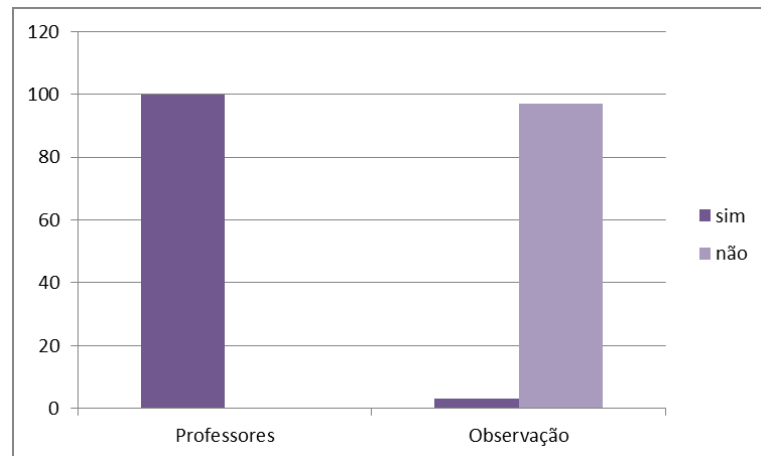
(figura 3 atitudes de uma vida saudável).

A figura 4 mostra que 100% dos professores responderam que sim, trabalham questões culturais em suas aulas. Mas com a observação das suas aulas pode verificar, que somente 3% dos professores trabalham questões culturais, e 97% não.



(figura 4 questões culturais).

A figura 5 mostra que 100% dos professores responderam que sim, que na sua aula é oferecido algum tipo de melhoria para o aluno gerando os benefícios do meio em que vive. Mas com a observação das suas aulas pode verificar, que somente 3% dos professores oferecem esses benefícios, e 97% não.



(figura 5 benefícios na saúde da população em geral).

4 DISCUSSÃO

Esse estudo teve como objetivo verificar se a abordagem saúde é conhecida, e trabalhada pelos professores nas suas aulas de educação física; e os resultados encontrados no Quadro 1 mostraram que os professores têm o conhecimento básico sobre a temática saúde, mas não aplicam em suas aulas, assim como no estudo de Zancha et al. (2013) onde foi relatado pelos participantes que os conceitos de saúde para os professores têm como sinônimo, qualidade de vida. Dessa maneira o conceito que ambos possuem de Saúde tem aspectos de qualidade de vida e vice-versa.

Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) mostram que conhecer é cuidar do próprio corpo, valorizando-o e adotando hábitos saudáveis como os aspectos básicos da qualidade de vida e agindo com responsabilidade em relação à sua saúde e à saúde coletiva. E com isso os professores precisam reconhecer-se como elemento integrante do meio ambiente, adotando hábitos saudáveis de higiene, alimentação e atividades corporais, relacionando com efeitos sobre a própria saúde e de recuperação, manutenção e melhoria da saúde coletiva.

Pode-se notar também, que o essencial da educação física e o exercício físico, ou (atividade física, esporte) não apareceu em nenhuma resposta dos professores, como conteúdo que faz parte da saúde, hábitos nutricionais e de higiene, parece com maior ênfase e valorização o exercício físico como elemento que gera à saúde.

O autor Zancha et al. (2013), afirma que embora os elementos para ter uma vida saudável são muitos, é comum que os educadores físicos enfatizem o exercício físico como fonte principal para trabalhar com seus alunos, já que é a principal área de sua atuação. Pois quando foram abordados sobre qual era o objetivo da educação física no dia de hoje, responderam que: Formar um cidadão crítico e consciente sobre a importância da prática de exercício físico e bons hábitos, através da vivência do movimento em diversas formas (ginástica, dança, luta, jogos e brincadeiras, atividades lúdicas e esportes em geral).

Os conceitos acima citados que vão além dos exercícios físicos não são abordados em nenhum momento pelos os professores do presente estudo onde somente trabalham com exercício físico, para fornecer o conhecimento e a melhoria da saúde dos seus alunos, deixando de lado, a parte cultural, higiênica, nutricional e informativa.

Os dados encontrados nesse estudo são muito contraditórios com as observações das aulas dos professores. Foram analisadas cinco questões objetivas com as aulas dos professores.

A primeira questão pergunta se a aula do professor é voltada para a melhoria da saúde (figura 1). O resultado foi de 99% dos professores falaram que sim a sua aula era voltada para a melhoria da saúde, e somente 1% respondeu que não, mas ao observar as aulas avaliando com a literatura, foi verificado que somente 3% têm a sua aula voltada para a melhoria da saúde. E 97% dos professores não apresenta essa preocupação em suas aulas trabalhando somente a prática esportiva.

A segunda questão foi voltada para verificar se somente a prática esportiva traz a melhoria para a saúde (figura 2). O resultado foi que 100% dos professores não acreditam que a prática esportiva traz melhoria a saúde, mais na análise de suas aulas mostrou que somente 3% dos professores não utilizam somente modalidades esportiva em suas aulas trabalhando com aulas lúdicas, culturais e informativas.

A terceira questão pergunta se nas aulas de educação física são trabalhadas questões como higiene, alimentação e atividade física, para que os alunos consigam desenvolver atitudes para uma vida saudável. (figura 3).

O resultado foi que 100% dos professores responderam que sim as suas aulas trabalham com essas abordagens, mais analisando suas aulas, somente 3%

dos professores trabalham com essa abordagem, aulas completamente diferenciada, enfatizando a importância da alimentação, conversando e mostrando pros alunos a importância de ser higienizar, e mostrando que a atividade física é essencial para ter uma vida saudável. E 97% não aplicam esse tipo de temática em suas aulas, deixando essa lacuna em seus alunos.

A quarta questão pergunta se a aula é voltada a questões culturais ou de valores coletivos (figura 4). Todos os professores responderam que sim, mais na comparação com a observação pode-se analisar que somente 3% dos professores tem a preocupação de trabalhar com valores culturais e coletivos.

Sobre as questões culturais 97% dos professores não as trabalham em suas aulas. Para Ferreira et al. (2013), a educação física escolar tem como trabalho quebrar a barreira de ser somente uma pratica de atividade física, e deve promover a qualidade de vida a saúde, e valores sociais e culturais para a melhoria da qualidade de vida dos alunos e uma vida mais saudável.

A quinta questão, pergunta se na aula é oferecido algum tipo de melhorias para os alunos, gerando, benefícios na saúde da população em geral (figura 5). Todos os professores responderam que sim, mas verificando as aulas somente 3% dos professores geram esses benefícios para os alunos e para a população em geral.

E 97% dos professores como nas questões levantadas não trazem nenhum benéfico para seus alunos e a população, pois suas aulas são somente voltadas para praticas esportivas, não trabalha a cultura a valores sociais a inclusão hábitos alimentares, e higiênicos em suas aulas, deixando a conscientização dos alunos sobre a saúde falha.

O autor Ferreira et al. (2013), fala que a educação física tem que abrangi as condições de moradia cultural lazer entre outros fatores, para que em suas aulas os professores possam oferecer melhorias para seus alunos e a população em geral.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O objetivo do estudo foi verificar se as aulas de educação física trazem alguma melhoria na saúde dos alunos, a pesquisa teve como análise dados que foram possíveis de verificar que existe uma entre a temática saúde, na avaliação de todos os professores que participaram da pesquisa. Todos os professores trataram a temática saúde como sinônimo de qualidade de vida, e a sua maioria tiveram dificuldades de trabalhar essa temática em suas aulas tanto práticas como teóricas.

Conclui-se que o tema saúde foi trabalhado em poucas aulas e somente na dimensão conceitual.

A forma que esses profissionais trabalham nos faz refletir se as aulas de educação física trazem alguma melhoria na saúde e na vida dos alunos, lhe mostrando hábitos mais saudáveis, tanto individual e coletiva, trabalhando em sociedade, valorizando sua cultura, a higiene, hábitos alimentares, e não somente tendo o esporte como base, mais oferecendo uma aula que possa cativar nos alunos o interesse de buscar e melhorar a sua saúde.

Assim como esse estudo sugere-se que mais estudos dessa natureza sejam realizados para observar se as aulas de educação física trazem melhorias para a saúde dos alunos.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais** PCN: terceiro e quarto ciclo, do ensino fundamental; educação física, Brasília. Brasília, MEC/SEF, 1998 v. 7.

CARDOSO, M.A; et al. Educação física no ensino médio: desenvolvimento de conceitos e da aptidão física relacionada à saúde, **Rev Bras Educ Fís Esporte**. v.28, n 1, p.147-161, jan./ mar.2014.

PEREIRA, L. M; et al. Programa saúde na escola: Avaliação das condições de aptidão física dos estudantes da escola municipal José Maria Alkim, **Rev FIEP BULLETIN** Belo Horizonte- v. 85 - Special Edition - ARTICLE I – 2015. Disponível em: <<http://www.fiepbulletin.net/index.php/fiepbulletin/article/view/85.a2.18/10585>>. Acesso em: 02 jun, 2016.

ZANCHA. D; et al. Conhecimento dos professores de educação física escolar sobre a abordagem saúde renovada e a temática saúde. **Conexões** revista da Faculdade de Educação Física da UNICAMP, Campinas, v. 11, n. 1, p. 204-217, 2013. Disponível em:<<http://fefnet178.fef.unicamp.br/ojs/index.php/fef/article/view/755/pdf>>. Acesso em: 02 jun.2016.

APÊNDICE A – questionário

Nome: _____

Instituição de ensino: _____

Anos de profissão: _____

- 1) Para você, o que é saúde?

- 2) Como você trabalha a temática Saúde em suas aulas?

- 3) Qual é o objetivo da educação física escolar hoje?

- 4) A sua aula é voltada para a melhoria da saúde?

Sim () Não ()

- 5) Nas suas aulas, você desenvolve a saúde como meio coletivo?

Sim () Não ()

- 6) A educação física escolar pode trazer benefícios na saúde dos alunos?

Sim () Não ()

- 7) Somente a prática esportiva traz melhoria para a saúde?

Sim () Não ()

- 8) Nas aulas de educação física é trabalhado as questões como higiene, alimentação e atividade física, para que os alunos consigam desenvolver atitudes para uma vida saudável?

Sim () Não ()

- 9) A sua aula é voltada a questões culturais ou de valores coletivos?

Sim () Não ()

- 10) Na sua aula oferece algum tipo de melhorias para os alunos, gerando assim, benefícios na melhoria da saúde da população em geral?

Sim () Não ()

ANEXO I



Faculdade de Ciências da Educação e Saúde | FACES
Curso de Educação Física

CARTA DE ACEITE DO ORIENTADOR

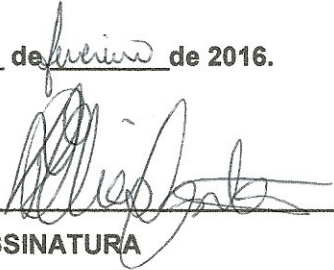
CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BRASÍLIA
CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

TRABALHO DE CONCLUSÃO DO CURSO - TCC

Declaração de aceite do orientador

Eu, Renata Aparecida Elias Dantas, declaro aceitar orientar o (a) aluno (a) Lucas Da Silva Couto no trabalho de conclusão do curso de Educação Física do Centro Universitário de Brasília – UniCEUB.

Brasília, 20 de fevereiro de 2016.



ASSINATURA

ANEXO II



Faculdade de Ciências da Educação e Saúde | FACEE
Curso de Educação Física

CARTA DE DECLARAÇÃO DE AUTORIA

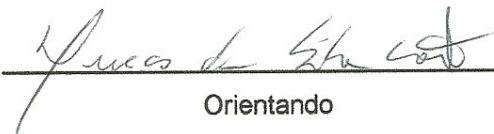
CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BRASÍLIA
CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

TRABALHO DE CONCLUSÃO DO CURSO - TCC

Declaração de Autoria

Eu, LUCAS DA SILVA COUTO declaro ser o (a) autor(a) de todo o conteúdo apresentado no trabalho de conclusão do curso de Educação Física do Centro Universitário de Brasília - UniCEUB. Declaro, ainda, não ter plagiado a idéia e/ou os escritos de outro(s) autor(s) sob a pena de ser desligado(a) desta disciplina uma vez que plágio configura-se atitude ilegal na realização deste trabalho.

Brasília, 19 de Setembro de 2016.


Orientando

SEPN 707/907 - Campus do UniCEUB, Bloco 9 - 70790-075 - Brasília-DF - Fone: (61) 3966-1469

www.uniceub.br – ed.fisica@uniceub.br



Na fabricação de papel reciclado, a quantidade de água equivale apenas a 2% da utilizada para a produção de papel alvejado.

ANEXO III



Faculdade de Ciências da Educação e Saúde | FACES
Curso de Educação Física

FICHA DE AUTORIZAÇÃO DE APRESENTAÇÃO DE TCC

Eu, Renata Aparecida Elias Dantas venho por meio desta, como orientador do trabalho: Aulas de Educação Física e sua importância para melhoria da saúde, autorizar sua apresentação no dia 14 /06/ 2016 do presente ano.

Sem mais a acrescentar,

Orientador



ANEXO IV



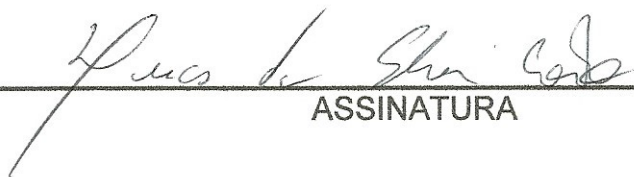
Faculdade de Ciências da Educação e Saúde | FACES
Curso de Educação Física

**FICHA DE RESPONSABILIDADE DE
APRESENTAÇÃO DE TCC**

Eu Lucas Da Silva Couto

RA:21306179 me responsabilizo pela apresentação do TCC
intitulado Aulas de educação física e sua importância para a
melhoria da saúde.

no dia 19 106 do presente ano, eximindo qualquer
responsabilidade por parte do orientador.


ASSINATURA

ANEXO V



Faculdade de Ciências da Educação e Saúde | FACES
Curso de Educação Física

AUTORIZAÇÃO

Eu, Lucas Da Silva Couto RA 21306179, aluno (a) do Curso de Educação Física do Centro Universitário de Brasília - UniCEUB, autor(a) do artigo do trabalho de conclusão de curso intitulado AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA E SUA IMPORTÂNCIA PARA A MELHORIA DA SAÚDE, autorizo expressamente a Biblioteca Reitor João Herculino utilizar sem fins lucrativos e autorizo o professor orientador a publicar e designar o autor principal e os colaboradores em revistas científicas classificadas no Qualis Periódicos – CNPQ.

Brasília, 20 de Setembro de 2016.

Assinatura do Aluno



ANEXO VI



Faculdade de Ciências da Educação e Saúde | FACES
Curso de Educação Física

FICHA DE AUTORIZAÇÃO DE ENTREGA DA VERSÃO FINAL DE TCC

Venho por meio desta, como orientador do trabalho,

Aulas de educação física e sua importância para melhoria da saúde

do aluno (a) Lucas Da Silva Couto

autorizar sua apresentação no dia 19/06/2016 do presente ano.

Sem mais a acrescentar,

Orientador



ANEXO VII

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE
BRASÍLIA - UNICEUB

**PARECER CONSUBSTANCIADO DO CEP****DADOS DO PROJETO DE PESQUISA**

Título da Pesquisa: AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA E SUA IMPORTÂNCIA PARA MELHORIA DA SAÚDE

Pesquisador: Renata Aparecida Elias Dantas

Área Temática:

Versão: 1

CAAE: 51622015.0.0000.0023

Instituição Proponente: Centro Universitário de Brasília - UNICEUB

Patrocinador Principal: Financiamento Próprio

DADOS DO PARECER

Número do Parecer: 1.369.935

Apresentação do Projeto:

A presente pesquisa tem como escopo a análise da visão dos professores sobre as aulas de educação física para a melhoria da saúde. O estudo caracteriza-se como transversal de caráter exploratório, bem como amostra será composta por dez professores de uma escola particular do Distrito Federal. Os dados serão coletados por um questionário aplicado aos professores composto de sete questões fechadas e três abertas, e subsequentemente haverá observação das aulas para correlacionar as repostas obtidas a partir do questionário com as aulas ministradas pelos os professores.

Objetivo da Pesquisa:

física para a melhoria da saúde.

Os objetivos secundários elencados pelo pesquisador são: a) Aplicar um questionário para os professores a fim de verificar o conhecimento e a preocupação com a melhoria da saúde; b) Analisar os questionários e confrontar com as literaturas existentes sobre a relação da aula de educação física e a melhoria da saúde; c) Assistir as aulas de educação física e desta forma relacionar a prática do professor e o questionário respondido por ele.

Endereço: SEPN 707/907 - Bloco 6, sala 6.110, 1º andar

Bairro: Setor Universitário

CEP: 70.790-075

UF: DF

Município: BRASILIA

Telefone: (61)3966-1511

E-mail: cep.uniceub@uniceub.br

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BRASÍLIA - UNICEUB



Continuação do Parecer: 1.369.935

Avaliação dos Riscos e Benefícios:

No que toca aos riscos, o pesquisador afirma que o estudo não apresenta nenhum tipo de risco aos participantes da pesquisa por será aplicado somente um questionário, bem como os dados coletados serão tratados de forma sigilosa sendo divulgados apenas em meios científicos. Ademais, afirma que se o participante sentir-se constrangido não precisaram responde-lo.

Quanto aos benefícios, o pesquisador enuncia que o estudo contribuirá para a demonstração da importância das aulas de educação física na melhoria da saúde e desta forma oferecer aos alunos aulas que promovam a melhoria da saúde.

O CEP considera que a pesquisa pode ser de baixo risco, mas que qualquer intervenção envolve algum tipo de risco.

Comentários e Considerações sobre a Pesquisa:

O projeto apresenta relevância social, porquanto versa sobre o estudo da promoção da melhoria da saúde de estudantes por meio das aulas de Educação Física, bem como relevância acadêmica adequada a trabalhos de tal natureza.

O cronograma, o orçamento e o Currículo Lattes se revelam adequados.

O questionário ofertado pelo pesquisador se mostra eticamente ajustado.

Considerações sobre os Termos de apresentação obrigatória:

O projeto conta com Folha de Rosto devidamente subscrita, assim como o Termo de Aceite Institucional assinado pela Coordenadora do Centro Educacional Católica de Brasília.

O Termo de Consentimento Livre e Esclarecido se encontra em conformidade com os preceitos constantes da Resolução n. 466/2012 do Conselho Nacional de Saúde.

Recomendações:

Recomenda-se a alteração da menção relativa à inexistência de risco, para a alusão a risco mínimo, equivalente ao encontrado na vida cotidiana.

O CEP-UniCEUB ressalta a necessidade de desenvolvimento da pesquisa, de acordo com o protocolo avaliado e aprovado, bem como, atenção às diretrizes éticas nacionais quanto aos incisos XI.1 e XI.2 da Resolução nº 466/12 CNS/MS concernentes às responsabilidades do pesquisador no desenvolvimento do projeto:

XI.1 - A responsabilidade do pesquisador é indelegável e indeclinável e compreende os aspectos éticos e legais.

XI.2 - Cabe ao pesquisador:

c) desenvolver o projeto conforme delineado;

Endereço: SEPN 707/907 - Bloco 6, sala 6.110, 1º andar

Bairro: Setor Universitário

CEP: 70.790-075

UF: DF

Município: BRASILIA

Telefone: (61)3966-1511

E-mail: cep.uniceub@uniceub.br

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BRASÍLIA - UNICEUB



Continuação do Parecer: 1.369.935

- d)elaborar e apresentar os relatórios parciais e final;
- e)apresentar dados solicitados pelo CEP ou pela CONEP a qualquer momento;
- f)manter os dados da pesquisa em arquivo, físico ou digital, sob sua guarda e responsabilidade, por um período de 5 anos após o término da pesquisa;
- g)encaminhar os resultados da pesquisa para publicação, com os devidos créditos aos pesquisadores associados e ao pessoal técnico integrante do projeto; e
- h)justificar fundamentadamente, perante o CEP ou a CONEP, interrupção do projeto ou a não publicação dos resultados.

Conclusões ou Pendências e Lista de Inadequações:

A pesquisa se encontra apta ser iniciada.

Considerações Finais a critério do CEP:

Protocolo previamente avaliado por este CEP, com parecer N° 1.365.993/2015, tendo sido homologado na 22ª Reunião Ordinária do CEP-UniCEUB, em 11 de dezembro de 2015.

Este parecer foi elaborado baseado nos documentos abaixo relacionados:

Tipo Documento	Arquivo	Postagem	Autor	Situação
Informações Básicas do Projeto	PB_INFORMAÇÕES_BÁSICAS_DO_PROJETO_629197.pdf	23/11/2015 15:50:38		Aceito
Projeto Detalhado / Brochura Investigador	projeto_Pronto.docx	23/11/2015 15:49:49	LUCAS DA SILVA COUTO	Aceito
TCLE / Termos de Assentimento / Justificativa de Ausência	TERMO.PDF	23/11/2015 15:49:28	LUCAS DA SILVA COUTO	Aceito
TCLE / Termos de Assentimento / Justificativa de Ausência	TERMO_DE_CONSENTIMENTO_LIVRE_E_ESCLARECIDO.docx	23/11/2015 02:16:41	LUCAS DA SILVA COUTO	Aceito
Folha de Rosto	Folha_de_rosto.pdf	23/11/2015 02:10:40	LUCAS DA SILVA COUTO	Aceito

Situação do Parecer:

Aprovado

Necessita Apreciação da CONEP:

Não

Endereço: SEPN 707/907 - Bloco 6, sala 6.110, 1º andar

Bairro: Setor Universitário

CEP: 70.790-075

UF: DF

Município: BRASILIA

Telefone: (61)3966-1511

E-mail: cep.uniceub@uniceub.br

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE
BRASÍLIA - UNICEUB



Continuação do Parecer: 1.369.935

BRASILIA, 15 de Dezembro de 2015

Assinado por:
Marilia de Queiroz Dias Jacome
(Coordenador)

Endereço: SEPN 707/907 - Bloco 6, sala 6.110, 1º andar

Bairro: Setor Universitário

CEP: 70.790-075

UF: DF

Município: BRASILIA

Telefone: (61)3966-1511

E-mail: cep.uniceub@uniceub.br