



CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BRASÍLIA - UniCEUB
FACULDADE DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO E SAÚDE – FACES

Carlos Max Mazzei de Souza

A Natação como conteúdo da Educação Física Escolar

Brasília
2015

Carlos Max Mazzei de Souza

A Natação como conteúdo da Educação Física Escolar

Trabalho de conclusão de Curso apresentado como requisito parcial à obtenção do grau de Licenciatura em Educação Física pela Faculdade de Ciências da Educação e Saúde Centro Universitário de Brasília – UniCEUB.

Orientadora Prof.Msc. Hetty Lobo

Brasília
2015

Carlos Max Mazzei de Souza

A Natação como conteúdo da Educação Física Escolar

Trabalho de conclusão de Curso apresentado como requisito parcial à obtenção do grau de Licenciatura em Educação Física pela Faculdade de Ciências da Educação e Saúde Centro Universitário de Brasília – UniCEUB.

Brasília, Novembro de 2015.

BANCA EXAMINADORA

Orientador: Prof.^a Msc. Hetty Lobo

Examinador: Prof.^oMsc. André Almeida Cunha Arantes

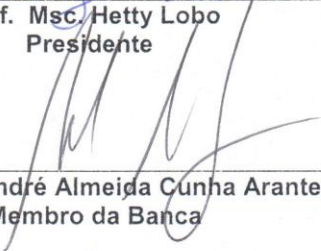
Examinador: Prof.^o Dr. Marcelo Guimarães Bóia do Nascimento

ATA DE APROVAÇÃO

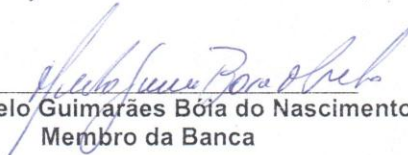
De acordo com o Projeto Político Pedagógico do **Curso de Educação Física do Centro Universitário de Brasília - UniCEUB**, o (a) acadêmico (a) **Carlos Max Mazzei de Souza** foi aprovado (a) junto à disciplina da licenciatura **Trabalho de Conclusão de curso – Apresentação**, com o trabalho intitulado **A Natação como conteúdo da Educação Física Escolar**



Prof. Msc. Hetty Lobo
Presidente



Prof. Msc. André Almeida Cunha Arantes
Membro da Banca



Prof. Dr. Marcelo Guimarães Bóia do Nascimento
Membro da Banca

Brasília, DF, 16 / 11 / 2015

RESUMO

Introdução: Recentemente vem aumentando o índice de escolas públicas e particulares que estão oferecendo a natação, dentro de seu currículo escolar como prática de Educação Física Escolar. **Objetivo:** Sendo assim o objetivo deste estudo foi de verificar como está sendo trabalhado o conteúdo natação nas escolas particulares do ensino fundamental de Brasília. **Material e Métodos:** O estudo foi feito por 4 (quatro) professores de Educação Física das redes privadas onde eles responderam ao questionário de perguntas abertas e fechadas. **Resultados e discussão:** A maioria da escolas particulares de Brasília trabalha com o conteúdo de natação mas de forma extracurricular sendo que a maioria trabalha com este conteúdo para aperfeiçoamento dos nadadores para melhor performance. **Considerações Finais:** Conclui-se que a natação é trabalhada como conteúdo extracurricular de forma paga. As turmas apresentam diferentes tipos de divisão desde níveis de aprendizagem como também divisão por série e faixa etária com objetivo maior no ensino da técnica dos nadadores. As aulas são trabalhadas por meio de planejamentos com algumas conciliando o planejamento com as aulas da Educação Física escolar. A ludicidade é uma importante área trabalhada na natação para o aprendizado, todas as escolas trabalham com a ludicidade, mas com diferentes modos principalmente em níveis competitivos. Palavras chaves: natação; educação física escolar.

ABSTRACT

Introduction: Recently has increased the rate of public and private schools that are offering swimming, within their curriculum as practice of physical education. **Objective:** Thus the aim of this study was to check how it is being worked content swimming in private elementary schools in Brasilia. **Methods:** The study was conducted by four (4) Physical Education teachers of private networks where they answered the questionnaire of open and closed questions. **Results and Discussion:** Most of the private schools in Brasilia works with swimming extracurricular form of content but with the majority working with this content for improvement of births to better performance. **Final Thoughts:** We conclude that swimming is crafted as extracurricular content paid basis. The classes have different types of division since learning levels but also split by grade and age with the ultimate goal of births technical teaching. Classes are worked through plans with some combining planning with the lessons of school physical education. The playfulness

is an important area worked in swimming for learning, all schools work with playfulness, but with different modes mainly at competitive levels. Key words: swimming; physical education.

1 INTRODUÇÃO

Recentemente vem aumentando o índice de escolas públicas e particulares que estão oferecendo a natação, dentro de seu currículo escolar como prática de Educação Física Escolar.

Para Macedo et al (2007) o programa de natação na maioria das escolas particulares, possuem um planejamento para as aulas de Educação Física escolar, contudo muitas escolas particulares oferecem a natação como atividade extracurricular.

De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs 1997) o trabalho da *Educação Física* enriquece o ensino das atividades físicas sem restringi-lo ao universo das habilidades motoras e dos fundamentos dos esportes. Além, de incluir os conteúdos conceituais de regras, táticas e alguns dados históricos das modalidades, somados a reflexões sobre os conceitos de ética, desempenho.

Os conteúdos da Educação Física nos PCNs são divididas em três blocos: O primeiro bloco é das atividades de conhecimento sobre o corpo, o segundo bloco traz as atividades rítmicas e o terceiro o bloco dos esportes (BRASIL, 1997).

Sendo assim, a natação está inclusa no terceiro bloco, mas hoje em dia várias escolas particulares que trabalham com o conteúdo de natação nas aulas de Educação Física. No entanto em algumas escolas este conteúdo é trabalhado fora do horário de aula, ou seja, é uma disciplina extracurricular. Onde normalmente não está incluso com mensalidade da escola (MACEDO et al. ,2007).

Segundo Ribeiro et al (2009) está atividade deveria está inclusa no currículo da escola e não sendo usada como atividade extracurricular como ocorre na maioria das escolas atualmente.

Para Moisés (2006) mesmo sendo paga a natação é um dos esportes extracurriculares mais procurados pelos pais. Nos quais os maiores motivos desta vasta procura é evitar problemas com afogamentos, prevenção e ou melhora de doenças respiratórias e um desenvolvimento saudável para seu filho.

Já para Pedroza e Souza (2011) a natação quando utilizada de maneira apropriada poderá ser uma ferramenta para aplicar, reforçar e implementar uma variedade de habilidades motoras e esportivas. Embora a aquisição de habilidades

motoras seja um dos objetivos as atividades lúdicas devem para aplicar e utilizar níveis de habilidades presentes e focadas no melhor desenvolvimento motor e cognitivo.

As atividades lúdicas devem ser utilizadas principalmente em aulas para crianças em fases adaptativas. Mas nunca se esquecendo das correções técnicas, pois isso faz parte do processo evolutivo e do ensino de outros estilos (MORÉS, 2011). Portanto as crianças se divertem através da atividade lúdica e acabam aprendendo de uma forma divertida (SOARES et al. ,2014).

Contudo Macedo (2007) alguns programas de Educação Física tem se tornado nada mais do que períodos nos quais os alunos engajam-se a atividades apenas de diversão. Embora a diversão seja um produto justo do programa de Educação, não deve ser esta a principal proposta do programa de Educação Física.

Sendo assim, o objetivo deste estudo foi de verificar como está sendo trabalhado o conteúdo natação nas escolas particulares do ensino fundamental de Brasília.

2 MATERIAIS E MÉTODOS

Os estudos foram realizados com quatro professores de Educação Física das redes privadas onde eles responderam ao questionário de perguntas abertas e fechadas.

Este trabalho tem como caráter ser uma pesquisa qualitativa onde o conteúdo descritivo e interpretativo tem extrema importância no dia-a-dia que pode ser utilizado em escolas, academias entre outros. O ponto importante numa pesquisa qualitativa não é uma quantidade numérica de respostas iguais, mas sim a qualidade de opinião da pessoa em grupo.

Sendo assim a pesquisa utilizou-se da observação; questionário do Macedo et al (2007), e registro das aulas dadas pelos professores no ambiente escolar. Fazendo uma abordagem descritiva e interpretativa.

Foram observadas aulas de natação escolar para crianças de Ensino fundamental 1 e 2 em quatro escolas privadas do Distrito Federal. Foram entregues aos professores de Educação Física responsáveis pela aula um questionário relacionado a aula e a disciplina natação nas escolas e foram destacados pontos importantes das aulas ministradas.

Os professores envolvidos na pesquisa assinaram ao TCLE termo de consentimento esclarecido de acordo com as recomendações do Comitê de Ética do UniCeub.

3 RESULTADOS

Primeira Escola

Colégio particular de grande porte no qual oferece a Ensino Fundamental localizada na Asa Sul com alto nível social.

Dados Levantados pelo questionário

A natação é oferecida através de atividades complementares onde esta atividade extracurricular não está inclusa na mensalidade da escola o que faz com que seja paga esta atividade.

As turmas são formadas por faixa etária e pela série do aluno onde no máximo 10 alunos presentes por horário que contam com 1 professor e 1 estagiário.

Os objetivos das aulas é buscar adaptar os alunos ao meio líquido por meio de atividades lúdicas e com avançar do tempo adaptar ao treinamento esportivo.

Existe um planejamento para as aulas de natação e além do planejamento existe uma periodização para que todas as turmas do mesmo nível estejam trabalhando para o mesmo objetivo, mas não ocorre a relação das aulas de natação com as aulas de Educação Física escolar.

Dados Levantados pela observação

A piscina da escola é coberta, aquecida e possui 25 metros x 20 metros e com profundidade máxima de 1 metro e 80 centímetros. As aulas são oferecidas a partir do 6º ano do Ensino Fundamental.

Durante as aulas sempre há uma atividade lúdica para que as crianças assemelhem melhor o movimento ou objetivo da aula. Já na parte do treinamento é um pouco mais difícil a utilização das atividades lúdicas, mas sempre que possível é

utilizado. As aulas sempre respeitam a individualidade de cada criança, mas sempre buscando o objetivo de adaptá-la ao meio líquido.

As turmas mais avançadas possuem outro tipo de fala outros tipos de educativos. Estas turmas que já visam a treinamento os objetivos maiores é o aperfeiçoamento dos quatro estilos.

O relacionamento professor aluno é muito prazeroso, o professor consegue ter o controle do aluno apenas pela voz sem precisar de métodos de castigo para ter o controle da turma. O relacionamento aluno com aluno é bem amigável sem ocorrência de brigas entre eles.

Segunda Escola

Colégio particular de grande porte no qual oferece a Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio, localizada em Águas Claras com alto nível social.

Dados levantados pelo questionário

A natação é uma atividade extra disciplinar que feito por meio de escola de natação. Esta atividade não está inclusa no pagamento mensal da escola, com isso ela é paga, as turmas são divididas por meio do nível de aprendizagem da criança e pela faixa etária dividindo-as em pré-mirim, mirim, petiz, infantil e juvenil. Onde se dividi em 12 alunos por horário tendo 2 professores e auxilio de 1 estagiário. Tendo como o principal conteúdo abordado o aperfeiçoamento dos 4 estilos.

Sempre que possível utilizam do lúdico para melhor entendimento mesmo no aperfeiçoamento dos nados. Sendo que é mais fácil a utilização das brincadeiras em turmas iniciais. Todas as aulas têm um planejamento e uma periodização para cada nível.

Dados levantados pela observação

A possui 25 metros por 20 metros divididas em 5 raias, aquecida, coberta com profundidade máxima de 180 cm.

No início há a busca da maior utilização das atividades lúdicas pois na adaptação ao meio líquido a uma variedade maior de brincadeiras ao passar para turmas mais avançadas o intuito maior a melhora e aperfeiçoamento da técnica sendo mais difícil o trabalho do lúdico pois essas turmas avançadas o objetivo maior e o foco em competições.

Percebe-se claramente a divisão da turma e adaptativa e aperfeiçoamento. Na adaptativa os professores buscam trabalhar a respiração, o mergulho e um pouco da técnica do nado crawl e costas na maioria das vezes essas técnicas são trabalhadas e os alunos nem sabem que estão trabalhando por causa do lúdico bastante trabalhado. Já a turma de aperfeiçoamento eles buscam trabalhar totalmente voltado para técnica e já trabalhando todos os estilos. Nestas turmas as competições são muito evidentes possível ver até durante os treinos com isso o lúdico utilizado sempre em meio de competição como, por exemplo, uma equipe contra a outra. Tudo para promover a competição e para habitua-los para competições reais.

Terceira Escola

Escola de médio porte, situada em Taguatinga que oferece Ensino Fundamental.

Dados levantados pelo questionário

As aulas são realizadas em horário da aula de educação física e extracurricular. As aulas realizadas no horário da Educação Física escolar são ministradas uma vez no mês no intuito de fazer o aluno aprender técnicas simples da natação e trabalhar a recreação utilizando algumas técnicas da natação. Já a disciplina natação como conteúdo extracurricular ela é paga e busca o foco no treinamento e do aperfeiçoamento da técnica.

As turmas são divididas em níveis de aprendizado tendo no máximo 25 alunos por turma sendo que ministra a aula é um professor com a ajuda de 1 estagiário. Sendo que cada turma dentro do nível encontrado é realizado uma metodologia diferente.

Os conteúdos abordados nas aulas da Educação Física escolar através da natação é adaptação ao meio líquido e algumas técnicas do nado crawl sempre utilizando as atividades lúdicas para que a criança associar melhor o movimento e treinar a técnica sem perceber.

Já nas aulas extracurriculares é utilizado o lúdico mas ele fica um pouco difícil de ser trabalhado pois esta atividade prioriza mais a evolução da técnica, a competitividade e melhor condicionamento físico do aluno.

As duas disciplinas têm o uso do planejamento e ambas se assemelham, pois o objetivo é trabalhar o cognitivo e as habilidades motoras durante as aulas.

Dados levantados pela observação

A piscina é de 25 metros por 20 metros com profundidade que variam entre 1,50 metros e 1,75 metros, aquecida e dividida em 6 raias.

Na maioria dos níveis são cobrados o melhor nível da técnica isso só não ocorre nas turmas de adaptação. Sendo que uma vez no mês é realizada uma recreação para todos os níveis onde nos níveis mais avançados as recreações se resumem sempre em brincadeiras competitivas.

A relação dos alunos é respeitosa para seu professor havendo sempre uma conversa ao final das aulas para explicar aquilo que foi trabalhado. Já a relação aluno com aluno percebe-se algumas rixas e uma grande competitividade entre eles.

Quarta escola

Escola de médio porte localizada no entorno de Brasília, que oferece Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio.

Dados levantados pelo questionário

As aulas de natação são administradas durante as aulas de Educação Física durante o período do calor e umidade baixa e para os alunos de tempo integral. A natação dada no horário da aula de Educação Física é ministrada através de atividades recreativas. Já para os alunos de tempo integral além das atividades recreativas há a iniciação a modalidade.

As turmas de ambas as aulas são divididas por serie em que o aluno se encontra tendo no máximo 15 alunos por turma com 1 professor e 1 estagiário. Tendo como conteúdo para as aulas a respiração, flutuação, coordenação e técnicas básicas dos nados crawl e costas.

As aulas sempre são voltadas por brincadeiras para visar o desenvolvimento dos exercícios e relacionar com cognitivo. Ambas possuem planejamento, mas cada uma com seu objetivo. Enquanto a natação na Educação Física escolar tem os objetivos de interagir e socializar através de brincadeiras e para o desenvolvimento das habilidades motoras a natação para a turma integral tem como objetivo adquirir e melhorar as técnicas básicas.

Dados levantados pela observação

A piscina tem as medidas de 15 metros por 10 metros, aquecida e sem cobertura de profundidade máxima de 1,40 metros.

Durantes as aulas de Educação Física voltadas para a natação foram ensinadas algumas técnicas de sobrevivência como a respiração e flutuação através de brincadeiras lúdicas. Já nas turmas de tempo integral além dessas técnicas são dadas a iniciação dos nados costas e crawl para os alunos havendo em todo final das aulas brincadeiras direcionadas pelo professor.

Já a relação do professor aluno é muito boa havendo sempre brincadeiras de ambas as partes. E a relação aluno com aluno é de mútua ajuda sempre perseverando a interação entre eles.

4 DISCUSSÃO

A natação por ser uma modalidade que trabalha bastante o desenvolvimento multifacetado e harmonioso (Balasso, 2008) deveria ser dada pela escola como atividade dentro da Educação Física. Mas isso não ocorre como podemos ver na pesquisa que das quatro escolas pesquisadas apenas duas trabalham com a natação dentro da Educação Física sendo trabalhadas em tempos determinados como no calor e na seca. E dessas quatro escolas três trabalham com a natação como conteúdo extracurricular, sendo esta atividade paga. Com isso muitos que não tem condições de pagar ficam sem aprender ou realizar esta atividade.

Segundo Lima (2009) todas as divisões encontradas nas turmas dos quatro colégios estão corretas. Encontramos que dois de quatro colégios dividem as turmas por série e os outros dois são divididos por níveis de aprendizagem. Portanto observa-se que aqueles que dividem por níveis de aprendizagem normalmente são os colégios que trabalham com a natação em atividades extracurriculares.

Todas as escolas pesquisadas têm no mínimo duas pessoas para ministrar as atividades. Nesse tópico há um desacordo com (Macedo 2007) que na pesquisa realizado por ele em nenhuma escola foi encontrado dois professores ou estagiários para dar apoio durante as aulas.

Em duas das quatro escolas o objetivo principal é o treinamento desportivo. Na outra observamos que o objetivo é as técnicas dos nados e na última a sobrevivência assim corroborando com o estudo de (Macedo, 2007). No entanto

observarmos escola por escola, as escolas que tem objetivo de treinamento desportivo são aquelas que trabalham a natação como conteúdo extracurricular.

Todas as escolas pesquisadas apresentam planejamento durante as aulas, mas em apenas duas delas os planejamentos se relacionam com as de Educação Física Escolar curiosamente apenas as escolas que relacionam o planejamento das aulas de natação junto com as aulas da Educação Física são aquelas que trabalham com conteúdo durante suas aulas sem a matéria com conteúdo extracurricular. Contrariando Macedo (2007) que os planejamentos das aulas não se relacionam.

Em todos os níveis de treinamento e adaptação são trabalhados jogos e brincadeiras. Não ocorrendo com muita frequência em níveis superiores. Nesses níveis as brincadeiras são de caráter competitivo e não cooperativo como ocorre nas fases adaptativas. Assim como Gester (2013), descreve que a metodologia lúdica durante as aulas faz com que os alunos associem melhor os movimentos, e níveis superiores estimulam o prazer de continuar a prática sem ficar apenas focado na técnica.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Conclui-se que nas 4 (quatro) escolas pesquisadas a maioria delas trabalham com a natação como conteúdo extracurricular de forma paga. As turmas apresentam diferentes tipos de divisão desde níveis de aprendizagem como também divisão por série e faixa etária com objetivo maior no ensino da técnica dos nados. As aulas são trabalhadas por meio de planejamentos com algumas conciliando o planejamento com as aulas da Educação Física escolar. A ludicidade é uma importante área trabalhada na natação para o aprendizado, todas as escolas trabalham com a ludicidade, mas com diferentes modos principalmente em níveis competitivos.

Como o recorte da pesquisa foi pequeno sugiro que novos estudos similares sejam realizadas com uma maior número de escolas e professores e também estudos focando uma região para traçar um perfil de como está sendo trabalhado a natação em cada região.

Referencias Bibliográficas

- MACEDO, N. et, al. Natação: o cenário no ciclo i do ensino fundamental nas escolas particulares fundamental nas escolas particular. **Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte** – Volume 6, número 1 , 2007.
- BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais Curriculares Nacionais**: educação física/ Secretaria de Ensino Fundamental. Brasília. MEC/SEF, 2000.
- RIBEIRO, P. et, al. **A relação da natação com o conteúdo curricular da educação infantil**. Encontro Internacional de Produção Científica Cesumar 27 a 30 de outubro de 2009
- MOISES, M. Ensino da natação: expectativas dos pais de alunos. **Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte** – Volume 5, número 2 , 2006.
- PEDROZA, P. e SOUZA, L. **Natação e desempenho escolar: experiência de uma extensão da UFG com uma escola pública**. IV EDIPE Encontro Estadual de Didática e Prática de Ensino - 2011
- MORES, G. Atividades aquáticas na educação física escolar: uma abordagem pedagógica. **Revista Eletrônica da Univar**.2011 nº 7 p. 120 - 125. Disponível em: <http://revista.univar.edu.br/>
- SOARES, D. Iniciação a natação para crianças. **Revista Científica da Faculdade de Educação e Meio Ambiente**. 5(2): 98-114, jul-dez, 2014.
- BALASSO, C. e BALASSO, I. Natação e inclusão social no colégio municipal domingos souza lemos. **Revista Científica ITPAC**. Volume1, número 1, Julho 2008.
- GESTER,G. e BRONDANI, V. Aspectos metodológicos na natação infantil com ênfase na ludicidade. **Revista FIEP BULLETIN** - Volume 83 - Special Edition - ARTICLE I - 2013. Disponível em: <http://www.fiepbulletin.net>

Anexos

Anexo 1

1. Como a natação é oferecida para os alunos da Escola?

Nas aulas de Educação Física Escolar.

Como?.....

.....

Atividades Extracurriculares.

a) Gratuitamente

b) Paga

Turmas de Treinamento.

Para que faixa etária?

.....

.....

Outras.

Como?.....

.....

2. Como são montadas as turmas de natação?

a) Por faixa etária

b) Por nível de aprendizagem

c) Por série

d) Outras formas

Como?.....

.....

3. Qual o número de alunos em cada turma? _____ alunos.

4. Qual o número de professores por turma? _____ professores.

5. Há auxiliares ou estagiários para apoio ao trabalho do professor?

Sim. Quantos? _____ Não.

6. Quais os conteúdos abordados?

.....

.....

.....

.....

7. Há o uso de brincadeiras lúdicas durante as

aulas?.....

.....

.....

.....

8. Quais os objetivos da Educação Física Escolar?

.....

.....
.....
.....

9. Quais os objetivos das aulas de natação?

.....
.....
.....

10. As aulas de natação relacionam-se com as aulas de Educação Física Escolar?
Como?

.....
.....
.....

11. Há planejamento de Educação Física Escolar? Sim () Não ()

12. Há planejamento de Natação? Sim () Não ()

Anexo 2



CARTA DE ACEITE DO ORIENTADOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BRASÍLIA
CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA
TRABALHO DE CONCLUSÃO DO CURSO - TCC

Declaração de aceite do orientador

Eu, Hetty Lobo,

declaro aceitar orientar o (a) aluno (a) Carlos Max Mazzei de Souza no trabalho de

conclusão do curso de Educação Física do Centro Universitário de Brasília – UniCEUB.

Brasília, 5 de Agosto de 2015.

ASSINATURA



Anexo 3



Faculdade de Ciências da Educação e Saúde | FACES
Curso de Educação Física

CARTA DE DECLARAÇÃO DE AUTORIA

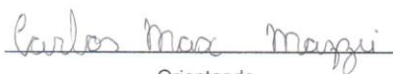
CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BRASÍLIA
CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

TRABALHO DE CONCLUSÃO DO CURSO - TCC

Declaração de Autoria

Eu, Carlos Max Mazzei de Souza, declaro ser o (a) autor(a) de todo o conteúdo apresentado no trabalho de conclusão do curso de Educação Física do Centro Universitário de Brasília - UniCEUB. Declaro, ainda, não ter plagiado a idéia e/ou os escritos de outro(s) autor(s) sob a pena de ser desligado(a) desta disciplina uma vez que plágio configura-se atitude ilegal na realização deste trabalho.

Brasília, 16 de Novembro de 2015.



Orientando

SEPN 707/907 - Campus do UNICEUB, Bloco 9 - 70790-075 - Brasília-DF -- Fone: (61) 3966-1469

www.uniceub.br - ed.fisica@uniceub.br



Na fabricação de papel reciclado, a quantidade de água equivale apenas a 2% da utilizada para a produção de papel alvejado.

Anexo 4

FICHA DE RESPONSABILIDADE DE
APRESENTAÇÃO DE TCC

Eu, Carlos Max Mazzei de Souza RA: 21312617 me responsabilizo pela apresentação do TCC intitulado **A Natação como conteúdo da Educação Física Escolar** no dia 16/11 do presente ano, eximindo qualquer responsabilidade por parte do orientador.


ASSINATURA



Anexo 5



FICHA DE AUTORIZAÇÃO DE APRESENTAÇÃO DE TCC

Venho por meio desta, como orientador do trabalho

A natação como conteúdo da Educação Física Escolar

autorizar sua apresentação no dia 16 /11/ 2015 do presente ano.

Sem mais a acrescentar,

Orientador



Anexo 6



FICHA DE AUTORIZAÇÃO DE ENTREGA DA VERSÃO FINAL DE TCC

Venho por meio desta, como orientador do trabalho,

A Nataç o como cont udo da Educa o F sica Escolar

do aluno (a) Carlos Max Mazzei de Souza

autorizar sua apresenta o no dia 16/11/2015 do presente ano.

Sem mais a acrescentar,

Orientador



Anexo 7



AUTORIZAÇÃO

Eu, Carlos Max Mazzei de Souza

RA 21312617 , aluno (a) do Curso de Educação Física do Centro Universitário de Brasília - UniCEUB, autor(a) do artigo do trabalho de conclusão de curso intitulado **A Natação como conteúdo da Educação Física Escolar** autorizo expressamente a Biblioteca Reitor João Herculino utilizar sem fins lucrativos e autorizo o professor orientador a publicar e designar o autor principal e os colaboradores em revistas científicas classificadas no Qualis Periódicos – CNPQ.

Brasília, 16 de Novembro de 2015.

Assinatura do Aluno



Anexo 8

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE
BRASÍLIA - UNICEUB



PARECER CONSUBSTANCIADO DO CEP

DADOS DO PROJETO DE PESQUISA

Título da Pesquisa: Nível de Aptidão Física em Escolares do Ensino Fundamental II.

Pesquisador: Hetty Nunes Cavalcante da Cunha Lobo

Área Temática:

Versão: 2

CAAE: 46550115.0.0000.0023

Instituição Proponente: Centro Universitário de Brasília - UNICEUB

Patrocinador Principal: Financiamento Próprio

DADOS DO PARECER

Número do Parecer: 1.185.083

Data da Relatoria: 31/07/2015

Apresentação do Projeto:

De acordo com o projeto apresentado, "com o passar dos anos, as gerações têm perdido o interesse pela prática de atividade física, e com isso vem a perda ou o não do desenvolvimento de capacidades físicas que são adquiridas com a vivência em atividades tanto nas aulas, quanto em atividades realizadas fora da escola. Um dos fatos se deve a tecnologia estar em um avanço altamente significativo de modo que intervém nos costumes e hábitos de crianças e adolescentes hoje em dia. Baseado nisso, é importante verificar se as aulas de Educação Física na escola são suficientes para desenvolver uma boa aptidão física nos alunos."

Resumo do projeto:

-tipo de estudo: Pesquisa longitudinal mista de caráter exploratório;

- descrição dos participantes: 30 alunos do ensino fundamental 2, sendo, 15 de grupo controle e 15 de grupo experimental de ambos os sexos, com faixa etária entre 11 e 14 anos, na Escola Adventista do Guará;

-procedimentos com os participantes: coleta de dados verificando a massa corporal, estatura e o índice de massa corporal (IMC) e aplicados testes de força explosiva de membros inferiores (salto horizontal), força explosiva de membros superiores (arremesso de medicineball) e agilidade (teste do quadrado);

Endereço: SEPN 707/907 - Bloco 6, sala 6.110, 1º andar

Bairro: Setor Universitário

CEP: 70.790-075

UF: DF

Município: BRASILIA

Telefone: (61)3966-1511

E-mail: cep.uniceub@uniceub.br

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE
BRASÍLIA - UNICEUB



Continuação do Parecer: 1.185.083

- destino do material obtido/informações após a pesquisa: os resultados serão utilizados como trabalho de conclusão de curso e poderão ser publicados, preservando o anonimato dos participantes. O material será guardado e incinerado após um ano da pesquisa.

Não há questionamento pelo Comitê de Ética do que foi disponibilizado na primeira versão.

Objetivo da Pesquisa:

Como apresentado pelos pesquisadores, o objetivo primário do projeto contempla "avaliar e analisar o nível de aptidão física de alunos do ensino fundamental II e relacionar com as aulas de Educação Física."

E como objetivo secundário, realizar "uma coleta de dados com os testes referentes à aptidão física relacionada à saúde como, massa corporal, estatura, índice de massa corporal (IMC) e serão aplicados testes referentes ao desempenho motor como, força explosiva de membros inferiores (salto horizontal), força explosiva de membros superiores (arremesso de medicineball) e agilidade (teste do quadrado)".

Não há questionamento pelo Comitê de Ética do que foi disponibilizado na primeira versão.

Avaliação dos Riscos e Benefícios:

De acordo com os pesquisadores, os riscos inerentes à pesquisa estão relacionados à ocorrência de lesões. Os pesquisadores mencionam que "o ambiente estará preparado para o atendimento do professor de Educação Física."

Quanto aos benefícios, "os alunos poderão ter melhora na aptidão física com os testes, e devido aos resultados poderá ser discutido e trabalhado uma maneira de programar testes e atividades que melhorem a aptidão física dos alunos".

Os riscos e benefícios foram descritos, bem como as medidas protetivas propostas. Os benefícios são caracterizados como diretos.

Não há questionamento pelo Comitê de Ética do que foi disponibilizado na primeira versão.

Comentários e Considerações sobre a Pesquisa:

O projeto apresenta relevância acadêmica.

O orçamento foi apresentado no valor total de R\$ 255,00. O financiamento será próprio.

O cronograma foi apresentado, com início de coleta de dados prevista para final de agosto/2015.

A pesquisa está metodologicamente clara e precisa, não gerando nenhum conflito ético neste sentido.

Endereço: SEPN 707/907 - Bloco 6, sala 6.110, 1º andar
Bairro: Setor Universitário **CEP:** 70.790-075
UF: DF **Município:** BRASÍLIA
Telefone: (61)3966-1511 **E-mail:** cep.uniceub@uniceub.br

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE
BRASÍLIA - UNICEUB



Continuação do Parecer: 1.185.083

Considerações sobre os Termos de apresentação obrigatória:

O Termo de Aceite assinado pela diretora da escola Adventista do Guará foi apresentado e está devidamente assinado.

O Termo de Consentimento Livre e Esclarecido junto com o Assentimento foi apresentado, porém não constam nele os contatos da professora responsável.

Conclusões ou Pendências e Lista de Inadequações:

Não há mais pendências, uma vez que todas as questões solicitadas na versão anterior foram atendidas, exceto a inclusão dos contatos da professora responsável no Termo de Consentimento Livre e Esclarecido junto com o Assentimento. Conclui-se pela aprovação do projeto de pesquisa, indicando que o contato mencionado deve ser inserido no TCLE antes do início da coleta de dados.

Situação do Parecer:

Aprovado

Necessita Apreciação da CONEP:

Não

Considerações Finais a critério do CEP:

Protocolo previamente avaliado por este CEP, com parecer N° 1.185.044/2015, tendo sido homologado na 13ª Reunião Ordinária do CEP-UniCEUB, em 31 de julho de 2015.

BRASILIA, 13 de Agosto de 2015

Assinado por:
Marília de Queiroz Dias Jacome
(Coordenador)

Endereço: SEPN 707/907 - Bloco 6, sala 6.110, 1º andar
Bairro: Setor Universitário CEP: 70.790-075
UF: DF Município: BRASILIA
Telefone: (61)3966-1511 E-mail: cep.uniceub@uniceub.br

Anexo 9



TCLE

A Natação como conteúdo da Educação Física Escolar
Instituição dos pesquisadores: UniCeub
Pesquisador(a) responsável [professor(a) orientador(a), graduado(a)]: Hetty Lobo
Pesquisador(a) assistente [aluno(a) de graduação]: Carlos Max Mazzei de Souza

Você está sendo convidado(a) a participar do projeto de pesquisa acima citado. O documento abaixo contém todas as informações necessárias sobre a pesquisa que estamos fazendo. Sua colaboração neste estudo será de muita importância para nós, mas se desistir a qualquer momento, isso não causará nenhum prejuízo.

O nome deste documento que você está lendo é Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE).

Antes de decidir se deseja participar (de livre e espontânea vontade) você deverá ler e compreender todo o conteúdo. Ao final, caso decida participar, você será solicitado a assiná-lo e receberá uma cópia do mesmo.

Antes de assinar faça perguntas sobre tudo o que não tiver entendido bem. A equipe deste estudo responderá às suas perguntas a qualquer momento (antes, durante e após o estudo).

Natureza e objetivos do estudo

- O objetivo específico deste estudo é verificar como está sendo trabalhado o conteúdo natação nas escolas particulares e públicas de Brasília.
- Você está sendo convidado a participar exatamente por se corresponder ao público alvo do estudo.

Procedimentos do estudo

- Sua participação consiste em responder um questionário de perguntas abertas e fechadas.
- O procedimento é simples apenas responder as perguntas do questionário.
- Não haverá nenhuma outra forma de envolvimento ou comprometimento neste estudo.
- Em caso de gravação, filmagem, fotos, explicitar a realização desses procedimentos.
- A pesquisa será realizada no local onde o professor achar mais coerente em responder o questionário

Riscos e benefícios

- Este estudo possui não possui risco, pois se trata de um questionário.
- Caso esse procedimento possa gerar algum tipo de constrangimento você não precisa realizá-lo.
- Sua participação poderá ajudar no maior conhecimento sobre um maior conhecimento da realização da natação em ambiente escolar.

Participação recusa e direito de se retirar do estudo

- Sua participação é voluntária. Você não terá nenhum prejuízo se não quiser participar.
- Você poderá se retirar desta pesquisa a qualquer momento, bastando para isso entrar em contato comum dos pesquisadores responsáveis.
- Conforme previsto pelas normas brasileiras de pesquisa com a participação de seres humanos você não receberá nenhum tipo de compensação financeira pela sua participação neste estudo.

Confidencialidade

- Seus dados serão manuseados somente pelos pesquisadores e não será permitido o acesso a outras pessoas.
- O material com as suas informações (fitas, entrevistas etc) ficará guardado sob a

responsabilidade do Carlos Max Mazzei de Souza com a garantia de manutenção do sigilo e confidencialidade. Os dados e instrumentos utilizados ficarão arquivados com a Hetty Lobo pesquisadora responsável por um período de 5 anos, e após esse tempo serão destruídos.

- Os resultados deste trabalho poderão ser apresentados em encontros ou revistas científicas, entretanto, ele mostrará apenas os resultados obtidos como um todo, sem revelar seu nome, instituição a qual pertence ou qualquer informação que esteja relacionada com sua privacidade.

Se houver alguma consideração ou dúvida referente aos aspectos éticos da pesquisa, entre em contato com o Comitê de Ética em Pesquisa do Centro Universitário de Brasília –CEP/UnICEUB, que aprovou esta pesquisa, pelo telefone 3966.1511 ou pelo e-mail cep.uniceub@uniceub.br. Também entre em contato para informar ocorrências irregulares ou danosas durante a sua participação no estudo.

Eu, _____ RG _____, após receber uma explicação completa dos objetivos do estudo e dos procedimentos envolvidos concordo voluntariamente em fazer parte deste estudo.

Este Termo de Consentimento encontra-se impresso em duas vias, sendo que uma cópia será arquivada pelo pesquisador responsável, e a outra será fornecida ao senhor(a).

Brasília, ____ de ____ de _____

Participante

Hetty Lobo, celular: (61) 8415-1324

Carlos Max Mazzei de Souza, celular: (61)9617-4045