



Centro Universitário de Brasília – UniCEUB
Faculdade de Ciências da Educação E Saúde – FACES

ALEXANDRE AUGUSTO MENDES VIEIRA

A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA NO DESENVOLVIMENTO PSICOMOTOR NO ENSINO FUNDAMENTAL

Brasília
2016

ALEXANDRE AUGUSTO MENDES VIEIRA

**A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA NO DESENVOLVIMENTO
PSICOMOTOR NO ENSINO FUNDAMENTAL**

Trabalho de conclusão de Curso apresentado como requisito parcial à obtenção do grau de Licenciatura em Educação Física pela Faculdade de Ciências da Educação e Saúde Centro Universitário de Brasília – UniCEUB.

Orientador: Profa. MSc. Celeida Belchior Garcia Cintra Pinto

Brasília
2016

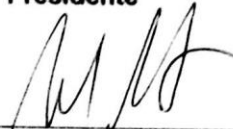
ATA DE APROVAÇÃO

ATA DE APROVAÇÃO

De acordo com o Projeto Político Pedagógico do **Curso de Educação Física do Centro Universitário de Brasília - UniCEUB**, o (a) acadêmico (a) **Alexandre Augusto Mendes Vieira** foi aprovado (a) junto à disciplina da licenciatura **Trabalho de Conclusão de curso – Apresentação**, com o trabalho intitulado **A importância da Educação Física no Desenvolvimento Psicomotor no Ensino Fundamental**.



Prof. Me. Celeida Belchior Garcia Cintra Pinto
Presidente



Prof. Me. André Almeida Cunha Arantes
Membro da Banca



Prof. Me. Sérgio Adriano Gomes
Membro da Banca

Brasília, DF, 16 / 11 / 2016

RESUMO

Introdução: As aulas de Educação Física fazem parte do dia a dia dos alunos, no contexto escolar. Além de todos os benefícios que a prática esportiva traz para a saúde física e mental, pode promover habilidades sociais, psicológicas, cognitivas e motoras.

Objetivo: O objetivo desta pesquisa foi analisar a importância da Educação Física no desenvolvimento psicomotor, integral e harmonioso dos alunos, no Ensino Fundamental.

Material e Métodos: Trata-se de uma pesquisa de campo do tipo transversal de caráter exploratório e coleta única, foi aprovado pelo Comitê de Ética e Pesquisa do Centro Universitário de Brasília, seguindo as diretrizes éticas nacionais, da resolução 466/12 CMS/MS, o número do CAAE: 59692016.0.0000.0023 e Parecer: 1.762.770. A coleta dos dados foi realizada por meio de um questionário relacionado à importância das aulas de educação física quanto ao desenvolvimento psicomotor, na percepção do aluno, o qual consiste em 6 perguntas, fechadas e abertas. Participaram 41 alunos de ambos os sexos, cursando a segunda fase do Ensino Fundamental de uma escola pública da Secretaria de Educação, de Sobradinho, Distrito Federal, Brasil. **Resultados:** O presente estudo constatou que 98,00% dos alunos gostam das aulas de Educação Física, cerca de 94,00% responderam que consideram a Educação Física importante para sua formação, apresentou que os alunos concordam que em sua escola as aulas de Educação Física têm contribuído para seu desenvolvimento motor (98,00%), observou que Vôlei (24,00%) e Futsal (29,00%) são os esportes que os alunos julgam ter melhor desempenho motor e apresentou que os alunos concordam que as práticas das aulas de Educação Física voltadas para seu desenvolvimento psicomotor ajudam a melhorar sua saúde e bem-estar (98,00%). **Considerações Finais:** Verificando os resultados apresentados pelo estudo, observou-se que os alunos gostam das aulas de Educação Física. Observa-se também que os alunos estão cientes da importância que a Educação Física tem em seu desenvolvimento motor, cognitivo, social e psicológico. Foi constatada uma grande necessidade de estudos mais aprofundados em relação à importância da Educação Física no desenvolvimento psicomotor dos alunos, levando em consideração que o desenvolvimento psicomotor, harmonioso e integral do aluno devem ser sempre o foco principal.

Palavras-chave: Importância da Educação Física. Desenvolvimento Psicomotor. Ensino Fundamental.

ABSTRACT

Introduction: The physical education classes are part of the daily lives of students in the school context. In addition to all the benefits that sports activities for people's physical and mental health, can promote social, psychological, cognitive and motor skills.

Objective: The objective of this research was to analyze the importance of physical education psychomotor development, integral and harmonious students in elementary school.

Material and Methods: This is a cross-sectional field research exploratory and unique collection, was approved by the Research Ethics Committee of the University Center of Brasilia, following the national ethical guidelines of Resolution 466/12 CMS / MS, the number of CAAE: 59692016.0.0000.0023 and Opinion: 1762770. Data collection was conducted through a questionnaire related to the importance of physical education classes as the psychomotor development, the perception of students, which consists of 6 questions, closed and open. Participated 41 students of both sexes, attending the second stage of primary education in a public school of the Department of Education, Sobradinho, Distrito Federal, Brazil. **Results:** This study found that 98.00% of students like the physical education classes, about 94.00% said they consider physical education important for their training, showed that students agree that at his school the Physical Education classes have contributed to motor development (98.00%), noted that Volleyball (24,00%) and Futsal (29,00%) are the sports that students believe they are better engine performance and showed that students agree that the practices of Physical Education classes geared to their psychomotor development help to improve your health and well-being (98.00%). **Conclusions:** Checking the results presented by the following study, it was observed that students like the physical education classes. It is also observed that students are aware of the importance that physical education has in his motor development, cognitive, social and psychological. a great need for further studies was found on the importance of physical education psychomotor development of students, taking into account that the psychomotor development, harmonious and full student should always be the main focus.

Keywords: Importance of Physical Education. Psychomotor Development. Elementary School.

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO.....	7
2 MATERIAIS E MÉTODOS.....	10
2.1 Amostra.....	10
2.2 Métodos.....	10
3 RESULTADOS.....	11
4 DISCUSSÃO.....	16
5 CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	17
REFERÊNCIAS.....	18
ANEXO A: QUESTIONÁRIO.....	20
ANEXO B: TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO.....	21
ANEXO C: TERMO DE ACEITE INSTITUCIONAL.....	24
ANEXO D: CARTA DE ACEITE DO ORIENTADOR.....	25
ANEXO E: CARTA DE DECLARAÇÃO DE AUTORIA.....	26
ANEXO F: FICHA DE RESPONSABILIDADE DE APRESENTAÇÃO DE TCC....	27
ANEXO G: FICHA DE AUTORIZAÇÃO DE APRESENTAÇÃO DE TCC.....	28
ANEXO H: FICHA DE AUTORIZAÇÃO DE ENTREGA DA VERSÃO FINAL DE TCC.....	29
ANEXO I: AUTORIZAÇÃO (Autorização artigo biblioteca).....	30
ANEXO J: PARECER DO COMITÊ.....	31

1 INTRODUÇÃO

Segundo Betti (2002), Educação Física é uma expressão que surgiu em meados do século XVIII, citada em obras de filósofos que na época eram preocupados com a educação. Passa a ser concebida como um componente da educação integral na formação da criança e do jovem – corpo, mente e espírito, assim como o desenvolvimento pleno da personalidade. A educação física vem se juntar à educação intelectual e à educação moral. A adjetivação da palavra educação demonstra uma visão ainda fragmentada do homem.

A geografia, as línguas, a matemática, as ciências, são correspondentes às áreas do saber científico e erudito que se desenvolveram especializada e isoladamente, com base em um modelo de ciência que também remonta há dois ou três séculos. A Educação Cívica e Moral, a Educação Artística e a Educação Física não estão dentro desses limites e acabaram ocupando nos dias atuais um lugar incômodo na Escola, ocasionando alguns questionamentos tanto delas próprias, como da educação escolarizada e suas finalidades. (BETTI, 2002).

De acordo com Rondinelli (2015), a Educação Física na escola geralmente é vista como uma disciplina complementar, como se ela fosse menos importante do que outras matérias como Matemática, História ou Língua Portuguesa. O termo Educação Física vem da ideia de controle do corpo e do físico. Desde o século XVII, educar é uma ação que está ligada à disciplina corporal. A princípio, quando foi colocada no currículo escolar, a Educação Física era vista como uma aula voltada para a prática da ginástica, com o objetivo de deixar o corpo mais saudável.

Passou a ser vista como um componente importante para a formação dos alunos. Antigamente, eram comuns as aulas fora do período regular, as dispensas por motivos médicos até a substituição por atividades que não tinham nada a ver com Educação Física, como conselhos de classe. Tudo isso fez com que, na cabeça de alunos e professores, fosse formulada a ideia de que a disciplina fugia do projeto escolar, servindo apenas como um passatempo e que não tinha nenhum objetivo importante na formação dos alunos. (NEIRA, 2009).

As aulas de Educação Física por um longo período de tempo apresentaram as características tecnicistas e esportistas, entretanto a partir da década de 1980 surgiram novas abordagens pedagógicas como a da Psicomotricidade.

Esta abordagem não apenas questiona os conteúdos esportivos e os métodos de ginástica, mas apresenta novas propostas. Ainda assim, com o surgimento das novas abordagens da Educação Física, em especial, a da psicomotricidade, a inclusão dos alunos com necessidades educativas especiais, bem como de todos os alunos, indistintamente, deve ser discutida. (MELO, 2012).

Segundo Da Costa (2010), muitos pensam que a Educação Física escolar deve ser totalmente voltada ao esporte, mas não é verdade. Um de seus maiores objetivos consiste em promover o desenvolvimento e equilíbrio psicomotor assim como a socialização e interação entre seus alunos. Algumas atividades rítmicas e recreativas podem ser trabalhadas como meios mais eficientes para promover uma boa socialização entre os alunos. Se forem trabalhados apenas os esportes, automaticamente as aulas irão transferir certa responsabilidade para os alunos quanto à obtenção de resultados e isso afetará a criança psicologicamente.

De acordo com Borges (2011), o desenvolvimento afetivo-social, motor e cognitivo, estão inteiramente relacionados com a educação física escolar. De acordo com a idade dos alunos, esses processos de desenvolvimento podem ter diferentes relações nos conteúdos. Por meio da Educação Física Escolar, os alunos podem melhorar, ampliar e conseguir desenvolver alguns componentes muito importantes. Um dos exemplos é a cultura do movimento, buscando conhecer a história, as regras e as curiosidades sobre jogos, lutas, atividades rítmicas entre outras.

As aulas de Educação Física fazem parte do dia a dia dos alunos de escolas públicas e privadas do Brasil. Geralmente, as pessoas têm em mente que a finalidade única da disciplina é fazer exercícios e ensinar regras e técnicas, tudo voltado aos esportes. Além de todos os benefícios que a prática esportiva traz para o corpo (saúde física e mental), pode promover habilidades sociais, psicológicas, cognitivas e motoras. (GOMIDE, 2015).

Pela abordagem da Psicomotricidade a Educação Física deve envolver-se com o desenvolvimento da criança com o ato de aprender, com os processos cognitivos, afetivos e psicomotores, buscando garantir a formação integral do aluno,

passando a incluir e valorizar o conhecimento de origem psicológica. (DARIDO, 2015)

Assim, a psicomotricidade é responsável por uma ação educativa que deve ocorrer a partir dos movimentos espontâneos da criança e de suas atitudes corporais, favorecendo a imagem do corpo, núcleo central de sua personalidade, respondendo a uma dupla finalidade, assegurando seu desenvolvimento funcional e afetivo, buscando equilibrar-se nos diversos contextos do meio ambiente (LE BOUCH, 1986).

O desenvolvimento motor é extremamente importante para as crianças, pois é por meio dele que elas conseguem ter o domínio de seu próprio corpo. É o processo no qual ocorre uma maturação do sistema nervoso central (cérebro), que acontece através de estímulos das informações do meio e permite que a criança interaja com o meio ambiente. O desenvolvimento motor ajuda a criança a se tornar independente, manipular objetos com o movimento dos braços e caminhando ela consegue explorar as coisas à sua volta, desenvolvendo a sua visão do mundo. (SARILHO, 2015).

A Educação Física é muito importante no estudo e trabalho do desenvolvimento motor dos alunos, pois a área primária da educação física é essa, o que ajuda bastante em profissões que lidam com o movimento humano, pois existe uma grande relação. O conforto do aluno com o professor de Educação Física deve ser o melhor possível, não só relacionado ao desenvolvimento motor infantil, e sim como um todo. Durante a vida, são mudados muitos padrões de movimento, pois estão relacionados a mudanças espaciais, incluindo muitas variáveis como energia, força e o gasto no dia a dia, feito por nós mesmos. (ALVIM, 2009).

A educação física, incentiva a prática do movimento em todo o transcurso de existência do ser humano por meio da educação psicomotora e como ação psicomotora. Esta concepção é fundamentada nos conceitos da educação permanente, como se fosse uma nova forma de evento educativo que nos dias atuais pretende revolucionar os sistemas educacionais em todo o mundo. Ela abre uma diversidade em função das ideias morais, das relações sociais, das capacidades e da maneira de ser de cada um, contando ainda com seus valores, pois ao mesmo tempo em que põe em jogo as funções da inteligência, educa-se o

movimento. A partir dessa posição, pode ser vista claramente a relação intrínseca das funções motoras cognitivas e que, também pela afetividade, o movimento é encaminhado. (MOLINARI, 2003).

Assim, o objetivo desta pesquisa foi analisar a importância da Educação Física no desenvolvimento psicomotor, integral e harmonioso dos alunos, no Ensino Fundamental.

2 MATERIAIS E MÉTODOS

Trata-se de uma pesquisa de campo do tipo transversal de caráter exploratório e coleta única, foi aprovado pelo Comitê de Ética e Pesquisa do Centro Universitário de Brasília, seguindo as diretrizes éticas nacionais, da resolução 466/12 CMS/MS, o número do CAAE: 59692016.0.0000.0023 e Parecer: 1.762.770.

2.1 Amostra

Participaram 41 alunos, sendo 61% do sexo masculino e 39% feminino, com idade média de 10 a 14 anos, cursando a segunda fase do Ensino Fundamental de uma escola pública da Secretaria de Educação de Sobradinho, Distrito Federal, Brasil.

2.2. Métodos

A coleta dos dados foi realizada por meio de um questionário, fundamentado em Darido (2004), relacionado à importância das aulas de educação física quanto ao desenvolvimento psicomotor, na percepção do aluno, o qual consiste em 6 perguntas fechadas e abertas, onde estão contidos questionamentos sobre benefícios da prática da educação física, importância das aulas e influência das aulas quanto ao desenvolvimento psicomotor. Para a análise de frequência de dados utilizou-se o Programa Microsoft Office Excel versão 2013.

3 RESULTADOS

A coleta de dados foi composta por 41 alunos do Ensino Fundamental de uma escola pública da Secretaria de Educação, de Sobradinho-DF. Iniciamos a coleta com 50 alunos, mas 9 alunos desistiram e não trouxeram o questionário respondido e assinado pelo responsável.

Os alunos que participaram da pesquisa se encontram em dois anos diferentes, 6º ano e 7º ano, sendo que, 46% dos alunos são do 6º ano e 54% dos alunos são do 7º ano, de acordo com a figura 1.

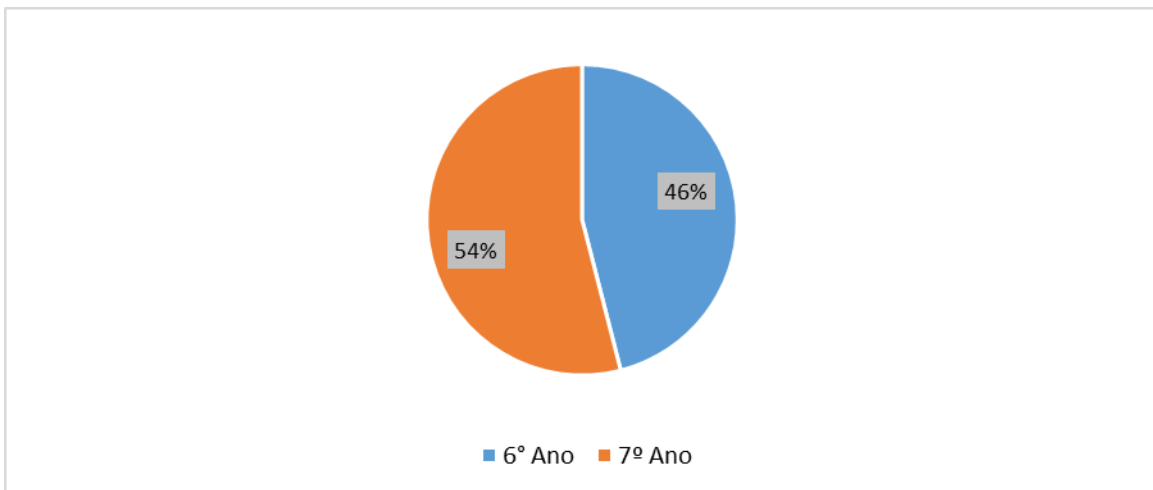


Figura 1 – Ano em que os alunos se encontram.

Quando perguntados se eles gostam das aulas de Educação Física, 98% dos alunos responderam que sim, com as seguintes justificativas: 13% disseram que as aulas são legais, 5% alegaram que as aulas estimulam o movimento por meio da dança e outros esportes, 27% responderam que é bom para a saúde e o crescimento, 28% dizem que as aulas de Educação Física estimulam a praticar esportes, 8% elogiam os professores que deixam as aulas mais divertidas, 13% dizem que porque é realizada ao ar livre e 2% responderam que sim mas não justificaram. Já 2% dos alunos responderam que não, justificando sentir dores após as aulas, conforme quadro 1.

Quadro 1 – Se gostam das aulas de Educação Física.

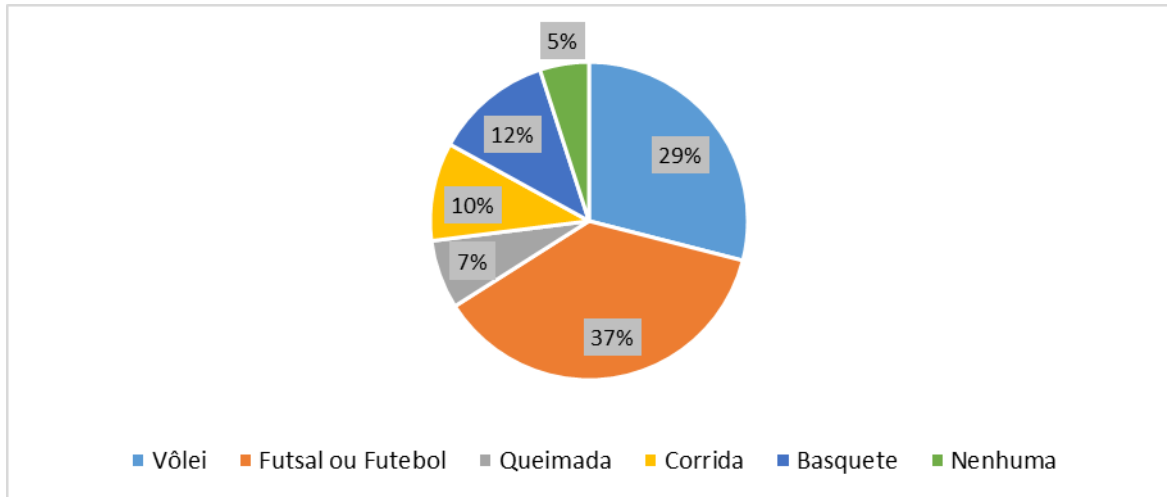
GOSTAM	98%
Aulas legais	13%
Estimulam o movimento	5%
Saúde	27%
Estimula a prática de esportes	28%
Elogiam os professores	8%
Realizada ao ar livre	13%
Não justificaram	2%
NÃO GOSTAM	2%
Dores após as aulas	2%

Quando questionados se eles consideram a Educação Física importante na formação deles, 95% responderam que sim, com as seguintes justificativas: 15% disseram que consideram importante aprender sobre atividades físicas e esportes, 13% consideram importante em sua formação aprender sobre o desenvolvimento motor, 36% consideram importante em sua formação aprender sobre o desenvolvimento do corpo, 3% julgam importante, pois querem ser atletas, 18% dizem que ajuda na manutenção da saúde, 8,00% destacaram que melhora os conhecimentos sobre o movimento e 2% não justificaram. 5% dos alunos responderam que não, 3% disseram que não querem ser atletas no futuro e 2% não justificaram, segundo quadro 2.

Quadro 2 – Se consideram a Educação Física importante para a sua formação.

SIM	95%
Importante aprender sobre atividades físicas e esportes	15%
Importante aprender sobre seu desenvolvimento motor	13%
Importante aprender sobre o desenvolvimento do corpo	36%
Querem ser atletas no futuro	3%
Ajuda na manutenção da saúde	18%
Melhora no conhecimento dos movimentos	8%
Não justificaram	2%
NÃO	5%
Não querem ser atletas no futuro	3%
Não justificaram	2%

Quanto à modalidade esportiva que os alunos mais gostam, 29% responderam Vôlei, 37% citaram Futsal ou Futebol, 7% responderam Queimada que por mais que não seja uma modalidade esportiva, foi citada como preferida também, 10% disseram Corrida, 12% responderam Basquete, enquanto 5% não citaram nenhuma modalidade esportiva preferida, conforme a figura 2.



Fig

ura 2 – Modalidades esportivas que os alunos mais gostam.

Questionados se acham que em sua escola as aulas de Educação Física têm contribuído para seu desenvolvimento motor, 98% dos alunos responderam que sim, com as seguintes justificativas: 10% disseram que se sentem mais fortes, 30% afirmaram que aprendem movimentos diferentes, 20% sentiram uma significativa melhora em sua agilidade, 22% dizem que seus arremessos, dribles e cortadas melhoraram e 16% não justificaram. Já 2% dos alunos responderam que não, mas sem nenhuma justificativa, como descrito no quadro 3.

Quadro 3 – Se acham que em sua escola as aulas de Educação Física têm contribuído para seu desenvolvimento motor.

SIM	98%
Se sentem mais fortes	10%
Afirmam que aprendem movimentos diferentes	30%
Melhora na agilidade	20%
Arremessos, dribles e cortadas melhoraram	22%
Não justificaram	16%
NÃO	2%
Não justificaram	2%

Questionados sobre em qual esporte eles julgavam ter melhor desempenho motor, 24% citaram o Vôlei, 29% responderam Futsal ou Futebol, 15% disseram Queimada, 12% responderam Basquete, 15% disseram Corrida, enquanto 5% dos alunos não citaram nenhum esporte, de acordo com a figura 3.

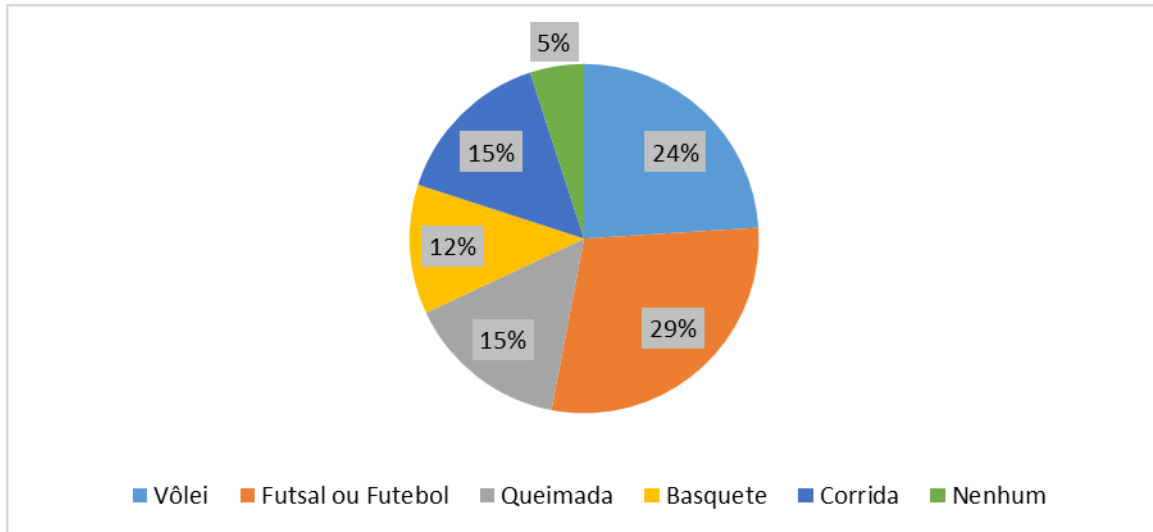


Figura 3

ra 3 – Esportes que os alunos julgam ter melhor desempenho motor.

Quando perguntados se acham que as práticas das aulas de Educação Física voltadas para seu desenvolvimento psicomotor ajudam a melhorar sua saúde e bem-estar, 95% dos alunos responderam que sim, com as seguintes justificativas: 25% afirmaram que se sentem mais alegres, 32% disseram que se sentem mais dispostos, 35% responderam que estão praticando exercícios de uma forma melhor, enquanto 3%, não justificaram. Já 5% dos alunos responderam que não, mas não justificaram, conforme quadro 4.

Quadro 4 – Se acham que as práticas das aulas de Educação Física voltadas para seu desenvolvimento psicomotor ajudam a melhorar sua saúde e bem-estar.

SIM	95%
Se sentem mais alegres	25%
Se sentem mais dispostos	32%
Estão praticando exercícios de uma forma melhor	35%
Não justificaram	3%
NÃO	5%
Não justificaram	5%

4 DISCUSSÃO

Notou-se, por meio dos dados analisados, que a maior parte dos alunos, 98% gostam da matéria Educação Física, por diversos fatores. De acordo com os resultados obtidos na pesquisa que teve como objetivo analisar a perspectiva de alunas no Ensino Fundamental quanto à Educação Física escolar de uma escola pública do Estado de São Paulo, buscando observar quais disciplinas elas mais gostam, BETTI (2003) chegou à conclusão que a Educação Física é a matéria mais querida pelas alunas, com 64,9% das escolhas, na frente, por exemplo, de Matemática (45%) e História (43,7%).

Verifica-se nos resultados da pesquisa de MARZINEK (2007), que teve como objetivo verificar a motivação dos alunos nas aulas de Educação Física, que a participação dos alunos é inevitável, pois eles participam porque precisam de boas notas e também pelo fato de a disciplina estar no currículo escolar, o que demonstra estarem motivados para a prática das aulas de Educação Física. Já no presente estudo, os alunos citam outros motivos que mostram sua motivação com as aulas, como: diversão nas aulas (13%), o fato de as aulas serem realizadas ao ar livre (13%), estímulo para a prática de esportes (28%), entre outros.

Segundo Molinari (2003), educação física, como ação psicomotora e por meio da educação psicomotora, incentiva a prática do movimento em todo o transcurso de existência do ser humano, o que é corroborado pelo presente estudo, visto que 95% dos alunos questionados afirmaram a importância das aulas de Educação Física voltadas para o desenvolvimento psicomotor.

De acordo com GOMIDE (2015), além de todos os benefícios que a prática esportiva traz para o corpo (saúde física e mental), pode promover habilidades sociais, psicológicas, cognitivas e motoras, confirmado também pelo presente estudo, visto que 35% dos alunos afirmam que estão fazendo os exercícios de uma forma melhor e 25% alegaram que se sentem mais alegres.

De acordo com Borges (2011), o desenvolvimento motor e cognitivo, estão inteiramente relacionados com a educação física escolar, comprovado por esse estudo, pois quando perguntados se as aulas de Educação Física contribuem para

seu desenvolvimento motor, 98% dos alunos responderam que sim, justificando melhora na agilidade (20%), uma melhora nos arremessos, dribles e cortadas (22%) e afirmando que aprenderam movimentos diferentes (30%).

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Verificando os resultados apresentados pelo presente estudo, observou-se que os alunos gostam das aulas de Educação Física, pois se sentem alegres praticando esportes, pelo fato de as aulas geralmente serem realizadas ao ar livre e porque fazem bem para a saúde. Alguns alunos chegaram até a elogiar os professores como fator motivacional nas aulas.

Observou-se também que os alunos estão cientes da importância que a Educação Física tem em seu desenvolvimento motor, cognitivo, social e psicológico.

Mesmo com bons resultados obtidos, verificou-se a necessidade de alguns cuidados, pois alguns alunos se queixaram de dores após as aulas, resultantes de posturas incorretas durante a prática dos exercícios ou intensidades exageradas.

Quanto à motivação, os alunos se mostraram bem motivados para as aulas de Educação Física, sempre citando vários motivos positivos que os fazem gostar das mesmas.

Com base nos resultados obtidos, observa-se a necessidade de mais estudos em relação à importância da Educação Física como um fator muito importante e que deve ser sempre lembrado nas aulas para que o desenvolvimento psicomotor, harmonioso e integral do aluno constitua-se em seu foco principal.

REFERÊNCIAS

ALMEIDA, Andréa Bonato; TUCHER, Guilherme; ROCHA, Cristiano Andrade Quintão. Percepção discente sobre a educação física escolar e motivos que levam à sua prática. **Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte**, Ouro Preto, v. 10, n. 2, p. 109-116, abr. 2011. Disponível em:
<<http://editorarevistas.mackenzie.br/index.php/remef/article/view/2660/3302>>.

BETTI, Mauro; DANTAS, Luiz Eduardo Pinto Basto Tourinho; FERRAZ, Osvaldo Luiz. Educação Física Escolar: estado da arte e direções futuras. **Revista Brasileira de Educação Física e Esporte**, São Paulo, v.25, p.105-115, dez. 2011. Disponível em: <<http://www.revistas.usp.br/rbefe/article/view/16847/0>>.

BETTI, Mauro; ZULIANE, Luiz Roberto. Educação Física Escolar: Uma proposta de diretrizes pedagógicas. **Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte**, São Paulo, v.1, n.1, p. 73-81, 2002. Disponível em:
<<http://editorarevistas.mackenzie.br/index.php/remef/article/view/1363/1065>>.

CANFIELD, Marta de Salles; KRUG, Hugo Norberto. A reflexão na prática pedagógica do professor de educação física. **Revista Kinesis**, Santa Maria, n. 20, p. 9-32, jul/dez. 1998. Disponível em:
<<http://cascavel.cpd.ufsm.br/revistas/ojs-2.2.2/index.php/kinesis/article/view/8145>>.

DARIDO, S. C. Educação Física na escola e o processo de formação dos não praticantes de atividades físicas. **Revista Brasileira de Educação Física e Esportes**, São Paulo, v.18, n.1, p.61-80, jan./mar. 2004.

DARIDO, S. C. Educação Física na Escola: questões e reflexões. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2015.

DA SILVA Junior V. P.; SAMPAIO, Tânia M. V. Os conteúdos das aulas de educação física do ensino fundamental: o que mostram os estudos? **Revista Brasileira de Ciência e Movimento**, Santa Cruz, v. 20, n. 2, p. 106-118, abril. 2011. Disponível em: <<http://portalrevistas.ucb.br/index.php/RBCM/article/view/3007/2258>>.

FERREIRA, Fabiano Firralho; KRUG, Hugo Norberto. A reflexão na prática de ensino em educação física. **Revista Kinesis**, Santa Maria, n. 21, p. 11-30, jul/dez. 1999. Disponível em:
<<http://cascavel.cpd.ufsm.br/revistas/ojs-2.2.2/index.php/kinesis/article/view/8118>>.

LE BOULCH, J. A educação pelo movimento. Porto Alegre: Artes Médicas, 1986.

MOREIRA, Osvaldo Costa; PEREIRA, Elenice de Souza. Importância da aptidão física relacionada à saúde e aptidão motora em crianças e adolescentes. **Revista Brasileira de Prescrição e Fisiologia do Exercício**, São Paulo, v.7, n.39, p.309316, Maio/Jun. 2013. Disponível em: <<http://www.rbpfex.com.br/index.php/rbpfex/article/viewFile/531/489>>.

MEDINA, João Paulo Subirá. A Educação Física cuida do corpo... e “mente”: bases para a renovação e transformação da educação física. **Revista da Faculdade de Educação Física da UNICAMP**, Campinas, v. 10, n. 1, p. 175-180, jan./abr. 2012. Disponível em: <<http://fefnet178.fef.unicamp.br/ojs/index.php/fef/article/viewFile/807/417>>

MELO, Ana Cláudia Raposo. As principais tendências pedagógicas da educação física e sua relação com a inclusão. **Revista da Faculdade de Educação Física da UNICAMP**, Campinas, v. 10, n. 2, p. 180-195, maio/ago. 2012. Disponível em: <<http://www.efdeportes.com/efd151/conhecimento-sobre-as-abordagens-pedagogicas-da-educacao-fisica.htm> >.

MOLINARI, Ângela Maria da Paz; SENS Solange Mari. A Educação Física e sua Relação com a Psicomotricidade. **Revista PEC**, Curitiba, v.3, n.1, p.87-93, jun/jul. 2003. Disponível em: <<http://www.luzimarteixeira.com.br/wp-content/uploads/2011/02/educacao-fisica-e-psicomotricidade1.pdf>>.

BETTI, Mauro; LIZ, Marlene Terezinha Facco. Educação física escolar: a perspectiva de alunas do ensino fundamental. **Motriz**, v. 9, n. 3, p. 135-142, 2003. Disponível em: < <http://www.rc.unesp.br/ib/efisica/motriz/09n3/08MBetti.pdf>>.

MARZINEK, Adriano; NETO, Alfredo Feres. A motivação de adolescentes nas aulas de Educação Física. **Lecturas: Educación física y deportes**, n. 105, p. 17, 2007. Disponível em: < <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2236614>>

NETO, Rosa et al. A Importância da avaliação motora em escolares: análise da confiabilidade da Escala de Desenvolvimento Motor. **Rev Bras Cineantropom Desempenho Hum**, v. 12, n. 6, p. 422-427, 2010. Disponível em:

< <http://www.scielo.br/pdf/rbcdh/v12n6/v12n6a05> >

ANEXO A – QUESTIONÁRIO**I. IDENTIFICAÇÃO**

Idade: _____

Sexo: () Masc. () Fem.

Ano cursando: _____

II. QUESTÕES SOBRE A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA EM SEU DESENVOLVIMENTO PSICOMOTOR

1. Você gosta das aulas de Educação Física?

() SIM () NÃO

Por quê?

2. Você considera a Educação Física importante em sua formação?

() SIM () NÃO

Justifique:

3. Qual a modalidade esportiva você mais gosta nas aulas de Educação Física?

4. Você acha que em sua escola as aulas de Educação Física têm contribuído para o seu desenvolvimento motor?

() SIM () NÃO

Justifique:

5. Em qual esporte você julga ter melhor desempenho motor?

6. Você acha que a prática das aulas de educação física, voltadas para seu desenvolvimento psicomotor, ajuda a melhorar sua saúde e bem-estar?

() SIM () NÃO

Como?

ANEXO B – TCLE

Termo de Consentimento Livre e Esclarecido – TCLE

“A importância da Educação Física no desenvolvimento psicomotor no Ensino Fundamental”

Instituição dos pesquisadores (as): Centro Universitário de Brasília

Pesquisador responsável: Prof.^a Msc. Celeida Belchior Garcia Cintra Pinto

Pesquisador assistente: Alexandre Augusto Mendes Vieira

Seu filho (a) (ou outra pessoa por quem você é responsável) está sendo convidado (a) a participar do projeto de pesquisa acima citado. O texto abaixo apresenta todas as informações necessárias sobre o que estamos fazendo. A colaboração dele (a) neste estudo será de muita importância para nós, mas se desistir a qualquer momento, isso não lhe causará prejuízo.

O nome deste documento que você está lendo é Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE).

Antes de decidir se deseja que ele (a) participe (de livre e espontânea vontade) você deverá ler e compreender todo o conteúdo. Ao final, caso decida permitir a participação, você será solicitado (a) a assiná-lo e receberá uma cópia do mesmo. Seu filho (a) (ou outra pessoa por quem você é responsável) também assinará um documento de participação, o Termo de Assentimento Livre e Esclarecido (a depender da capacidade de leitura e interpretação).

Antes de assinar, faça perguntas sobre tudo o que não tiver entendido bem. A equipe deste estudo responderá às suas perguntas a qualquer momento (antes, durante e após o estudo).

Natureza e objetivos do estudo

- O objetivo específico deste estudo é verificar a importância da Educação Física no desenvolvimento psicomotor em alunos do Ensino Fundamental.
- Seu filho (a) (ou outra pessoa por quem você é responsável) está sendo convidado (a) a participar exatamente por ser estudante do ensino fundamental.

Procedimentos do estudo

- A participação dele (a) consiste em responder o questionário.
- O/os procedimento é: aplicação de um questionário para resposta.
- Não haverá nenhuma outra forma de envolvimento ou comprometimento neste estudo.
- A pesquisa será realizada no Centro de Ensino Fundamental 04 de Sobradinho.

Riscos e benefícios

- Este estudo possui riscos baixos, riscos que são inerentes do procedimento de resposta de questionário
- Medidas preventivas à aplicação do questionário serão tomadas durante a aplicação para minimizar qualquer risco ou incômodo.
- Caso esse procedimento possa gerar algum tipo de constrangimento, o (a) participante não precisa realiza-lo.

- Com a participação nesta pesquisa ele (a) contribuirá para maior conhecimento na área além de contribuir para maior conhecimento sobre a importância da Educação Física no desenvolvimento psicomotor no Ensino Fundamental.

Participação, recusa e direito de se retirar do estudo

- A participação é voluntária. Não terá nenhum prejuízo se você não quiser que ele (a) participe.
- Ele (a) poderá se retirar desta pesquisa a qualquer momento, bastando para isso entrar em contato com um dos pesquisadores responsáveis.
- Conforme previsto pelas normas brasileiras de pesquisa com a participação de seres humanos, não receberá nenhum tipo de compensação financeira pela participação dele (a) neste estudo.

Confidencialidade

- Os dados dele (a) serão manuseados somente pelos pesquisadores e não será permitido o acesso a outras pessoas.
- Os dados e instrumentos utilizados serão questionários e ficarão guardados sob a responsabilidade de Celeida Belchior Garcia Cintra Pinto com a garantia de manutenção do sigilo e confidencialidade, e arquivados por um período de 5 anos; após esse tempo serão destruídos.
- Os resultados deste trabalho poderão ser apresentados em encontros ou revistas científicas. Entretanto, ele mostrará apenas os resultados obtidos como um todo, sem revelar o nome dele (a), instituição a qual pertence ou qualquer informação que esteja relacionada com sua privacidade.

Se houver alguma consideração ou dúvida referente aos aspectos éticos da pesquisa, entre em contato com o Comitê de Ética em Pesquisa do Centro Universitário de Brasília – CEP/Uniceub, que aprovou esta pesquisa, pelo telefone (61) 3966.1511 ou pelo e-mail cep.uniceub@uniceub.br. Também entre em contato para informar ocorrências irregulares ou danosas durante a participação dele (a) no estudo.

Eu, _____ RG _____, após receber a explicação completa dos objetivos do estudo e dos procedimentos envolvidos nesta pesquisa concordo voluntariamente em consentir que ele (a) faça parte deste estudo.

Este Termo de Consentimento encontra-se impresso em duas vias, sendo que uma cópia será arquivada pelo pesquisador responsável, e a outra será fornecida ao senhor (a).

Brasília, _____ de _____ de _____.

_____ Participante

Celeida Belchior Garcia Cintra Pinto, celular (61)98138-0924/telefone institucional 3966-1200

Alexandre Augusto Mendes Vieira, telefone/celular (61)9537-4311 e/ou alexandre_1995mendes@hotmail.com

Endereço da responsável pela pesquisa

Instituição: Centro Universitário de Brasília

Endereço: SEPN 707/907 Campos do UniCeub

Bloco: /Nº:/Complemento:

Bloco 1 Asa Norte.

Bairro: /CEP/Cidade: Asa Norte Cidade: Brasília –DF CEP:70790-075

Telefones p/contato: (61)3966-1200

ANEXO C – TERMO DE ACEITE INSTITUCIONAL

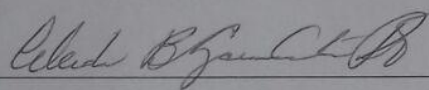
Ao

O'zelb de Freitas Cardozo

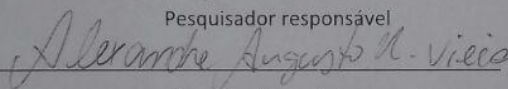
Diretor

Eu, Celeida Belchior Garcia Cintra Pinto responsável pela pesquisa "A importância da educação física no desenvolvimento psicomotor no ensino fundamental", junto com o aluno Alexandre Augusto Mendes Vieira solicitamos autorização para desenvolvê-la nesta instituição, no período de 25 a 30 de setembro. O estudo tem como objetivo: Verificar a importância da educação física no desenvolvimento psicomotor no ensino fundamental; será realizado por meio da aplicação de questionário específico e terá 50 participantes, alunos do ensino fundamental.

Declaro que a pesquisa ocorrerá em consonância com a Resolução nº 466/12 do Conselho Nacional de Saúde e suas complementares, que regulamentam as diretrizes éticas para as pesquisas que envolvem a participação de seres humanos, ressaltando que a coleta de dados e/ou informações somente será iniciada após a aprovação da pesquisa por parte do Comitê de Ética em Pesquisa do UniCEUB (CEP-UniCEUB) e da Comissão Nacional de Ética em Pesquisa (CONEP), se também houver necessidade.



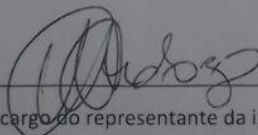
Pesquisador responsável



Pesquisador assistente

Ao O'zelb de Freitas Cardozo diretor do Centro de Ensino Fundamental 04 de Sobradinho, vem por meio desta informar que está ciente e de acordo com a realização da pesquisa nesta instituição, em conformidade com o exposto pelos pesquisadores.

Brasília-DF, 24 de Agosto de 2016.



O'zelb de Freitas Cardozo
Diretor - Mat. 200.552-1
Centro de Ensino Fundamental 04 de Sobradinho
OCDF nº 1 pág 36 - 0270

Nome e carimbo com o cargo do representante da instituição onde será realizado o projeto

ANEXO D – CARTA DE ACEITE DO ORIENTADOR

Faculdade de Ciências da Educação e Saúde | FACES
Curso de Educação Física

CARTA DE ACEITE DO ORIENTADOR

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BRASÍLIA
CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA
TRABALHO DE CONCLUSÃO DO CURSO - TCC**

Declaração de aceite do orientador

Eu, **Celeida Belchior Garcia Cintra Pinto**,

declaro aceitar orientar o aluno **Alexandre Augusto Mendes Vieira**, no trabalho de conclusão do curso de Educação Física do Centro Universitário de Brasília – UniCEUB.

Brasília, 15 de Agosto de 2016.

ASSINATURA



ANEXO E – CARTA DE DECLARAÇÃO DE AUTORIA



Faculdade de Ciências da Educação e Saúde | FACES
Curso de Educação Física

CARTA DE DECLARAÇÃO DE AUTORIA

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BRASÍLIA
CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA
TRABALHO DE CONCLUSÃO DO CURSO - TCC

Declaração de Autoria

Eu, Alexandre Augusto Mendes Vieira, declaro ser o autor de todo o conteúdo apresentado no trabalho de conclusão do curso de Educação Física do Centro Universitário de Brasília - UNICEUB. Declaro, ainda, não ter plagiado a ideia e/ou os escritos de outro(s) autor(es) sob a pena de ser desligado desta disciplina uma vez que plágio configura-se atitude ilegal na realização deste trabalho.

Brasília, 24 de Novembro de 2016.

Orientando


SEPN 707/907 - Campus do UNICEUB, Bloco 9 - 70790-075 - Brasília-DF - Fone: (61) 3966-1469
www.uniceub.br - ed.fisica@uniceub.br



Na fabricação de papel reciclado, a quantidade de água equivale apenas a 2% da utilizada para a produção de papel alvejado.

ANEXO F – FICHA DE RESPONSABILIDADE DE APRESENTAÇÃO DE TCCFaculdade de Ciências da Educação e Saúde | FACES
Curso de Educação Física**FICHA DE RESPONSABILIDADE DE
APRESENTAÇÃO DE TCC**

Eu, Alexandre Augusto Mendes Vieira RA: 21464085 me responsabilizo pela apresentação do TCC intitulado A Importância da Educação Física no Desenvolvimento Psicomotor no Ensino Fundamental, no dia 16/11 do presente ano, eximindo qualquer responsabilidade por parte do orientador.



ASSINATURA

SEPN 707/907 - Campus do UniCEUB, Bloco 9 - 70790-075 - Brasília-DF – Fone: (61) 3966-1469
www.uniceub.br – ed.fisica@uniceub.br



Na fabricação de papel reciclado, a quantidade de água equivale apenas a 2% da utilizada para a produção de papel alvejado.

ANEXO G – FICHA DE AUTORIZAÇÃO DE APRESENTAÇÃO DE TCC



Faculdade de Ciências da Educação e Saúde | FACES
Curso de Educação Física

FICHA DE AUTORIZAÇÃO DE APRESENTAÇÃO DE TCC

Eu, Celeida Belchior Garcia Cintra Pinto venho por meio desta, como orientador do trabalho: A importância da educação física no desenvolvimento psicomotor no ensino fundamental, autorizar sua apresentação no dia 16 /11/ 2016 do presente ano.

Sem mais a acrescentar,

Orientador

SEPN 707/907 - Campus do UniCEUB, Bloco 9 - 70790-075 - Brasília-DF - Fone: (61) 3966-1469
www.uniceub.br - ed.fisica@uniceub.br



Na fabricação de papel reciclado, a quantidade de água equivale apenas a 2% da utilizada para a produção de papel alvejado.

ANEXO H - FICHA DE AUTORIZAÇÃO DE ENTREGA DA VERSÃO FINAL DO TCC



Faculdade de Ciências da Educação e Saúde | FACES
Curso de Educação Física

FICHA DE AUTORIZAÇÃO DE ENTREGA DA VERSÃO FINAL DE TCC

Venho por meio desta, como orientador do trabalho, A Importância da Educação Física no Desenvolvimento Psicomotor no Ensino Fundamental, do aluno Alexandre Augusto Mendes Vieira autorizar sua apresentação no dia 16/11/2016 do presente ano.

Sem mais a acrescentar,

Orientador

SEPN 707/907 - Campus do UniCEUB, Bloco 9 - 70790-075 - Brasília-DF - Fone: (61) 3966-1469

www.uniceub.br - ed.fisica@uniceub.br



Na fabricação de papel reciclado, a quantidade de água equivale apenas a 2% da utilizada para a produção de papel alveado.

ANEXO I – AUTORIZAÇÃO (Autorização artigo biblioteca)



Faculdade de Ciências da Educação e Saúde | FACES
Curso de Educação Física

AUTORIZAÇÃO

Eu, Alexandre Augusto Mendes Vieira, RA 21464085, aluno do Curso de Educação Física do Centro Universitário de Brasília - UniCEUB, autor do artigo do trabalho de conclusão de curso intitulado A Importância da Educação Física no Desenvolvimento Psicomotor no Ensino Fundamental, autorizo expressamente a Biblioteca Reitor João Herculino utilizar sem fins lucrativos e autorizo o professor orientador a publicar e designar o autor principal e os colaboradores em revistas científicas classificadas no Qualis Periódicos – CNPQ.

Brasília, 24 de Novembro de 2016.

Assinatura do Aluno

SEPN 707/907 - Campus do UniCEUB, Bloco 9 - 70790-075 - Brasília-DF - Fone: (61) 3966-1469

www.uniceub.br - ed.fisica@uniceub.br



Na fabricação de papel reciclado, a quantidade de água equivale apenas a 2% da utilizada para a produção de papel alvejado.

ANEXO J – PARECER DO COMITÊ

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE
BRASÍLIA - UNICEUB



PARECER CONSUBSTANCIADO DO CEP

DADOS DO PROJETO DE PESQUISA

Título da Pesquisa: A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA NO DESENVOLVIMENTO PSICOMOTOR NO ENSINO FUNDAMENTAL

Pesquisador: celeida belchior garcia cintra pinto

Área Temática:

Versão: 1

CAAE: 59692016.0.0000.0023

Instituição Proponente: Centro Universitário de Brasília - UNICEUB

Patrocinador Principal: Financiamento Próprio

DADOS DO PARECER

Número do Parecer: 1.762.770

Apresentação do Projeto:

Título do projeto: A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA NO DESENVOLVIMENTO PSICOMOTOR NO ENSINO FUNDAMENTAL

A Educação Física é muito importante no estudo e trabalho do desenvolvimento motor dos alunos, pois a área primária da educação física é essa, o que ajuda bastante em profissões que lidam com o movimento humano, pois existe uma grande relação. O conforto do aluno com o professor de Educação Física deve ser o melhor possível, não só relacionado ao desenvolvimento motor infantil, e sim como um todo. Durante a vida, são mudados muitos padrões de movimento, pois estão relacionados a mudanças espaciais, incluindo muitas variáveis como energia, força e o gasto no dia a dia, feito por nós mesmos (ALVIM 2009).

Objetivo da Pesquisa:

Objetivo Principal: Analisar a importância das aulas de Educação Física em relação ao desenvolvimento psicomotor, integral e harmonioso, no Ensino Fundamental, sob a visão dos alunos.

Objetivo Secundário:

1- Aplicar um questionário para verificar a importância da Educação Física no desenvolvimento psicomotor, integral e harmonioso, dos alunos no Ensino Fundamental;

Endereço: SEPN 707/907 - Bloco 6, sala 6.110, 1º andar

Bairro: Setor Universitário

CEP: 70.790-075

UF: DF

Município: BRASÍLIA

Telefone: (61)3966-1511

E-mail: cop.uniceub@uniceub.br

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE
BRASÍLIA - UNICEUB



Continuação do Plano: 1.762.770

2- Analisar a importância que a Educação Física tem quanto ao desenvolvimento psicomotor dos alunos, no Ensino Fundamental.

Avaliação dos Riscos e Benefícios:

Critério de Inclusão: poderão participar do estudo os alunos que estiverem presentes no dia da coleta e que apresentarem o TCLE assinado por seus responsáveis.

Critério de Exclusão: Só poderão participar aqueles que estiverem no dia marcado da aplicação do questionário.

Riscos: Se algum aluno se sentir constrangido com alguma questão ele poderá não responder.

Benefícios: Sem benefícios imediatos para o participante. Haverá benefícios para a área de estudo contribuindo com a pesquisa sobre o tema, redundando em benefício para a escola, sobre o nível de importância das aulas de educação física no contexto escolar.

Comentários e Considerações sobre a Pesquisa:

Metodologia Proposta:

Amostra: 50 alunos de ambos os sexos, cursando a segunda fase do Ensino Fundamental

Método: Trata-se de uma pesquisa de campo do tipo transversal de caráter exploratório e coleta única. A coleta dos dados será realizada por meio de um questionário relacionado à importância das aulas de educação física quanto ao desenvolvimento psicomotor, na percepção do aluno, o qual consiste em perguntas subjetivas, onde estão contidos questionamentos sobre benefícios da prática da educação física, importância das aulas de educação física e motivação de alunos.

Considerações sobre os Termos de apresentação obrigatória:

Foram apresentados conforme as diretrizes da resolução 466/2012 do Conselho Nacional de Saúde, o TCLE, Questionário, Cronograma, Termo de assentimento.

Recomendações:

O CEP-UniCEUB ressalta a necessidade de desenvolvimento da pesquisa, de acordo com o protocolo avaliado e aprovado, bem como, atenção às diretrizes éticas nacionais quanto aos incisos XI.1 e XI.2 da Resolução nº 466/12 CNS/MS concernentes às responsabilidades do pesquisador no desenvolvimento do projeto:

XI.1 - A responsabilidade do pesquisador é indelegável e indeclinável e compreende os aspectos éticos e legais.

Endereço: SEPN 707/907 - Bloco 6, sala 6.110, 1º andar

Bairro: Setor Universitário

CEP: 70.790-075

UF: DF

Município: BRASÍLIA

Telefone: (61)3966-1511

E-mail: cep.uniceub@uniceub.br

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE
BRASÍLIA - UNICEUB



Continuação do Parecer: 1.762.770

XI.2 - Cabe ao pesquisador:

- c) desenvolver o projeto conforme delineado;
- d) elaborar e apresentar os relatórios parciais e final;
- e) apresentar dados solicitados pelo CEP ou pela CONEP a qualquer momento;
- f) manter os dados da pesquisa em arquivo, físico ou digital, sob sua guarda e responsabilidade, por um período de 5 anos após o término da pesquisa;
- g) encaminhar os resultados da pesquisa para publicação, com os devidos créditos aos pesquisadores associados e ao pessoal técnico integrante do projeto; e
- h) justificar fundamentadamente, perante o CEP ou a CONEP, interrupção do projeto ou a não publicação dos resultados.

Observação: O envio de relatórios deverá ocorrer pela Plataforma Brasil, por meio de notificação de evento. O modelo do relatório encontra-se disponível na página do UniCEUB http://www.uniceub.br/instituicao/pesquisa/ins030_pesquisacomitebio.aspx, em Relatório de Finalização e Acompanhamento de Pesquisa.

Conclusões ou Pendências e Lista de Inadequações:

O colegiado do CEP delibera pela aprovação do projeto, entretanto, não foi apresentado o termo de assentimento, conforme disposto nas diretrizes da Resolução 466/2012, do Conselho Nacional de Saúde, a ser apresentado e assinado por menores de idade, em separado ao TCLE. O modelo deve ser elaborado e enviado ao CEP por meio de Notificação. Para maiores esclarecimentos recomenda-se consulta o modelo disponibilizado pelo CEP na página do UniCEUB: <http://www.uniceub.br> > institucional > pesquisa > comitês > Comitê de Ética em Pesquisa – CEP/UniCEUB.

Para entrar em contato com o CEP-UniCEUB utilize o e-mail cep.uniceub@uniceub.br.

Ressalta-se o compromisso dos pesquisadores em iniciar a coleta de dados após a aprovação da pesquisa.

Considerações Finais a critério do CEP:

Protocolo previamente avaliado por este CEP, com parecer N° 1.762.435/2016, tendo sido homologado na 15ª Reunião Ordinária do CEP-UniCEUB, em 23 de setembro de 2016.

Este parecer foi elaborado baseado nos documentos abaixo relacionados:

Endereço: SEPN 707/907 - Bloco 6, sala 6.110, 1º andar
Bairro: Setor Universitário **CEP:** 70.790-075
UF: DF **Município:** BRASÍLIA
Telefone: (61)3966-1511

E-mail: cep.uniceub@uniceub.br

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE
BRASÍLIA - UNICEUB



Continuação do Parecer: 1.762.770

Tipo Documento	Arquivo	Postagem	Autor	Situação
Informações Básicas do Projeto	PB_INFORMAÇÕES_BÁSICAS_DO_PROJETO_782573.pdf	31/08/2016 21:18:56		Aceito
Projeto Detalhado / Brochura Investigador	PROJETO.pdf	31/08/2016 21:17:49	ALEXANDRE AUGUSTO MENDES VIEIRA	Aceito
Folha de Rosto	folhaderosto.pdf	31/08/2016 20:45:43	ALEXANDRE AUGUSTO MENDES VIEIRA	Aceito
TCLE / Termos de Assentimento / Justificativa de Ausência	termodeaceite.pdf	31/08/2016 20:42:23	ALEXANDRE AUGUSTO MENDES VIEIRA	Aceito
TCLE / Termos de Assentimento / Justificativa de Ausência	ModeloTCLE.pdf	31/08/2016 20:38:08	ALEXANDRE AUGUSTO MENDES VIEIRA	Aceito

Situação do Parecer:

Aprovado

Necessita Apreciação da CONEP:

Não

BRASILIA, 05 de Outubro de 2016

Assinado por:

Marília de Queiroz Dias Jacome
(Coordenador)

Endereço: SEPN 707/907 - Bloco 6, sala 6.110, 1º andar
Bairro: Setor Universitário CEP: 70.790-075
UF: DF Município: BRASILIA
Telefone: (61)3966-1511

E-mail: cep.uniceub@uniceub.br