



Centro Universitário de Brasília – UniCEUB
Faculdade de Ciências da Educação E Saúde – FACES

CAIO CÉSAR DUARTE DE ALMEIDA TELES

APTIDÃO FÍSICA DE ESCOLARES NA REDE PÚBLICA E PRIVADA

Brasília
2016

CAIO CÉSAR DUARTE DE ALMEIDA TELES

APTIDÃO FÍSICA DE ESCOLARES NA REDE PÚBLICA E PRIVADA


Trabalho de conclusão de Curso apresentado como requisito parcial à obtenção do grau de Licenciatura em Educação Física pela Faculdade de Ciências da Educação e Saúde Centro Universitário de Brasília – UniCEUB.

Orientador: Arthur José Medeiros de Almeida

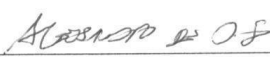
Brasília
2016

ATA DE APROVAÇÃO

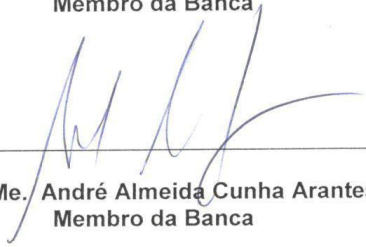
De acordo com o Projeto Político Pedagógico do **Curso de Educação Física** do **Centro Universitário de Brasília - UniCEUB**, o (a) acadêmico (a) **CAIO CÉSAR DUARTE DE ALMEIDA TELES** foi aprovado (a) junto à disciplina da licenciatura **Trabalho de Conclusão de curso – Apresentação**, com o trabalho intitulado **APTIDÃO FÍSICA DE ESCOLARES NA REDE PÚBLICA E PRIVADA**.



Prof. Dr. Arthur José Medeiros de Almeida
Presidente da banca



Prof. Me. Alessandro de Oliveira Silva
Membro da Banca



Prof. Me. André Almeida Cunha Arantes
Membro da Banca

Brasília, DF, 14 / 11 / 2016

RESUMO

Introdução: A aptidão física está relacionada à capacidade do indivíduo apresentar um desempenho físico adequado em suas atividades diárias podendo estar diretamente ligada à saúde e aptidão motora, ou destrezas e habilidades esportivas. Agilidade é a habilidade de alterar a direção do corpo, rápida e precisamente. Com agilidade, pode se fazer alterações, rápidas e precisas, na posição do corpo, durante o movimento. **Objetivo:** Avaliar as diferenças dos níveis de agilidade de escolares em uma escola da rede pública e privada no Distrito Federal. **Material e Métodos:** Um cronometro da marca Kikos, um quadrado desenhado em solo antiderrapante de 4 metros de lado, 4 cones na cor Laranja, um apito da marca FOX nº 40. Foi realizado um teste de Agilidade (Teste do Quadrado). **Resultados:** Os resultados encontrados através do teste de agilidade foram: (7,06 segundos \pm 0,58) nos meninos da escola pública, (9,29 segundos \pm 1,70) nas meninas da escola pública. Já na escola privada os resultados encontrados nos meninos foram: (7,84 segundos \pm 0,41) e as meninas da escola privada obtiveram os seguintes resultados: (8,55 segundos \pm 0,54). **Considerações Finais:** Conclui-se que a agilidade é uma das variáveis motoras mais importantes na educação física, sendo que esta influencia diretamente em demais valências, Os resultados foram comparados aos estudos de outros autores e apresentou diferenças significativas na comparação de meninas das escolas pública e privada e dos meninos da escola pública e privada.

Palavras-chave: Educação Física Escolar. Aptidão Física. Agilidade.

ABSTRACT

Introduction: Physical fitness is related to the ability of the individual to present an appropriate physical performance in their daily activities which can be directly linked to health and fitness, motor skills and abilities or sport. Agility is the ability to change the direction of the body, quickly and precisely. With agility, can make changes, quick and precise position of the body during movement. **Objective:** To evaluate the differences of school Agility levels in a school of public and private in the Federal District. **Material and Methods:** A chronometer of Kikos mark, a square drawn on non-slip floor 4 meters away, 4 cones in orange color, a whistle brand FOX No. 40. This was an Agility Test (square test). **Results:** The results through agility test were (7.06 ± 0.58) in boys public school, (9.29 ± 1.70) in girls public school. In the private school the findings in boys were (7.84 ± 0.41) and private school girls obtained the following results: (8.55 ± 0.54) . **Conclusions:** It is concluded that agility is one of the most important motor variables in physical education, and this has a direct influence on other valences, The results were compared to studies of other authors and showed significant differences in comparison to girls public schools and private and boys from public and private schools.

Keywords: School Physical Education. Physical Fitness. Agility.

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO.....	7
2 MATERIAIS E MÉTODOS.....	8
2.1 AMOSTRA.....	8
2.2 METÓDOS.....	8
3 RESULTADOS.....	9
4 DISCUSSÃO.....	12
5 CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	14
REFERÊNCIAS.....	15
ANEXO A – CARTA DE ACEITE DO ORIENTADOR.....	16
ANEXO B– CARTA DE DECLARAÇÃO DE AUTORIA.....	17
ANEXO C – FICHA DE RESPONSABILIDADE DE APRESENTAÇÃO DE TCC...18	
ANEXO D– FICHA DE AUTORIZAÇÃO DE APRESENTAÇÃO DE TCC.....	19
ANEXO E - FICHA DE AUTORIZAÇÃO DE ENTREGA DE VERSÃO FINAL DO TCC.....	20
ANEXO F – AUTORIZAÇÃO ARTIGO BIBLIOTECA.....	21
ANEXO G- PARECER DO COMITÊ DE ÉTICA.....	22

INTRODUÇÃO

A aptidão física está relacionada à capacidade do indivíduo apresentar um desempenho físico adequado em suas atividades diárias podendo estar diretamente ligada a saúde e aptidão motora, ou destrezas e habilidades esportivas (LUGUETTI, et al., 2010).

De acordo com Pereira e colaboradores (2012) a aptidão física pode estar relacionada a fatores genéticos, ao estado de saúde, dos níveis de nutrição e, principalmente da prática regular de atividades físicas. Agilidade, equilíbrio, velocidade, coordenação, flexibilidade, força muscular, entre outros componentes são descritos na literatura como indicadores da capacidade motora em crianças e adolescentes. A mesma vem sendo trabalhada ao longo do tempo pelos respectivos aspectos: a aptidão física relacionada à saúde ApFRS e a aptidão física relacionada ao desempenho motor ApFDM. Sendo assim, a ApFDM está relacionada às habilidades esportivas contribuem para o desempenho das tarefas específicas, e a ApFRS refere-se a demandas energéticas que possibilitam desenvolver as atividades do cotidiano proporcionando um menor risco de desenvolver doenças.

Agilidade é a habilidade de alterar a direção do corpo, rápida e precisamente. Com agilidade, pode se fazer alterações, rápidas e precisas, na posição do corpo, durante o movimento. Várias corridas têm sido usadas como mensurações indiretas dessa aptidão. (GALLAHUE, 2003).

A agilidade é uma das variáveis motoras mais importantes na educação física, sendo que esta influencia diretamente em demais valências como: velocidade, força, flexibilidade e coordenação, com isso desenvolvendo no aluno o domínio do corpo. (CORBIN; LINDSEY, 1997)

Segundo Mascarenhas e colaboradores (2014) às diferenças tanto sociais quanto culturais e estruturais que existe em cada instituição de ensino, o modo em que se conduz o ensino das aulas de Educação Física pode variar com isso, a qualidade da aptidão física (AF) pode diminuir devido a essas diferenças.

Diante da discussão acima o presente estudo apresenta o seguinte objetivo: Avaliar as diferenças dos níveis de agilidade de escolares em uma escola da rede pública e privada no Distrito Federal.

2 MATERIAIS E MÉTODOS

2.1 Amostra

Foram coletados dados de 40 indivíduos dos quais 20 do sexo feminino e 20 do sexo masculino, na faixa etária entre 15 e 17 anos de alunos de duas turmas do 3º ano do ensino médio, sendo uma de escola pública e outra de escola da rede privado na cidade do Gama – Distrito Federal. As turmas foram pré-selecionadas pelos professores de Educação Física regentes nas escolas.

Os pais ou responsáveis legais pelos alunos estudados, após serem informados sobre os métodos aos quais os sujeitos foram submetidos, assinaram um termo de consentimento livre e esclarecido - TCLE com assentimento. Os estudantes após serem informados sobre os métodos aos quais os sujeitos foram submetidos assinaram um termo de consentimento livre e esclarecido - TCLE. Os procedimentos realizados neste estudo atenderam às normas da resolução 196/96 do Conselho Nacional de Saúde para pesquisas em seres humanos, sendo o projeto aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa do Centro Universitário de Brasília, CAEE n. 59153916.2.0000.0023 e número do parecer: 1.791.771.

2.2.Métodos

Teste do Quadrado¹

O teste do quadrado é realizado a fim de avaliar o nível de agilidade dos pesquisados. Para tanto utilizou-se os seguintes materiais: Um cronometro da marca Kikos, um quadrado desenhado em solo antiderrapante de 4 metros de lado, 4 cones na cor Laranja, um apito da marca FOX nº 40.

Para a realização do teste foram dadas as seguintes orientações: O aluno sairá da posição de pé, com um pé avançado a frente imediatamente atrás da linha de partida, ao sinal do avaliador que será dado através do apito deverá deslocar-se até o próximo cone em direção diagonal. Na sequencia corre em direção ao cone a sua esquerda e depois de desloca para o cone em diagonal (Atravessa o quadrado

¹Disponível em: <https://www.ufrgs.br/proesp/bat-teste-agilidade.php>. Acesso em: 08 abr.2016.

em diagonal). Finalmente, corre em direção ao último cone que corresponde ao ponto de partida. O aluno deverá tocar com uma das mãos cada cone que demarca o percurso. O cronometro deverá ser acionado pelo avaliador no momento em que o avaliado realizar o primeiro passo tocando com o pé o interior do quadrado. Serão realizadas duas tentativas, sendo registrado o melhor tempo de execução.

Anotação: A medida será registrada em segundos e centésimos de segundo (duas casas após a vírgula).

A análise estatística foi realizada inicialmente a partir dos procedimentos descritivos, com os dados sendo processados no pacote computacional BioEstat em sua versão 5.3. Medidas de tendência central e variabilidade dos dados foram representadas como média e desvio padrão. A normalidade dos dados foi verificada pelo teste de Shapiro-Wilk. Verificada a normalidade dos dados o teste *t* independente foi utilizado para comparação entre grupos, e teste de comparação de Mann-Whitney foi utilizado para valores com distribuição anormal. O nível de significância para correlação e diferença adotado foi de 5% ($P < 0,05$).

3 RESULTADOS

A análise estatística dos dados foi realizada a partir da média dos resultados obtidos pelos estudantes participantes da pesquisa e proporcionou quatro diferentes comparações, sendo elas: comparação entre meninos da escola pública e privada, comparação entre meninas da escola pública e privada, comparação entre meninos e meninas da escola pública e a comparação entre meninos e meninas da escola privada.

A Tabela 1 apresenta os resultados absolutos, em segundos, do teste do quadrado, levando em consideração o número de participantes do sexo masculino e feminino, das escolas pública e privada e a idade dos mesmos.

Tabela 1 – Resultados Absolutos

N	Agilidade (Meninos Pública)	Agilidade (Meninas Pública)	Agilidade (Meninos Privada)	Agilidade (Meninas Privada)
1	7,53	8,47	7,87	8,4
2	6,12	9,21	8,18	9,31
3	6,65	7,75	8,31	8,88
4	7,6	7,68	8,14	8,19
5	6,91	7,71	7,43	8,66
6	6,41	9,19	8,09	8,9
7	6,9	9,35	7,68	7,87
8	7,21	9,03	7,32	8,09
9	8,06	11,79	8,16	7,9
10	7,19	12,68	7,18	9,28
Média	7,06	9,29	7,84	8,55
Desvio padrão	0,58	1,70	0,41	0,54

A Tabela 2 apresenta a comparação entre meninos da escola pública e privada, sendo que os estudantes da escola pública tiveram melhor desempenho que aqueles da escola privada, porém não foi observada diferença nos dados.

Tabela 2- Comparação entre meninos de escola pública e privada.

MENINOS			
Variável	Escola pública	Escola privada	p
Idade	16,30 + 0,82	16,50 + 0,71	0,62
Média do tempo	7,06 + 0,58*	7,84 + 0,41*	<0,01

*Diferença significativa ($p < 0,05$).

Na Tabela 3, apresenta-se a comparação entre meninas da escola pública e privada, onde as estudantes da escola privada obtiveram desempenho melhor, apresentando diferença nos dados, ou seja, acima de $p < 0,05$.

Tabela 3- Comparação entre meninas de escola pública e privada

MENINAS			
Variável	Escola pública	Escola privada	p
Idade	16,40 + 0,84	16,20 + 0,79	0,54
Média do tempo	9,29 + 1,70	8,55 + 0,54	<0,49

*Diferença significativa ($p < 0,05$).

Na Tabela 4, observa-se a comparação entre meninos e meninas da escola pública, a diferença entre os sexos é considerável de acordo com os dados, onde o rendimento dos meninos é superior, com $p < 0,05$.

Tabela 4- Comparação entre meninos e meninas de escola pública

ESCOLA PÚBLICA			
Variável	Meninos	Meninas	p
Idade	16,30 + 0,82	16,40 + 0,84	0,76
Média do tempo	7,06 + 0,58*	9,29 + 1,70*	<0,01

*Diferença significativa ($p < 0,05$).

Na Tabela 5, observa-se a comparação entre meninos e meninas da escola privada. A diferença entre os sexos é considerável de acordo com os dados, onde o rendimento dos meninos é superior, com $p < 0,05$.

Tabela 5- Comparação entre meninos e meninas de escola privada.

ESCOLA Privada			
Variável	Meninos	Meninas	p
Idade	16,50 + 0,71	16,20 + 0,79	0,41
Agilidade	7,84 + 0,41*	8,55 + 0,54*	<0,01

*Diferença significativa ($p < 0,05$).

4 DISCUSSÃO

De acordo com o estudo realizado por Pereira e colaboradores (2012) no qual os pesquisadores realizaram testes para analisar os níveis de aptidão física relacionada à saúde e ao desempenho motor de uma unidade de ensino em Brasília. Os resultados encontrados de acordo com a comparação entre meninos e meninas da escola pública foram: (7,2 segundos \pm 0,5) para os meninos e (7,7 segundos \pm 0,7) para as meninas.

Em relação à comparação entre meninos e meninas da escola pública realizada pelos autores citados, podemos encontrar respostas similares para os meninos. Os dados do presente estudo foram: (7,06 segundos \pm 0,58) e os dados do estudo realizado pelos autores foram: (7,2 segundos \pm 0,5), dessa forma não existindo diferença significativa. Já com relação às meninas existiu diferença, pois os dados do presente estudo foram: (9,29 segundos \pm 1,70), e no estudo realizado pelos autores os dados foram: (7,7 segundos \pm 0,7), tendo em vista que a diferença se deu aproximadamente em 1,5 segundo. Esta diferença pode ser explicada pela distinção do resultado de duas estudantes em relação à média do grupo, ou seja, os resultados absolutos dessas estudantes elevaram a média como pode ser observado na tabela 1 e por meio do desvio padrão.

De acordo com o estudo realizado por Santos, Campos e Shild (2013) no qual os pesquisadores realizaram testes para analisar os níveis de aptidão física e desempenho motor de estudantes de uma escola da rede pública e uma escola da rede privada da zona urbana da cidade de Pelotas. Os resultados encontrados de acordo com a comparação entre meninos e meninas da escola privada foram: (6,2 segundos \pm 0,7) para os meninos e (7,3 segundos \pm 0,4) para as meninas.

Em relação à comparação entre meninos e meninas da escola privada realizada pelos autores, podemos encontrar dados com diferença significativa para os meninos e meninas. No presente estudo, os dados encontrados para os meninos foram: (7,84 segundos \pm 0,41) e para as meninas foram: (8,55 segundos \pm 0,54). No estudo dos autores os dados encontrados para os meninos foram: (6,2 segundos \pm 0,7) e para as meninas foram: (7,3 segundos \pm 0,4). Tendo em vista que a diferença

do resultado absoluto em segundos foi de aproximadamente 1,5 segundo tanto para os meninos quanto para as meninas.

De acordo com o estudo realizado por Mascarenhas e colaboradores (2014) no qual os pesquisadores realizaram testes para analisar e comparar os níveis de aptidão física dos escolares das redes municipal e particular de ensino, na cidade da Lapa- PR. Os resultados encontrados de acordo com a comparação entre escola pública e privada foram: (10,02 segundos \pm 1,40) para escola pública e (8,25 segundos \pm 0,72) para a escola privada.

Com base na comparação entre meninos da escola pública e privada realizadas pelos autores, encontramos respostas com uma diferença significativa. Por meio dos dados obtidos no presente estudo nota-se que meninos da escola pública obtiveram a média de (7,06 segundos \pm 0,58) e os meninos da escola privada (7,84 segundos \pm 0,41). Já os dados do estudo realizado pelos autores demonstram que os meninos da escola pública obtiveram a média de (10,02 segundos \pm 1,40) e os meninos da escola privada (8, 25 segundos \pm 0,72), levando em consideração que a diferença entre meninos da escola pública deu-se por aproximadamente 3 segundos e entre os meninos da escola privada teve um resultado com menor significância, pois a diferença foi de aproximadamente $\frac{1}{2}$ segundo.

Tendo em vista a comparação entre meninas da escola pública e privada realizada por Mascarenhas e colaboradores (2014), podemos encontrar respostas similares. Os dados do presente estudo demonstram que as meninas da escola pública obtiveram a média de (9,29 segundos \pm 1,70) e as meninas da escola privada (8,55 segundos \pm 0,54). Já os dados dos autores citados demonstram que as meninas da escola pública obtiveram (10,02 segundos \pm 1,40) e as meninas da escola privada (8,25 segundos \pm 0,72), levando em consideração que a diferença foi de aproximadamente 1 segundo em ambos os estudos, existiu diferença significativa.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Conclui-se que a agilidade é uma das variáveis motoras mais importantes na educação física, sendo que esta influencia diretamente em demais valências, o objetivo principal do estudo foi avaliar as diferenças dos níveis de agilidade de escolares em uma escola da rede pública e uma escola da rede privada.

Os resultados foram comparados aos estudos de outros autores e apresentou diferenças significativas na comparação de meninas das escolas pública e privada e dos meninos da escola pública e privada. Estas diferenças podem ser explicadas devido a alguns fatores, tais como: Alterações biológicas, experiências com práticas esportivas, as propostas de aulas de educação física, alimentação entre outros fatores que interferem diretamente na aptidão física dos indivíduos.

Contudo, é importante a realização de novos estudos que levem em consideração o IMC, as práticas realizadas fora da escola e as propostas de aulas dos profissionais de educação física.

REFERÊNCIAS

CORBIN, Charles; LINDSEY, Ruth. *Conceitos de aptidão física*. 9.ed. Dubuque: Brown & benchmark, 1997.

GALLAHUE, Davi L.; OZMUN, Jhon C. *Compreendendo o Desenvolvimento Motor: Bebês, Crianças, Adolescentes e Adultos*. 3.ed. São Paulo: Phorte, 2005.

LUGUETTI, et al. Indicadores de aptidão física de escolares da região centro-oeste da cidade de São Paulo. *Revista Brasileira de Cineantropometria e Desempenho Humano*, São Paulo, v.12, n.5, p.331-7, jan. 2010.

MASCARENHAS, Luis Paulo Gomes et al. Estudo comparativo da aptidão física entre crianças de escola pública e particular: uma visão regional. *Revista do Departamento de Educação Física e Saúde e do Mestrado em Promoção da Saúde*, Santa Cruz do Sul, v. 14, n. 3, Jul./Set. 2014.

PEREIRA, Cleilton Holanda et al. Aptidão física em escolares de uma unidade de ensino da rede pública de Brasília-DF. *Revista Brasileira de Atividade Física & Saúde*, Brasília, v. 16, n. 3, p. 223-227, abr. 2012.

SANTOS, Cibele; CAMPOS, Anderson; SCHILD, José. Comparação dos níveis de aptidão física e desempenho motor de estudantes de uma escola pública e uma escola privada da cidade de Pelotas. *Revista Brasileira de Prescrição e Fisiologia do Exercício*, São Paulo, v.7, n.41, p.440-448. Set/Out. 2013.

ANEXO A

Faculdade de Ciências da Educação e Saúde | FACES
Curso de Educação Física

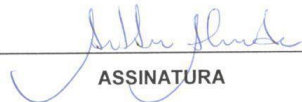
CARTA DE ACEITE DO ORIENTADOR

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BRASÍLIA
CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA
TRABALHO DE CONCLUSÃO DO CURSO - TCC**

Declaração de aceite do orientador

Eu, Arthur José Medeiros de Almeida, declaro aceitar orientar o (a) aluno: Caio César Duarte De Almeida Teles no trabalho de conclusão do curso de Educação Física do Centro Universitário de Brasília – UniCEUB.

Brasília, 12 de Agosto de 2016.



ASSINATURA



ANEXO B

Faculdade de Ciências da Educação e Saúde | FACES
Curso de Educação Física

CARTA DE DECLARAÇÃO DE AUTORIA

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BRASÍLIA
CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

TRABALHO DE CONCLUSÃO DO CURSO - TCC

Declaração de Autoria

Eu, CAIO CÉSAR DUARTE DE ALMEIDA TELES , declaro ser o autor de todo o conteúdo apresentado no trabalho de conclusão do curso de Educação Física do Centro Universitário de Brasília - UniCEUB. Declaro, ainda, não ter plagiado a ideia e/ou os escritos de outro(s) autor(es) sob a pena de ser desligado(a) desta disciplina uma vez que plágio configura-se atitude ilegal na realização deste trabalho.

Brasília, 14 de novembro de 2016.

Caio César Teles

Orientando

SEPN 707/907 - Campus do UniCEUB, Bloco 9 - 70790-075 - Brasília-DF – Fone: (61) 3966-1469
www.uniceub.br – ed.fisica@uniceub.br



Na fabricação de papel reciclado, a quantidade de água equivale apenas a 2% da utilizada para a produção de papel alvejado.

ANEXO C



Faculdade de Ciências da Educação e Saúde | FACES
Curso de Educação Física

FICHA DE RESPONSABILIDADE DE APRESENTAÇÃO DE TCC

Eu, Caio César Duarte de Almeida Teles RA: 21438913 me responsabilizo pela apresentação do TCC intitulado APTIDÃO FÍSICA DE ESCOLARES NA REDE PÚBLICA E PRIVADA no dia 14/11 do presente ano, eximindo qualquer responsabilidade por parte do orientador.

Caio César Teles

ASSINATURA



ANEXO D**FICHA DE AUTORIZAÇÃO DE APRESENTAÇÃO DE TCC**

Eu, Arthur José Medeiros de Almeida, venho por meio desta, como orientador do trabalho: **APTIDÃO FÍSICA DE ESCOLARES NA REDE PÚBLICA E PRIVADA**, autorizar sua apresentação no dia 14/11/ 2016 do presente ano.

Sem mais a acrescentar,

Orientador



ANEXO E



Faculdade de Ciências da Educação e Saúde | FACES
Curso de Educação Física

FICHA DE AUTORIZAÇÃO DE ENTREGA DA VERSÃO FINAL DE TCC

Venho por meio desta, como orientador do trabalho, APTIDÃO FÍSICA DE ESCOLARES NA REDE PÚBLICA E PRIVADA do aluno: Caio César Duarte De Almeida Teles autorizar sua apresentação no dia 14/11/2016 do presente ano.

Sem mais a acrescentar,

Orientador



ANEXO F



Faculdade de Ciências da Educação e Saúde | FACES
Curso de Educação Física

AUTORIZAÇÃO

Eu, Caio César Duarte De Almeida Teles RA 21438913 , aluno (a) do Curso de Educação Física do Centro Universitário de Brasília - UniCEUB, autor(a) do artigo do trabalho de conclusão de curso intitulado **APTIDÃO FÍSICA DE ESCOLARES NA REDE PÚBLICA E PRIVADA**, autorizo expressamente a Biblioteca Reitor João Herculino utilizar sem fins lucrativos e autorizo o professor orientador a publicar e designar o autor principal e os colaboradores em revistas científicas classificadas no Qualis Periódicos – CNPQ.

Brasília, 14 de novembro de 2016.

Caio César Teles

Assinatura do Aluno



ANEXO G

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE
BRASÍLIA - UNICEUB



PARECER CONSUBSTANCIADO DO CEP

DADOS DO PROJETO DE PESQUISA

Título da Pesquisa: APTIDÃO FÍSICA DE ESCOLARES NA REDE PÚBLICA E PRIVADA

Pesquisador: Arthur José Medeiros de Almeida

Área Temática:

Versão: 2

CAAE: 59153916.2.0000.0023

Instituição Proponente: Centro Universitário de Brasília - UNICEUB

Patrocinador Principal: Financiamento Próprio

DADOS DO PARECER

Número do Parecer: 1.791.771

Apresentação do Projeto:

A aptidão física está relacionada à capacidade do indivíduo apresentar um desempenho físico adequado em suas atividades diárias podendo estar diretamente ligada à saúde e aptidão motora, ou destrezas e habilidades esportivas. Agilidade é a habilidade de alterar a direção do corpo, rápida e precisamente. Com agilidade, pode se fazer alterações, rápidas e precisas, na posição do corpo, durante o movimento. As diferenças tanto sociais quanto culturais e estruturais que existem em cada instituição de ensino, o modo em que se conduz o ensino das aulas de Educação Física podem variar com isso, a qualidade da aptidão física (AF) pode diminuir devido a essas diferenças. O objetivo primário será avaliar as diferenças dos níveis de agilidade de escolares em uma escola da rede pública e privada no Distrito Federal. O estudo será realizado por meio de uma pesquisa de campo, de cunho exploratório, e caráter qualitativo, com enfoque transversal. Será realizado um teste de agilidade. Serão coletados dados de 40 indivíduos dos quais 20 do sexo feminino e 20 do sexo masculino, na faixa etária entre 15 e 17 anos com alunos do 3º ano do ensino médio, de uma escola pública e uma escola da rede privada na cidade do Gama – Distrito Federal. Será feito um quadrado desenhado em solo antiderrapante de 4 metros de lado, 4 cones na cor Laranja. O aluno sairá da posição de pé, com um pé avançado à frente, imediatamente atrás da linha de partida, ao sinal do avaliador que será dado através do apito deverá deslocar-se até o próximo cone em direção diagonal. Na sequência, corre em direção ao cone à sua esquerda e

Endereço: SEPN 707/907 - Bloco 6, sala 6.110, 1º andar

Bairro: Setor Universitário

CEP: 70.790-075

UF: DF

Município: BRASILIA

Telefone: (61)3966-1511

E-mail: cep.uniceub@uniceub.br

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE
BRASÍLIA - UNICEUB**



Continuação do Parecer: 1.791.771

depois de desloca para o cone em diagonal. Finalmente, corre em direção ao último cone que corresponde ao ponto de partida. O aluno deverá tocar com uma das mãos cada cone que demarca o percurso. O cronômetro deverá ser acionado pelo avaliador no momento em que o avaliado realizar o primeiro passo tocando com o pé o interior do quadrado. Serão realizadas duas tentativas, sendo registrado o melhor tempo de execução. A medida será registrada em segundos e centésimos de segundo. Foram apresentados os critérios de inclusão e exclusão. Contudo, reforça-se aqui o conceitual do critério de exclusão. A Metodologia de Análise de Dados consistirá na análise estatística descritiva com base na tabela do Teste do Quadrado do PROESP.

Objetivo da Pesquisa:

O objetivo primário será avaliar as diferenças dos níveis de agilidade de escolares em uma escola da rede pública e privada no Distrito Federal. E os objetivos secundários serão conceituar as capacidades físicas dando ênfase a(à) capacidade agilidade. Verificar se os níveis de agilidade de acordo com a faixa etária são ou não satisfatórios e comparar os resultados dos alunos da escola pública e privada.

Avaliação dos Riscos e Benefícios:

Os Riscos foram definidos como: Constrangimento por parte dos alunos, ocorrer algum tipo de lesão na execução do teste e se houver algum tipo de lesão o avaliador estará apto a realizar os primeiros socorros e encaminhar a unidade de saúde caso for necessário. E os Benefícios, como, mostrar aos alunos o seu nível de agilidade, apresentar ao professor dados significativos que podem auxiliar em suas aulas. Esse é um projeto de baixo risco e o pesquisador principal tem condições de proceder aos atendimentos necessários se houver necessidade.

Comentários e Considerações sobre a Pesquisa:

O projeto apresenta mérito acadêmico e as solicitações foram atendidas pelos pesquisadores.

Considerações sobre os Termos de apresentação obrigatória:

Foram apresentados os seguintes elementos:

- * Documentos de autorização das instituições nas quais ocorrerão o recrutamento dos participantes da pesquisa;
- * TCLE, mas não consta termo de assentimento;
- * Folha de rosto devidamente assinada pelo pesquisador responsável e pelo responsável pela instituição proponente.

Endereço: SEPN 707/907 - Bloco 6, sala 6.110, 1º andar

Bairro: Setor Universitário

CEP: 70.790-075

UF: DF

Município: BRASÍLIA

Telefone: (61)3966-1511

E-mail: cep.uniceub@uniceub.br

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE
BRASÍLIA - UNICEUB**



Continuação do Parecer: 1.791.771

Recomendações:

O CEP-UniCEUB ressalta a necessidade de desenvolvimento da pesquisa, de acordo com o protocolo avaliado e aprovado, bem como, atenção às diretrizes éticas nacionais quanto aos incisos XI.1 e XI.2 da Resolução nº 466/12 CNS/MS concernentes às responsabilidades do pesquisador no desenvolvimento do projeto:

XI.1 - A responsabilidade do pesquisador é indelegável e indeclinável e compreende os aspectos éticos e legais.

XI.2 - Cabe ao pesquisador:

- c) desenvolver o projeto conforme delineado;
- d) elaborar e apresentar os relatórios parciais e final;
- e) apresentar dados solicitados pelo CEP ou pela CONEP a qualquer momento;
- f) manter os dados da pesquisa em arquivo, físico ou digital, sob sua guarda e responsabilidade, por um período de 5 anos após o término da pesquisa;
- g) encaminhar os resultados da pesquisa para publicação, com os devidos créditos aos pesquisadores associados e ao pessoal técnico integrante do projeto; e
- h) justificar fundamentadamente, perante o CEP ou a CONEP, interrupção do projeto ou a não publicação dos resultados.

Observação: Ao final da pesquisa enviar Relatório de Finalização da Pesquisa ao CEP. O envio de relatórios deverá ocorrer pela Plataforma Brasil, por meio de notificação de evento. O modelo do relatório encontra-se disponível na página do UniCEUB

http://www.uniceub.br/instituicao/pesquisa/ins030_pesquisacomitebio.aspx, em Relatório de Finalização e Acompanhamento de Pesquisa.

Conclusões ou Pendências e Lista de Inadequações:

Os pesquisadores atenderam as solicitações e não há pendências. O projeto encontra-se apto para execução.

Considerações Finais a critério do CEP:

Protocolo avaliado e aprovado ad referendum pelo CEP-UniCEUB, com parecer N° 1.791.771/2016, tendo sido homologado pela coordenação em 25 de outubro de 2016.

Este parecer foi elaborado baseado nos documentos abaixo relacionados:

Endereço: SEPN 707/907 - Bloco 6, sala 6.110, 1º andar
Bairro: Setor Universitário **CEP:** 70.790-075
UF: DF **Município:** BRASÍLIA
Telefone: (61)3966-1511 **E-mail:** cep.uniceub@uniceub.br

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE
BRASÍLIA - UNICEUB**



Continuação do Parecer: 1.791.771

Tipo Documento	Arquivo	Postagem	Autor	Situação
Informações Básicas do Projeto	PB_INFORMAÇÕES_BÁSICAS_DO_PROJETO_781406.pdf	19/10/2016 17:28:45		Aceito
Projeto Detalhado / Brochura Investigador	projetoCaio.docx	19/10/2016 17:28:29	Arthur José Medeiros de Almeida	Aceito
TCLE / Termos de Assentimento / Justificativa de Ausência	Caiotclepararesponsaveislegais.docx	18/10/2016 14:59:55	Arthur José Medeiros de Almeida	Aceito
Outros	CARTARESPOSTACaio.docx	18/10/2016 14:58:23	Arthur José Medeiros de Almeida	Aceito
TCLE / Termos de Assentimento / Justificativa de Ausência	Caiotermodeassentimento.docx	18/10/2016 14:56:55	Arthur José Medeiros de Almeida	Aceito
Folha de Rosto	Caiofolhaderosto.pdf	25/08/2016 11:42:25	Arthur José Medeiros de Almeida	Aceito
Outros	Caioaceite1.pdf	24/08/2016 15:43:29	Arthur José Medeiros de Almeida	Aceito
Outros	Caioaceite.pdf	24/08/2016 15:43:07	Arthur José Medeiros de Almeida	Aceito

Situação do Parecer:

Aprovado

Necessita Apreciação da CONEP:

Não

BRASILIA, 25 de Outubro de 2016

Assinado por:
Marília de Queiroz Dias Jacome
(Coordenador)

Endereço: SEPN 707/907 - Bloco 6, sala 6.110, 1º andar

Bairro: Setor Universitário

CEP: 70.790-075

UF: DF

Município: BRASILIA

Telefone: (61)3966-1511

E-mail: cep.uniceub@uniceub.br