



CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BRASÍLIA - UniCEUB  
FACULDADE DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO E SAÚDE – FACES

Pedro Henrique Silveira do Nascimento

## **A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA PARA O DESENVOLVIMENTO ESCOLAR INFANTIL**

Brasília  
2015

PEDRO HENRIQUE SILVEIRA DO NASCIMENTO

**A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA PARA O  
DESENVOLVIMENTO ESCOLAR INFANTIL**

Trabalho de conclusão de Curso  
apresentado como requisito parcial à  
obtenção do grau de Licenciatura em  
Educação Física pela Faculdade de  
Ciências da Educação e Saúde Centro  
Universitário de Brasília – UniCEUB.

Orientador: Tácio Silva

Brasília  
2015

PEDRO HENRIQUE SILVEIRA DO NASCIMENTO

**A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA PARA O  
DESENVOLVIMENTO ESCOLAR INFANTIL**

Trabalho de conclusão de Curso  
apresentado como requisito parcial à  
obtenção do grau de Licenciatura em  
Educação Física pela Faculdade de  
Ciências da Educação e Saúde Centro  
Universitário de Brasília – UniCEUB.

Brasília, novembro de 2015.

**BANCA EXAMINADORA**


Orientador: Tácio Silva

Examinador: Prof.º Msc. André Almeida Cunha Arantes

Examinador: Prof.<sup>a</sup> Msc. Celeida Pinto

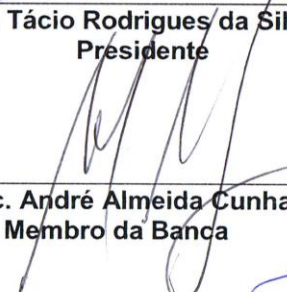
## ATA DE APROVAÇÃO

De acordo com o Projeto Político Pedagógico do **Curso de Educação Física do Centro Universitário de Brasília - UniCEUB**, o (a) acadêmico (a) **Pedro Henrique Silveira do Nascimento** foi aprovado (a) junto à disciplina da licenciatura **Trabalho de Conclusão de curso – Apresentação**, com o trabalho intitulado **A Importância da Educação Física para o desenvolvimento escolar infantil**




---

**Prof. Msc. Tácio Rodrigues da Silva Santos**  
Presidente



---

**Prof. Msc. André Almeida Cunha Arantes**  
Membro da Banca



---

**Prof. Msc. Celeida Pinto**  
Membro da Banca

**Brasília, DF, 17 / 11 / 2015**

## RESUMO

**Introdução:** A psicomotricidade, ao contrário do que todos pensam, não está apenas relacionada ao corpo, mas também ao desenvolvimento da mente. A Educação Física tem um papel fundamental no desenvolvimento integral do aluno, para que ele possa desenvolver corpo e mente em conjunto, ao contrário dos pensamentos antigos, os quais acreditavam ser apenas um momento de ginástica e trabalho corporal. **Objetivo:** Avaliar por meio de revisão de literatura científica, a importância da Educação física escolar, no desenvolvimento interdisciplinar infantil.

**Material e Métodos:** Este estudo constituiu-se de uma revisão de literatura, que caracteriza uma pesquisa de natureza exploratória. Foram pesquisados artigos em periódicos disponíveis nas bases de dados SCielo e Google Acadêmico. Em seguida, buscou-se estudar e compreender os principais conceitos sobre a Educação Física Escolar, Educação Infantil, Desenvolvimento Integral (motor, cognitivo e afetivo) e a relação da Educação Infantil com o Desenvolvimento Integral.

**Revisão da Literatura:** A psicomotricidade auxilia no desenvolvimento da criança, de forma harmônica, em todas as suas esferas. A educação física tem que estar relacionada com os movimentos habituais trazendo diversos benefícios no que tange a educação motora. O desenvolvimento motor quando não for bem trabalhado resulta em prejuízos na aprendizagem. O reconhecimento desse tipo de problema deve ocorrer o quanto antes e solucionados por professores capacitados.

**Considerações Finais:** O estudo concluiu que a educação física tem um papel fundamental no desenvolvimento escolar infantil, visto que, será por meio dela que o aluno poderá adquirir o conhecimento motor, fazendo assim que a criança tenha o seu desenvolvimento integral, conciliando corpo e mente, evitando possíveis déficits futuros na aprendizagem. Vale ressaltar a necessidade de um professor de Educação Física capacitado. **PALAVRAS-CHAVE:** PSICOMOTRICIDADE, EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR e INTERDISCIPLINARIEDADE.

## ABSTRACT

**Introduction:** The psychomotor, contrary to popular belief, is not only related to the body, it is also related to the development of the mind. Physical education has a key role in the comprehensive development of the student, so that it can develop body and mind together, unlike the old thoughts, which they believed to be just a moment of gymnastics and body work **Objective:** This study aims to assess, through scientific literature review, the importance of school physical education, interdisciplinary in child development.

**Material and Methods:** This study consists of a literature review, featuring an exploratory research. They searched articles in journals available in databases such as Scielo and Google Scholar. Next, he sought to study and understand the main concepts of the School Physical Education, Early Childhood Education, Integral Development (motor, cognitive and affective), and the relationship of early childhood education with the Integral Development. **Literature Review:** The psychomotor assists in child development, in harmony, in all its spheres. Physical education must be related to the habitual movements bringing many benefits when it comes to driving education. Motor development when not working well results in losses in learning. Recognition of this problem should occur as soon as possible and solved by qualified teachers. **Conclusions:** The study found that physical education plays a key role in children's academic development, as it will

be in it in which the student can acquire the engine knowledge, thus making the child has his or her integral development, harmonizing body and mind, avoiding possible défics future learning. It is worth mentioning the need for a trained teacher.

**KEYWORDS:** PSYCHOMOTRICITY, SCHOOL PHYSICAL EDUCATION AND INTERDISCIPLINARITY.

## 1 INTRODUÇÃO

Muitos acreditam que a Psicomotricidade está apenas relacionada ao desenvolvimento do corpo, sendo que, ela vai muito além, pois também está associada ao desenvolvimento da mente. A psicomotricidade reflete no comportamento da criança, por isso o ensino com jogos e atividades lúdicas é essencial para seu desenvolvimento. A dicotomia mente e corpo acaba por estar interligados mediante a psicomotricidade, pois será com ela que a criança buscará novas experiências (OLIVEIRA, 2009).

A criança que não teve seu desenvolvimento corporal, adquirindo domínio temporal e espacial do ambiente em que vive, não poderá ter, com êxito, sua educação escolar, pré-escolar e não escolar. Nos dias de hoje, não cabe às instituições de ensino se limitarem apenas ao ensino fundamental e tradicional, cabe também, promover aos alunos uma aprendizagem mais ampla (BIAGE, 2011).

No que se refere a desenvolvimento integral do aluno, a Educação Física tem um papel fundamental, para que ele possa desenvolver corpo e mente em conjunto. A criança terá melhor noção do seu corpo, fazendo assim, que ela consiga compreender suas habilidades, adaptando-as dentro e fora da escola (SANCHOTENE, 2003).

A princípio, a Educação Física tinha o conceito de ser apenas um momento de ginástica, para melhoria do corpo, mas hoje, ela já é vista em toda sua complexidade e importância na escola, a qual, seguindo os parâmetros curriculares nacionais, deve ser constituída em três blocos, sendo o primeiro bloco: Jogos, Ginásticas, Esportes e Lutas; o segundo bloco: Atividades Rítmicas e Expressivas; e o terceiro bloco: o conhecimento sobre o corpo (OLIVEIRA, 2014).

Portanto, a Educação Física pode propiciar ao aluno, um melhor desenvolvimento, no que diz respeito ao corpo e mente juntos, pois será por meio dela que o aluno vivenciará o ato físico, no qual aprenderá a adquirir novas experiências com seu corpo, para que assim, possa evitar futuros déficits na aprendizagem, desde que, a mesma, não seja constituída apenas de gestos esportivos técnicos (ROSA, 2007).

Diante deste contexto, o presente estudo tem o objetivo de avaliar, por meio de revisão de literatura científica, a importância da Educação física escolar, no desenvolvimento interdisciplinar infantil.

## **2 MATERIAIS E MÉTODOS**

Este estudo constituiu-se de uma revisão de literatura, que caracteriza uma pesquisa de natureza exploratória. Foram pesquisados artigos em periódicos disponíveis em base de dados tais como SCielo e Google Acadêmico. O período dos trabalhos encontrados foi de 1998-2014. As palavras-chave de pesquisa foram: “psicomotricidade”, “educação física escolar” e “interdisciplinaridade”. Em seguida, buscou-se estudar e compreender os principais conceitos sobre a Educação Física Escolar, Educação Infantil, Desenvolvimento Integral (motor, cognitivo e afetivo) e a relação da Educação Infantil com o Desenvolvimento Integral. Os Tipos de leitura utilizada foram: Exploratória, seletiva, interpretativa e analítica. Leitura Exploratória do material bibliográfico com a finalidade de verificar a importância do material para a pesquisa. Leitura Seletiva, visando os objetivos da pesquisa para otimizar o tempo. Leitura Analítica, a qual serve para decompor, examinar sistematicamente os elementos que compõem o texto. E por fim, a leitura Interpretativa, a qual possibilitou que possamos tomar uma posição própria a respeito das ideias enunciadas.

### **3 REVISÃO DA LITERATURA**

#### **3.1 Problemas recorrentes nas aulas de Educação Física**

Um artigo realizado por Oliveira e Souza (1998) dispõe sobre uma nova forma de redimensionar a educação física no âmbito escolar, visto que muitas vezes os conteúdos clássicos são pouco discutidos, tendo em vista que eles poderiam ser bem melhor aproveitados, como por exemplo, o caso do folclore, tão pouco discutido. A educação física tem um papel fundamental na sociedade, no que diz respeito ao enriquecimento cultural das crianças, por meio das manifestações corporais trabalhadas. O artigo se contrapõe à ideia de que o profissional de educação física tem se apresentado como um organizador de eventos e essa visão não deveria ser mantida. Desse modo, o profissional de educação física deveria ser um intelectual responsável pelas práticas sociais, inovando as práticas de aprendizagem.

Boslle (2002) busca ressaltar a importância do planejamento na docência seja na educação física, seja nas demais disciplinas. Esclarece também, que há uma diferença entre planejamento e plano, onde o primeiro é a idealização e o segundo a consequência. Diante da dicotomia planejamento e plano, o problema encontra-se na distância entre eles, uma vez que as aulas não tem tido o resultado muitas vezes esperado, no sentido também de que muitos professores, mesmo nos dias de hoje, usam do improvisado para a construção de suas aulas. Esse problema acontece por alguns fatores, dentre eles a escassa literatura acerca da didática que deveria ser usada em sala de aula.

A educação física tem um papel importante no jeito que a criança vai desenvolver sua vida, consigo e para com os outros. A integração social e a habilidade motora foram as questões mais trabalhadas, segundo a pesquisa. Na maioria das escolas há somente uma aula por semana, em outras, duas aulas por semana; poucas escolas mostraram-se diferentes, nesse sentido. Grande parte das aulas possui duração entre 50 e 60 minutos, mas o fato de um número significativo não ter uma duração fixa pode ser motivo de discussão. Além do mais, foi

constatado que alguns professores não possuem orientação para tais aulas, o que é um problema muito sério; muitos ainda não entendem a importância de um profissional de educação física no âmbito escolar (SANCHOTENE et al., 2003).

O professor, muitas vezes, se preocupa tanto com o ensino esportivo, que acaba esquecendo do coletivo docente, e isso muitas das vezes se dá devido a formação obtida, que também enfatiza o esporte. A escola tem uma parcela de culpa, porque não propõe atividades interdisciplinares, constituindo assim uma cultura escolar presa a parâmetros disciplinares. Por fim, o autor pode entender melhor a relação do professor de educação física com o coletivo docente, que puderam expor suas dificuldades (PEREIRA, 2004).

Os pais muitas vezes não conseguem enxergar o problema na alfabetização e no desenvolvimento do aluno, e com isso o estuda objetiva ressaltar a importância de respeitar os estágios da criança, principalmente quando se trata do desenvolvimento da psicomotricidade, evitando assim que a criança tenha dificuldades quando se tornar adulto. A psicomotricidade é de grande relevância no desenvolvimento do aluno, e o professor tem um papel fundamental neste processo, pois será ele que estimulará a criança, através do meio, conciliando brincadeiras com o aprendizado com as devidas propostas etc. Cabe ao professor estimular também a parte criativa do aluno, onde ela poderá estar livre para expressar sua imaginação e com isso, também, explorar todos os aspectos citados no estudo para o desenvolvimento da criança, sem, que seja de uma forma cansativa (SILVA, 2013).

### **3.2 A importância da Psicomotricidade nas aulas de Educação Física**

Soares (2006) busca entender em uma totalidade, a presença da educação física na educação infantil. Compreendendo e destacando a Pedagogia de Projetos como uma forma de conduzir uma educação de forma interdisciplinar, baseando nos problemas reais dos alunos de seus respectivos cotidianos. O autor destaca que a educação física não pode se resumir apenas a saberes ligados a aptidão física e seu desenvolvimento, pois levando em consideração conceitos como a psicomotricidade,

podemos concluir que é com a ajuda da Educação Física que a criança pode atingir o seu desenvolvimento integral.

Darido e Barroso (2006) verificam, através de revisão bibliográfica, a importância da utilização do esporte na escola e também a necessidade de uma Educação Física escolar, voltada para todos. No início, o esporte era visto com o objetivo de destacar aqueles com melhores qualidades, ocorrendo assim a exclusão dos menos habilidosos, mas isto é algo não tão presente hoje, pois com a chegada das abordagens pedagógicas, o esporte é mais visto como uma forma de melhorar a formação dos alunos de uma forma completa. Com isso, o autor destaca a suma importância de uma Educação Física escolar voltada para todos, com as abordagens necessárias, contribuindo assim para o desenvolvimento integral do aluno.

A família e a sociedade têm um papel bastante significativo no desenvolvimento infantil e isso influencia seu desenvolvimento psicomotor. O presente artigo buscou esclarecer a relação da psicomotricidade com o ambiente de crianças, por meio de suas atividades físicas, o modo de brincar, entre outros. O desenvolvimento motor das crianças foi considerado normal, além do mais, foi constatado que se faz importante participar de atividades que sejam necessárias para aquela criança; isso tem que ser feito de um jeito em que não demande tanto tempo, para que possa ser feitas outras coisas, na forma que ela escolha (BELTRAME et al., 2008).

A psicomotricidade oferece a criança o desenvolvimento do corpo e mente, em harmonia. A psicomotricidade e a Educação Física podem trazer elementos uma da outra sem risco de fragilização identitária. Vale ressaltar que aulas elaboradas são de suma importância, visto que, serão através delas que a criança receberá o estímulo correto para seu desenvolvimento. O profissional deve obter uma formação para a melhor prática da docência nas aulas (FARENZENA, TIMBOLA; 2009).

Oliveira e Bagagi (2009) evidenciam a importância da psicomotricidade no desenvolvimento motor na aprendizagem, pois ela está diretamente ligada com todo o desenvolvimento da criança. A pré-escola é considerada a fase onde a criança vai ter uma grande evolução, portanto é nela onde deve se ser mais estimulada. Por fim, o autor conclui, com base nas literaturas sobre a importância do desenvolvimento

psicomotor nos primeiros anos de vida, que é onde ela começa a ter aquisições significativas a nível físico, as quais servirão para a estimulação emocional e intelectual da criança. E com a educação psicomotora, podemos fazer tal estimulação na criança, através de jogos, atividades lúdicas entre outras.

A psicomotricidade é importante na estimulação da criança, devendo ser iniciada desde os primeiros anos de vida. Portanto, a criança em si, precisa de tal estímulo para conhecer o mundo, o que acontece praticamente através do corpo, e com isso o estudo salienta a importância de tal estimulação de forma precoce, propiciando assim um desenvolvimento mais saudável a criança, trazendo melhorias em seus processos de aprendizagem, sempre respeitando a fase em que a criança se encontra, propondo atividades certas para aquela determinada faixa etária (KAMILA et al., 2010).

As atividades recreativas nas aulas de estimulação corporal sempre exerceram um papel fundamental no desenvolvimento das crianças. O principal objetivo das aulas é submeter a diversos tipos de prática, mas tem que se levar em consideração que, ela realizará com muito mais prazer, aquela atividade que lhe agrade. A criança quando possui um melhor domínio de seu corpo, tem maior facilidade em desenvolver e compreender atividades mais elaboradas. Contudo, o autor conclui que a atividade recreativa é de suma importância no desenvolvimento da criança, mas cabe ao profissional entender que, brincar é muito complexo, então cabe a ele desenvolver suas aulas de uma forma recreativa e ao mesmo tempo pedagógica (AZEVEDO; NUNES, 2010).

A psicomotricidade, no desempenho escolar, deve desenvolver o corpo e mente em conjunto. Portanto, vale ressaltar a importância de se desenvolver a psicomotricidade na escola, sendo que esta ajudará a criança em seu desenvolvimento integral. O estudo se baseou em um questionário com base em alguns determinados critérios. O estudo concluiu que existe uma relação entre a psicomotricidade e o desempenho escolar, constatando que os alunos com bom desempenho em algumas determinadas matérias, não tem problemas psicomotores (BIAGE et al., 2011).

O devido conhecimento sobre psicomotricidade é de suma importância, tanto para os pais, que assim poderão acompanhar melhor o desenvolvimento de seus

filhos, quanto para o professor que poderá propor exercícios para tal desenvolvimento. Com isso, o estudo visa conceituar melhor o tema e apontar a devida importância para o desenvolvimento motor do aluno em conjunto com a aprendizagem infantil. O estudo mostra também que muitas dificuldades podem estar ligadas a atividades motoras. Ressaltando que, o profissional de Educação Física que tenha conhecimento sobre o tema, poderá reconhecer tais déficits na aprendizagem, mas para isso tem que ter mais cursos profissionalizantes, para que assim tenham cada vez mais conhecimento sobre o tema (OLIVEIRA; SOUZA, 2013).

### **3.3 Importância da Educação Física para o desenvolvimento escolar infantil**

O desenvolvimento infantil é muito importante, em todas as suas etapas. A educação física tem que estar relacionada com os movimentos habituais, do cotidiano das pessoas. Se houver essa relação, a educação física pode trazer vários benefícios às crianças no que tange a educação motora. Percebeu o estudo, a grande diferença entre idade cronológica e idade motora, sendo que muitas crianças se encontravam com idade motora considerada baixa. No mais, o estudo mostra alunos com dificuldade em aprendizagem e a relação existente entre rendimento escolar, educação motora e as condições extrínsecas do estudante (NETO et al., 2007).

Bracht e Silva (2007) mostram os aspectos inovadores nas aulas de Educação Física, os quais sofre bastante preconceito devido as tradições das aprendizagens antigas. Com isso, ressalta a importância do professor neste momento, que também terá a intenção de dar maior visibilidade a tais experiências na expectativa de potencializar outras. O autor se baseou em uma pesquisa de campo realizada em duas escolas da rede municipal de Vitória - ES com ênfase na ideia de inovação, e foram enfatizados os métodos dos professores considerados inovadores. Por fim, o estudo conclui que não há receitas para a construção de inovações numa perspectiva transformadora na educação física escolar, e sim apenas caminhos. Cabe salientar o papel central dos professores no

desenvolvimento dos processos educacionais para a realização de mudanças significativas na educação. Portanto, os professores devem ter a devida valorização, tais como formação continuada e salários dignos.

Silva et al (2009) mostra a importância da educação física dentro do estudo da matemática. Importante salientar que cognição diz respeito a pensamento, atenção. É visto que, a inteligência vai ter relação direta com a sociedade em que aquele indivíduo está ingressado e que a atividade motora tem relação com a cognição. Desse modo, é preciso enxergar o currículo escolar de uma forma mais complexa, multidisciplinar. Foi feito um estudo com algumas crianças, de séries diferentes, analisando tarefas que mostravam a cognição delas. O estudo concluiu a importância de se desenvolver a Educação Física de forma multidisciplinar, pois sendo trabalhada de forma correta, consegue desenvolver o aluno de forma completa. Mostra também a relação direta da atividade física, de forma pedagógica, com as demais matérias, no caso do estudo, a matemática, que é muita das vezes tão rejeitadas pelas crianças nas escolas.

Cavalaro e Muller (2009) mostram que ato de educar crianças por meio da escola foi algo de grande relevância para a sociedade, junto com isso as leis precisaram abarcar mais um grupo, dessa sorte, o infantil. É o caso do Estatuto da Criança e o Adolescente. O currículo dos profissionais da educação básica é algo bastante discutido, principalmente se analisado sob a ética da educação física que, por vezes, é tão esquecida. A relação existente entre o profissional de educação física e o pedagogo é algo a se colocar em debate, visto que, eles devem trabalhar em conjunto. É cada vez mais importante o elo que deve ter entre a educação infantil e a psicomotricidade – a educação física.

Sabe-se que um bom desenvolvimento motor influencia de forma significativa na intelectualidade de cada criança. Uma criança com dificuldades nos movimentos produzirá efeitos na sua aprendizagem. O reconhecimento desse problema se faz necessário o quanto antes. Nesse sentido, é nítido o fato de muitos professores não estarem preparados para esse diagnóstico, fazendo com que a educação física tenha um papel relevante. O estudo conclui-se com a afirmação de que é necessário que as aulas de educação física se tornem mais frequentes de forma a trazer efeitos em vários âmbitos da vida da criança, inclusive a motora (FIN; BARRETO, 2010).

A influência da atividade motora no processo de aprendizagem infantil ajuda os alunos em suas dificuldades, objetivando conceituar o desenvolvimento integral. Sendo assim, a infância é um importante período para a criança, pois é onde ela está se transformando e com isso vemos a importância da educação física na escola, pois será com ela que o aluno terá contato com atividades motoras, estimulando, e podendo assim estar fortemente vinculado ao desenvolvimento intelectual da criança. Por fim o estudo ressalta que a criança precisa ser estimulada, e para isso precisa de um professor capacitado, que tenha domínio sobre o assunto psicomotricidade, pois assim muitos dos problemas de alfabetização nas séries iniciais poderão ser amenizados (SILVA, 2013).

## **6 CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Podemos concluir que a educação física tem um papel fundamental no desenvolvimento escolar infantil, visto que, será nela em que o aluno poderá adquirir o conhecimento motor, obtendo novas experiências através de seu corpo, para que assim possa desenvolver o aspecto psicomotor, no qual a mente e o corpo estarão trabalhando em forma conjunta, evitando assim, possíveis déficits futuros na aprendizagem.

Vale ressaltar que tal desenvolvimento, através das aulas de Educação Física, apenas poderá ser possível, através de aulas bem elaboradas, as quais não se prenderão tanto ao ensino esportivo com técnicas e regras, mas que utilizarão também a parte lúdica e criativa onde o aluno poderá se descobrir melhor e ter o seu desenvolvimento integral.

## 7 REFERÊNCIAS

AZEVEDO, D. G.; NUNES, E. C.; A Importância da Atividade Recreativa no Desenvolvimento Psicomotor Infantil no Âmbito Escolar. **Revista Transformar: Revista do Centro de Pesquisa e Extensão**, Itaperuna, n.8, p. 12-18, 2011.

BAGAGI, P.S.; OLIVEIRA, L. M.; Psicomotricidade e Desenvolvimento Motor na Pré-Escola. **Revista Científica Eletrônica de Pedagogia**, Ano VII, n.13, Janeiro de 2009.

BELTRAME, T. S.; FONSECA, F. R.; TKAC, Claudio Marcelo. Relação Entre o Nível de Desenvolvimento Motor e Variáveis do Contexto de Desenvolvimento de Crianças. **Revista da Educação Física- UEM**, v.19, n.2, p. 183-194, Maringá-PR, 2008.

BIAGE, A. J.; et al. A Influência da Psicomotricidade no Desempenho Escolar. **Revista eletrônica Centro Universitário de Jales – UNIJALES**, v. 5, São Paulo-SP, 2012.

BOSSLE, F.; Planejamento de Ensino na Educação Física – Uma Contribuição ao Coletivo Docente. **Revista Movimento**, v.8, n.1, p. 31-29, Porto Alegre-ES, 2002.

BRACHT, V.; SILVA, M. S.; Na Pista de Práticas e Professores Inovadores na Educação Física Escolar. **Revista Kinesis**, v.30, n.1, Vitória-ES, 2012.

CAVALARO, A. G.; MULLER, V. R. Educação física na educação infantil: Uma realidade almejada. **Revista Educar**, Curitiba, n.34, p. 241-250, 2009.

DARIDO, S. C.; BARROSO, R.; Escola, Educação Física e Esporte: Possibilidades Pedagógicas. **Revista Brasileira de Educação Física, Esporte, Lazer e Dança**, v. 1, n. 4, p. 101-114, Rio Claro-SP, 2006.

FARENZENA, R. C.; TIMBOLA, C. O.; A Psicomotricidade na Percepção da Comunidade Escolar: Múltiplos Olhares. In: IX Congresso Nacional de Nacional – EDUCERE. III Encontro Sul Brasileiro de Psicopedagogia. 2009.

FELDEN, E.; LUIZ, J.; SANCHOTENE, L.; Educação Física nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental. **Revista da Educação Física**, v.14, n.1, p. 59-66, Santa Maria-RS, 2003.

FIN, G.; BARRETO, D. B. M. Avaliação motora de crianças com indicadores de dificuldades no aprendizado escolar. **Revista Unoesc & Ciência - ACBS**, Joaçaba, v.1, n.1, p.5-12, jan/jun, 2010.

KAMILA, A. P. F.; et al. A estimulação psicomotora na Aprendizagem infantil. **Revista Científica - FAEMA**, v.1, n.1, p.30-40, 2010.

NETO, F. R.; et al. Desenvolvimento Motor de Crianças com Indicadores de Dificuldades na Aprendizagem Escolar. **Revista Brasileira de Ciência e Movimento**, v.15, n.1, p.45-51, Florianópolis-SC, 2007.

OLIVEIRA, Andreza F.S.; SOUZA, J. M. A importância da psicomotricidade no processo de aprendizagem infantil. **Revista Fiar: Núcleo de Pesquisa e Extensão**, Ariquemes, v.2, n.1, p.125-146, 2013.

OLIVEIRA, M. A. T.; Existe Espaço para o Ensino de Educação Física na Escola Básica? **Revista: Pensar a Prática 2**, p. 119-135, Jun./Jun. 1998/1999.

OLIVEIRA, V.; Impacto da Educação Física no Processo de Aprendizagem de Alunos da Educação Infantil, 2014. 27 f. Tese (licenciatura em Educação Física)-Faculdade de Ciências da Educação, Centro Universitário de Brasília, Brasília. 2014.

PEREIRA, R. R.; A Interdisciplinaridade na Ação Pedagógica do Professor de Educação Física da Rede Municipal. **LUME repositório digital**, Porto Alegre-ES, 2004.

SILVA, D. A.; A Importância da Psicomotricidade na Educação Infantil, 2013. 23 f. Tese (licenciatura em Educação Física)- Faculdade de Ciências da Educação, Centro Universitário de Brasília, Brasília 2013.

SILVA, C. M. M.; et al. Multidisciplinaridade na prática: A relação entre educação física e matemática e suas colaborações mútuas no desenvolvimento cognitivo de escolares da educação infantil. **Revista Pensar a Prática**, Rio de Janeiro, v.12, n.2, p.1-14, mai/ago, 2009.

SOARES, A. F.; Os Projetos de Ensino e a Educação Física na Educação Infantil. **Revista Pensar a Prática**, v.5, MG, 2006.

## CARTA DE ACEITE DO ORIENTADOR

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BRASÍLIA  
CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

**TRABALHO DE CONCLUSÃO DO CURSO - TCC**

Declaração de aceite do orientador

Eu, Tácio Rodrigues da Silva Santos, declaro aceitar orientar o (a) aluno (a) Pedro Henrique Silveira do Nascimento no trabalho de conclusão do curso de Educação Física do Centro Universitário de Brasília – UniCEUB.

Brasília, 10 de Agosto de 2015.



ASSINATURA



## CARTA DE DECLARAÇÃO DE AUTORIA

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BRASÍLIA  
CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

**TRABALHO DE CONCLUSÃO DO CURSO - TCC**

### Declaração de Autoria

Eu, Pedro Henrique Silveira do Nascimento, declaro ser o (a) autor(a) de todo o conteúdo apresentado no trabalho de conclusão do curso de Educação Física do Centro Universitário de Brasília - UniCEUB. Declaro, ainda, não ter plagiado a idéia e/ou os escritos de outro(s) autor(s) sob a pena de ser desligado(a) desta disciplina uma vez que plágio configura-se atitude ilegal na realização deste trabalho.

Brasília, 18 de novembro de 2015.



Orientando



**FICHA DE RESPONSABILIDADE DE  
APRESENTAÇÃO DE TCC**

Eu, Pedro Henrique Silveira do Nascimento RA: 21313050 me responsabilizo pela apresentação do TCC intitulado A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA PARA O DESENVOLVIMENTO ESCOLAR INFANTIL no dia 17 / 11 do presente ano, eximindo qualquer responsabilidade por parte do orientador.

  
ASSINATURA



## FICHA DE AUTORIZAÇÃO DE APRESENTAÇÃO DE TCC

Venho por meio desta, como orientador do trabalho A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA PARA O DESENVOLVIMENTO ESCOLAR INFANTIL, autorizar sua apresentação no dia 17 /11/ 2015 do presente ano.

Sem mais a acrescentar,



\_\_\_\_\_  
Orientador



## FICHA DE AUTORIZAÇÃO DE ENTREGA DA VERSÃO FINAL DE TCC

Venho por meio desta, como orientador do trabalho, A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA PARA O DESENVOLVIMENTO ESCOLAR INFANTIL do aluno (a) Pedro Henrique Silveira do Nascimento autorizar sua apresentação no dia 17/11/2015 do presente ano.

Sem mais a acrescentar,



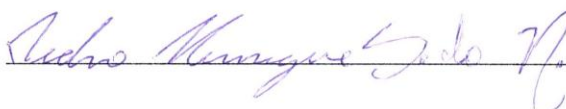
\_\_\_\_\_  
Orientador



## AUTORIZAÇÃO

Eu, Pedro Henrique Silveira do Nascimento RA 21313050, aluno (a) do Curso de Educação Física do Centro Universitário de Brasília - UniCEUB, autor(a) do artigo do trabalho de conclusão de curso intitulado A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO FÍSICA PARA O DESENVOLVIMENTO ESCOLAR INFANTIL, autorizo expressamente a Biblioteca Reitor João Herculino utilizar sem fins lucrativos e autorizo o professor orientador a publicar e designar o autor principal e os colaboradores em revistas científicas classificadas no Qualis Periódicos – CNPQ.

Brasília, 18 de novembro de 2015.



Assinatura do Aluno

