



CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BRASÍLIA - UniCEUB

FACULDADE DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO E SAÚDE – FACES

GABRIEL SAMPAIO DE LIMA

**IMPORTÂNCIA DO FUTSAL NO DESENVOLVIMENTO MOTOR DE
CRIANÇAS DO ENSINO FUNDAMENTAL**

Brasília
2014

GABRIEL SAMPAIO DE LIMA

IMPORTÂNCIA DO FUTSAL NO DESENVOLVIMENTO MOTOR DE CRIANÇAS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Trabalho de conclusão de Curso apresentado como requisito parcial à obtenção do grau de Licenciatura em Educação Física pela Faculdade de Ciências da Educação e Saúde Centro Universitário de Brasília – UniCEUB.

Orientador: Prof. Msc Sergio Adriano Gomes

Brasília
2014

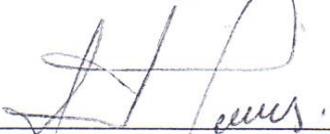
GABRIEL SAMPAIO DE LIMA

**IMPORTÂNCIA DO FUTSAL NO DESENVOLVIMENTO MOTOR
DE CRIANÇAS NO ENSINO FUNDAMENTAL**

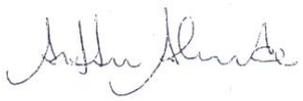
Trabalho de conclusão de Curso
apresentado como requisito parcial
à obtenção do grau de Licenciatura
em Educação Física pela
Faculdade de Ciências da
Educação e Saúde Centro
Universitário de Brasília –
UniCEUB.

Brasília, novembro de 2014.

BANCA EXAMINADORA


Orientador: Prof. Msc. Sergio Adriano Gomes


Examinador: Prof.º Alessandro de Oliveira Silva


Examinador: Prof.º Arthur José Medeiros de Almeida

RESUMO

Introdução: O presente trabalho teve como objetivo analisar a importância da prática do futsal nas aulas de Educação Física escolar levando em consideração aspectos físicos e sociais, motores e cognitivos. Foi feita uma pesquisa a respeito do futsal como ferramenta para os professores em suas aulas e como o esporte contribui para o desenvolvimento global da criança e do adolescente. **Objetivos:** Analisar a modalidade esportiva futsal coletiva como conteúdo para o desenvolvimento motor de escolares do ensino fundamental. **Materiais e Métodos:** O trabalho tem características predominantes qualitativas, utilizando artigos publicados em revistas e disponíveis na internet. Os procedimentos metodológicos basearam-se na revisão bibliográfica. **Revisão de Literatura:** Baseada principalmente nos autores: Coneglian e Silva (2013) tratam o futsal como ferramenta para os professores nas aulas de Educação Física, explorando diversas possibilidades de acordo com os objetivos da aula. Relaciona também a prática do futsal na fase escolar. Já Junior (2010) traz a importância de trabalhar com esportes coletivos na formação de indivíduos críticos, inteligentes, cooperativos, independentes e autônomos, que serão capazes e aptos de ter um bom desenvolvimento ao longo da vida. **Considerações Finais:** Observamos que o desenvolvimento motor tem grande importância na formação da criança e com a ajuda da modalidade esportiva futsal pode trabalhar bem esse desenvolvimento.

Palavras Chaves: Educação Física Escolar, Futsal, Desenvolvimento Motor.

ABSTRACT

Introduction: This study aimed to analyze the importance of the practice of futsal in school physical education classes taking into account aspects both physical and social, psychological, motor and cognitive. A survey about futsal was made as a tool for teachers in their classes and how sport can contribute to the overall development of children and adolescents. **Objectives:** To analyze the collective futsal sport mode as content for the school of motor development of basic education. **Materials and Methods:** The study is qualitative predominant characteristics, using articles published in magazines and available on the internet. The methodological procedures were based on the literature review the authors mainly Junior (2010) and Coneglian and Silva (2013). **Literature Review:** Coneglian and Silva (2013) treats the futsal as a tool for teachers in physical education classes, exploring different possibilities according to the objectives of the lesson. Also relates to the practice of futsal school stage, the child undergoes a maturing both in the biological sense, as the psychological and social. Already Junior (2010) brings the importance of working with team sports in the formation of critical, intelligent, cooperative, independent and autonomous individuals who are capable and able to have a good development throughout life. **Conclusions:** We found that motor development is very important in the formation of the child and with the help of Futsal can work well this development.

KEYWORDS: Physical Education, Futsal, Motor Development.

1. INTRODUÇÃO

A capacidade que o indivíduo tem de controlar seus movimentos só vem a ser adquirida ao longo do tempo. A contínua alteração que ocorre no comportamento, vem da interação entre as exigências físicas e mecânicas, a biologia do indivíduo, que contempla a natureza, a hereditariedade e os fatores intrínsecos, e o ambiente físico e sociocultural, relacionado com as experiências, sendo assim um processo dinâmico onde o comportamento motor surge dos diversos conceitos que se relacionam com o comportamento (CAETANO, 2005).

O ambiente em que a criança se relaciona torna-se essencial para seu desenvolvimento motor completo, e a exploração desse ambiente é influenciada pelas possibilidades de movimentos, de adaptar-se de maneira satisfatória às diferentes condições trazidas pelo meio (SANTOS 2010).

A escola é um lugar de descobertas, onde as experiências sociais, culturais, individuais e educativas, são estimuladas a partir do momento em que a criança se encontra em ambientes diferentes dos que está acostumada quando está com sua família. Um espaço e um tempo em que o desenvolvimento da criança, o mundo em que vive e sua subjetividade sejam integrados aos contextos sociais que a envolvem, através das experiências que são oportunizadas e o estímulo de vivenciá-las nessa fase de formação da criança (BASEI, 2008).

Até um bom tempo atrás, acreditava-se que as experiências de movimento que a criança vivenciava espontaneamente e as atividades que realizavam diariamente eram mais que suficientes para que adquirisse suas habilidades motoras e formasse uma base de forma integral para o aprender algumas habilidades mais complexas. A criança frequentava grandes áreas em que podiam brincar livremente, como praças, ruas e até o próprio quintal, explorados e utilizados no aperfeiçoamento de seu desenvolvimento motor (VENTURINI, 2010).

Não que a prática do futsal se restrinja às escolas ou em clubes, mas vem se tornado cada vez mais difícil, principalmente nos centros urbanos, encontrar as crianças aprendendo a jogar bola e brincar nas ruas, principalmente por causa da falta de segurança, trazendo uma extrema necessidade dos pais procurarem cada vez mais cedo os centros de treinamento desportivo, para que seus filhos

desenvolvam o aprendizado sobre a modalidade e o aperfeiçoamento de suas habilidades motoras e cognitivas (SILVA, 2011).

O método e o conteúdo que será passado na aula é uma preocupação que os professores devem ter. O que será ensinado tem sido um dos aspectos mais estudados pelos pesquisadores que têm ligação com o ensino-aprendizagem de habilidades motoras (CORRÊA, 2004).

O Futsal é uma modalidade esportiva que traz uma adaptação do futebol de campo para as quadras e apresenta duas versões a respeito de sua origem. Muitos acreditam que o Futsal começou a ser praticado por volta de 1940 na Associação Cristã de Moços em São Paulo. Outros afirmam que ele foi primeiro praticado pela Associação Cristã de Moços no Uruguai, conhecido na época por “Indoor-foot-ball”. Apesar das desavenças sobre sua verdadeira origem, este esporte desenvolveu sua trajetória constituindo regras e oficializando instituições para a legalização de sua prática em esfera global (ZARATIM, 2012).

Alguns atletas trazem bastante determinação e comprometimento com seu desenvolvimento motor, quando em determinada posição, apresentaram rendimentos consideravelmente bons para a categoria em que foram analisados. Considerando o avanço conquistado pelos jogadores de futsal, especialmente as crianças, é percebida uma clara necessidade dos recursos metodológicos de ensino, que revisem os contextos em que as crianças se situam, principalmente na fase inicial, para que praticantes da modalidade esportiva futsal sejam capazes de desenvolver uma musculatura fortalecida e que consiga realizar alguns movimentos complexos e não sofra nenhum tipo de lesão por causa de alguma prática relacionada com movimentos errados dentro do desporto (SILVA, 2006).

Diante do acima apresentado, o objetivo do presente assunto foi o de analisar a modalidade esportiva futsal como conteúdo para o desenvolvimento motor de escolares do ensino fundamental.

2 MATERIAIS E MÉTODOS

O trabalho é uma pesquisa que apresenta características predominantes qualitativas, utilizando artigos publicados em revistas e disponíveis na internet. Os procedimentos metodológicos basearam-se em pesquisa bibliográfica, que tem como objetivo trazer maior familiaridade com o problema do desenvolvimento das habilidades motoras no futsal. Os artigos retirados de periódicos encontrados online foram delimitados entre 1996 e 2013, buscando autores atualizados e com trabalhos recentes.

Após realizar a leitura exploratória, foi feita uma leitura interpretativa, analítica e seletiva do material, considerando a relevância do material e sua pertinência para a realização do presente trabalho.

3 REVISÃO DA LITERATURA

3.1 Educações Física Escolar e o Futsal

O movimento pode ser entendido como uma atividade, no caso corporal, que se manifesta através do jogo, do esporte, da dança ou da ginástica. A Educação Física tem um meio e um fim para atingir seu objetivo educacional dentro do contexto escolar relacionado com o movimento. A escola geralmente assume o ensino do esporte como estratégia, e isso é fácil perceber em toda instituição escolar, mesmo que ela não tenha uma estrutura adequada para tal prática (JUNIOR, 2009).

As atividades físicas no âmbito escolar trazem melhorias em aspectos como o autoconhecimento, a percepção corporal, temporal e espacial que a criança passa a ter, a potencialização de alguns processos mentais, além do domínio das habilidades motoras e físicas, isso tudo sendo trabalhado nas aulas de educação física, sempre com a preocupação individual e coletiva dos alunos (CONEGLIAN e SILVA, 2013).

O esporte que vem sendo reproduzido nas escolas, tem se representado apenas em conteúdos e normas padrões, onde o jogo é realizado pelas suas regras e espaços apropriados. Levando isso em consideração, torna-se difícil a oportunidade de vivenciar outros movimentos, que poderiam ser desenvolvidos de forma criativas pelas crianças, de acordo com suas necessidades. Sendo assim, vem sendo essencial que o esporte seja considerado como uma importante fonte de conhecimento que o aluno deve possuir, além da importância de que ele esteja contextualizado enquanto prática social nas aulas de Educação Física. Desta forma, o ensino do esporte no âmbito escolar deve deixar de se basear apenas em técnicas e regras do jogo (TERRA, 1996).

O Futsal tem se tornado uma ótima ferramenta que os professores têm nas aulas de Educação Física, levando em conta que ele possibilita a exploração de diversas habilidades de acordo com os objetivos de ensino. Na maioria das vezes o esporte é iniciado na escola em uma fase da vida em que a criança e o adolescente estão enfrentando mudanças tanto biológicas, quanto sociais e psicológicas. Sendo assim, faz-se extremamente importante e cabe ao professor de Educação Física ficar atento com o modo pelo qual o esporte é ensinado às crianças (JUNIOR, 2010).

O futebol de salão, ou futsal, é um esporte que traz bastante dinamismo, com várias situações, que trazem contribuições de extrema importância para o desenvolvimento das crianças, pois não necessita apenas de força e velocidade, mas também coordenação e, principalmente, inteligência tática, que se revela na relação entre a percepção e a tomada de decisão necessária para solucionar os problemas apresentados no jogo. Esses elementos surgem durante os jogos em jogadas individuais, em jogadas de pequenos grupos de jogadores e em jogadas táticas do time como um todo (FIGUEIRA E GRECO, 2008).

A prática de esportes, considerada como conteúdo nas aulas de educação física escolar, faz-se imprescindível a oportunidade de experiência dos esportes por parte dos alunos, para que haja o desenvolvimento integral da criança e do adolescente. O futsal é um esporte que traz certa facilidade para ser executado visto que precisa apenas de uma bola, de um espaço e de jogadores para que haja um jogo. Entre os esportes praticados o futsal é muito popular e ganhou a preferência de muitos (CONEGLIAN e SILVA, 2013).

Nos contextos cognitivos, afetivos e sociais, a Educação Física traz um impacto bastante positivo no conhecimento como um todo, ou seja, de forma integral na vida do ser humano. Além disso, se torna imprescindível concordar que a criança plenamente desenvolvida e estimulada pelo movimento, apresenta melhorias na construção de uma vida saudável, criando uma harmonia de desenvolvimento entre corpo, mente e espírito (OLIVEIRA, 2002).

A educação física, que traz um amplo espaço para a discussão de conflitos entre valores existentes no âmbito escolar, comprova sua função obrigatória de participante no desenvolvimento da criança como um todo. Fica clara a importância do profissional de educação física no processo de formação que deverá, conscientemente, assumir e colocar em prática o papel de mediador e orientador no desenvolvimento integral da criança, servindo como base e referência (GUIMARÃES, 2001).

Em suas aulas, o professor de educação física não deve tratar o ensinamento do futsal apenas com o intuito de ensinar a técnica, mas deve se mostrar capacitado em trabalhar todos os diversos aspectos que serão de extrema importância para o desenvolvimento global da criança e do adolescente, podendo desenvolver habilidades cognitivas, motoras, sociais e psicológicas (CONEGLIAN e SILVA, 2013).

As ações dos indivíduos, quando considerados no coletivo, trazem a necessidade de táticas estratégias dinâmicas da equipe, que precisam se ajustar para vencer as estratégias que a equipe adversária irá formar. Entretanto, as particularidades do jogo também impõem vários desafios à pedagogia do treinamento de crianças e jovens. Todas essas dimensões explicam o encantamento que o futebol exerce e o porquê de sua grande popularidade entre todos. Os aspectos trabalhados no futebol enfatizam as capacidades físicas e as capacidades de técnica individual, bem como coordenações táticas pré-estabelecidas. Porém, ainda não é dedicada a atenção necessária ao desenvolvimento dos processos de percepção e tomada de decisão, particularmente, no contexto tático (FIGUEIRA E GRECO, 2008).

3.2 A importância do Desenvolvimento Motor na Infância

O desenvolvimento motor é um processo de alterações no nível de funcionamento de um indivíduo, onde uma maior capacidade de controlar movimentos é adquirida ao longo do tempo. Esta contínua alteração no comportamento ocorre pela interação entre as exigências da tarefa (físicas e mecânicas), a biologia do indivíduo (hereditariedade, natureza e fatores intrínsecos, restrições estruturais e funcionais do indivíduo) e o ambiente (físico e sócio-cultural, fatores de aprendizagem ou de experiência), caracterizando-se como um processo dinâmico no qual o comportamento motor surge das diversas restrições que rodeiam o comportamento (CAETANO, 2005).

É extremamente importante que o professor de educação física entenda bem o que é a criança, como ela se move como aprende e como manifesta suas emoções e sentimentos. É em função dessas características que o professor vai estabelecer os objetivos do conteúdo e o método de ensino a ser colocado para as crianças. O professor sempre deverá trabalhar de acordo com o estágio de desenvolvimento motor, procurando sempre a melhor qualidade de controle do movimento da criança (OLIVEIRA, 2002).

O desenvolvimento motor é considerado como um processo sequencial, contínuo e relacionado à idade cronológica, pelo qual o ser humano adquire uma enorme quantidade de habilidades motoras, as quais progridem de movimentos simples e desorganizados para a execução de habilidades motoras altamente organizadas e complexas (WILLRICH, 2009).

O desenvolvimento motor é um processo de alterações no nível de funcionamento de um indivíduo, onde uma maior capacidade de controlar movimentos é adquirida ao longo do tempo. Esta contínua alteração no comportamento ocorre pela interação entre as exigências da tarefa (físicas e mecânicas), a biologia do indivíduo (hereditariedade, natureza e fatores intrínsecos, restrições estruturais e funcionais do indivíduo) e o ambiente (físico e sociocultural, fatores de aprendizagem ou de experiência), caracterizando-se como um processo dinâmico no qual o comportamento motor surge das diversas restrições que rodeiam o comportamento (CAETANO, 2005).

Compreender o desenvolvimento de habilidades motoras é um conteúdo do comportamento motor, entender as primeiras tentativas de se locomover em várias formas e em variadas direções, de dar os primeiros passos e, posteriormente, a ação de saltar e correr no meio que o cerca, é, portanto, uma atividade motivante e desafiadora para pesquisadores do movimento humano (OLIVEIRA, 2002).

Embora o treinamento desportivo do futsal seja direcionado às características da modalidade, na iniciação esportiva o enfoque é mais aberto e possibilita que segmentos como a motricidade fina, a motricidade global e o esquema corporal sejam beneficiados. Também são aprimorados outros componentes motores de presença mais generalizada nas atividades esportivas, como o equilíbrio, a organização espacial e a organização temporal, auxiliando na transferência de aprendizagem para destrezas motoras mais específicas (ROCHA, 2010).

É muito importante considerar o desenvolvimento motor infantil, pois atrasos motores acarretam prejuízos que podem se estender até a fase adulta. Sendo assim, os fatores de risco para atraso no desenvolvimento motor devem ser eliminados sempre que possível (WILLRICH, 2009).

O desenvolvimento motor, como uma área de estudo e uma sub-área do comportamento motor, teve sua origem no século XVIII, baseado em duas disciplinas, a biologia e a psicologia do desenvolvimento, mas é, a partir de 1928, que ela se desenvolveu mais rapidamente e se tornou independente devido ao interesse de vários pesquisadores em explorar esta área. É necessário saber e entender esse enfoque do desenvolvimento dos padrões motores fundamentais para se fazer esta análise (OLIVEIRA, 2002).

3.3 Futsal e a Coletividade

Para que as crianças tenham um desenvolvimento integral e continuem praticantes de jogos coletivos, aprendendo a gostar de participar, torna-se imprescindível que suas experiências de movimento e de iniciação esportiva tragam benefícios tanto para os aspectos motores quanto para as dimensões afetivas, sociais e cognitivas (JUNIOR, 2010).

Os jogos considerados coletivos ocupam um lugar muito importante na cultura desportiva contemporânea, visto que, em sua expressão, não são apenas espetáculos desportivos, mas também um meio de educação física e um campo de aplicação da ciência (SILVA, 1998).

Os jogos esportivos coletivos têm sido muito estudados, visto que, além de ser muito popular mundialmente, oportuniza ao aluno um desenvolvimento de forma integral, preparando-o para praticar esportes de qualquer modalidade e também para as atividades da vida diária. Porém, um dos maiores problemas relacionados aos jogos coletivos é a metodologia utilizada em seu ensino, dado que muitos professores de Educação Física baseiam sua prática pedagógica em metodologias que não contribuem para o desenvolvimento integral do aluno. Para reverter esse quadro, sugere-se que o ensino das modalidades coletivas aborde a pedagogia do esporte, uma vez que acrescenta um aspecto educativo às atividades esportivas (CAETANO, 2005).

A pedagogia do esporte coletivo junto com o ensino do esporte realiza a formação de cidadãos cada vez mais inteligentes, críticos, cooperativos e independentes, que se tornarão aptos para escolher o esporte que irão querer praticar em seus momentos de lazer durante a vida ou até virem a se tornar atletas (JUNIOR, 2010).

O futsal, ou futebol de salão, é uma modalidade coletiva que se faz necessária a execução de atos motores em um momento de instabilidade, variabilidade e imprevisibilidade, que é o jogo. Se forem considerados de forma separada, os diferentes fundamentos não são capazes de traduzir a capacidade de desempenho que tem o jogador ou a equipe. Jogar de forma satisfatória não é somente efetuar com sucesso um conjunto de técnicas. Cada atleta precisa jogar de forma cooperativa e inteligente para o sucesso do time (SILVA, 2011).

A prática do futsal passou e ainda passa por diversas mudanças seja nas regras ou em tudo que a envolve, tornando-a grandiosa, atraindo milhares de adeptos indiferentes do sexo ou idade e não poderia ser diferente com crianças e adolescentes. Este esporte além de servir como lazer para quem o pratica, serve como um mecanismo que ensina através do jogo, a disciplina o companheirismo, a

coletividade, e ainda o mais importante que é o respeito contra o adversário e os demais envolvidos dentro e fora da quadra (JUNIOR, 2009).

Classificado como um jogo esportivo coletivo, o Futsal é uma modalidade de oposição/cooperação onde companheiros de equipe, em cooperação, lutam para alcançar seus objetivos ao mesmo tempo em que os adversários, em oposição, buscam impedir que esses objetivos sejam alcançados. É também, uma modalidade de invasão, uma vez que suas ações acontecem em um espaço comum, com participação simultânea de atacantes e defensores em relação à bola, sem esperar a ação final do adversário. Assim, em determinados momentos, os jogadores se concentram em pequenos espaços o que, aliado ao fato do controle da bola ser feito com os pés, diferentemente de outros esportes, exige dos mesmos, além da capacidade de tomada de decisão, um elevado refinamento técnico no domínio da bola com os pés (SILVA e GRECO, 2009).

Atualmente, o esporte possui enorme popularidade no cenário mundial, o que leva milhões de crianças e adolescentes a praticá-lo em alguma escola de iniciação esportiva. Dentre as inúmeras modalidades esportivas, os jogos coletivos são os que possuem mais adeptos. Esse aumento das escolas de esportes fez com que algumas discussões começassem a ser realizadas entre os estudiosos da área, a respeito, por exemplo, das metodologias de ensino-aprendizagem utilizadas pelas escolas de iniciação esportiva (JUNIOR, 2010).

6 Considerações Finais

Esse trabalho foi um estudo de revisão e mostrou contribuições teóricas metodológicas sobre o esporte, mais especificamente, o futsal, como ele pode ser facilmente apresentado como conteúdo da cultura corporal nas aulas de Educação física. O futsal é o esporte mais popular do Brasil e, por isso, não podemos deixar de destacar sua relevância para a cultura corporal de movimento da escola e sua consequente influência na aprendizagem sociocultural e motora dos alunos. Com isso observamos que a modalidade desportiva futsal auxilia na melhoria do desenvolvimento motor do ser humano.

Como se pode observar, a prioridade a ser trabalhada no ensino do futsal na escola é de apresentar o esporte como fenômeno social, cultura corporal, sendo que, dentro do contexto tático, ele deixe de se concentrar apenas na bola e nas próprias ações individuais e passe a se preocupar com o contexto tático do jogo e com as ações coletivas, agindo de forma consciente, autônoma e com intencionalidade.

REFERÊNCIAS

- BASEI, Andreia. A Educação Física na Educação Infantil: a importância do movimentar-se e suas contribuições no desenvolvimento da criança. *Revista Iberoamericana de Educación*, Santa Maria. n. 47. Out. 2008
- CAETANO, Maria Joana. Et al. Desenvolvimento motor de pré-escolares no intervalo de 13 meses. *Revista Brasileira de Cineantropometria e Desempenho Humano*, v.7, n.2, p.05-13, 2005.
- CONEGLIAN, Juliana; SILVA, Eduardo. A importância da prática do futsal na educação física. *Revista Digital*. Buenos Aires. n.181. Jun. 2013. Disponível em: <<http://www.efdeportes.com/efd181/a-pratica-do-futsal-na-educacao-fisica-escolar.htm>>.
- CORRÊA, Umberto. et.al. Efeitos de diferentes métodos de ensino na aprendizagem do futebol de salão. *Motriz*, Rio Claro, v.10, n.2, p.79-88, mai./ago. 2004.
- FILGUEIRA, F.M; GRECO, P.J. Futebol: um estudo a capacidade tática no processo de ensino aprendizagem-treinamento. *Revista Brasileira de Futebol*. v.1, n.2, p. 53-65. Jul./Dez. 2008.
- GUIMARÃES, A.A. et al. Educação Física Escolar: Atitudes e valores. *Motriz*. v.7, n.1, p. 17-22. Jan./Jun. 2001.
- JUNIOR, José. et. al. A pedagogia do esporte como abordagem de ensino nos programas de iniciação aos jogos esportivos coletivos. *Revista Digital* - Buenos Aires. n.140. Jan. 2010, disponível em:

<<http://www.efdeportes.com/efd140/iniciacao-aos-jogos-esportivos-coletivos.htm>>
Acesso em: 07 nov. 2014

JUNIOR, Amilton. GASPARATTO, Juciano. A prática do futsal como meio de iniciação esportiva e suas implicações pedagógicas. *Revista Digital*, Buenos Aires. n.128. jan. 2009, disponível em: <<http://www.efdeportes.com/efd140/iniciacao-aos-jogos-esportivos-coletivos.htm>> Acesso em: 07 nov. 2014

OLIVEIRA, Jorge. Padrões motores fundamentais: implicações e aplicações na educação física infantil. *Revista Interação*. Minas Gerais v.6. nº 6. Dez. 2002.

ROCHA, Priscila. A influência da iniciação ao treinamento esportivo sobre o desenvolvimento motor na infância: Um estudo de caso. *Revista da Educação Física/UJEM - Maringá*, v. 21, n. 3, p. 469-477, 3. trim. 2010

SANTOS, Camila R. DAMASCENO, Mara L. Desenvolvimento motor: diferenças do gênero e os benefícios da prática do futsal e ballet na infância. *Revista Hórus*. v. 4, n. 2. Out/Dez, 2010

SILVA, Alex. ULBRICH, Anderson. A iniciação ao futsal para crianças: os riscos da especialização precoce. *Revista Caminhos*, "Dossiê Saúde", Rio do Sul, n. 3, p. 121-133, abr./jun. 2011.

SILVA, Marcelo. GRECO, Pablo. A influência dos métodos de ensino-aprendizagem-treinamento no desenvolvimento da inteligência e criatividade tática em atletas de futsal. *Revista brasileira Educação Física Esporte*, São Paulo, v.23, n.3, p.297-307, jul./set. 2009

SILVA, Marcelo. Et. al. Estratégia e tática no Futsal: uma análise crítica. *Marechal Cândido Rondon*, v. 10, n. 19, p. 75-84, 2. sem., 2011

SILVA, Osvaldo. et.al. O desenvolvimento da coordenação motora aplicada ao futsal na escolinha Dentinho de Leite no município de Areia-PB - *Revista Digital*. 2006. Disponível em: <<http://www.efdeportes.com/efd99/futsal.htm>>. Acesso em: 07 nov. 2014.

TERRA, D.V. *Ensino crítico-participativo das disciplinas técnico-desportivas nos cursos de licenciatura em Educação Física: análise do impacto de ensino no handebol*. Universidade Gama Filho. Dissertação de Mestrado, Rio de Janeiro, 1996

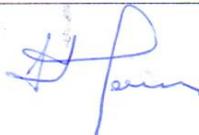
VENTURINI, Gabriela. Et. al. A importância da ludicidade na Educação Infantil para o desenvolvimento das habilidades motoras. *Revista Digital*. Jun. 2010. Disponível em: <<http://www.efdeportes.com/efd145/a-importancia-da-ludicidade-na-educacao-infantil.htm>>. Acesso em: 07 nov. 2014.

WILLRICH, Aline. Et. al. Desenvolvimento motor na infância: influência dos fatores de risco e programas de intervenção. *Revista Neurociência* v.17, n.1, p. 51-56. 2009

ZARATIM, Samuel. Aspectos socioculturais do Futsal. RENEFARA, Revista Eletrônica de Educação da Faculdade Araguaia, Goiânia-GO. Disponível em: <<http://www.fara.edu.br/sipe/index.php/renefara/article/view/49/39>> Acesso em: 07 nov. 2014

DECLARAÇÃO DE RECEBIMENTO DE TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO – TCC

Declaro que recebi o Trabalho de Conclusão de Curso – TCC do integrante Gabriel Sampaio de Lima, aluno do curso de Educação Física do UniCEUB.

DATA	NOME	ASSINATURA
18/11/2014	ARTHUR ALMEIDA	
11/11/14	SERGIO ANIANO	
11/11/14	AZ	

AUTORIZAÇÃO

Eu, Gabriel Sampaio de Lima RA 21237273, aluno do Curso de Educação Física do Centro Universitário de Brasília - UniCEUB, autora do artigo do trabalho de conclusão de curso intitulado IMPORTÂNCIA DO FUTSAL NO DESENVOLVIMENTO MOTOR DE CRIANÇAS DO ENSINO FUNDAMENTAL autorizo expressamente a Biblioteca Reitor João Herculino utilizar sem fins lucrativos e autorizo o professor orientador a publicar e designar o autor principal e os colaboradores em revistas científicas classificadas no Qualis Periódicos – CNPQ.

Brasília, 25 de novembro de 2014.



Assinatura do Aluno

CARTA DE DECLARAÇÃO DE AUTORIA

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BRASÍLIA
CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

TRABALHO DE CONCLUSÃO DO CURSO - TCC

Declaração de Autoria

Eu, Gabriel Sampaio de Lima, declaro ser o autor de todo o conteúdo apresentado no trabalho de conclusão do curso de Educação Física do Centro Universitário de Brasília - UniCEUB. Declaro, ainda, não ter plagiado a ideia e/ou os escritos de outro(s) autor(s) sob a pena de ser desligado(a) desta disciplina uma vez que plágio configura-se atitude ilegal na realização deste trabalho.

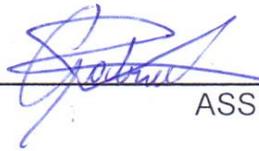
Brasília, 18 de Novembro de 2014.



Orientando

**FICHA DE RESPONSABILIDADE DE
APRESENTAÇÃO DE TCC**

Eu, Gabriel Sampaio de Lima, RA: 21237273 me responsabilizo pela apresentação do TCC intitulado IMPORTÂNCIA DO FUTSAL NO DESENVOLVIMENTO MOTOR DE CRIANÇAS NO ENSINO FUNDAMENTAL no dia 18/11 do presente ano, eximindo qualquer responsabilidade por parte do orientador.



ASSINATURA

CARTA DE ACEITE DO ORIENTADOR

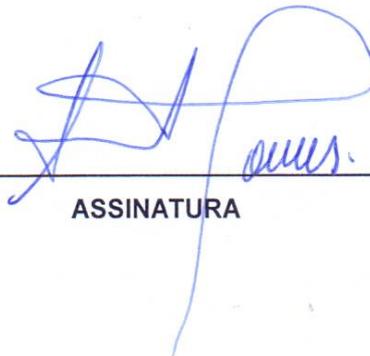
CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BRASÍLIA
CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

TRABALHO DE CONCLUSÃO DO CURSO - TCC

Declaração de aceite do orientador

Eu, Sergio Adriano Gomes, declaro aceitar orientar o (a) aluno (a) Gabriel Sampaio de Lima no trabalho de conclusão do curso de Educação Física do Centro Universitário de Brasília – UniCEUB.

Brasília, 30 de agosto de 2014.

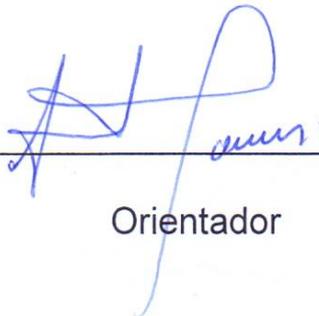


ASSINATURA

FICHA DE AUTORIZAÇÃO DE APRESENTAÇÃO DE TCC

Venho por meio desta, como orientador do trabalho **IMPORTÂNCIA DO FUTSAL NO DESENVOLVIMENTO MOTOR DE CRIANÇAS DO ENSINO FUNDAMENTAL** aluno(a): Gabriel Sampaio de Lima, autorizar sua apresentação no dia 18 / 11 / 2024 do presente ano.

Sem mais a acrescentar,



Orientador

FICHA DE AUTORIZAÇÃO DE ENTREGA DA VERSÃO FINAL DO TCC APÓS BANCA DE AVALIAÇÃO

Venho por meio desta, como orientador do trabalho: **IMPORTÂNCIA DO FUTSAL NO DESENVOLVIMENTO MOTOR DE CRIANÇAS DO ENSINO FUNDAMENTAL** do aluno: Gabriel Sampaio de Lima, autorizar a entrega da versão final e corrigida após avaliação da banca examinadora.

Sem mais a acrescentar,

Data: 24/11/2014



Orientador