



Centro Universitário de Brasília – UniCEUB
Faculdade de Ciências da Educação E Saúde – FACES

THAYNAN XAVIER FREIRE

**JOGOS NA EDUCAÇÃO INFANTIL: A IMPORTÂNCIA DO LÚDICO
NO DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA**

Brasília
2016

THAYNAN XAVIER FREIRE

**JOGOS NA EDUCAÇÃO INFANTIL: A IMPORTÂNCIA DO LÚDICO
NO DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA**


Trabalho de conclusão de Curso
apresentado como requisito parcial à
obtenção do grau de Licenciatura em
Educação Física pela Faculdade de
Ciências da Educação e Saúde Centro
Universitário de Brasília – UniCEUB.

Orientador: Arthur José Medeiro Almeida

Brasília
2016

ATA DE APROVAÇÃO

De acordo com o Projeto Político Pedagógico do **Curso de Educação Física do Centro Universitário de Brasília - UNICEUB**, o (a) acadêmico (a) **Thaynan Xavier Freire** foi aprovado (a) junto à disciplina da licenciatura **Trabalho de Conclusão de curso – Apresentação**, com o trabalho intitulado **Jogos na Educação Infantil: A importância do lúdico no desenvolvimento da criança**.



Prof. Dr. Arthur José Medeiro Almeida
Presidente



Profa. Me. Hetty Lobo
Membro da Banca



Prof. Dr. José Manoel Montanha da Silveira Soares
Membro da Banca

Brasília, DF, 16/11/ 2016

RESUMO

Introdução: As crianças de hoje vem sofrendo muito vivendo na sociedade atual, pois elas não estão tendo espaço e nem liberdade para poder brincar ou jogar nas ruas. A violência e o tráfico estão cada dia maior. As crianças estão primeiramente, envolvidas em aprender e a se mover, e quanto mais desenvolve habilidades do movimento melhor exploram, investigam e conhecem o mundo à sua volta. O contato físico, social e a comunicação são fundamentais no seu desenvolvimento, pois é através da interação social, que se desenvolve a linguagem. É importante destacar que os olhares dos professores que desempenham o lúdico e jogos na educação infantil são responsáveis de modo geral, pois a palavra do professor educador tem uma grande influência sobre os alunos, e uma forma de motivação para as crianças, e estes tendem a tomar como ponto de referência a opinião de seus professores. **Objetivo:** Analisar de que maneira os professores de educação física enfatizam o jogo e a ludicidade na educação infantil e a sua contribuição para o desenvolvimento motor da criança. **Materiais e Métodos:** Um questionário aplicado aos professores, com nove perguntas fechadas, e uma pergunta aberta, a amostra da pesquisa foi composta por 22 professores de Educação Física de ambos os sexos, que atuam na Educação Infantil em escolas da rede privada e pública de ensino do Distrito Federal. **Resultados:** Observou-se no presente estudo que 68,2% disseram que compreendem as fases do desenvolvimento motor, e que os jogos enfatizados são os sensório motor 82%. **Discussão Considerações Finais:** Pela observação dos resultados analisados, conclui-se que os professores destacam os jogos sensório motor como o mais utilizados por eles em suas aulas. **Palavras-chave:** Educação Física. Infância. Jogos. Escola.

ABSTRACT

Introduction: Nowadays children have been suffering a lot living in our society because they are not having space or freedom to be able to play or play in the streets. Violence and trafficking numbers are growing everyday. At first, children are taught how to discover the world and to move, and by developing those skills they learn to explore, investigate and know is world around them. The physical, social contact and communication are fundamental in their development, as it is through social interaction that kids develop the language skills. It is important to note the fundamental significance of teachers role, by playing games in early childhood education, has a great influence on the students, and a form of motivation for children, that even tend to take their teachers opinion as reference.

Objective: Analyze how physical education teachers emphasize fun activities and playfulness in early childhood education and its contribution to the child's motor development. **Material and Methods:** A questionnaire administered to teachers. The research sample consisted of 22 physical education teachers, both male and female, who work in early childhood education in private and public education of the Federal District. **Results:** As a result of the study, 68.2% of the teachers said that they understand the phases of motor development, and emphasized that the games are the sensorimotor 82%. **Conclusions:** By taking a closer look at the results, it is concluded that teachers highlight the sensory motor games as the most used by them in their classes.

Keywords: Physical Education. Children. Games. School.

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO.....	7
2 MATERIAIS E MÉTODOS.....	9
2.1 Amostra.....	9
2.2 Métodos.....	9
3 RESULTADOS.....	10
4 DISCUSSÃO.....	11
5 CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	14
REFERÊNCIAS.....	15
ANEXO A: CARTA DE ACEITE DO ORIENTADOR.....	16
ANEXO B: CARTA DE DECLARAÇÃO DE AUTORIA.....	17
ANEXO C: FICHA DE RESPONSABILIDADE DE APRESENTAÇÃO DE TCC.....	18
ANEXO D: FICHA DE AUTORIZAÇÃO DE APRESENTAÇÃO DE TCC.....	19
ANEXO E: FICHA DE AUTORIZAÇÃO DA ENTREGA DA VERSÃO FINAL DO TCC.....	20
ANEXO F: A AUTORIZAÇÃO.....	21
ANEXO G: PARECER DO COMITÊ DE ETICA.....	22

1 INTRODUÇÃO

A nossa sociedade atual vem sofrendo varias mudanças, influenciando e modificando o modo de vida das crianças, elas ficam impedidas de realizar movimentos livres nas ruas, de jogar e brincar, em derivação do tráfego urbano, da violência surreal nas ruas, e muitas obras influenciam a diminuição do espaço público para que a criança possa brincar (TOLOCKA; BROLLO, 2010).

O brincar simbólico é um atalho para o desenvolvimento das habilidades motoras, cognitivas e sociais. Com o simbolismo a criança pode trazer para perto dela desejos impossíveis para a realidade, assim satisfazendo-a, tal como ser um policial, super-herói, mãe, pai e etc. Com isso as crianças experimentam de uma maneira simbólica os diferentes papéis da sociedade e da ficção e, com isso, desenvolve suas habilidades. Com o avanço da idade o simbolismo declina e começam a aparecer brincadeiras que imitam o real e os jogos de regras. (CORDAZZO; VIEIRA, 2008)

A criança necessita do contato com outras pessoas, pois é através da interação social que se desenvolve a linguagem, reconhecem-se as habilidades e ampliam-se os conhecimentos. O contato físico, social e a comunicação são fundamentais no seu desenvolvimento e uma das maneiras mais eficazes dela estabelecer estes contatos é pelo brincar (FANTIN, 2015).

Desde a Educação Infantil, ano a ano de forma crescente, a educação é estruturada para que a criança vá se acostumando a permanecer parada, desrespeitando o modo de ser infantil. Mesmo assim, a criança procura oportunidades para brincar e se movimentar, por causa do prazer que o brincar traz (TOLOCKA; BROLLO, 2010).

As brincadeiras e os jogos na educação denotam a construção do conhecimento, com isso o desenvolvimento das aptidões motoras, intelectuais, coletivas e individuais são motivadas e, estão relacionados ao conhecimento do meio em que as crianças estão introduzidas. É uma fase significativa da vida do ser humano e deve ser cuidadosamente orientada em todos os sentidos, tanto pela escola quanto pela família. Na infância, as atividades lúdicas estão presentes na vida das crianças. São brinquedos, brincadeiras, jogos e movimentos diferenciados

que compõem o universo escolar no qual a criança está inserida (OLIVEIRA; HACKBART, 2013).

Desenvolvimento motor é um componente do desenvolvimento global do ser humano, provocada pela interação entre as exigências da tarefa motora, a biologia do indivíduo e as condições do ambiente. O conhecimento dos processos do desenvolvimento está na essência do ensino, seja ele em sala de aula, no ginásio ou no campo esportivo. As instruções com base no desenvolvimento envolvem experiências de aprendizado que são não apenas adequadas à idade, mas também apropriadas e divertida em termos de desenvolvimento (GALLAHUE; OZMUN; GOODWAY, 2013)

É importante destacar que o olhar dos professores que desempenham o lúdico e jogos na educação infantil, possui uma grande influência na condução das mesmas, pois eles participam na construção das ementas, são responsáveis pelo planejamento das aulas, pela seleção bibliográfica que será utilizada e ministram as aulas, de modo geral, com certa autonomia, pois a palavra do professor educador tem uma grande influência sobre os alunos, e de uma forma de motivação para as crianças, e estes tendem a tomar como ponto de referência a opinião de seus professores (RAMOS; ISAYAMA, 2009).

Acredita-se que nos momentos de ludicidade é promovida uma estrutura de maior interação entre pessoas e uma maior possibilidade expressiva corporal. A escola é um dos lugares onde mais se encontra essa estruturação lúdica e, assim, considera-se este ambiente propício, principalmente para as crianças, por proporcionar comportamentos naturais de forma integrada a elementos socioculturais (SIQUEIRA; WIGGERS; SOUZA, 2012).

Após certo tempo de desenvolvimento motor ocorrem adaptações, e novos significados são atribuídos pelas crianças conteúdos da realidade. Assim surgem as atividades lúdicas, classificadas como jogo simbólico, as quais são resultados da imitação e reprodução de situação e experiências ocorridas no meio em que a criança está inserida, que transforma e expressa desejos em busca da evocação do prazer (PIAGET, 1964). O Objetivo desse Trabalho de Conclusão de Curso foi analisar de que maneira os professores de educação física enfatizam o jogo e a ludicidade na educação infantil e a sua contribuição para o desenvolvimento motor da criança.

2 MATERIAIS E MÉTODOS

Esse estudo trata-se de uma pesquisa descritiva cuja coleta de dados foi realizada de forma transversal, com abordagem qualitativa e quantitativa acerca da ludicidade nos jogos na Educação Física na Educação Infantil. O projeto foi submetido ao Comitê de Ética em Pesquisa do Centro Universitário de Brasília – UniCEUB e aprovado sob o número 1.791.785.

2.1 Amostra

A amostra da pesquisa foi composta por 22 professores de Educação Física de ambos os sexos, 15 masculinos e 7 femininos, que atuam na Educação Infantil em escolas da rede privada e pública de ensino do Distrito Federal.

2.2 Métodos

Para subsidio teórico deste trabalho, foi realizada uma pesquisa a partir de análise bibliográfica de artigos acadêmicos e trabalhos de conclusão de curso acessados no banco de dados do Google Acadêmico, publicados de 2009 a 2015. Também foi consultado um livro publicado em 1964.

As palavras chaves que foram utilizadas na pesquisa eram ligadas a problemática proposta e os temas abordados foram: educação física escolar, infância, ludicidade, professor.

Foi utilizada leitura de caráter exploratório com o objetivo de verificar em que medida o material captado seria interessante a pesquisa. Realizou-se leitura seletiva para a determinação do material a ser utilizado como base para pesquisa. Numa perspectiva de ordenar e resumir as fontes selecionadas e para elaboração do questionário referente a esta pesquisa foi conduzida uma leitura analítica das obras para obtenção de embasamento a problemática estabelecida. Por fim, procurando ampliar os resultados obtidos, foi feita uma leitura interpretativa das fontes, relacionado o material bibliográfico com a problemática da pesquisa, o entrecruzamento epistemológico entre os autores e os resultados obtidos nas amostras coletadas.

As amostras foram selecionadas por meio do perfil dos professores nas redes sociais e os dados foram coletados através de um questionário contendo 10 questões, sendo 9 fechadas e uma aberta. Os questionários foram entregues a 22 professores após a assinatura do termo de consentimento livre e esclarecido, sendo que todos foram devolvidos dentro do prazo estabelecido previamente. Na entrega dos questionários, os professores foram orientados à devolve-los preenchidos após duas semanas.

3 RESULTADOS:

Em relação ao tempo de graduação dos professores 8 (36,4%) deles se graduou a 8-12 anos atrás, 16 (72,7%) deles tem pós graduação ou especialização enquanto 6 (27,3%) não possuem pós graduação, mestrado ou doutorado. E todos os professores atuam em escolas privadas sendo que 2 (9%) deles atuam na privada e pública. E em relação ao tempo de atuação na educação infantil, 7 (31,8%) atuam de 8-12 anos, 6 (27,3%) de 4-7 anos, 5 (22,7%) de 13-15 anos, 4 (18,2%) de 0-3 anos, enquanto nenhum tem mais de 15 anos de atuação na educação infantil.

Após a coleta de dados por meio do questionário, identificou-se que a maioria dos professores compreendem as fases indicados por Gallahue e Ozmun sobre o desenvolvimento motor e, grande parte deles utilizam jogos nas suas aulas, sendo que o mais citado foi o sensório motor.

Na questão discursiva onde o objetivo era analisar a concepção dos professores sobre a ludicidade, as palavras mais citadas foram: Desenvolvimento cognitivo, desenvolvimento motor, socialização, raciocínio, jogos, interagir e imaginação.

A análise dos resultados foi realizada de acordo com as respostas para as seguintes perguntas:

Tabela 1- Compreende as fases do desenvolvimento motor indicados por Gallahue e Ozmun?

	QT	%
Sim	15	68,2%
Não	0	0%
Em parte	6	27,3%
Não responderam	1	4,5%

Fonte: Do autor

Observa-se na tabela 1 que 15 (68,2 %) dos professores responderam que compreendem as fases do desenvolvimento motor, 6 (27,3%) em parte e 1 (4,5%) não respondeu.

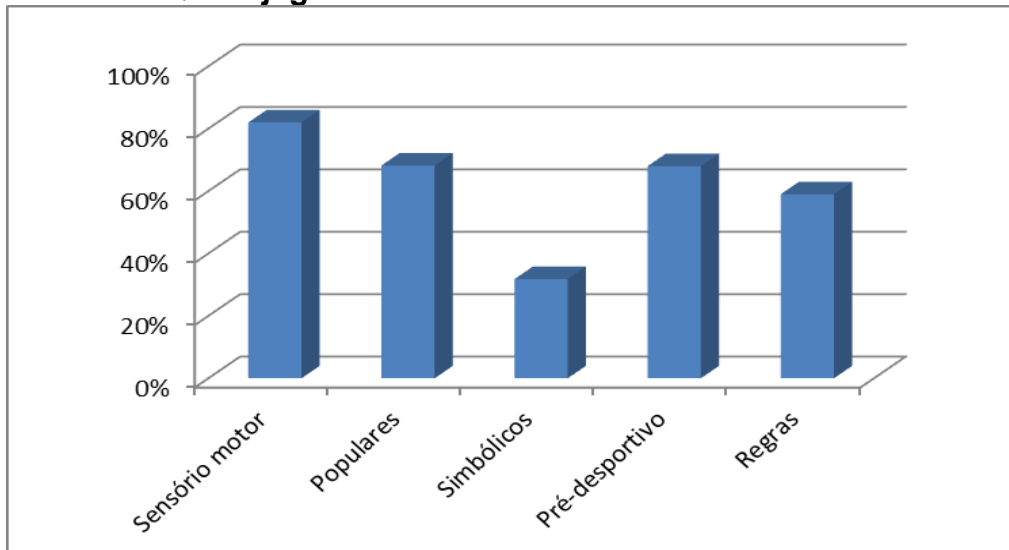
Tabela 2- Utiliza jogos nas suas aulas?

	QT	%
Sim	18	82%
Não	0	0%
Em parte	4	18%

Fonte: Do autor

Observa-se na tabela 2 que 18 (82%) dos professores utilizam jogos nas suas aulas e, 4 (18%) somente em parte das aulas.

Gráfico 1. Quais jogos?



Fonte: Do autor

Nessa questão os professores podiam marcar mais de uma alternativa, então, destaca-se que, os jogos mais utilizados são os jogos sensório motor 82%.

E também todos os professores disseram que veem importância da ludicidade no trabalho realizado com as crianças.

4 DISCUSSÃO:

A Educação Infantil é a etapa de ensino que atende crianças de 0 a 5 anos. Crianças de 0 a 3 anos de idade são atendidas em creches e de 4 a 5 anos na pré-escola. Seus princípios são o cuidar, ensinar e brincar, nesse sentido a ludicidade deve fazer parte dessa etapa de ensino. (LDB, 9394/96)

Busca-se a construção do caráter, a formação pessoal, o respeito às diferenças e a capacidade de enfrentamento das mais diversas situações. A criança quando se satisfaz de todas as expectativas ou a maioria delas, desperta uma vida de curiosidade e de aprendizado. É necessário ter sensibilidade e percepção acerca do mundo infantil e suas singularidades. É fundamental observar que a criança passa por fases de desenvolvimento, e que cada uma delas é importantíssima para a sua formação geral. A Infância é uma etapa muito importante, é a fase que passa pela adaptação ao meio físico, cujo objetivo é o equilíbrio entre o “eu” e o “outro”. A educação infantil proporciona a inter-relação da criança com o mundo, de maneira lúdica e prazerosa. (SAURA, 2014).

O desenvolvimento é uma mudança contínua no nível de funcionamento do indivíduo, que começa na concepção e cessa com a morte, tendo um intercruzamento com as exigências da tarefa motora, a biologia do indivíduo, e as condições do ambiente. Exigências da tarefa motora: fatores físicos ou mecânicos. Biologia do indivíduo: hereditariedade, natureza e fatores intrínsecos. Condições do ambiente: experiência, aprendizado, criação e fatores extrínsecos. O desenvolvimento de modo mais específico deve nos lembrar sempre da individualidade do aprendiz. Cada indivíduo tem uma programação para aquisição das capacidades de movimento e das habilidades de movimento. (GALLAHUE; OZMUN; GOODWAY, 2013).

O andamento do desenvolvimento motor consiste em fases e estágios. As seguintes fases e estágios de desenvolvimento motor da criança na educação infantil são fase do movimento reflexo, estágio de codificação de informação (de 0 a 4 meses), estágio de decodificação de informação (de 4 meses a 1 ano), fase do movimento rudimentar, estágio de inibição do reflexo (do nascimento a 1 ano), estágio pré-controle (de 1 a 2 anos), e parte da fase do movimento fundamental, estágio inicial (de 2 a 3 anos) e estágio elementares emergentes (de 3 a 5 anos). (GALLAHUE; OZMUN; GOODWAY, 2013).

As fases do desenvolvimento cognitivo infantil segundo Piaget são: sensório motor do nascimento a 2 anos, cuja características são: O bebê constrói o significado do seu mundo, coordenando as experiências motoras e o movimento, assimilação básica e formação de esquema por meio do movimento e, pensamento pré-operatório de 2 a 7 anos, cuja características são: A criança mais nova exibe maior pensamento simbólico, ligando o seu mundo com palavras e imagens,

assimilação avançada pelo uso da atividade física na execução dos processos cognitivos. (NEGRINE, 1994).

Segundo Piaget (1964), os jogos sensórios motores aparecem inicialmente no primeiro estágio da criança, baseia-se principalmente em percepções sensoriais e esquemas motores, é o primeiro tipo de jogo que aparece no desenvolvimento da criança e é de suma importância, pois é nesse período que a criança começa a explorar o mundo.

Então Piaget (1964), afirma que os jogos de grande importância na primeira fase da criança são os sensório motor. Assim os resultados do presente estudo mostra que 82% da amostra utilizam os jogos sensório motor, sendo assim condizem com o que afirma o autor citado, porém, no período pré-operatório onde eles deveriam enfatizar os jogos simbólicos, onde apenas 32% o utilizam, ainda sim a maioria continua utilizando o sensório motor

Os jogos populares propiciam o desenvolvimento de espírito de colaboração, a socialização e ajudam a criança a compreender melhor o mundo e, trás consigo uma bagagem cultural. A brincadeira é uma construção cultural, transmitida em qualquer contexto social. Cerca de 68% do resultado utilizam esse jogo, mas, o jogo simbólico é indicado por Piaget.

Em relação aos jogos de regras o que caracteriza o jogo é a existência de um conjunto de leis imposto pelo grupo, a quebra dessas leis apresenta-se como uma falta, é normalmente penalizado, Os jogos pré-desportivos são aqueles que requerem destreza e habilidades próprias dos desportos (deslocamento, lançamentos, recepções, etc.). A sua prática é recomendável como preparação para as crianças que começam a praticar qualquer desporto, já que lhes proporcionam uma série de recursos físicos e técnicos.

No estudo, tanto os jogos de regras 59%, quanto os jogos pré-desportivos 68%, aparecem com uma maior quantidade do que os simbólicos. Os jogos de regras são de maior complexidade de entendimento para esta faixa etária, e os jogos pré-desportivos também tem uma complexidade superior ao dos simbólicos, por se tratar de aperfeiçoamento de técnicas e táticas

Os resultados da pesquisa mostram que os jogos mais utilizados pelos professores são os sensório motor, visando mais o desenvolvimento do movimento das crianças. Mais segundo Piaget o jogo é em geral a assimilação que se sobressai

à acomodação, uma vez que o ato da inteligência leva ao equilíbrio entre a assimilação e a acomodação, sendo a última prorrogada pela imitação.

A adaptação simbólica se adapta de acordo com as necessidades da realidade, sendo assim as manifestações lúdicas e os jogos simbólicos acompanham o desenvolvimento da inteligência.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS:

Este estudo teve como objetivo analisar de que maneira os professores de educação física enfatizam o jogo e a ludicidade na educação infantil e a sua contribuição para o desenvolvimento motor da criança. Foi demonstrado que a maioria dos docentes compreende as fases do desenvolvimento motor indicados por Gallahue e Ozmun, e todos disseram que é importante a ludicidade no trabalho realizado com as crianças. E destacam também, a ludicidade como desenvolvimento cognitivo, desenvolvimento motor, socialização, raciocínio, interação, criatividade, jogos e imaginação.

Pela observação dos resultados analisados, conclui-se que os professores destacam os jogos sensório motor como o mais utilizados por eles em suas aulas. Então uma das dificuldades observadas, foi a falta de conhecimento teórico-prática em relação aos jogos por faixa etária, mesmo os docentes tendo um longo tempo de término de graduação e, grande parte possui pós-graduação/especialização.

Portanto também é fundamental que os professores busquem mais conhecimento sobre ludicidade e os jogos por faixa etária.

REFERÊNCIAS

BRASIL, Lei de Diretrizes e B. Lei nº 9.394/96, de 20 de dezembro de 1996.

CORDAZZO, Scheila Tatiana Duarte; VIEIRA, Mauro Luís. Caracterização de Crianças em Idade Escolar. **Psicologia: Reflexão e Crítica**, Porto Alegre, v. 21, n. 3, p. 365-373, Jan. 2008.

FANTIN, M. Crianças e games na escola: entre paisagens e práticas. **Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud**, Manizales Colombia, v. 13, n. 1, p. 195-208, jun. 2015.

GALLAHUE, David L. OZMUN, John C. GOODWAY, Jackie D. **Compreendendo o desenvolvimento motor: bebês, crianças, adolescentes e adultos**. 7. ed. Porto Alegre: AMGH, 2013.

NEGRINE, Airton. Concepção do jogo em Piaget. *Aprendizagem e Desenvolvimento Infantil: Simbolismo e Jogo*. Porto Alegre: Prodil, 1994, p. 32-45.

OLIVEIRA, Celeni Ferreira; HACKBART, Jaqueline. Jogos e brincadeiras na educação infantil. *Castelo Branco Científica: Faculdade Castelo Branco * Colatina-ES*, . v. 2, n. 04, jul./dez. 2013. Disponível em:
<<http://castelobrancocientifica.com.br/img.content/artigos/artigo90.pdf>>. Acesso em: 10 set. 2015.

PIAGET, J. A formação do símbolo na criança. 3. Ed. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos. 1964.

RAMOS, Renata; ISAYAMA, Hélder Ferreira. Lazer e esporte: olhar dos professores de disciplinas esportivas do curso de educação física. **Revista Brasileira de Educação Física e Esporte**, São Paulo, v.23, n.4, p.379-91, out./dez. 2009.

SIQUEIRA, Isabelle Borges; WIGGERS, Ingrid Dittrich; SOUZA, Valéria Perreira. O brincar na escola: A relação entre o lúdico e a mídia no universo infantil. **Revista Brasileira de Ciência do Esporte**, Florianópolis, v. 34, n. 2, p. 313-326, abr./jun. 2012.

SAURA, Soraia Chung. O Imaginário do lazer e do lúdico anunciado em práticas espontâneas do corpo brincante. **Revista Brasileira de Educação Física e Esporte**, São Paulo, v.28, n.1, p.163-75, jan./mar. 2014.

TOLOCKA, Rute Estanislava; BROLLO, Ana Lucia. Atividade Física em instituições de ensino infantil: uma abordagem bioecológica. **Revista Brasileira de Cineantropometria e Desempenho Humano**, Santa Catarina, v. 12, n. 2, p. 140-147, jan. 2010. Disponível em:
<<http://www.scielo.br/pdf/rbcdh/v12n2/a09v12n2.pdf>>. Acesso em: 08 set. 2015.

CARTA DE ACEITE DO ORIENTADOR

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BRASÍLIA
CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

TRABALHO DE CONCLUSÃO DO CURSO - TCC

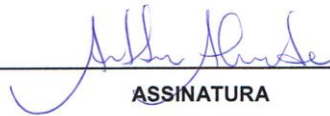
Declaração de aceite do orientador

Eu, Arthur José Medeiros de Almeida,

declaro aceitar orientar o (a) aluno (a) Thaynan Xavier Freire no trabalho de

conclusão do curso de Educação Física do Centro Universitário de Brasília – UniCEUB.

Brasília, 06 de Agosto de 2016.



ASSINATURA



CARTA DE DECLARAÇÃO DE AUTORIA

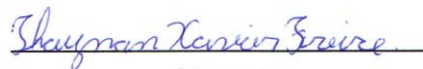
**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BRÁSILIA
CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

TRABALHO DE CONCLUSÃO DO CURSO - TCC

Declaração de Autoria

Eu, Thaynan Xavier Freire, declaro ser o (a) autor(a) de todo o conteúdo apresentado no trabalho de conclusão do curso de Educação Física do Centro Universitário de Brasília - UniCEUB. Declaro, ainda, não ter plagiado a ideia e/ou os escritos de outro(s) autor(es) sob a pena de ser desligado(a) desta disciplina uma vez que plágio configura-se atitude ilegal na realização deste trabalho.

Brasília, 16 de Novembro de 2016.



Orientando



**FICHA DE RESPONSABILIDADE DE
APRESENTAÇÃO DE TCC**

Eu, Thaynan Xavier Freire RA: 21355380 me responsabilizo pela apresentação do TCC intitulado: Jogos na Educação Infantil: A importância do lúdico no desenvolvimento da criança.

no dia 16 /11 do presente ano, eximindo qualquer responsabilidade por parte do orientador.

Thaynan Xavier Freire

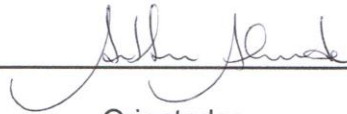
ASSINATURA



FICHA DE AUTORIZAÇÃO DE APRESENTAÇÃO DE TCC

Eu, Arthur José Medeiro Almeida
venho por meio desta, como orientador do trabalho : Jogos na
Educação Infantil: A importância do lúdico no desenvolvimento da
criança.
Autorizar sua apresentação no dia 16/11/2016 do presente ano.

Sem mais a acrescentar,



Orientador




FICHA DE AUTORIZAÇÃO DE ENTREGA DA VERSÃO FINAL DE TCC

Venho por meio desta, como orientador do trabalho,

Jogos na Educação Infantil: A importância do lúdico no desenvolvimento da criança.

Do aluno (a) Thaynan Xavier Freire autorizar sua apresentação no dia 16 /11/2016 do presente ano.

Sem mais a acrescentar,



Orientador



AUTORIZAÇÃO

Eu, Thaynan Xavier Freire RA 21355380, aluno (a) do Curso de Educação Física do Centro Universitário de Brasília - UniCEUB, autor(a) do artigo do trabalho de conclusão de curso intitulado Jogos na Educação Infantil: A importância do lúdico no desenvolvimento da criança, autorizo expressamente a Biblioteca Reitor João Herculino utilizar sem fins lucrativos e autorizo o professor orientador a publicar e designar o autor principal e os colaboradores em revistas científicas classificadas no Qualis Periódicos – CNPQ.

Brasília, 16 de novembro de 2016.

Thaynan Xavier Freire

Assinatura do Aluno



CENTRO UNIVERSITÁRIO DE
BRASÍLIA - UNICEUB



PARECER CONSUBSTANCIADO DO CEP

DADOS DO PROJETO DE PESQUISA

Título da Pesquisa: Ludicidade na educação infantil: A importância do lúdico no desenvolvimento da criança

Pesquisador: Arthur José Medeiros de Almeida

Área Temática:

Versão: 2

CAAE: 58639316.0.0000.0023

Instituição Proponente: Centro Universitário de Brasília - UNICEUB

Patrocinador Principal: Financiamento Próprio

DADOS DO PARECER

Número do Parecer: 1.791.785

Apresentação do Projeto:

Trata-se de pesquisa "transversal de caráter exploratório, com abordagem qualitativa e quantitativa acerca da ludicidade e jogos na educação física na educação infantil – pré-escola", cujo objetivo é "verificar se os professores de educação física enfatizam o jogo com intercruzamento com a ludicidade".

Serão convidados 20 professores para participar da pesquisa. Esses professores "serão identificados e recrutados por meio de sites na internet que tratam de questões profissionais. Após contato realizado por redes sociais, os professores receberão em mãos os questionários para serem respondidos. Ao final de uma semana, o pesquisador fará contato novamente com os professores para recolher o questionário e providenciar a análise dos dados".

Objetivo da Pesquisa:

O pesquisador aponta como objetivo principal: "analisar e verificar, se os professores de educação física enfatizam o jogo com intercruzamento com a ludicidade".

Dentre os objetivos secundários constam:

a) "Discutir como o jogo e o lúdico pode contribuir para a formação do desenvolvimento da criança;"

Endereço: SEPN 707/907 - Bloco 6, sala 6.110, 1º andar

Bairro: Setor Universitário

CEP: 70.790-075

UF: DF

Município: BRASÍLIA

Telefone: (61)3966-1511

E-mail: cep.uniceub@uniceub.br

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE
BRASÍLIA - UNICEUB



Continuação do Parecer: 1.791.785

- b) "Compreender como a ludicidade pode auxiliar no processo de aquisição do conhecimento;"
c) "Analisar se os professores de educação física colocam em prática o lúdico para a melhora da qualidade do ensino".

Avaliação dos Riscos e Benefícios:

O pesquisador afirma que, "por se tratar de um questionário o risco é mínimo porém, algum professor pode se sentir constrangido para responder alguma pergunta, nesse caso ele fica livre para responder ou não". Quanto aos benefícios, pondera que "esta pesquisa trará benefícios para os professores que iram (irão) participar, pois a partir dos resultados poderão avaliar sua prática pedagógica, afim de qualificá-la. Trará benefícios a área da Educação Física escolar, por apresentar resultados relativos a atuação dos professores na etapa da Educação Infantil".

Comentários e Considerações sobre a Pesquisa:

A proposta de pesquisa não afronta princípios éticos que impeçam a sua realização.
A análise do projeto permite compreender o objetivo desejado pelo pesquisador.
A exposição dos participantes ao contato com o pesquisador durante a aplicação do questionário não parece ser fator que lhes possa causar danos.
O currículo do pesquisador responsável comprova experiência na área.
A pesquisa é de baixo custo, com financiamento próprio.

Considerações sobre os Termos de apresentação obrigatória:

Os documentos mínimos exigidos foram devidamente apresentados:
- Folha de Rosto (FR): informações da pesquisa, da pesquisadora responsável, da instituição proponente e coparticipante, se esta tiver CEP.
- Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE) a ser assinado pelos participantes.
- Foi juntado o questionário padrão.

Recomendações:

O CEP-UniCEUB ressalta a necessidade de desenvolvimento da pesquisa, de acordo com o protocolo avaliado e aprovado, bem como, atenção às diretrizes éticas nacionais quanto aos incisos XI.1 e XI.2 da Resolução nº 466/12 CNS/MS concernentes às responsabilidades do

Endereço: SEPN 707/907 - Bloco 6, sala 6.110, 1º andar
Bairro: Setor Universitário CEP: 70.790-075
UF: DF Município: BRASÍLIA
Telefone: (61)3966-1511 E-mail: cep.uniceub@uniceub.br

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE
BRASÍLIA - UNICEUB**



Continuação do Parecer: 1.791.785

pesquisador no desenvolvimento do projeto:

XI.1 - A responsabilidade do pesquisador é indelegável e indeclinável e compreende os aspectos éticos e legais.

XI.2 - Cabe ao pesquisador:

- c) desenvolver o projeto conforme delineado;
- d) elaborar e apresentar os relatórios parciais e final;
- e) apresentar dados solicitados pelo CEP ou pela CONEP a qualquer momento;
- f) manter os dados da pesquisa em arquivo, físico ou digital, sob sua guarda e responsabilidade, por um período de 5 anos após o término da pesquisa;
- g) encaminhar os resultados da pesquisa para publicação, com os devidos créditos aos pesquisadores associados e ao pessoal técnico integrante do projeto; e
- h) justificar fundamentadamente, perante o CEP ou a CONEP, interrupção do projeto ou a não publicação dos resultados.

Observação: Ao final da pesquisa enviar Relatório de Finalização da Pesquisa ao CEP. O envio de relatórios deverá ocorrer pela Plataforma Brasil, por meio de notificação de evento. O modelo do relatório encontra-se disponível na página do UniCEUB

http://www.uniceub.br/instituicao/pesquisa/ins030_pesquisacomitebio.aspx, em Relatório de Finalização e Acompanhamento de Pesquisa.

Conclusões ou Pendências e Lista de Inadequações:

As recomendações anteriormente encaminhadas foram atendidas.

A pesquisa pode ser iniciada, conforme deliberação do colegiado. Sugere-se apenas a alteração da data do início da coleta de dados, indicando que ocorrerá após a aprovação da pesquisa.

Considerações Finais a critério do CEP:

Protocolo avaliado e aprovado ad referendum pelo CEP-UniCEUB, com parecer N° 1.791.785/2016, tendo sido homologado pela coordenação em 25 de outubro de 2016.

Este parecer foi elaborado baseado nos documentos abaixo relacionados:

Tipo Documento	Arquivo	Postagem	Autor	Situação
Informações Básicas do Projeto	PB_INFORMAÇÕES_BÁSICAS_DO_PROJETO_774053.pdf	18/10/2016 14:45:27		Aceito
Outros	ThaynanCARTARESPOTA.docx	18/10/2016 14:45:00	Arthur José Medeiros de	Aceito

Endereço: SEPN 707/907 - Bloco 6, sala 6.110, 1º andar
 Bairro: Setor Universitário CEP: 70.790-075
 UF: DF Município: BRASÍLIA
 Telefone: (61)3966-1511 E-mail: cep.uniceub@uniceub.br

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE
BRASÍLIA - UNICEUB**



Continuação do Parecer: 1.791.785

Outros	ThaynanCARTARESPOTA.docx	18/10/2016 14:45:00	Almeidã	Aceito
Outros	ThaynanANEXOSIquestionario.docx	18/10/2016 14:44:37	Arthur José Medeiros de Almeida	Aceito
TCLE / Termos de Assentimento / Justificativa de Ausência	ThaynanTCLEparaparticipante.docx	18/10/2016 14:43:59	Arthur José Medeiros de Almeida	Aceito
Folha de Rosto	ThaynanFolhaderosrostoassinada.pdf	11/08/2016 13:01:42	Arthur José Medeiros de Almeida	Aceito
TCLE / Termos de Assentimento / Justificativa de Ausência	ThaynanTCLE.docx	11/08/2016 12:12:27	Arthur José Medeiros de Almeida	Aceito
Projeto Detalhado / Brochura Investigador	ThaynanTCC.docx	11/08/2016 12:12:15	Arthur José Medeiros de Almeida	Aceito

Situação do Parecer:

Aprovado

Necessita Apreciação da CONEP:

Não

BRASILIA, 25 de Outubro de 2016

Assinado por:
Marilia de Queiroz Dias Jacome
(Coordenador)

Endereço: SEPN 707/907 - Bloco 6, sala 6.110, 1º andar
Bairro: Setor Universitário **CEP:** 70.790-075
UF: DF **Município:** BRASILIA
Telefone: (61)3966-1511 **E-mail:** cep.uniceub@uniceub.br