



CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BRASÍLIA – UNICEUB
FACULDADE DE TECNOLOGIA E CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS - FATECS
CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS

Karen de Souza Patrasso Rua
R.A. 21075731/1

Mercado do Profissional Contábil: uma análise comparativa entre o perfil demandado pelas empresas cadastradas na FENACON e os currículos das Instituições de Ensino Superior de Brasília.

Brasília (DF)
2014

Karen de Souza Patrasso Rua

R.A. 21075731/1

Mercado do Profissional Contábil: uma análise comparativa entre o perfil demandado pelas empresas cadastradas na FENACON e os currículos das Instituições de Ensino Superior de Brasília.

Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) apresentado como um dos requisitos para a obtenção do título de bacharela em Ciências Contábeis do UniCEUB – Centro Universitário de Brasília .

Orientador: Prof. Me. Flávio Alves Carlos

Brasília (DF)
2014

Karen de Souza Patrasso Rua

R.A. 21075731/1

Mercado do Profissional Contábil: uma análise comparativa entre o perfil demandado pelas empresas cadastradas na FENACON e os currículos das Instituições de Ensino Superior de Brasília.

Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) apresentado como um dos requisitos para a obtenção do título de bacharela em Ciências Contábeis do UniCEUB – Centro Universitário de Brasília .

Orientador: Prof. Me. Flávio Alves Carlos

Brasília, ___ de _____ de 2014.

Banca Examinadora

Prof. Me. Flávio Alves Carlos
Orientador

Prof. Me. Luiz Felipe Figueiredo de Andrade
Examinador

Prof. Me. Daniel Cerqueira Ribeiro
Examinador

RESUMO

Com um mercado de trabalho cada vez mais disputado, os profissionais da área contábil que apresentam um diferencial, conseguem mais destaque e assim passam a cobrar mais das instituições que estão preparando os mesmos para o ingresso no mercado de trabalho. Neste contexto este trabalho teve como objetivo geral conhecer o perfil do profissional exigido pelas empresas de contabilidade, que estão localizadas no Setor Comercial Sul e Norte, em Brasília-DF e cadastradas na Federação Nacional de Serviços Contábeis e das Empresas de Assessoramento, Perícia, Informações e Pesquisas – FENACON e confrontar as exigências do mercado de trabalho com o que está sendo ensinado pelas Instituições de Ensino Superior – IES de Brasília. Trata-se de uma pesquisa descritiva, com dados coletados a partir de entrevistas realizadas nas empresas de contabilidade. Como resultados verificou-se que as empresas estão buscando candidatos com até 25 anos que são destinados para cargo nível auxiliar; a maioria busca por jovens com experiência profissional; os conhecimentos mais requeridos são os relacionados à Contabilidade Tributária e Gerencial, com Noções de Direito, Contabilidade Avançada e Controladoria. Verificou-se também que as IES do Distrito Federal fornecem parcialmente o conteúdo que está sendo exigido pelas empresas entrevistadas, adicionalmente observou-se divergências com relação à distribuição de carga horária para essas disciplinas, onde o foco maior das IES está em disciplinas de Contabilidade Pública, Gerencial e Auditoria.

Palavra-chave: Profissional contábil. Mercado de trabalho. Instituições de ensino superior.

1 INTRODUÇÃO

Com o passar dos anos o profissional de contabilidade ampliou seu espaço, deixando o termo “guarda-livros” para um passado distante, dando entrada um profissional com características empreendedora e de gestão que busca novas maneiras para otimizar os resultados dos seus clientes, sendo a contabilidade uma ferramenta essencial na tomada de decisão. De acordo com o Conselho Federal de Contabilidade - CFC (2013), atualmente são 490 mil profissionais cadastrados no sistema, onde os mesmo profissionais de contabilidade estão buscando maneiras de se destacar e fazer a diferença. Com tantos profissionais no mercado, aqueles que são especializados ganham mais destaque e são valorizados pelas empresas em um mercado de trabalho bastante disputado.

Segundo Filho et al. (2008) além de o mercado apreciar a maior qualificação, as empresas passaram a valorizar mais os profissionais com maior grau de escolaridade.

Para Araújo, Camargos Marcos e Camargos Mirela (2011) nas últimas décadas o Brasil vivenciou um crescimento enorme no ensino superior e que, por conta dessa expansão, criou-se uma pressão do mercado de trabalho e conseqüentemente das políticas governamentais. O ensino superior passou a ser mais abrangente em todos os níveis, o que possibilitou uma parte da população a fazer parte de um grupo que antes era considerado restrito. Entretanto tudo isso abriu espaço para questionamentos a cerca da qualidade do ensino e seus resultados ao final do curso.

O diploma nos últimos anos passou a ser tão importante quanto o conhecimento adquirido, onde para Cavalcanti (2013) a partir dessa importância dada ao diploma em si, permitindo assim que “Diplomados pouco mais que alfabetizados sejam encontrados sem muita dificuldade no mercado de trabalho brasileiro”. Ainda Segundo o autor, atualmente o Brasil apresenta um crescimento econômico acelerado, o que gera um grande problema por conta da falta de mão de obra qualificada e leva a acreditar que é, entre outros motivos, decorrente da falta de articulação entre a oferta de qualificação profissional e a inserção de qualidade no mercado de trabalho, o que no contexto atual vem sendo um desafio para o ensino superior brasileiro.

Assim, a realização desse estudo se justifica por se fazer necessário o melhor conhecimento a cerca do que as empresas estão exigindo para profissionais de contabilidade em Brasília, bem como identificar se a formação ofertada está sendo adequada a estas

necessidades, contribuindo assim para que os coordenadores e gestores das instituições de ensino superior disponham de materiais que os auxiliem na revisão das grades curriculares.

Neste contexto surge então o problema desta pesquisa: **Qual o perfil profissional exigido pelas empresas de Contabilidade cadastradas na FENACON e localizadas no Setor Comercial Sul e Norte de Brasília para os profissionais recém-formados?**

O presente trabalho teve como objetivo geral conhecer o perfil do profissional exigido pelas empresas de contabilidade, que estão localizadas no Setor Comercial Sul e Norte, em Brasília-DF e cadastradas na FENACON e confrontar as exigências do mercado de trabalho com o que está sendo ensinado pelas IES de Brasília. Foram objetivos específicos: identificar o perfil profissional que as empresas cadastradas na FENACON estão exigindo dos recém-formados de contabilidade; levantar e comparar as grades curriculares das instituições de Brasília com o perfil identificado.

O presente estudo é relevante porque apresenta, no contexto educacional atual, quais as expectativas do mercado de trabalho para os profissionais de ciências contábeis, confrontando o referido perfil com o que está sendo ofertado hoje pelas IES de Brasília-DF.

O trabalho está dividido em cinco seções: a primeira com a introdução do estudo; a segunda apresenta o referencial teórico, com as informações acerca do entendimento sobre o assunto; na terceira seção descreve-se a metodologia; a quarta seção traz a análise dos dados com a descrição da amostra, e por último, os resultados obtidos e considerações finais.

2 REFERENCIAL TEÓRICO

2.1 O Ensino de Contabilidade no Brasil

Para Schmidt (2000) com o objetivo de qualificar alunos para desempenhar as escriturações contábeis, por conta da determinação do uso de partidas dobradas, a disciplina Escrituração Mercantis passou a ser ministrada com a criação do Instituto Comercial do Rio de Janeiro em 1856. A Escola do Comércio Álvares Penteado, foi à primeira escola especializada em Contabilidade, criada em 1902, onde anos depois surgiu o Curso Técnico em Contabilidade, com duração de dois anos, considerado como Guarda-Livros e os Peritos Contadores com curso de três anos. O autor ainda destaca um grande acontecimento que marcou o ano de 1946 para a Contabilidade com a fundação da Faculdade de Ciências

Econômicas e Administrativas da Universidade de São Paulo, onde o Curso de Ciências Contábeis e Atuarias foi instituído, e a partir da criação dessa Faculdade, a contabilidade passou a ter um centro de pesquisas eminentemente nacional.

Ainda segundo Schmidt (2000) a criação do Curso Superior de Ciências Contábeis e Atuarias se fez necessária para a continuação do processo de evolução do ensino comercial e das escolas de comércio, o que proporcionou um crescimento da profissão contábil como um todo.

Com toda essa mudança ocorrendo com o cenário contábil, a profissão contábil se viu precisando de melhorias e segundo Silva e Rodrigues (2013) ocorreu com a promulgação da primeira Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB (a Lei nº 4.024/61) e a criação do Conselho Federal Educacional (CEF), que assim regularizaram as bases para a formação do profissional de Contabilidade.

Em 1996 a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional foi alterada, sendo revogada pela Lei nº9.394, onde a legalidade dos Cursos a Distância foi instituída. Silva (2008, p. 2) afirma como principais conquista para esse período “o crescimento expressivo do sistema, cujos índices chegaram a 120% de instituições e matrículas, o credenciamento de novas instituições, com a autorização para implementação de vários cursos”.

Nas tabelas a seguir, podemos verificar o crescimento do curso de Ciências Contábeis presenciais e à distância:

TABELA 1 – Curso de Graduação Presencial de Ciências Contábeis.

Ano	IES Públicas IES			IES Privadas	Total
	Federal	Estadual	Municipal		
2001	51	47	17	448	563
2011	70	62	35	907	1074

Fonte: SILVA; RODRIGUES, 2013.

TABELA 2 – Curso de Graduação a Distância de Ciências Contábeis.

Ano	IES Públicas IES			IES Privadas	Total
	Federal	Estadual	Municipal		
2001	2	1	-	25	28
2011	2	1	-	27	30

Fonte: SILVA; RODRIGUES, 2013.

Silva e Rodrigues (2013) destacaram que outra mudança significativa ocorreu com a divisão dos Cursos de pós-graduação em duas categorias, definidas pelo portal do Ministério da Educação - MEC como: *lato sensu* e *stricto sensu*. Sendo *lato sensu* aquele com abrangência em especialização, Mestre em Administração de Negócios (MBA) e os *stricto sensu* compreendendo os mestrados e doutorados, para candidatos que possuam o curso superior de graduação, com diploma ao final do curso.

Para Silva, 2008 *apud* Delors, 2003 as instituições de ensino superiores estão ganhando cada vez mais relevância, principalmente por conta da importância que atualmente os recursos cognitivos têm sobre os recursos materiais, exigindo assim profissionais competentes e mais habilitados com estudos de nível superior.

Na opinião de Pires, Ott e Damacena (2010) as instituições de ensino superior de ciências contábeis devem compreender primeiramente as necessidades dos usuários dos serviços contábeis e assim proporcionar uma educação de qualidade e respeito para os contadores, adaptando as grades curriculares para o real mercado de trabalho, desenvolvendo conhecimentos mais amplos e relacionados aos mercados de economia e administração, para busca de novas oportunidades que estão surgindo cada vez mais para os profissionais que não se limitam apenas ao mundo contábil.

Vários fatores estão influenciando para os desafios que o Ensino Superior brasileiro vem enfrentando, e para Cardozo, Duarte e Vicente (2011) alguns deles podem ser caracterizados pelo aumento de instituições de ensino, a alta valorização dos profissionais com curso superior para o mercado de trabalho e grande questão do custo, que pode ser caracterizado com investimento e o retorno esperado. Ainda segundo autor todos esses fatores estão convergindo com as adequações exigidas como padrões com a Lei de Diretrizes e Bases, o Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI e as avaliações periódicas exigidas pelo Ministério da Educação e Cultura - MEC. Com isso as IES se encontram com o objetivo de formar profissionais cada vez mais capacitados e adequados às reais necessidades do mercado, onde as mesmas deveriam estar preparadas para atuar nas demais diversas áreas da Contabilidade.

Frosi, Otto e Grando (2013) destacaram a comissão que foi criada por meio da portaria CFC nº 10/06 de 3/2/2006, para elaborar a proposta nacional de conteúdo para o curso de Ciências Contábeis, com apoio do Conselho Federal de Contabilidade, que teve como base a resolução Conselho Nacional Educacional – CNE nº. 10/2004 (Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Ciências Contábeis), para assim orientar os coordenadores dos cursos,

com a proposta de harmonizar as diversas matrizes ofertadas pelas IES brasileiras. Ainda segundo autor a proposta Nacional de conteúdo para o Curso de Ciências Contábeis, teve como objetivo apresentar sugestões de disciplinas, para os coordenadores e professores, com intuito de compor a grade curricular dos cursos de Ciências Contábeis no Brasil.

O artigo 3º da resolução CNE n. 10/2004 descreve os currículos dos cursos de Ciências Contábeis do Brasil. Assim estabelecem que as Instituições devam capacitar os profissionais a:

“[...] compreender as questões científicas, técnicas, sociais, econômicas e financeiras em âmbito nacional e internacional nos diferentes modelos de organização, assegurando o pleno domínio das responsabilidades funcionais envolvendo apurações, auditorias, perícias, arbitragens, domínio atuarial e de quantificações de informações financeiras, patrimoniais e governamentais, com a plena utilização de inovações tecnológicas, revelando capacidade crítico-analítica para avaliar as implicações organizacionais com o advento da tecnologia da informação.” (BRASIL, 2006)

Czesnat, Cunha e Domingues (2009) percebem que por conta desta resolução, as IES são obrigadas a promover um conhecimento amplo, desenvolver a capacidade de crítica e formando profissionais que irão atender às necessidades do mercado de trabalho.

No artigo 5º da resolução CNE n. 10/2004, o que se refere à harmonização contábil, estabelece que:

“Art. 5º Os cursos de graduação em Ciências Contábeis, bacharelado, deverão contemplar, em seus projetos pedagógicos e em sua organização curricular, conteúdos que revelem conhecimento do cenário econômico e financeiro, nacional e internacional, de forma a proporcionar a harmonização das normas e padrões internacionais de contabilidade, em conformidade com a formação exigida pela Organização Mundial do Comércio e pelas peculiaridades das organizações governamentais, observado o perfil definido para o formando e que atendam aos seguintes campos interligados de formação:

I - conteúdos de Formação Básica: estudos relacionados com outras áreas do conhecimento, sobretudo Administração, Economia, Direito, Métodos Quantitativos, Matemática e Estatística;

II - conteúdos de Formação Profissional: estudos específicos atinentes às Teorias da Contabilidade, incluindo domínio das atividades atuariais e de quantificações de informações financeiras, patrimoniais, governamentais e não-governamentais, de auditorias, perícias, arbitragens e controladoria, com suas aplicações peculiares ao setor público e privado;

III - conteúdos de Formação Teórico-Prática: Estágio Curricular Supervisionado, Atividades Complementares, Estudos Independentes, Conteúdos Opativos, Prática em Laboratório de Informática utilizando softwares atualizados para Contabilidade.” (BRASIL, 2004)

Ainda segundo Czesnat, Cunha e Domingues (2009) os artigos 3º e 5º da Resolução CNE n. 10/2004 concedem às IES a responsabilidade de formar profissionais capazes de discutir e promover mudanças na comunidade contábil; atender às necessidades dos usuários e capazes de se adaptar as mudanças e as condições do mercado.

2 METODOLOGIA

Para Prodanov e Freitas (2013) a metodologia tem como objetivo estudar, compreender e avaliar vários métodos que estão disponíveis com o intuito de realizar uma pesquisa acadêmica. Em um nível mais elevado, examina, descreve e avalia métodos e técnicas de pesquisa que possam possibilitar a coleta e o trabalho de informações, que assim possibilitem a resolução de questões que estão sendo investigadas ou de um problema.

O trabalho consistirá em um primeiro momento em uma pesquisa bibliográfica, onde Prodanov e Freitas (2013) descrevem como sendo aquela pesquisa que utiliza de materiais já publicados, que servirão para saber quais os trabalhos sobre o tema já foram realizados, como anda o problema atualmente e assim irá ajudar na elaboração da pesquisa.

Para alcançar o objetivo proposto, o trabalho foi formado ainda por uma pesquisa descritiva, onde Prodanov e Freitas (2013, p.52) descrevem como uma pesquisa que “apenas registra e descreve os fatos observados sem interferir neles. Visa a descrever as características de determinada população ou fenômeno ou o estabelecimento de relações entre variáveis” através de uma técnica para coleta de dados.

Foi utilizada como estratégia, a pesquisa de campo, que segundo Prodanov e Freitas (2013) destacam como sendo aquela que busca por fatos e fenômenos com o objetivo de obter informações a cerca de um problema.

Quanto à natureza da pesquisa, podemos classificar como sendo uma pesquisa quantitativa, que segundo Richardson (1999, p.70) “caracteriza-se pelo emprego de quantificação tanto nas modalidades de coleta de informação, quanto no tratamento delas por meio de técnicas estatísticas, desde as mais simples como percentuais, às mais complexas, como coeficiente de relação.”.

O instrumento de coleta de dados utilizado foi a modalidade questionário, que segundo Prodanov e Freitas (2013) trata-se de uma fórmula de se obter respostas através de perguntas, respondidas pelo informante, com linguagem simples e clara.

Foi feito levantamento através de questionário, com a aplicação de 32 questionários dentro de uma população de 60 empresas de contabilidade, onde duas alunas do UniCeub como forma de quitar as horas faltantes na modalidade de atividades complementares, aplicaram os questionário em dois dias. As empresas foram selecionadas através do site da FENACON com seus respectivos endereços e dessa lista foram selecionadas aquelas que estão localizadas no Setor Comercial Sul e Norte, em Brasília-DF, identificando-se o perfil exigido pelas empresas dessa localidade. O questionário respondido pelo responsável pela contratação de pessoal.

A partir daí observou-se as grades curriculares e suas principais características das disciplinas ministradas em 11 cursos de graduação de Contabilidade em Brasília, para assim relacionar as necessidades do mercado de trabalho.

As questões foram propostas de maneira que se pudesse em um primeiro momento, da questão 1 a 7, conhecer o profissional que as empresas estão exigindo, com questões pessoais, contendo 3 a 4 opções de respostas fechadas. Na questão 1 ,com base nos dados fornecidos pelo BNDES, foi atribuído o faturamento da empresas para poder enquadrar ao porte como micro com receita operacional bruta anual de até 2.400.000, pequena com receita operacional bruta anual superior a 2.400.000 e inferior a 16.000.000, média com receita operacional bruta anual superior ou igual a 16.000.000 e inferior ou igual a 90.000.000 e grande com receita operacional bruta anual superior a 90.000.000. A segunda parte, da questão 8 a 11, com as perguntas mais específicas, onde se buscou identificar os conhecimentos específicos e avançados, bem como as áreas de atuação, cujas respostas foram dadas em forma de notas de 0 a 5 em cada opção, onde a nota 5 significava mais importância e 1 com menor importância.

Na segunda parte, a 8ª questão foi elaborada com base na proposta de Marques (2012) que listas as competências essenciais para poder alcançar o sucesso profissional, lembrando que cada empresa tem seu próprio perfil e que algumas dessas competências só são adquiridas ao longo do tempo. As questões 9 e 10 foram elaboradas com base nas 11 grades curriculares obtidas pela internet, com base no relatório divulgado pelo Instituto Nacional de Estudo e Pesquisa Educacionais - INEP com o Conceito Enade, referente ao Exame Nacional de Desempenho de Estudante , avaliadas em 2012, onde foi feito um levantamento para verificar as matérias com maior carga horária e com mais repetições entre as grades. Já a 11ª questão teve com base o modelo proposto por Oliveira et al. (2011) que lista as áreas e rotinas trabalhistas na área contábil.

As disciplinas foram retiradas das grades curriculares, conforme tabela 3 em apêndice, que se encontravam disponíveis na internet, levando em consideração os semestres de cada IES. Com base no relatório divulgado com o Conceito Enade, referente ao Exame Nacional de Desempenho de Estudante avaliados em 2012, foram selecionadas as seguintes faculdades que oferecem o curso de Graduação em Ciências Contábeis no Distrito Federal:

- CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BRASÍLIA - UniCeub
- CENTRO UNIVERSITÁRIO DO DISTRITO FEDERAL – UDF
- FACULDADES INTEGRADAS DA UNIÃO EDUCACIONAL DO PLANALTO CENTRAL-FACIPLAC
- FACULDADE DE CIÊNCIAS SOCIAIS E TECNOLÓGICAS – FACITEC
- FACULDADE PROJEÇÃO – PROJEÇÃO
- FACULDADES INTEGRADAS DA UPIS – UPIS
- INSTITUTO DE EDUCAÇÃO E ENSINO SUPERIOR DE SAMAMBAIA - IESA
- UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA – UNB
- UNIVERSIDADE CATÓLICA DE BRASÍLIA - UCB
- UNIVERSIDADE PAULISTA – UNIP
- FACULDADE JUSCELINO KUBITCHEK

A pesquisa não tende a ser conclusiva e sim exploratória, para assim obter o maior número de hipóteses possíveis sobre o assunto.

Diante das limitações, pode-se observar a dificuldade para analisar as matrizes curriculares, pois as mesmas não atribuíram os mesmo nomes dados às disciplinas e a carga horária atribuída, assim dificultando a verificação das ocorrências em cada instituição. Outra dificuldade foi o acesso a ementas das disciplinas de forma a fazer uma análise mais detida do conteúdo das mesmas, prejudicando assim a comparabilidade de uma disciplina com o mesmo nome nas IES analisadas.

Registrou-se ainda a dificuldade de encontrar empresas dispostas a participarem das entrevistas, tendo em vista que a fase de coleta de dados foi realizada no período de declaração de imposto de renda (abril/2014).

3 ANÁLISE DOS RESULTADOS

Neste tópico expressam-se os resultados do presente trabalho. Inicialmente é realizado análise das matrizes curriculares do DF. Em seguida os resultados da pesquisa realizada nas empresas de contabilidade, onde esses resultados foram divididos em dois blocos; 1) o porte da empresa e as características pessoais dos profissionais pretendidos pelas

empresas de contabilidade; 2) os conhecimentos específicos exigidos pelas empresas na área contábil. Por final um confronto das matrizes curriculares com as exigências do mercado de trabalho.

4.1 Análise das Matrizes Curriculares

De forma geral todas as IES pesquisadas não demonstram discrepância, apresentando interesse por formarem profissionais similares de acordo com os conhecimentos transmitidos para os alunos. As mesmas ainda apresentaram grades curriculares que sugerem qualificações aos alunos de acordo com o que é exigido pela norma, o que pode ser considerado como satisfatório para o aluno. As instituições possuem em suas matrizes curriculares disciplinas como: Análise das Demonstrações Contábeis, Auditoria, Controladoria, Contabilidade de Custo, Contabilidade Gerencial, Contabilidade Pública, Contabilidade Tributária e estudos relacionados a outras áreas de conhecimento, como: Administração, Introdução ao Direito e matemática.

Percebeu-se a ausência de uma língua estrangeira como disciplina nas grades curriculares em todas as IES de Brasília

4.2 Análise do perfil exigido pelas empresas

4.2.1 O porte das empresas e as características pessoais dos profissionais pretendidas pelas empresas de contabilidade

As tabelas abaixo demonstram o porte das empresas de contabilidade que responderam aos questionários e as características pessoais do profissional pretendido por essas empresas.

TABELA 4: Porte das Empresas

PORTE	%
Micro	34
Pequena	47
Média	19
Grande	-

Fonte: Dados da pesquisa.

TABELA 5: Cargo Exigido

CARGO	%
Gerência	-
Auxiliar	84
Assistente	16
Supervisão	-

Fonte: Dados da pesquisa.

TABELA 6: Idade dos Candidatos

IDADE	%
Até 25	50
Até 35	9
Até 45	-
Indiferente	41

Fonte: Dados da pesquisa.

TABELA 8: Estado Civil

ESTADO CIVIL	%
Solteiro	6
Casado	-
Indiferente	94

Fonte: Dados da pesquisa.

TABELA 10: Língua Estrangeira

LÍNGUA	%
Inglês	72
Espanhol	-
Indiferente	28
Outros	-

Fonte: Dados da pesquisa.

TABELA 7: Gênero

GÊNERO	%
Masculino	-
Feminino	9
Indiferente	91

Fonte: Dados da pesquisa.

TABELA 9: Experiência Anterior

EXPERIÊNCIA	%
Até 1 ano	59
Até 3 anos	19
Até 5 anos	3
Indiferente	19

Fonte: Dados da pesquisa.

As questões respondidas demonstram as preferências das empresas pesquisadas com relação às características pessoais, estado civil e histórico curricular.

A pesquisa apontou que as empresas de contabilidade, em sua maioria, são de pequeno porte, representando 47% da amostra e ofertam vagas para recém-formado para função de nível auxiliar. Quanto às informações pessoais do profissional pretendido pelas empresas, os resultados indicaram que as empresas de contabilidade buscam por profissionais recém-formados com idade até 25 anos, não fazendo distinção em relação ao gênero ou estado civil, porém o inglês como língua estrangeira e a experiência de até um ano aparecem com alto grau de importância como um diferencial para os candidatos.

Dentro dos 50% que atribuíram a idade dos candidatos de até 25 anos, 70% atribuiu a experiências profissional de 1 ano e o inglês como diferenciais, já as empresas que atribuíram a idade dos candidatos como indiferente, se dividiram em relação a experiências de 1 ano e o inglês como diferencial.

As empresas de porte micro não fizeram distinção em relação ao gênero ou estado civil, porém se dividiram na questão da idade e declararam como indiferente a questão

de experiência e inglês, sendo esse um item a ser observado pelo fato de não estarem exigindo qualificações que foram observadas como importantes pelas outras empresas.

4.2.2 Conhecimentos específicos exigidos pelas empresas na área contábil

As tabelas de número 11 a 14 demonstram os conhecimentos específicos relacionados à área contábil em harmonia com as disciplinas oferecidas pelos cursos de contabilidade, permitindo uma associação dos conhecimentos que estão sendo oferecidos pelas IES e as exigências do mercado de trabalho.

TABELA 11: Postura Profissional

POSTURA	NOTAS %						Total
	0	1	2	3	4	5	
Liderança	28		3	9	9	51	100
Trabalho em Equipe	13		-	-	6	81	100
Comunicação Efetiva	9		3	-	13	75	100
Flexibilidade	25		6	-	9	60	100
Busca por Conhecimento	-		-	-	-	100	100
Bom Humor	40		13	-	22	25	100

Fonte: Dados da pesquisa.

Nessa análise o que mais chamou atenção foi à unanimidade que reconheceu a busca por conhecimento uma das posturas mais importante para o profissional, indicando assim que os estudantes devem estar atentos a esse item e que sempre sejam incentivados a desenvolver essa postura.

Outras posturas observadas foram uma boa comunicação e trabalho em equipe, que apesar de obter 81% com nota 5, obteve 13% que não reconheceram como uma postura relevante, diferente da comunicação efetiva que obteve apenas 9%.

TABELA 12: Conhecimentos Específicos

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS	NOTAS %						Total
	0	1	2	3	4	5	
Contabilidade Gerencial	-	-	-	19	22	59	100
Contabilidade Tributária	2	1	-	9	16	72	100
Contabilidade de Custos	11	3	6	8	25	47	100
Contabilidade Comercial	13	6	6	9	19	47	100
Auditoria	52	3	16	13	13	3	100

Fonte: Dados da pesquisa.

Os conhecimentos específicos considerados mais importantes, foram contabilidade tributária com 72% de nota 5 e contabilidade Gerencial com 59% dos respondentes considerando como uma disciplina importante.

Já auditoria foi a que obteve menor percentual em relação às outras disciplinas, porém é preciso frisar que os 3% que consideraram a disciplina auditoria como extremamente importante, foram empresas de porte médio, onde demonstraram procurar por profissionais que tenham um bom conhecimento de todas as disciplinas sugeridas.

TABELA 13: Conhecimento Avançados

CONHECIMENTOS AVANÇADOS	NOTAS %						
	0	1	2	3	4	5	100%
Controladoria	13	3	13	31	31	9	100
Análise Financeira	16	3	13	28	38	2	100
Economia	7	-	22	31	31	9	100
Noções de Direito	-	3	-	19	25	53	100
Contabilidade Avançada	6	3		13	56	22	100

Fonte: Dados da pesquisa.

Os conhecimentos avançados obtiveram resultados que demonstraram exigências relacionadas a Noções de Direito com 53% de extrema importância, seguida da disciplina Contabilidade Avançada e Controladoria. Demonstrando assim, estarem buscando por profissionais bastante dinâmicos, que não estão se limitando apenas a contabilidade em si.

TABELA 14: Área de Atuação

Área de Atuação	%
Folha de Pgto/Rotinas Trabalhistas	20
Apuração de Imposto	22
Apuração de Custo	15
Escrituração Contábil	21
Escrituração Fiscal	20
Análise de Demonstrativos	2

Fonte: Dados da pesquisa.

A tabela 14 chamou bastante atenção pelo fato de não se obter muita discrepância entre disciplinas que oferecem informações relacionadas às áreas de atuação, exceto na questão análise de demonstrativos onde as empresas não demonstraram importância acerca desse conhecimento.

4.3 Confrontos da matriz curricular e das exigências das empresas do ramo contábil

No confronto com as matrizes curriculares as faculdades apresentaram estar fornecendo disciplinas coerentes com os conhecimentos exigidos pelas empresas de contabilidade analisadas na pesquisa. As IES divergem apenas quanto à distribuição para a carga horária nessas disciplinas, dando ênfase em disciplinas direcionadas ao setor Público, Contabilidade Gerencial e Auditoria, uma vez que em Brasília as atividades relacionadas ao serviço público se tornam predominante e bastante requeridas pelos alunos que pretendem ingressar no mercado de trabalho em Brasília, como mostra a pesquisa realizada por Araújo e Santana (2008) onde 71% dos alunos respondentes afirmaram que pretendem exercer a profissão no serviço público, buscando principalmente a estabilidade proporcionada pelo serviço.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente trabalho analisou os resultados que foram obtidos através de pesquisa realizada com as empresas de contabilidade com relação à questão de pesquisa inicialmente formulada: “Qual o perfil profissional exigido pelas empresas de Contabilidade cadastradas na FENACON e localizadas no Setor Comercial Sul e Norte de Brasília para os profissionais recém-formados?”.

Verificou-se que as empresas estão buscando candidatos com até 25 anos para cargos de auxiliar, não fazendo distinção em gênero ou estado civil, porém exigem uma experiência profissional de até um ano e o inglês como diferencial para os profissionais. Uma das características que mais chamou a atenção foi à unanimidade por profissionais que estão sempre buscando conhecimento, ou seja, as empresas então valorizando profissionais que estão sempre buscando se aperfeiçoar além do diploma de bacharel.

Observou-se também que o mais importante na área de conhecimento específicos, apontada pelas empresas é a Contabilidade Tributária, Contabilidade Gerencial e Contabilidade de Custos. Nos conhecimentos avançados, as empresas apontaram noções de Direito, Contabilidade Avançada e Controladoria como as mais importantes. Já nos conhecimentos por área de atuação, as porcentagens encontradas demonstraram as noções de tributo como de maior importância.

Percebeu-se a ausência de uma língua estrangeira como disciplina nas grades curriculares em todas as IES de Brasília, sugerindo assim a inclusão de uma disciplina de inglês, onde as empresas demonstraram exigir, nas matrizes curriculares.

Como recomendações para trabalhos futuros, sugere-se que a aplicação do questionário se estenda a um maior número de entrevistados, incluindo comparações com outras universidades e empresas de outras regiões do país.

REFERÊNCIAS

ARAÚJO, Elisson; CAMARGOS, Marcos; CAMARGOS, Mirela. Desempenho Acadêmico de Discentes do Curso de Ciências Contábeis: Uma Análise dos Seus Fatores Determinantes em Uma IES Privada. In: ENCONTRO DA ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA EM ADMINISTRAÇÃO, 35, 2011, Rio de Janeiro. **Anais...** Rio de Janeiro, ANANPAD, 2011.

ARAÚJO, Marcelo Daiha; SANTANA, Claudio Moreira. Análise das Percepções e Expectativas dos Alunos de Ciências Contábeis na Universidade de Brasília Quanto ao Perfil do Professor e Inserção no Mercado de Trabalho. In: CONGRESSO USP DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA EM CCONTABILIDADE, 8, 2008, São Paulo. **Anais...** São Paulo, CONGRESSO USP, 2008.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação e Câmara de Educação Superior. Resolução nº 10, de 16 dez. 2004. <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/rces10_04.pdf>. Acesso: 20 maio. 2014.

CALVALCANTI, Cintia. **Qual o lugar da educação superior na formação para o mercado de trabalho brasileiro.** 2013. Disponível em: <<http://www.comciencia.br/comciencia/handler.php?section=8&edicao=88&id=1083>>. Acesso em: 21 abr. 2014.

CARDOZO, Maria Aparecida; DUARTE, Elizangela; VICENTE, Ernesto Fernando Rodrigues. Governança: A Evidenciação do Tema nos Cursos De Graduação de Ciências Contábeis do Estado de Santa Catarina. In: ENCONTRO DA ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA EM ADMINISTRAÇÃO, 35, 2011, Rio de Janeiro. **Anais...** Rio de Janeiro, ANANPAD, 2011.

CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. **Diretrizes Curriculares.** Disponível em: <<http://www.portal.mec.gov.br/cne>>. Acesso em: 5 maio 2014.
CONSELHO FEDERAL DE CONTABILIDADE – CFC. Institucional: PROFISSIONAIS E ORGANIZAÇÕES ATIVOS NOS CONSELHOS REGIONAIS DE CONTABILIDADE. Brasília, 2013. Disponível em: <<http://portalcfc.org.br/wordpress/wp-content/uploads/2012/11/EA2013.pdf>>. Acesso em: 20 maio 2014

CUNHA, Cristiane Oliveira; PILENGHY, Marlene Muniz. Evolução da contabilidade Vesus a importância da Educação Continuada para o Profissional Contábil. **Revista Eletrônica Saber Contábil**, São Paulo, v. 2, n. 2, p. 23-38, Maio/Ago., 2012.

CZESNAT, Aline; CUNHA, Jacqueline; DOMINGUES, Maria. Análise Comparativa entre os Currículos dos Cursos de Ciências Contábeis das Universidades do Estado de Santa Catarina Listadas pelo MEC e o Currículo Mundial Proposto pela ONU/UNCTAD/ISAR. **Revista Gestão e Regionalidade**, São Caetano do Sul. v.25, n. 75, p. 186, set./dez., 2009.

DELORS, Jacques. **Educação: Um tesouro a descobrir.** Relatório para UNESCO da Comissão Internacional sobre Educação para o Século XXI. 8 ed. São Paulo: Cortez, 2003.

FILHO, Geraldo et al. Estilos de Aprendizagem x Desempenho Acadêmico – Uma Aplicação do Teste de Kolb em Acadêmicos no Curso de Ciências Contábeis. In: CONGRESSO USP DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA EM CONTABILIDADE, 8, 2008, São Paulo. **Anais...** São Paulo, CONGRESSO USP, 2008.

FLECH, Leonardo. **Perspectiva dos Estudantes do Curso de Ciências Contábeis em Relação às Habilidades e Competências Exigidas do Profissional Contábil pelo Mercado de Trabalho.** In: CONGRESSO DE CONTROLADORIA E FINANÇAS & INICIAÇÃO CIENTÍFICA EM CONTABILIDADE, 3, 2009, Santa Catarina. **Anais...** SC, 2009.

FREZATTI, F.; LEITE FILHO, G. A. Análise do relacionamento entre o perfil de alunos do curso de Contabilidade e o desempenho satisfatório em uma disciplina. In: ENCONTRO DA ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA EM ADMINISTRAÇÃO, 27, 2003, São Paulo. **Anais...** São Paulo, ANANPAD, 2003.

FROSI, Miriam, OTTO, Ernani e Tadeu GRANDO. Análise do Alinhamento dos Currículos dos Cursos de Ciências Contábeis de IES da Região Sul do Brasil com a Proposta de Currículo do Conselho Federal de Contabilidade. In: ENCONTRO DA ASSOCIAÇÃO NACIONAL DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA EM ADMINISTRAÇÃO, 37, 2013, Rio de Janeiro. **Anais...** Rio de Janeiro, ANANPAD, 2013.

MARQUES, José Roberto. **Competências Comportamentais Mais Valorizadas.** 2012. Disponível em: <<http://www.ibccoaching.com.br/tudo-sobre-coaching/coaching-e-psicologia/competencias-comportamentais-mais-valorizadas/>>. Acesso em: 20 abr. 2014.

CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. **Diretrizes Curriculares.** Disponível em: <<http://www.portal.mec.gov.br/cne>>. Acesso em: 5 maio 2014.

OLIVEIRA, Cosmo Rogéri et al. Aproximação entre o Perfil do Contador desejado pelo Mercado e as Matrizes Curriculares de Cursos de Graduação em Ciências Contábeis. **Revista Eletrônica de Ciências da Educação**, Blumenau, v. 10, n. 1, p. 47-69, jul., 2011.

OLIVEIRA, Maxwell Ferreira. **Metodologia Científica: um manual para a realização de pesquisas em administração.** Disponível em: <http://adm.catalao.ufg.br/uploads/567/original_Manual_de_metodologia_cientifica_-_Prof_Maxwell.pdf>. Acesso em: 5 maio 2014

PELEIAS, Ivam; BACCI, João. Pequena cronologia do desenvolvimento contábil no Brasil: Os primeiros pensadores, a padronização contábil e os congressos brasileiros de contabilidade. **Revista Administração On line**, São Paulo, v. 5, n. 3, p. 39–54, jul/ago/set., 2004. Disponível em: <http://www.fecap.br/adm_online/art0503/art5034.pdf>. Acesso em: 5 maio, 2014.

PERSPECTIVAS dos Estudantes do Curso de Ciências Contábeis em Relação às Habilidades e Competências Exigidas do Profissional Contábil pelo Mercado de Trabalho. 2009. Disponível em: <<http://dvl.ccn.ufsc.br/congresso/anais/3CCF/20090716212149.pdf>>. Acesso: 5 maio 2014.

PIRES, Charline Barbosa; OTT, Ernani; DAMACENA, Cláudio. A formação do contador e a demanda do mercado de trabalho na região metropolitana de Porto Alegre (RS). **Revista de Administração e Contabilidade da Unisinos**, Porto Alegre, v. 7, n. 4, p. 315-327, out/dez., 2010.

PRODANOV, Cleber Cristiano; FREITAS, Ernani Cesar. **Metodologia do trabalho científico: Métodos e Técnicas da Pesquisa e do Trabalho Acadêmico**. 2 ed. Rio Grande do Sul: Universidade Feevale, 2013.

REIS, Aline de Jesus; SILVA, Selma Leal. A História da Contabilidade no Brasil. **Revista de Seminário Estudantil de Produção Acadêmica**, Salvador, v.11, n. 1, p. 247 – 299. 2008.

RIBEIRO FILHO, José Francisco; LOPES, Jorge; PEDERNEIRAS, Marcleide. **Estudando Teoria da Contabilidade**. São Paulo: Atlas, 2009.

RICHARDSON, Roberto. **Pesquisa Social: métodos e técnicas**. 3 ed. São Paulo: Atlas, 1999.

SÁ, Lopes de. **Fundamentos da Contabilidade Geral**. 2. ed. Curitiba: Juruá. 2005.

SÁ, Lopes de. **Teoria da Contabilidade**. São Paulo: Atlas. 2010.

SANTOS, Daniel Ferreira et al. O Perfil do Profissional Contábil: Estudo Comparativo entre as Exigências do Mercado de Trabalho e a Formação Oferecida Pelas Instituições de Ensino Superior de Curitiba. **Revista Contemporânea de Contabilidade**, Florianópolis, v.8, n. 16, p.137-152, jul./dez., 2011.

SCHMIDT, Paulo. **História do Pensamento Contábil**. Porto Alegre: Bookman, 2000.

SILVA, Raiana Simões da; RODRIGUES, José Carlos. O Ensino de Contabilidade no Brasil: Características e Tendências. In: ENCONTRO CIENTÍFICO SUL MINEIRO DE ADMINISTRAÇÃO, CONTABILIDADE E ECONOMIA, 05, 2013, Itajubá. **Anais...** Itajubá, ECOSUL, 2013.

SILVA, Rosane Maria pio. **Percepção de Formandos em Ciências Contábeis sobre sua Preparação para Ingresso no Mercado de Trabalho**: Um estudo no âmbito dos cursos do Distrito Federal. 2008. 93 f. Dissertação (Mestrado) – Programa Multiinstitucional e Inter-Regional de Pós- Graduação em Ciências Contábeis da Universidade de Brasília, da Universidade Federal da Paraíba e da Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Brasília, 2008.

APÊNDICE 1 – Questionário de Pesquisa

Empresa: _____

Telefone: _____

Email: _____

1. Porte da empresa: Micro Pequena Média Grande**2. Cargo normalmente exigido para recém-formado:** Gerência Auxiliar Assistente Supervisão**3. Idade:** Até 25 anos Até 35 anos Até 45 anos Indiferente**4. Gênero:** Masculino Feminino Indiferente**5. Estado Civil:** Solteiro Casado Indiferente**6. Experiência Profissional:** Até 1 ano Até 3 anos Até 5 anos Indiferente**7. Cursos de línguas exigidos:** Inglês Espanhol Indiferente Outros: _____**8. Postura Profissional exigida em relação às virtudes:**

<u>Virtudes</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
Liderança					
Trabalho em Equipe					
Comunicação Efetiva					
Flexibilidade					
Busca por Conhecimentos					
Bom Humor					

Outras: _____

Liderança**: capacidade de liderar pessoas e equipes efetivamente, desenvolvendo o seu potencial;Trabalho em equipe**: ter habilidades para realizar trabalhos em conjunto;***Comunicação Efetiva**: Usar bem a comunicação, se relacionar, expressar ideias claras;***Flexibilidade**: saber lidar com mudanças, ser receptivo a elas;***Busca por Conhecimento**: Profissionais que fogem da estagnação, buscando evolução e***Bom Humor**: cultivar emoções positivas e ter bom humor, com uma convivência mais harmônica.

9. Conhecimento específico sobre Contabilidade:

Matérias	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
Contabilidade Gerencial					
Contabilidade Tributária					
Contabilidade de Custos					
Contabilidade Comercial					
Auditoria					
Outras:					

10. Conhecimentos avançados:

Matérias	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
Controladoria					
Análise Financeira					
Economia					
Noções de Direito					
Contabilidade Avançada					
Outras:					

11. Área para atuação:

- () Folha de Pagamento/Rotinas Trabalhistas () Apuração de Imposto () Apuração de Custos () Escrituração Contábil () Escrituração Fiscal () Análise de demonstrativos () Outras: _____

APÊNDICE 2 – Grades Curriculares

TABELA 3 – Resumo das Principais disciplinas das IES.

IES	1º ano	2º ano	3º ano	4º ano
FACIPLAC	Matemática	Comportamento Organizacional	Adm. Financeira e Orçamentária	Programação Fiscal e Financeira
	Introdução à Contabilidade I	Contabilidade Intermediária	Análise de Custos	Perícia Contábil e Arbitragem
	Microinformática	Finanças Pessoais	Auditoria Contábil	Teoria da Contabilidade
	Teoria Geral da Administração	Inst. de Direito Público e Privado	Contabilidade Tributária	Optativa II

IES	1º ano	2º ano	3º ano	4º ano
	Teoria Economica	Matemática Financeira	Legislação Trabalhista e Prev	Estágio Supervisionado
	Atividades Complementares	Atividades Complementares	Atividades Complementares	Atividades Complementares
	Introdução à Contabilidade II	Análise das Demonst. Financeiras	Contabilidade Governamental	Controladoria
	Probabilidade e Estatística	Contabilidade Avançada	Introdução à Atuária	Mercado de Capitais e Futuros
	Metod.a da Pesquisa Científica	Contabilidade de Custo	Laboratório Contábil	Tópicos Contemporâneos em Con
	Sociologia Aplicada	Ética Geral e Profissional	Legislação Comercial	Mecanismos das Instituições F
	Língua Portuguesa I	Marketing Pessoal	Optativa I	Trabalho de Conclusão de Curs
		Legislação Tributária		
FACITEC	Contab. Fundamental I	Contabilidade Intermediária	Contab. de Instituições Financeiras	Análise Para Decições de Créditos
	Inst. de Direito Público e Privado	Direito Tributário e Financeiro	Contabilidade Internacional	Auditoria de Negócios
	Matemática	Economia	Contabilidade Pública	Aud. de Gestão Públ. e Privada
	Metodologia da Pesquisa Científica	Estatística	Contabilidade Tributária	Controladoria
	Língua Portuguesa	Psicologia	Estágio II	Ética
	Adm I	Contabilidade Avançada	Sistema de Informação Contábil	Jogos de Empresa
	Contab. Fundamental II	Direito do Trabalho e Previdenciário	Análise das Demonst. Financeiras	Libras
	Direito Comercial E Societário	Estágio I	Auditoria	Perícia Contábil
	Filosofia	Noções Atuarial	Contabilidade e Análise de Custos	Tópicos Especiais
	Matemática Financeira	Planj. Estratégico e Orçamentário	Contabilidade Gerencial	
		Sociologia	Estágio III	
		Teoria da Contabilidade	Finanças e Orçamento Público	
		Tópicos Especiais		
UCB	Contabilidade GERAL	Contabilidade SOCIETARIA	Antropologia da Religião	Finanças Corporativas I
	Direito Público e Privado	Estatística	Contabilidade Avançada	Perícia Contábil e Arbitragem

IES	1º ano	2º ano	3º ano	4º ano
	Introdução à educação Superior	Introdução à Macroeconomia	Custos	Proj. de Pesq. Contábil
	Matemática I	Introdução ao Mercado Financeiro	Pública	Tóp. Esp. Em Ciências Contábeis
	Adm I	Tributária	Tributária	Auditoria Contábil
	Contabilidade GERAL	Contabilidade Intermediária	Análise das Demosnt. Contábeis	Controladoria
	Introdução à Microeconomia	Custos	Contabilidade Governamental	Finanças Corporativas II
	Legislação Societária e Comercial	Econometria I	Ética	TCC - Ciências Contábeis
	Matemática II	Legislação Trabalhistas	Teoria da Contabilidade	
		Matemática Financeira		
UDF*	Administração	Contabilidade Geral	Economia	Métodos Quantitativos
	Análise das Demosnt. Contábeis	Contabilidade Intermediária	Sociologia	Optativa
	Apuração e Análise de Custo	Contabilidade Pública Avançada	Inovação e Tecnologia	Optativa
	Auditoria	Contabilidade Societária	Laboratório Contábil	Perícia Contábil E Arbitragem
	Auditoria Avançada	Contabilidade Tributária	Laborat. Cont. de Gestão Pública	Proj. Pesq. Em Ciências Contábeis
	Auditoria de Setor Público	Controladoria	Língua Portuguesa	Rel.s de Trab. nas Organizações
	Contabilidade Avançada	Direito Empresarial	Matemática	Sistemas Ger. de Apoio à Decisão
	Contabilidade de Custo	Direito Previdenciário	Matemática Financeira	Teoria Da Contab. E Ética Profiss.
	Contab. e Mercados de Capitais	Direito Tributário	Metodologia Científica	Tópicos De Direito
	Contab. e Orçamentos Públicos			TCC Em Ciências Contábeis
UNB**	Análise da Liquidez	Contab. de Companhias Abertas	Controladoria	Legislacao Comercial
	Análise Econômica e Financeira I	Contab. Avançada	Custos	Legislacao Social
	Análise Econômica e Financeira II	Contab. Comercial	Estatística Aplicada	Leigslação Tributária
	Auditoria I	Contab. Fiscal	Etica Prof Ciencias Contabeis	Leitura E Produção De Textos

IES	1º ano	2º ano	3º ano	4º ano
	Auditoria II	Contab. Geral I	Execução Da Gestão Pública	Matemática I
	Avaliação Proj. Investimento	Contab. Geral II	Inst Direito Público E Privado	Programação Fiscal Financeira
	Introdução a Sociologia	Contab. Nacional	Introdução A Administração	Sistemas Informacoes Contabeis
	Teoria Contábil	Controladori a e Aval.de Gestão Pública	Introdução A Economia	
CEUB	Adm, Sistemas e Métodos	Contabilidade III	Análise de Custos	Auditoria II
	Contabilidade I	Ética Geral e Profissional	Análise Econômico-Financeira	Controladoria
	Dinâmica da Profissão Contábil	Ética,Cidad. e Realidade Brasileira I	Contabilidade Tributária	Estágio Supervisionado
	Inst. do Direito Público e Privado	Legislação Tributária	Finanças e Orçamento Público	Perícia Contábil
	Língua Portuguesa	Matemática Financeira	Prática Contábil II	TCC I
	Sociologia	Mercado Financeiro e de Capitais	Auditoria I	Empreendedorismo
	Comportamento Organizacional	Contabilidade de Custos	Contabilidade Avançada	Optativa I
	Contabilidade II	Contabilidade Societária	Contabilidade Pública	Optativa II
	Economia	Estatística	Semin. Avanç. em Contabilidade	Optativa III
	Metodologia Científica	Ética, Cidad. e Realidade Brasileira II	Teoria da Contabilidade	TCC II
	Legislação Comercial e Societária	Prática Contábil I		
		Sistema de Informação Contábeis		
UNIP*	Administração	Contabilidade Avançada	Estágio Curricular	Mercado Financeiro e de Capitais
	Administração Financeira	Contabilidade Comercial	Estatística	Metod. do Trabalho Acadêmico
	Análise das Demonst. Contábeis	Contabilidade de Custos	Estrutura das Demonst.s Contábeis	Métodos de Pesquisa

IES	1º ano	2º ano	3º ano	4º ano
	Análise de Balanço	Contabilidade Empresarial	Estudos Disciplinares	Normas Intern. de Contabilidade
	Atuação Profissional	Contabilidade Financeira	Evolução do Pensamento Adm.	Optativa)
	Auditoria	Contabilidade Geral	Geo., Regional. e Integração	Optativa)
	Avaliação de Empresas	Contabilidade Intermediária	Gestão das Informações	Perícia, Avaliação e Arbitragem
	Ciências Contábeis Integrada	Contabilidade de Societária	Governança Corporativa	Pública
	Ciências Contábeis Interdisciplinar	Controladoria e Orçamento	Homem e Sociedade	TCC
	Ciências Sociais	Custos	Instituições de Direito	Tecnologias da Informação
	Comport. Humano	Direito Social e Trabalhista	Língua	Tributária I
	Comunicação e Expressão	Direito Tributário	Matemática	Tributário
	Contabilidade	Economia e Negócios	Matemática Financeira	
UPIS	Comunicação Empresarial I	Adm. Financeira e Orçamentária	Análise das Demont. Financeiras	Contabilidade Avançada I
	Matemática Financeira	Contabilidade Geral III	Análise de Custos	Contabilidade Gerencial I
	Noções de Direito	Funções Administrativas	Auditoria I	Estágio Supervisionado I
	Processo Decisório e Criatividade	Legislação Tributária	Contabilidade Fiscal e Tributária	Estudo de Casos
	Contabilidade Geral I	Teoria da Contabilidade	Mercado de Cap. e Com. Exterior	Ética Geral e Profissional
	Comunicação Empresarial II	Contabilidade Comercial	Auditoria II	Laboratório Contábil II (Siafi)
	Contabilidade Geral II	Contab. das Instituições Financeiras	Contabilidade	Contabilidade Atuarial
	Economia	Contabilidade de Custos	Laboratório Contábil I	Contabilidade Avançada II
	Estatística	Contabilidade Pública	Perícia Contábil	Contabilidade Financeira
	Legislação Societária e Comercial	Legislação Trabalhista	Sistemas Contábeis	Contabilidade Gerencial II
	Métodos e Técnicas de Pesquisa			Contabilidade Internacional

IES	1º ano	2º ano	3º ano	4º ano
				Estágio Supervisionado II
PROJEÇÃO	Fundamentos de Contabilidade	Contabilidade Intermediária	Optativa	Controladoria
	Comunicação Empresarial	Contab. Aplicada ao Terceiro Setor	Contabilidade Financeira	Auditoria Contábil
	Introd. ao Ambiente de Negócios	Métodos Quantitativos	Contab. e Análise de Custos II	Laboratório Contábil II
	Metodologia Científica	Direito Trabalhista e Legislação Social	Contab. Aplic. ao Meio Ambiente	Monografia
	Fundamentos de Administração	Gestão da Tecnologia da Informação	Análise das Demonst. Contábeis I	Atividades Complementares
	Matemática	Adm Financeira e Orçamentária	Contab. e Planejamento Tributário	
	Contabilidade Geral	Contabilidade e Análise de Custos I	Contabilidade Avançada	
	Economia	Teoria Geral da Contabilidade	Perícia, Avaliação e Arbitragem	
	Matemática Financeira	Contab. Gestão Governamental	Laboratório Contábil I	
	Inst. de Direito Público e Privado	Direito e Legislação Tributária	Análise das Demonst. Contábeis II	
	Sociologia	Contabilidade Atuarial		
		Contab. Aplicada ao Agronegócio		
FACULDADE - JK	Língua Portuguesa	Contabilidade e Análise de Custos	Contabilidade Pública	Legislação Social e Trabalhista
	Matemática Aplicada	Matemática Financeira II	Gestão de Pessoas	Contabilidade Internacional
	Contabilidade Geral I	Legislação Comercial e Societária	Contabilidade Tributária	Auditoria Empresarial
	Administração Geral	Métodos Quantitativos	Teoria da Contabilidade	Contabilidade Gerencial
	Metod. da Pesquisa Científica	Contabilidade Geral III	Contab. das Instituições Financeira	Laboratório Contábil I
	Atividades Complementares	Atividades Complementares III	Atividades Complementares	Estágio Supervisionado

IES	1º ano	2º ano	3º ano	4º ano
IESA	Introdução a Economia	Orçamento e Finanças Públicas	Perícia Contábil e Arbitragem	Sist. de Informações Contábeis
	Contabilidade Comercial	Contabilidade Avançada	Análise das Demonst. Contábeis	Filosofia e Ética Profissional
	Inst. do Direito Público e Privado	Contabilidade Geral IV	Orç. e Planejamento Empresarial	Controladoria
	Direito do Consumidor	Contab. Social e do Terceiro Setor	Auditoria Governamental	Monografia
	Matemática Financeira I	Noções de Atuariais e Previdenciárias	Pesq e Tóp. em Contabilidade	Disciplina Complementar
	Contabilidade Geral II	Direito Tributário		Laboratório Contábil II
	Atividades Complementares II	Atividades Complementares IV		Estágio Supervisionado II
IESA	Leitura e Produção de Texto I	Sociologia	Teoria da Contabilidade	Filosofia e Ética Profissional
	Matemática I	Estatística I	Análise das Demonst. Contábeis	Estágio Supervisionado I
	Introdução a Administração	Introdução a Informática	Empreendedorismo	Contabilidade Social
	Psicologia	Legislação Comercial e Societária	Contabilidade Tributária	Adm Financeira e Orçamentária
	Contabilidade Geral I	Contabilidade Geral III	Contabilidade de Custos	Auditoria I
	Leitura e Produção de texto II	Matemática Financeira	Contabilidade Internacional	Laboratório de Contabilidade
	Matemática II	Estatística II	Leg. Trabalhista e Previdenciária	Estágio Supervisionado II (TCC)
	Introdução ao Estudo do Direito	Introdução à Economia	Adm. Financeira e Orçamentária	Eletiva I
	Metodologia Científica	Legislação Tributária	Contabilidade Comercial	Eletiva II
	Contabilidade Geral II	Contabilidade Geral IV	Controladoria	Auditoria II e Perícia

(*) A grade curricular da UDF e UNIP não foram disponibilizadas por semestre.

(**) A grade curricular da UNB está dividida em créditos e não foi disponibilizada por semestre.

FONTE: Dados da pesquisa.