



CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BRASÍLIA - UniCEUB

FACULDADE DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO E SAÚDE – FACES

LUCIANA MOREIRA MORAES

ASPECTOS MOTIVADORES E DESMOTIVADORES NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Brasília
2014

LUCIANA MOREIRA MORAES

**ASPECTOS MOTIVADORES E DESMOTIVADORES NAS AULAS DE
EDUCAÇÃO FÍSICA**

Trabalho de conclusão de Curso
apresentado como requisito parcial à
obtenção do grau de Licenciatura em
Educação Física pela Faculdade de
Ciências da Educação e Saúde Centro
Universitário de Brasília – UniCEUB.

Orientadora: Prof.^a Dr.^a Renata Aparecida
Elias Dantas

Brasília
2014

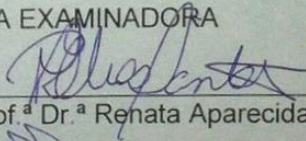
LUCIANA MOREIRA MORAES

**ASPECTOS MOTIVADORES E DESMOTIVADORES NAS AULAS DE
EDUCAÇÃO FÍSICA**

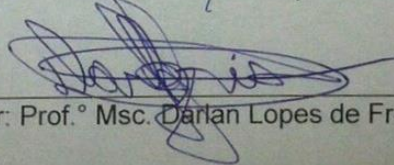
Trabalho de conclusão de Curso
apresentado como requisito parcial à
obtenção do grau de Licenciatura em
Educação Física pela Faculdade de
Ciências da Educação e Saúde Centro
Universitário de Brasília – UniCEUB.

Brasília, novembro de 2014.

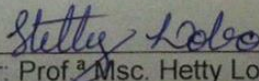
BANCA EXAMINADORA



Orientadora: Prof.^a Dr.^a Renata Aparecida Elias Dantas



Examinador: Prof.^o Msc. Darlan Lopes de Freitas



Examinador: Prof.^a Msc. Hetty Lobo

RESUMO

Introdução: A educação física é uma matéria de ensino ainda não muito valorizada no ambiente escolar. As aulas de educação física trazem benefícios para o corpo, mente, saúde e desenvolvimento motor dos alunos. A escola e os professores devem trabalhar juntos na busca de motivação para os alunos se interessarem pelas aulas e praticarem a educação física escolar. **Objetivo:** Descobrir os aspectos que motivam e desmotivam a participação dos alunos a fazerem as aulas de educação física. **Material e Métodos:** Esse estudo caracteriza-se como transversal, onde foi aplicado um questionário para 22 alunos do 3º ano do ensino médio de uma escola particular de Brasília – DF, com faixa etária de 16 a 18 anos, de ambos os sexos, composto por dez questões sendo nove fechadas e uma aberta. **Resultados e discussão:** No presente estudo 73% dos alunos responderam que gostam das aulas de educação física e 27% responderam que não gostam. 45% responderam que participam das aulas por vontade própria, 41% participam por obrigação e 14% responderam que não participam. 86% dos alunos não acham as aulas motivadoras e 14% dos alunos acham. **Considerações Finais:** Conclui-se que a maior parte dos alunos gostam das aulas de educação física, mas não acham que elas sejam motivadoras, portanto o conteúdo abordado deve ser diversificado, e os professores devem ser incentivadores na participação dos alunos nas aulas e também na prática de exercícios físicos fora da escola.

PALAVRAS-CHAVE: Educação Física; Motivação; Ensino Médio.

ABSTRACT

Introduction: Physical education is a matter of education still not highly valued in the school environment. The physical education classes are beneficial for the body, mind, health and motor development of students. The school and teachers should work together to find motivation for the students are interested for classes and practice physical education. **Objective:** Discover aspects that motivate and demotivate students' participation to make the physical education classes. **Material and Methods:** This study is characterized as cross where a questionnaire was given to 22 students of the 3rd year of high school to a private school in Brasilia - DF, aged 16-18 years, of both sexes, composed of ten questions being nine closed and open. **Results:** In this study 73% of students responded that they like the physical education classes, and 27% responded that they dislike. 45% responded that they participate in classes on their own will, 41% involved a duty and 14% responded that they do not participate. 86% of students do not think the motivating classes and 14% of students think. **Conclusions:** We conclude that most of the students like physical education classes, but do not think they are motivating, so the content should be addressed diverse, and teachers should be encouraging the participation of students in class and also exercisers physical outside of school.

KEYWORDS: Physical Education; Motivation; High School.

1 INTRODUÇÃO

A educação física é o espaço escolar que permite ao aluno experimentar os movimentos, e por meio dessa experiência, desenvolver um conhecimento corporal e uma consciência dos motivos que os levam a prática desses movimentos. (MARTINELLI et al 2006).

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação-LDB (2003) afirma que a educação física deve ser integrada à proposta pedagógica da escola, pois é componente curricular obrigatório da educação básica.

Para Betti e Zuliani (2002) a educação física deve integrar e introduzir o aluno na cultura corporal de movimento, formando o cidadão que vai produzir, reproduzir e transformar essa cultura usufruindo do jogo, do esporte, das atividades rítmicas e dança, da ginástica e práticas de aptidão física, beneficiando a qualidade de vida. Afirmam também que a educação física escolar proporciona certa forma de conhecer os alunos.

De acordo com Deon e Fonseca (2010) cada aluno tem um conceito sobre a educação física e o que se aplica na escola, para uns a educação física é momento de lazer, diversão, descontração, para outros, o que importa é o esporte, a competição, a prática física ou até mesmo um momento para relaxar.

Bidutte (2001) afirma que as habilidades esportivas, o esporte a ser praticado, o professor de educação física e as características físicas são fatores fundamentais na motivação dos alunos.

Segundo o minidicionário da língua portuguesa Silveira Bueno (2000) motivação é a exposição de motivos ou causas; animação; entusiasmo.

O professor de educação física não é somente um educador e sim um profissional da saúde que deve esclarecer aos seus alunos e às demais pessoas os benefícios de um estilo de vida ativo. (KRUG; MARCHESAN; ACOSTA, 2012).

Martins Junior (2000) diz que o professor deve ter a consciência de exercer o seu papel de motivador e as teorias da motivação devem fazer parte da sua filosofia de ensino.

O objetivo desse estudo foi verificar os aspectos que motivam e os aspectos que desmotivam os alunos a participarem com maior entusiasmo das aulas de educação física escolar.

2 MATERIAIS E MÉTODOS

2.1 Amostra

A amostra consistiu em 22 alunos do 3º ano de uma escola particular da cidade de Brasília-DF, com faixa etária de 16 a 18 anos e de ambos os sexos.

Esse estudo foi aprovado pelo comitê de ética do centro universitário de Brasília-UniCeub com CAAE: 35069814.5.0000.0023, número de parecer 795.644. Seguiu-se as diretrizes éticas nacionais quanto aos incisos XI.1 e XI.2 da Resolução nº 466/12 CNS/MS concernentes às responsabilidades do pesquisador no desenvolvimento do projeto. Tal resolução substitui a Resolução CNS n. 196/96.

2.2. Métodos

Trata-se de um estudo transversal de análise exploratória, em que foi aplicado um questionário aos alunos composto por dez questões, sendo nove do tipo fechada e uma do tipo aberta.

O questionário consiste em saber quais são os aspectos que mais motivam e desmotivam os alunos a participarem das aulas de educação física na escola, e se os professores trabalham de alguma forma que incentivem e diversifiquem as aulas, para não criar desmotivação.

3 RESULTADOS

Na figura 1 foi realizada uma pesquisa com 22 alunos do 3º ano do ensino médio com faixa etária de 16 a 18 anos e de ambos os sexos, sendo que 10 (45%) alunos eram do sexo feminino e 12 (55%) eram do sexo masculino.

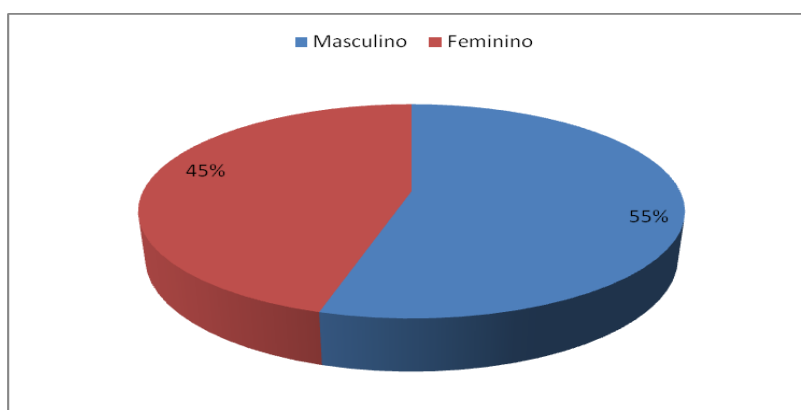


Figura 1. Gênero dos participantes

A figura 2 trata-se sobre o gosto dos alunos para as aulas de educação física na escola. 73% dos alunos responderam que gostam das aulas e 27% dos alunos responderam que não gostam das aulas de educação física.

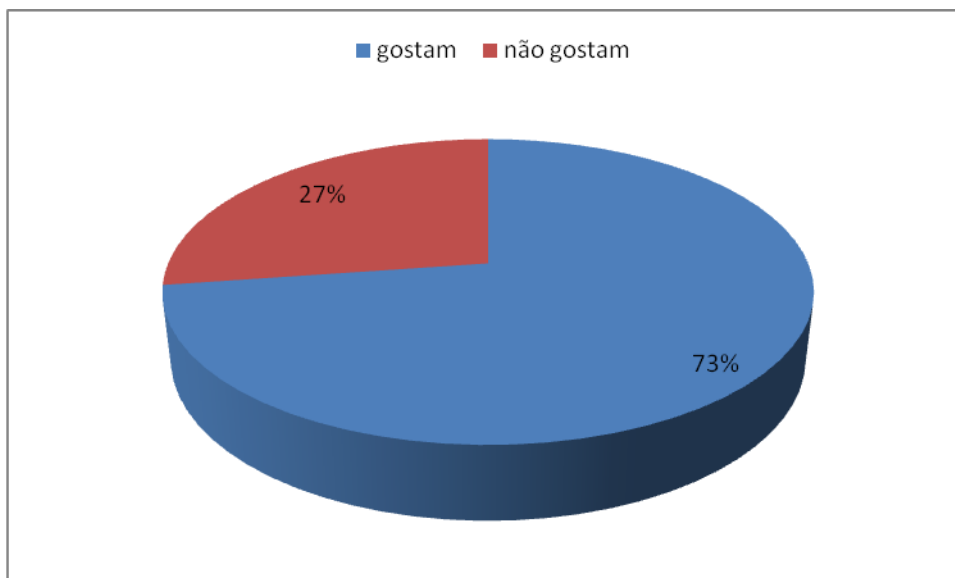


Figura 2. Gosto dos alunos pelas aulas de educação física

Foi perguntado por qual motivo os alunos participam das aulas e se participam. 45% responderam que participam por vontade própria, 41% responderam que participam por obrigação e 14% responderam que não participam das aulas. (figura 3)

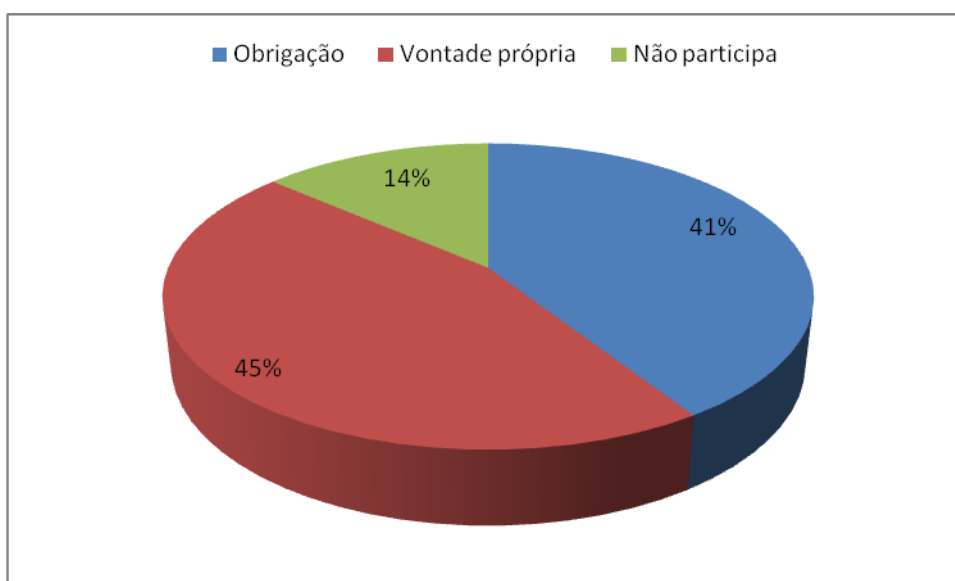


Figura 3. Motivo de participação nas aulas

A figura 4 mostra se o aluno tem vergonha de participar das atividades nas aulas por causa de seu desempenho físico. A maioria (95%) respondeu que não sentem vergonha do seu desempenho físico e 5% responderam que sentem vergonha.

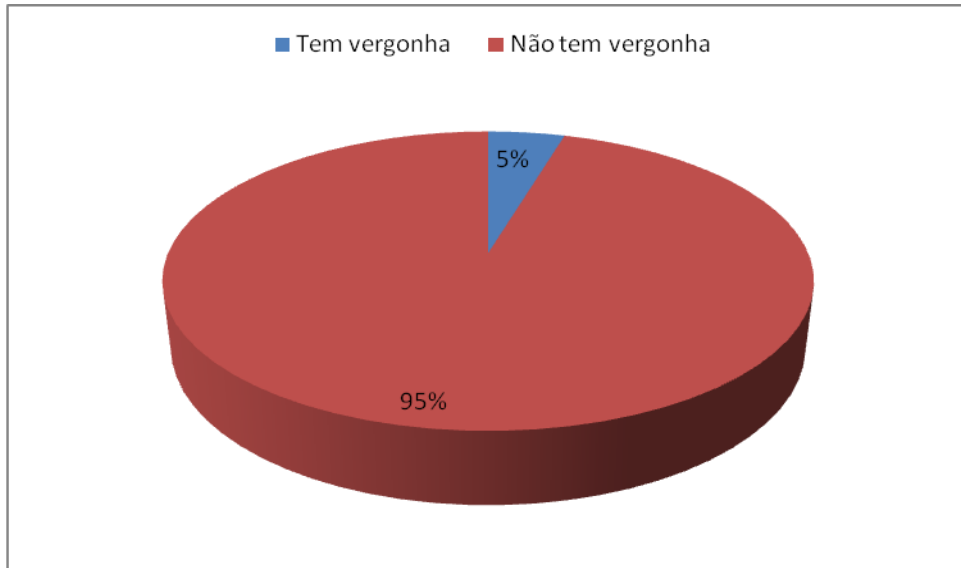


Figura 4. Vergonha do desempenho físico na participação das atividades

A figura 5 relata se os alunos se preocupam com a aparência, como ficar suado (a), com o cabelo bagunçado, com a roupa suja, e se isso pode desmotivar a participação deles durante as aulas. 86% responderam que não se preocupam com a aparência e 14% responderam que se preocupam.

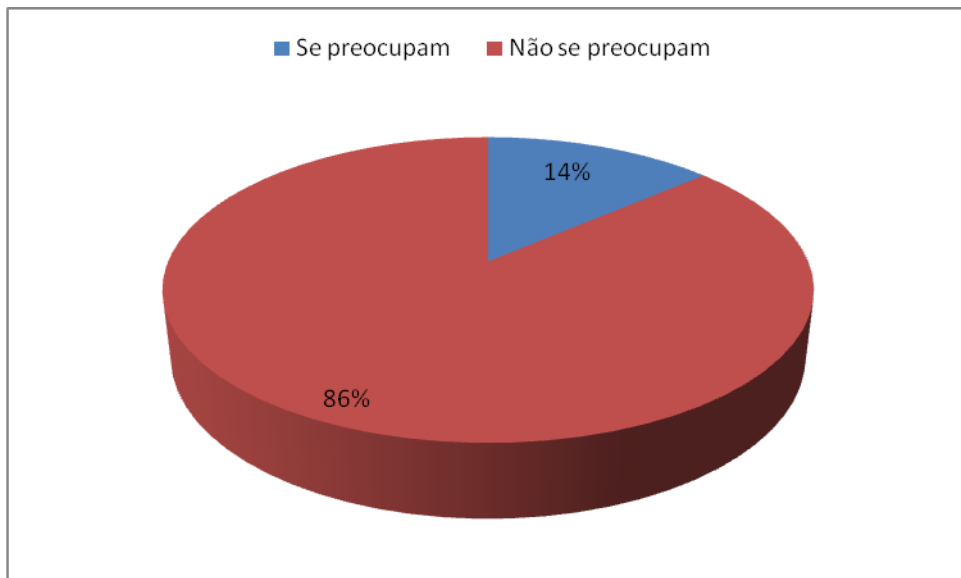


Figura 5. Preocupação com a aparência durante as aulas

Na figura 6, os alunos responderam se preferem que a aula seja dividida ou não por sexo. 46% responderam que não preferem, 18% responderam que preferem e 36% responderam que tanto faz.

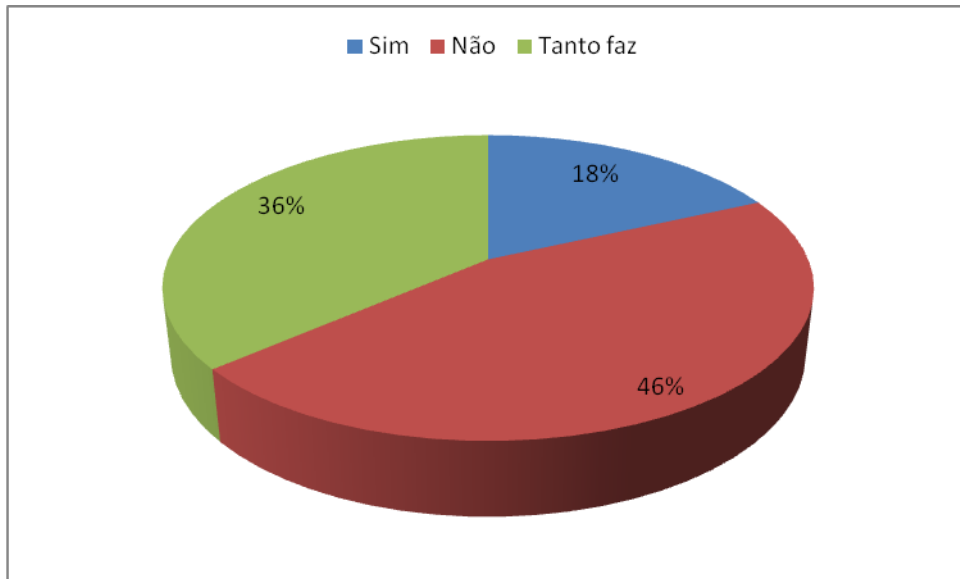


Figura 6. Preferência das aulas divididas por sexo

Foi perguntado se os alunos acham as aulas de educação física motivadoras ou não. A maioria (86%) responderam que não acham as aulas motivadoras, e a minoria (14%) responderam que acham. (figura 7)

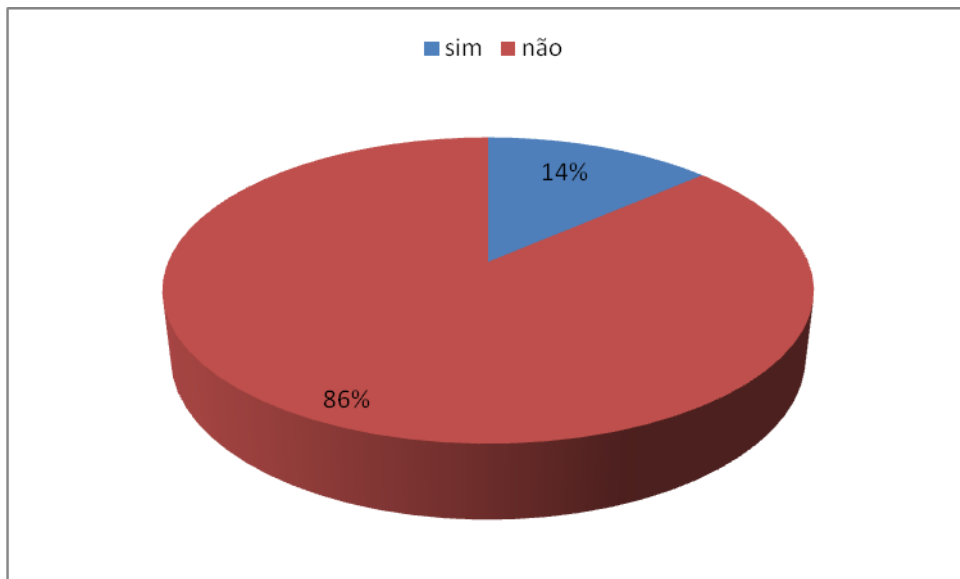


Figura 7. Alunos acham as aulas motivadoras

A figura 8 mostra se os alunos acham que os professores são incentivadores, se eles incentivam a participação dos alunos nas aulas de educação física. 73% dos alunos responderam que sim, são incentivadores, e 27% dos alunos responderam que os professores não são incentivadores.

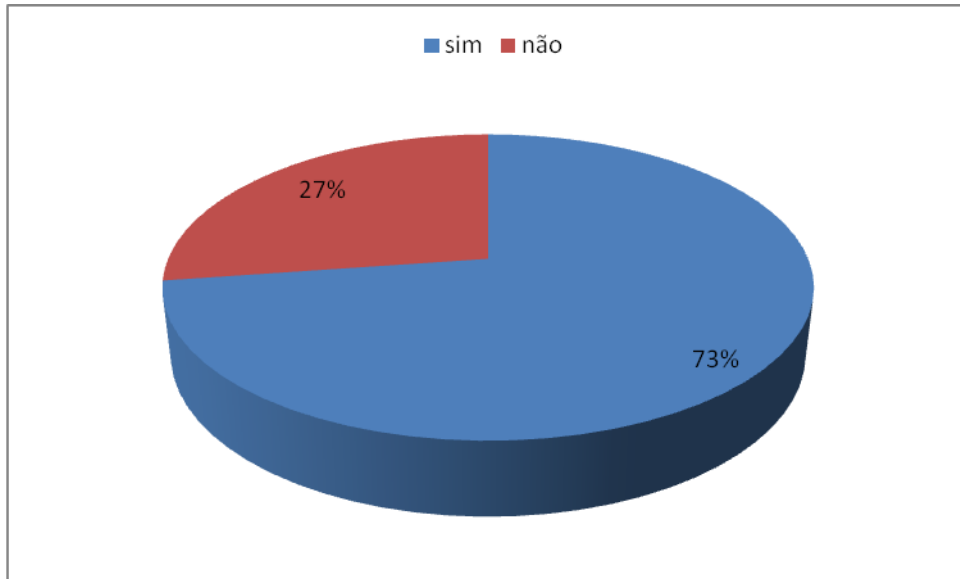


Figura 8. Alunos acham os professores incentivadores

Foi perguntado se o conteúdo que o professor aborda nas aulas é repetitivo ou diversificado. 68% dos alunos responderam que o conteúdo é repetitivo, e 32% dos alunos responderam que o conteúdo é diversificado. (figura 9)

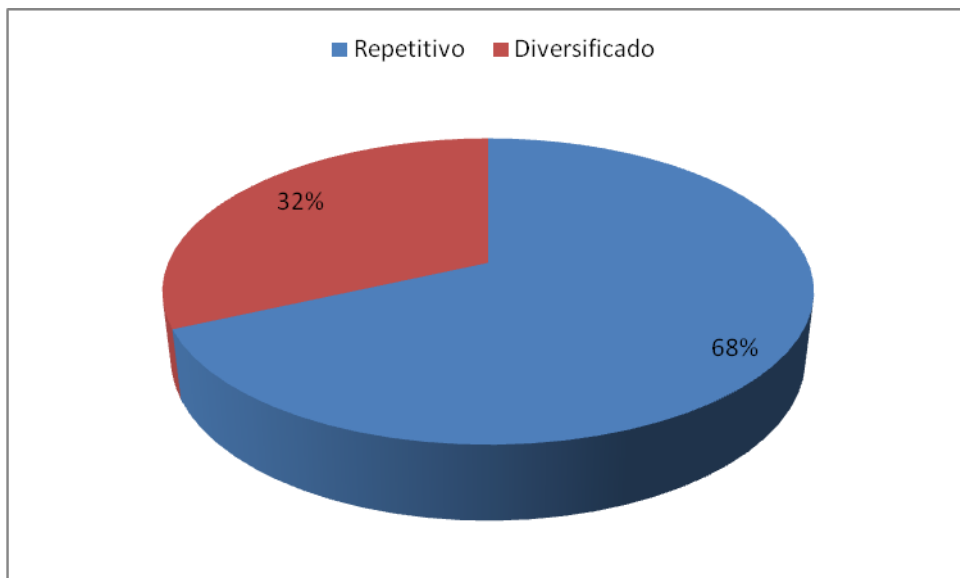


Figura 9. O conteúdo que o professor aborda é repetitivo ou diversificado

A figura 10 trata-se de vários aspectos que os alunos consideraram motivadores ou desmotivadores para as aulas de educação física. 63,63% dos alunos responderam que os conteúdos esportivos são motivadores para as aulas, 36,37% responderam que são aspectos desmotivadores. 27,28% dos alunos responderam que os horários das aulas são aspectos motivadores, 72,72% responderam que são desmotivadores. 72,72% responderam que os professores são um dos aspectos que motivam a participação nas aulas, 27,28% responderam que desmotivam. 59,09% dos alunos responderam que o local das aulas é motivador, 40,91% responderam que não é, assim como responderam o mesmo para os colegas de sala. 31,81% responderam que a preocupação com a aparência é um aspecto motivador, 68,19% responderam que é um aspecto desmotivador. Sobre o desempenho motor 77,27% dos alunos responderam que é um aspecto motivador e 22,73% responderam que é um aspecto desmotivador. 63,63% acham o controle de peso uma motivação para participarem das aulas e 36,37% acham que é desmotivador para a participação.

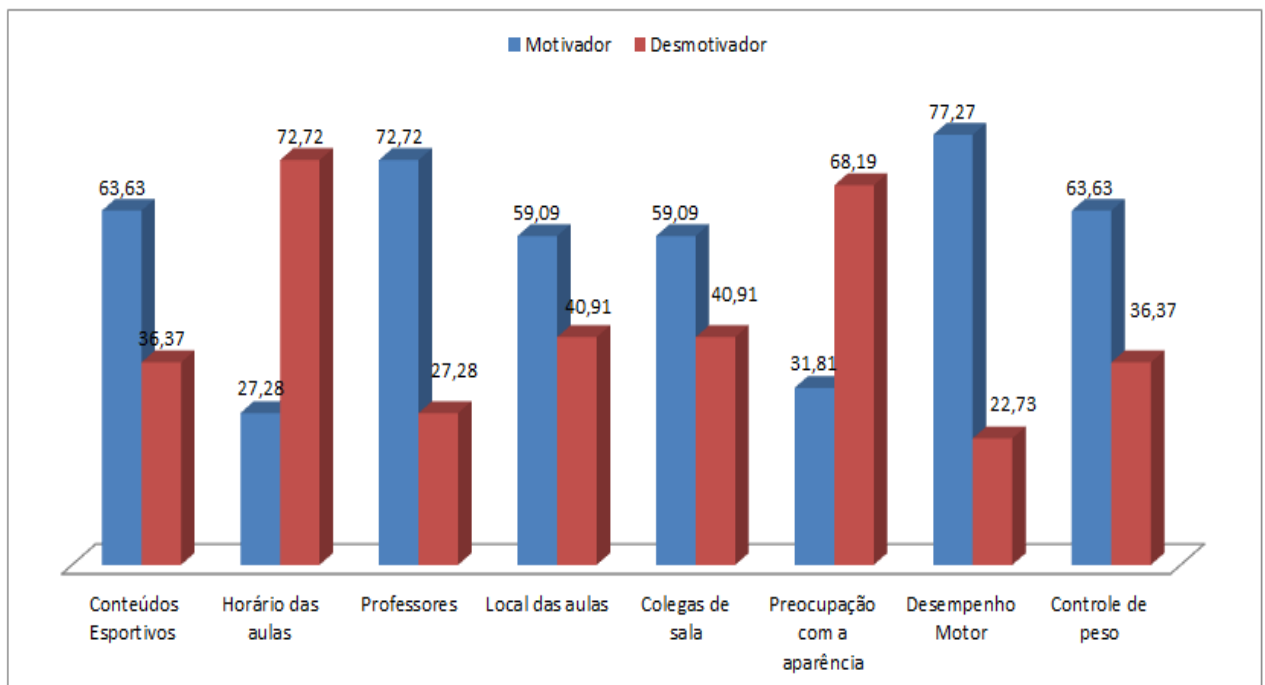


Figura 10. Aspectos motivadores e desmotivadores nas aulas de educação física

A questão aberta do questionário perguntou se os alunos acham as atividades curriculares diversificadas como dança, lutas, natação, atletismo, ginástica e atividades para o controle de peso motivadoras. 18 alunos responderam que sim e

apenas 4 responderam que não. Ainda na questão aberta foi perguntado se os alunos participariam de todas as atividades citadas, e as respostas foram variadas, alguns alunos citaram algumas atividades que não participariam, mas a maioria respondeu que participaria de quase todas, apenas 4 alunos responderam que não participariam de nenhuma atividade.

4 DISCUSSÃO

Uma pesquisa realizada por Caixeta e Campos (2009) com 360 alunos, 62% dos alunos responderam que gostam das aulas, 16% responderam que não gostam e 22% responderam que às vezes. O que está de acordo com o presente estudo, onde 73% dos alunos responderam que gostam das aulas de educação física, e 27% responderam que não gostam.

Em relação ao motivo dos alunos participarem das aulas, o presente estudo mostra que 45% responderam que participam por vontade própria, 41% responderam que participam por obrigação e 14% responderam que não participam das aulas, enquanto na pesquisa feita por Silva (2012) com 416 alunos de ambos os sexos, os alunos concordaram que participam das aulas pois elas fazem parte do currículo da escola (66%), por estar com os amigos (70%), pelo rendimento ser melhor que o dos colegas (72%) e para tirar notas boas (70%).

No que se refere aos alunos sentirem vergonha de participar das aulas por causa do desempenho físico o presente estudo resulta que 95% dos alunos não se sentem envergonhados, e 5% responderam se sentem. Entretanto, no estudo de Martinelli et al (2006), realizado com 15 alunas do sexo feminino, 6 alunas (40%) responderam que se sentem envergonhadas em participar das aulas por não terem um bom desempenho físico.

Com relação a aula ser dividida por sexo, o presente estudo resulta que 46% não preferem, 18% responderam que preferem e 36% responderam que tanto faz, contudo, no estudo feito por Campos et al (2008), com 100 alunos sendo 58 do sexo feminino e 42 do sexo masculino, 67% das meninas responderam que preferem as

aulas mistas, e 33% responderam que não preferem, e 57% dos meninos responderam que preferem as aulas mistas, e 43% responderam que não preferem.

O presente estudo aborda se os alunos acham as aulas de educação física motivadoras, maior parte dos alunos (86%) responderam que não acham motivadoras, e a minoria (14%) responderam que acham. Diferente do estudo de Boera et al (2011) realizado com todos os alunos do ensino médio matriculados no ano letivo, 47% dos alunos responderam que sim, acham as aulas motivadoras, 6% responderam que não, e 47% responderam que às vezes.

Em relação aos professores, no presente estudo, 73% dos alunos responderam que eles são incentivadores, e 27% responderam que não. Entretanto, no estudo de Botelho (2006), com 70 alunos presentes na pesquisa, ao serem perguntados sobre o que mais gostavam nas aulas de educação física, apenas 10% responderam que gostavam do professor.

No que se refere sobre o que os alunos acham do conteúdo abordado nas aulas, 68% dos alunos responderam que o conteúdo é repetitivo, e 32% dos alunos responderam que o conteúdo é diversificado. Enquanto no estudo de Barbosa (2012), realizado com 47 alunos, o motivo mais citado (43%) por qual os alunos não participavam das aulas de educação física foi o de ser sempre a mesma coisa, pelo conteúdo ser repetitivo.

O presente estudo aponta alguns aspectos que motivam e desmotivam os alunos nas aulas de educação física. 63,63% dos alunos responderam que os conteúdos esportivos são motivadores para as aulas. No entanto, no estudo de Chicati (2000), realizado com 240 alunos, um percentual menor de alunos (41,03%) concordaram que é um aspecto motivador.

Com relação ao controle de peso, o presente estudo resulta que 63,63% acham o controle de peso um aspecto motivador para participarem das aulas e 36,37% acham que é desmotivador para a participação.

De acordo com o estudo de Maciel et al (2008) a escola e os pais ou responsáveis dos alunos devem promover ações de prevenção e controle de peso e sobre/peso.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Conclui-se que os aspectos que mais motivam os alunos são os professores serem grandes incentivadores e abordarem conteúdos diversificados, mas também abordarem conteúdos esportivos, o desempenho motor dos alunos e as atividades de controle de peso também influenciam na motivação dos alunos. Com exceção dos conteúdos esportivos, os outros aspectos não estão muito presentes na escola, apesar de a maioria gostar de participar das aulas de educação física, mas não se sentem motivados a isso. Um fator importante para a motivação nas aulas é que os alunos concordam que os professores de educação física são incentivadores, porém, o conteúdo que abordam é repetitivo e isso torna as aulas desmotivadoras.

Considerando as respostas dos alunos sobre os conteúdos repetitivos, pode-se afirmar que conteúdos diversificados como dança, lutas, natação, ginástica, atletismo e também o fator do controle de peso seriam aspectos que motivariam mais a participação dos alunos nas aulas. Apesar de o conteúdo esportivo ser considerado um conteúdo repetitivo a maioria dos alunos responderam que é um aspecto motivador.

Sendo assim, a educação física deve ser motivadora para a participação dos alunos, pois pode trazer vários benefícios para a qualidade de vida e saúde de quem pratica exercícios físicos, além de ser um componente curricular obrigatório nas escolas.

6 REFERÊNCIAS

BARBOSA, Bruna Borges. *Fatores que levam o desinteresse dos alunos nas aulas de Educação Física no Ensino Médio*. 2012. 44. Monografia (Graduação) - Licenciatura no curso de Educação Física, Universidade do Extremo Sul Catarinense, Criciúma, 2012.

BETTI, Mauro; ZULLIANI, Luiz R. Educação Física escolar: Uma proposta de diretrizes pedagógicas. *Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte*, São Paulo, ano 1, n. 1, p.73-81, 2002.

BIDUTTE, Luciana de Castro. *Motivação nas aulas de Educação Física em uma escola particular*, 2001. Disponível em: <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1413-85572001000200006&script=sci_arttext> Acesso em: 1 nov. 2014.

BOERA, Marcelo Alves et al. *Aspectos motivacionais dos alunos do Ensino Médio nas aulas de Educação Física*, 2011. Disponível em: <<http://www.efdeportes.com/efd156/aspectos-motivacionais-nas-aulas-de-educacao-fisica.htm>> Acesso em: 2 nov. 2014.

BOTELHO, Anastácia Fernandes. *O desenvolvimento da auto-estima através da educação física e do esporte: tendo como base a realização do programa segundo tempo*, 2006, 63 f. Monografia (Especialização) – Especialização em esporte escolar, Universidade de Brasília, Fortaleza, 2006.

BUENO, Francisco da Silveira. *Minidicionário da língua portuguesa*. São Paulo: FTD, 2000.

BRASIL. Lei nº 10.793, de 1º de dezembro de 2003. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2003/l10.793.htm> Acesso em: 2 nov. 2014.

CAIXETA, Paulo H Nunes; CAMPOS, Luiz A Silva. O desinteresse dos alunos do Ensino Médio pelas práticas de Educação Física Escolar. *Coleção pesquisa em Educação Física*, v. 8, n. 2, p. 163-170, 2009.

CAMPOS, Angélica da Fonseca et al. A questão de gênero nas aulas de Educação Física. *Revista Brasileira de Educação Física, Esporte, Lazer e Dança*, Minas Gerais, v. 3, n. 3, p. 79-88, set. 2008.

CHICATI, Karen Cristina. Motivação nas aulas de Educação Física no Ensino Médio. *Revista da Educação Física/UEM*, Maringá, v. 11, n. 1, p. 97-105, 2000.

DEON, Adaiane da Silva; FONSECA, Gerard M Martins. *A importância da Educação Física na formação escolar: a opinião dos alunos do Ensino Médio*, 2010. Disponível em: <<http://www.efdeportes.com/efd142/a-importancia-da-educacao-fisica-na-formacao-escolar.htm>> Acesso em: 1 nov. 2014.

KRUG, Rodrigo de Rosso et al. A contribuição da Educação Física Escolar para um estilo de vida ativo. *Revista Linhas Programa de Pós-graduação em Educação*, Florianópolis, v. 13, n.2, p. 200-214, jul/dez. 2012.

MACIEL, Erika da Silva et al. A Prevenção de Doenças Crônicas Não-Transmissíveis na Escola: Controle do Peso Corporal, Atividade Física Regular e Alimentação Adequada. In: VILATRA, Roberto; BOCCALETTO, Estela M Alves (Org.). *Atividade Física e Qualidade de vida na escola: conceitos e aplicações dirigidos à graduação em Educação Física*. Campinas-SP: IPES Editorial, 2008, p. 55-64.

MARTINELLI, Camila Rodrigues et al. A Educação Física no Ensino médio: motivos que levam as alunas a não gostarem de participar das aulas. *Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte*, São Paulo, v. 5, n. 2 p. 13-19, 2006.

MARTINELLI, Camila Rodrigues et al. A Educação Física no Ensino médio: motivos que levam as alunas a não gostarem de participar das aulas. *Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte*, São Paulo, v. 5, n. 2 p. 13-19, 2006.

MARTINS JUNIOR, Joaquim. O professor de educação física e a educação física escolar: como motivar o aluno?. *Revista de Educação Física/UEM*, Maringá, v. 11, n. 1, p. 107-117, 2000.

SILVA, Francimar Ramos da. *Níveis de motivação de escolares nas aulas de Educação Física na cidade de Candeias do Jamari – RO*, 2012, 49 f. Monografia (Graduação) – Educação Física do Núcleo de Saúde, Universidade Federal de Rondônia, Porto Velho, 2012.

ANEXOS

ANEXO 1

TCI

Este Termo é destinado às instituições coparticipantes que não possuem CEP e, portanto, sua aceitação não constará da Folha de Rosto.
 Para cada instituição participante é necessário um Termo.
 Lembramos que cabe ao pesquisador adequar o presente Termo de Aceite à sua pesquisa.

Brasília-DF, 21 de julho de 2014.

Prezada Profa. Marília de Queiroz Dias Jácome
 Coordenadora do Comitê de Ética em Pesquisa do UniCEUB

O/A (chefe, coordenador/a, diretor/a) do Colégio Dromos,
 (Dr.^ª/Prof.^ª/Diretor.^ª Paula Fugappon Agner Paula F. Agner
 Coordenadora Pedagógica
 _____) vem por meio deste informar que está ciente e de acordo com a realização nesta instituição da pesquisa intitulada "Aspectos Motivadores e Desmotivadores nas aulas de Educação Física", sob a responsabilidade do pesquisador "Luciana Moreira Moraes", a ser realizada no período de "agosto de 2014 a dezembro de 2014".

O pesquisador responsável declara estar ciente das normas que envolvem as pesquisas com seres humanos, em especial a Resolução CNS nº 466/12 e que a parte referente à coleta de dados somente será iniciada após a aprovação da pesquisa por este Comitê e da Comissão Nacional de Ética em Pesquisa (CONEP), se também houver necessidade. *J.*

Inscrição no CNPJ:
 03.442.547/0001-35

INSTITUTO KAIROS DE
 EDUCAÇÃO E CULTURA LTDA

Nome e carimbo como cargo do representante da instituição onde será realizada a pesquisa
 SHC/SW EQSW 303/304 Nº 03 Parte A

Sudoeste - CEP 70.673-350
 Brasília-DF

ANEXO 2

Questionário 1 (alunos)**SEXO:**

FEMININO () MASCULINO ()

1. Você gosta das aulas de Educação Física?

Sim () Não ()

2. Você participa das aulas de Educação Física por:

Vontade Própria () Obrigação () Não participo ()

3. Você tem vergonha de participar das atividades por causa do seu desempenho físico?

Sim () Não ()

4. Você se preocupa com a aparência, como ficar suado (a), com cabelo bagunçado e isso acaba desmotivando a sua participação nas aulas de Educação Física?

Sim () Não ()

5. Você prefere que a aula seja dividida por sexo?

Sim () Não () Tanto faz ()

6. Você acha as aulas de Educação Física motivadoras?

Sim () Não ()

7. E os professores, são incentivadores?

Sim () Não ()

8. Você acha que o conteúdo que o professor aborda é repetitivo ou diversificado?

Repetitivo () Diversificado ()

9. Quais desses aspectos você considera na sua escola como motivador ou desmotivador para as aulas de Educação Física?

Conteúdos Esportivos:	Motivador ()	Desmotivador ()
Horário das aulas:	Motivador ()	Desmotivador ()
Professores:	Motivador ()	Desmotivador ()
Local das aulas:	Motivador ()	Desmotivador ()
Colegas de sala:	Motivador ()	Desmotivador ()
Preocupação com a aparência (ex: suor):	Motivador ()	Desmotivador ()
Desempenho motor:	Motivador ()	Desmotivador ()
Controle de Peso:	Motivador ()	Desmotivador ()

10. Você acha que atividades curriculares não tradicionais como a dança, as lutas, natação, o atletismo, a ginástica e as atividades de controle de peso dentro das aulas de Educação Física são motivantes? Você gostaria de participar de todas? Se não, quais e porque não participaria?

ANEXO 3

**CARTA DE ACEITE DO ORIENTADOR**

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BRASÍLIA
CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

TRABALHO DE CONCLUSÃO DO CURSO - TCC

Declaração de aceite do orientador

Eu, Renata Aparecida Elias Dantas declaro aceitar orientar a aluna Luciana Moreira Moraes no trabalho de conclusão do curso de Educação Física do Centro Universitário de Brasília – UniCEUB.

Brasília, 21 de novembro de 2014.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Renata Aparecida Elias Dantas', written over a horizontal line.

ASSINATURA

ANEXO 4



CARTA DE DECLARAÇÃO DE AUTORIA

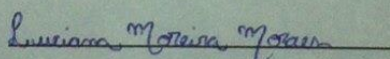
CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BRASÍLIA
CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

TRABALHO DE CONCLUSÃO DO CURSO - TCC

Declaração de Autoria

Eu, Luciana Moreira Moraes, declaro ser o (a) autor(a) de todo o conteúdo apresentado no trabalho de conclusão do curso de Educação Física do Centro Universitário de Brasília - UniCEUB. Declaro, ainda, não ter plagiado a idéia e/ou os escritos de outro(s) autor(s) sob a pena de ser desligado(a) desta disciplina uma vez que plágio configura-se atitude ilegal na realização deste trabalho.

Brasília, 21 de novembro de 2014.


Orientando

ANEXO 5

**FICHA DE AUTORIZAÇÃO DE APRESENTAÇÃO DE TCC**

Venho por meio desta, como orientador do trabalho Aspectos motivadores e desmotivadores nas aulas de Educação Física, do aluno(a): Luciana Moreira Moraes autorizar sua apresentação no dia 17/11 do presente ano.

Sem mais a acrescentar,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Aluis Antonio', written over a horizontal line.

Orientador

ANEXO 6



Diretoria Acadêmica
FACS Faculdade de Ciências da Saúde

AUTORIZAÇÃO

Eu, Luciana Moreira Moraes, RA 21237438, aluno (a) do Curso de Educação Física do Centro Universitário de Brasília - UniCEUB, autor(a) do artigo do trabalho de conclusão de curso intitulado Aspectos motivadores e desmotivadores nas aulas de Educação Física, autorizo expressamente a Biblioteca Reitor João Herculino utilizar sem fins lucrativos e autorizo o professor orientador a publicar e designar o autor principal e os colaboradores em revistas científicas classificadas no Qualis Periódicos – CNPQ.

Brasília, 21 de novembro de 2014.

Assinatura do Aluno

ANEXO 7

**FICHA DE AUTORIZAÇÃO DE ENTREGA DA VERSÃO FINAL DO
TCC APÓS BANCA DE AVALIAÇÃO**

Venho por meio desta, como orientador do trabalho: Aspectos motivadores e desmotivadores nas aulas de Educação Física do aluno(a): Luciana Moreira Moraes autorizar a entrega da versão final e corrigida após avaliação da banca examinadora.

Sem mais a acrescentar,

Data: 21 de novembro de 2014.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Rui Santos', written over a horizontal line.

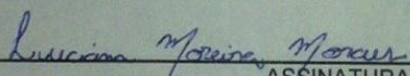
Orientador

ANEXO 8

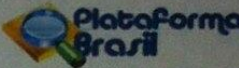


FICHA DE RESPONSABILIDADE DE
APRESENTAÇÃO DE TCC

Eu, Luciana Moreira Moraes RA: 21237438 me responsabilizo pela apresentação do TCC intitulado Aspectos motivadores e desmotivadores nas aulas de Educação Física no dia 17/11 do presente ano, eximindo qualquer responsabilidade por parte do orientador.


ASSINATURA

ANEXO 9

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BRASÍLIA - UNICEUB		
PARECER CONSUBSTANCIADO DO CEP		
DADOS DO PROJETO DE PESQUISA		
Título da Pesquisa: ASPECTOS MOTIVADORES E DESMOTIVADORES NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA		
Pesquisador: Renata Aparecida Elias Dantas		
Área Temática:		
Versão: 1		
CAAE: 35069814.5.0000.0023		
Instituição Proponente: Centro Universitário de Brasília - UNICEUB		
Patrocinador Principal: Financiamento Próprio		
DADOS DO PARECER		
Número do Parecer: 795.644		
Data da Relatoria: 05/09/2014		
Apresentação do Projeto:		
<p>O objetivo de estudo será identificar os aspectos que motivam e/ou desmotivam a participação dos alunos nas aulas de educação física. Para isso será aplicado um questionário em alunos que fazem aulas de educação física na escola. A pesquisa aplicará um questionário para os alunos sobre o que motiva e desmotiva a participação deles nas aulas, e aos professores, sobre o que eles fazem para ter uma aula motivante e que incentive maior participação. Serão aplicados dois questionários, um para os alunos composto por 10 questões sendo que 9 serão questões do tipo fechadas e 1 do tipo aberta, e outro questionário para os professores composto por 5 questões sendo que 3 serão questões do tipo fechadas e 2 do tipo aberta.</p>		
Objetivo da Pesquisa:		
<p>O objetivo de estudo dessa pesquisa será identificar os aspectos que motivam e/ou desmotivam a participação dos alunos nas aulas de educação física. Para isso será aplicado um questionário em alunos que fazem aulas de educação física na escola. Serão entrevistados 70 alunos e 3 professores do curso de Educação Física do UniCEUB.</p>		
Avaliação dos Riscos e Benefícios:		
Riscos:		
Endereço: SEPN 70/907 - Bloco 6, sala 6.110, 1º andar		
Bairro: Setor Universitário		CEP: 70.790-075
UF: DF	Município: BRASÍLIA	
Telefone: (61)3966-1200	Fax: (61)3966-1511	E-mail: comite.bioetica@uniceub.br

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE
BRASÍLIA - UNICEUB



Continuação do Parecer: 795.644

Os riscos desta pesquisa são mínimos por serem aplicados questionários e por manter o anonimato dos participantes, mas caso alguém não queira participar ou se sentir constrangido em responder às questões eles poderão escolher não participar.

Benefícios:

Os benefícios serão para essa área de estudo, pois é importante que os professores saibam o que motiva e o que desmotiva os alunos nas aulas de Educação Física, e que a relação professor-aluno precisa existir para que as aulas sejam incentivadoras e mais participativas, para que os alunos não percam os benefícios que as aulas de Educação Física podem trazer.

Comentários e Considerações sobre a Pesquisa:

Pesquisa importante, bem elaborada e deve ser iniciada.

Considerações sobre os Termos de apresentação obrigatória:

Os termos foram apresentados conforme as Normas Vigentes.

Recomendações:

O CEP-UniCEUB ressalta a necessidade de atenção às diretrizes éticas nacionais quanto aos incisos XI.1 e XI.2 da Resolução nº 466/12 CNS/MS concernentes às responsabilidades do pesquisador no desenvolvimento do projeto. Tal resolução substitui a Resolução CNS n. 196/96.

Observação: Ao final da pesquisa enviar Relatório de Finalização da Pesquisa ao CEP. O envio de relatórios deverá ocorrer pela Plataforma Brasil, por meio de notificação de evento. O modelo do relatório encontra-se disponível na página do UniCEUB

http://www.uniceub.br/instituicao/pesquisa/ins030_pesquisacomitebio.aspx, em Relatório de Finalização e Acompanhamento de Pesquisa.

Conclusões ou Pendências e Lista de Inadequações:

O projeto se encontra em condições de ser iniciado.

Situação do Parecer:

Aprovado

Necessita Apreciação da CONEP:

Não

Considerações Finais a critério do CEP:

Protocolo previamente avaliado por este CEP, com parecer N° 780.672/2014, tendo sido homologado na 15ª Reunião Ordinária do CEP-UniCEUB, em 05 de setembro de 2014.

Endereço: SEPN 70/907 - Bloco 6, sala 6.110, 1º andar

Bairro: Setor Universitário CEP: 70.790-075

UF: DF Município: BRASÍLIA

Telefone: (61)3966-1200

Fax: (61)3966-1511

E-mail: comite.bioetica@uniceub.br

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE
BRASÍLIA - UNICEUB



Continuação do Parecer: 795.644

BRASILIA, 17 de Setembro de 2014

Assinado por:
Marília de Queiroz Dias Jacome
(Coordenador)

Endereço: SEPN 70/907 - Bloco 6, sala 6.110, 1º andar
Bairro: Setor Universitário **CEP:** 70.790-075
UF: DF **Município:** BRASILIA
Telefone: (61)3966-1200 **Fax:** (61)3966-1511 **E-mail:** comite.bioetica@uniceub.br