

Ana Carolina Sousa de França Melo

**PSICOMOTRICIDADE E FORMAÇÃO DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO  
INFANTIL**

Brasília  
2015

Ana Carolina Sousa de França Melo

**PSICOMOTRICIDADE E FORMAÇÃO DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO  
INFANTIL**

Trabalho de conclusão de Curso apresentado como requisito parcial à obtenção do grau de Licenciatura em Educação Física pela Faculdade de Ciências da Educação e Saúde Centro Universitário de Brasília – UniCEUB.

Orientador: Arthur José Medeiros de Almeida

Brasília  
2015

**PSICOMOTRICIDADE E FORMAÇÃO DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO  
INFANTIL**

Trabalho de conclusão de Curso  
apresentado como requisito  
parcial à obtenção do grau de  
Licenciatura em Educação Física  
pela Faculdade de Ciências da  
Educação e Saúde Centro  
Universitário de Brasília –  
UniCEUB.

Brasília, novembro de 2015.

**BANCA EXAMINADORA**

Orientador:


Prof. Dr. Arthur José Medeiros de Almeida

Examinador: Prof.º Msc. Darlan Lopes de Farias

Examinador: Prof. Dr<sup>a</sup>. Marília de Queiroz Dias Jácome

## ATA DE APROVAÇÃO

De acordo com o Projeto Político Pedagógico do **Curso de Educação Física do Centro Universitário de Brasília - UniCEUB**, a acadêmica **Ana Carolina Sousa de França Melo** foi aprovada junto à disciplina da licenciatura **Trabalho de Conclusão de curso – Apresentação**, com o trabalho intitulado **PSICOMOTRICIDADE E FORMAÇÃO DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL**



---

**Prof. Dr. Arthur José Medeiros de Almeida**



---

**Prof. Dr.ª. Marília de Queiroz Dias Jácome**



---

**Prof.º. Msc. Darlan Lopes de Farias**

**Brasília, DF,     /     / 2015**

## RESUMO

A seguinte pesquisa teve como objetivo analisar se há uma preparação adequada dos professores de Educação Infantil em sua formação para trabalhar a psicomotricidade com seus alunos. **Amostra:** participaram da pesquisa vinte pedagogas que, de preferência possuíssem pós-graduação em qualquer área da educação, e estivessem em exercício da profissão. **Materiais e Método:** O estudo trata-se de uma pesquisa transversal, tendo em vista que os dados foram coletados num único instante de tempo. Utilizou-se folha A4, canetas, impressora e tinta. **Resultados:** Percebeu-se durante o estudo que apesar da maior parte dos pesquisados terem obtido um conhecimento inicial sobre a psicomotricidade, ainda há grandes dificuldades para trabalhar os aspectos psicomotores em suas aulas, seja por falta de materiais, espaço físico ou até mesmo por não possuir conhecimento sobre o assunto. De acordo com todos os docentes participantes da pesquisa, a presença de um profissional especializado se faz extremamente necessária. **Discussão:** Observou-se nessa pesquisa que a Psicomotricidade na escola estudada tem sido reduzida apenas ao trabalho do estudo do esquema ou imagem corporal, da lateralidade e da coordenação motora fina, por ordem de importância respectivamente. **Considerações finais:** A importância de um profissional especializado para trabalhar a psicomotricidade na Educação Infantil e nesse caso os professores de Educação Física podem assumir esse papel, não por o pedagogo ser insuficiente, mas para que haja uma interdisciplinaridade concreta na formação do educando, desenvolvendo efetivamente condições mínimas necessárias para uma boa aprendizagem.

**PALAVRAS-CHAVE:** Educação Infantil, Psicomotricidade, Formação.

## ABSTRACT

The following research aims to examine whether there is a proper preparation of early childhood education teachers in their training to work psychomotor with their students. **Sample:** participate in the survey twenty pedagogues who preferably have a graduate degree in any area of education, and are in the profession. **Materials and Methods:** The study deals with a cross-sectional survey, given that the data were collected in a single instant of time. We used A4 paper, pens, printer and ink. **Results:** It was observed during the study that despite increased share of respondents having obtained an initial knowledge of the psychomotor, there are still great difficulties in working the psychomotor aspects in their classes, either for lack of materials, physical space or even for not have knowledge about it. According to all the teachers participating in the research, the presence of a specialized professional is made extramente required. **Discussion:** There was this research that the Psychomotor studied in school has been reduced only to the work schedule of the study or body image, laterality and fine motor skills, in order of importance respectively. **Final remarks:** The importance of a specialist to work the motor skills in

kindergarten and in that case the physical education teachers can take on this role, not the teacher be insufficient, but that there is a real interdisciplinarity in elementary education, developing effectively minimum conditions necessary for successful learning.

**KEYWORDS:** Early Childhood Education, Psychomotor, Formation.

## 1 INTRODUÇÃO

A psicomotricidade é o desenvolvimento de toda a ação do indivíduo, é a busca do desenvolvimento global do mesmo desde o psíquico até a motricidade, ou seja, é desenvolvimento da consciência do seu corpo por meio do movimento. Segundo Vayer (1969), a psicomotricidade deve ser desenvolvida de forma que não deixe sua originalidade, tanto do corpo quanto a da ação corporal, e esta deve ser a comunicação fundamental da criança com o mundo.

A psicomotricidade deve buscar o desenvolvimento integral do indivíduo, por meio da estruturação mental, tendo enfoque nos aspectos afetivos, motores e intelectuais, levando o mesmo a tomar consciência de seu corpo pela atitude e movimento (RAMAIN, 1963).

De acordo com as duas definições expostas acima, entende-se a psicomotricidade como a ciência que estuda o indivíduo como um todo, através do movimento que exprime, aspectos motores, afetivos e cognitivos. O desenvolvimento psicomotor resulta da relação da criança com o meio em que se insere. Como foi possível notar, a psicomotricidade trata o humano em sua totalidade não separando a afetividade do corpo e do sujeito. A partir de então ela busca por meio da ação motora estabelecer o equilíbrio desse ser e possibilitando assim a identificação do indivíduo com o meio em seu meio social.

A Lei de Diretrizes e Bases (1996) expressa que a educação começa nos primeiros anos de vida, no artigo 29 está escrito: A primeira etapa da educação básica, a educação infantil, tem como objetivo o desenvolvimento da criança em sua totalidade até os seis anos de idade, em seus aspectos físicos, psicológico, intelectual e social, inteirando o papel da família e da comunidade.

Sobre a formação do docente, o art. 62 da LDB (Lei de Diretrizes e Bases da Educação expressa que a formação dos docentes para atuar na educação básica será formada por nível superior, em licenciatura, em instituições superiores de educação, admitida, como educação do magistério na educação infantil e nas quatro primeiras séries do ensino fundamental, a oferecida em nível médio, na modalidade normal. A LDB afirma também que a educação brasileira deve ser estruturada em

três etapas: Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio, e em todas essas etapas a Educação Física é componente curricular obrigatório.

Os aspectos psicomotores devem ser desenvolvidos todos os dias através de experiências das crianças com o mundo, o sentir, pensar e agir para aprender a lidar com tudo o que está a sua volta. A formação dos docentes deve estar relacionada ao saber explicar e ao saber explicar a fazer, os educadores devem ser mediadores do conhecimento, porém não só por meio de deveres expostos no quadro. Os professores da Educação Infantil devem considerar a realidade das crianças, alcançá-las por meio de experiências vivenciadas pelas mesmas.

Porém apesar de o avanço das discussões que os documentos trazem a respeito da formação de professores de Educação Infantil, os desafios ainda são muitos para esses profissionais para garantir a qualidade da Educação Infantil na prática (TEDESCHI, 2007).

É de suma importância que o professor de Educação Infantil conheça o desenvolvimento psicomotor para a partir de então poder trabalhá-lo em sua prática pedagógica. A psicomotricidade deve fazer parte dos currículos de formação de professor de Educação Infantil. A partir de então será atendido o Referencial Curricular Nacional da Educação Infantil - RCNEI que diz que o professor deve saber, saber fazer e ao saber ensinar a fazer. Este fato não atenderá somente ao Referencial, mas também será atendida a necessidade de conquistar a qualidade de ensino e proporcionar um desenvolvimento efetivo para os educandos.

O presente estudo tem como objetivo analisar se há uma preparação adequada na formação dos professores de Educação Infantil para trabalhar a psicomotricidade com seus alunos. Para isso foi realizado um questionário com oito perguntas objetivas para vinte educadores em exercício da profissão de uma escola pública de Sobradinho-DF. Pretendia-se evidenciar a importância dos docentes trabalharem os aspectos psicomotores com alunos de Educação Infantil.



## **2 MATERIAIS E MÉTODOS**

### **2.1 Amostra**

Participaram da pesquisa vinte professores com curso de formação inicial em pedagogia que estavam em exercício docente em uma escola classe da secretaria de educação do Distrito Federal, localizada em Sobradinho, onde ministram aulas para alunos da educação infantil.

### **2.2.Métodos**

O estudo trata-se de uma pesquisa transversal, tendo em vista que os dados foram coletados num único instante de tempo. Para realizar o estudo foi aplicado um questionário (anexo 3) com oito perguntas objetivas para os vinte professores de educação infantil. Sendo que em uma delas foi solicitada a ordenação das respostas por importância. Em duas delas, os professores poderiam assinalar somente um item como resposta e as demais os docentes poderiam optar por mais de uma resposta. Uma das questões foi desconsiderada para a análise, por não apresentar dados relevantes ao estudo.

O tipo de estatística utilizada foi a descritiva, pois buscou-se descrever de forma sumarizada os dados obtidos por meio dos questionários respondidos pelos docentes participantes da pesquisa. Portanto, as repostas foram apresentadas em forma de gráficos de pizza, todas as respostas foram compiladas e estas estão exibidas em porcentagem. Sendo assim, a análise do estudo se deu a partir do percentual obtido em cada perguntas.

A presente pesquisa foi submetida ao Comitê de Ética em Pesquisa do Uniceub, por meio da Plataforma Brasil, sendo a mesma autorizada sob o número 1.186.390.

### 3 RESULTADOS

De acordo com as respostas obtidas, todos os professores possuem formação em pedagogia, fato que reflete a estrutura do sistema de ensino do Distrito Federal que não disponibiliza professores de Educação Física para Educação Infantil apenas nos anos Iniciais do Ensino Fundamental em Escolas-Parque e naquelas que possuem o Projeto Educação Com Movimento.

Dentre os professores que participaram da pesquisa, 75% tiveram um primeiro contato com a psicomotricidade em sua formação inicial e 25% afirmaram que não possuíam conhecimento sobre essa ciência durante o momento de sua graduação, como é apresentado no gráfico abaixo.

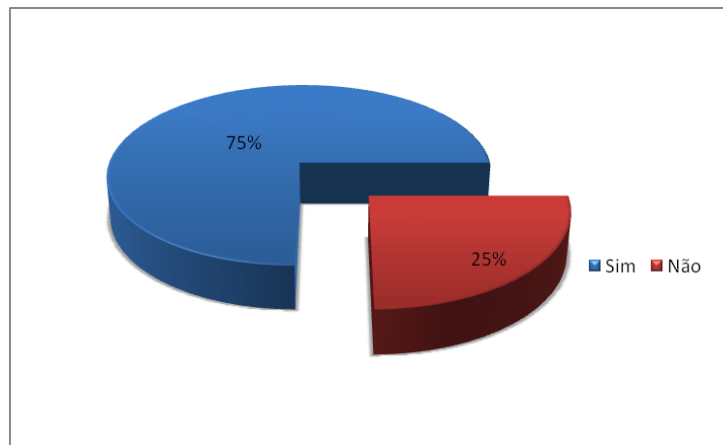


Gráfico 1: professores que adquiriram conhecimentos sobre psicomotricidade em sua formação inicial

Entretanto, a análise das respostas permite afirmar que, apesar deste primeiro contato eles não possuem conhecimentos aprofundados acerca dos aspectos psicomotores a serem trabalhados com os educandos. As aulas reduziam-se a abordagens superficiais ou, até mesmo, inexistentes de desenvolvimento das capacidades psicomotoras. Esse fato decorre também em função da falta de material e de espaço físico adequado, como mostra no gráfico 2:

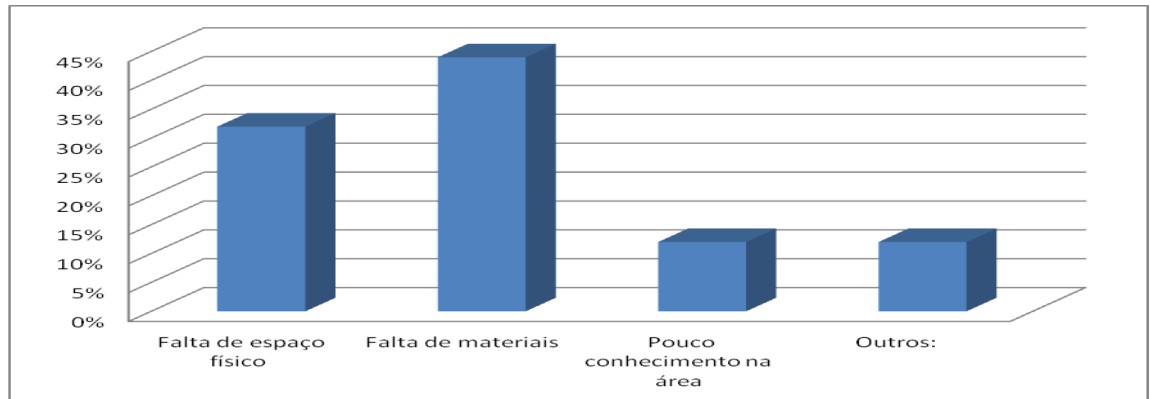


Gráfico 2: Dificuldades encontradas pelos docentes para desenvolver atividades psicomotoras

Apesar de informarem que possuem poucos conhecimentos acerca da psicomotricidade e das dificuldades encontradas para trabalhar a psicomotricidade no âmbito escolar, os professores participantes da pesquisa trabalham as capacidades psicomotoras por meio de recreações, sendo 23% deles. Outros 23% preferem trabalhar usando apenas circuitos, 17% optam por trabalhar os aspectos psicomotores em jogos de competição e 10% preferem trabalhar por meio de jogos de encaixe e montagem. A maioria, calculada em 27% dos professores, afirma utilizar todos os meios citados anteriormente para introduzir a psicomotricidade em suas aulas, como mostrado no gráfico 3:

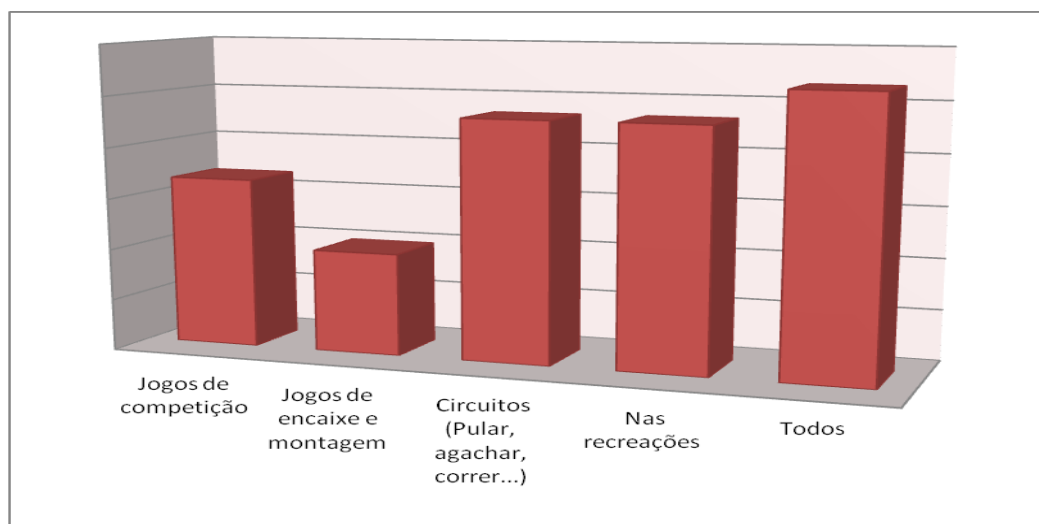


Gráfico 3: Formas com que a psicomotricidade é introduzida nas aulas

Foi solicitado que os professores enumerassem, por ordem de importância, as capacidades psicomotoras que eles abordam em suas aulas. A Psicomotricidade, ciência que estuda o desenvolvimento do indivíduo de forma integral está sendo reduzida apenas ao estudo do esquema ou imagem corporal, da lateralidade e da coordenação motora fina de forma fragmentada.

A pesquisa indagou também a importância de trabalhar os aspectos psicomotores na educação infantil, 30% dos pesquisados afirmaram que é importante para a alfabetização do educando, 25% responderam que é imprescindível para a coordenação motora grossa e fina, 23% dos pesquisados afirmaram ser importante para desenvolver conceitos de lateralidade e os 23% restantes afirmaram que há grande importância em trabalhar a psicomotricidade com o objetivo de desenvolver o raciocínio lógico do aluno.

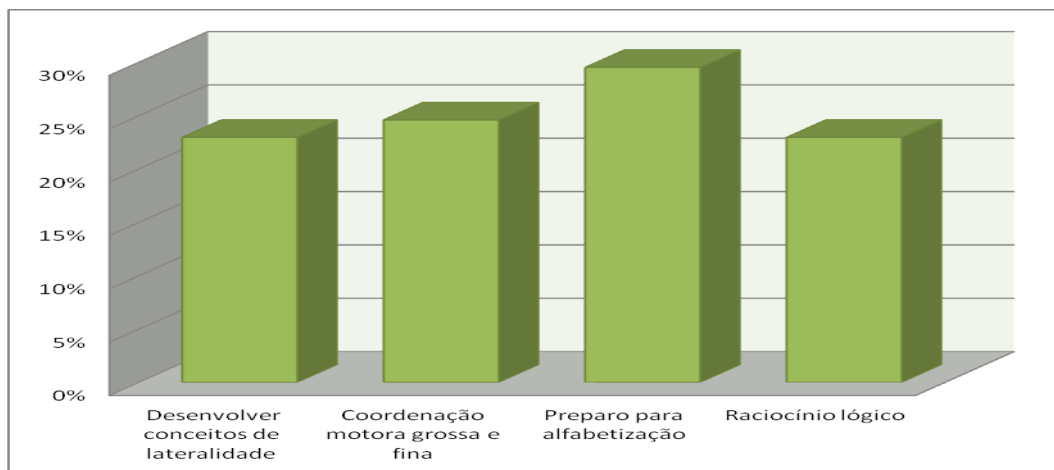


Gráfico 4: A importância de trabalhar aspectos psicomotores na educação infantil

A maioria dos docentes afirmou que a psicomotricidade é de grande importância na escrita e leitura da criança, porém não só na leitura e escrita como afirmaram 22% dos pesquisados, outros 19% disseram que é bastante interessante trabalhar a psicomotricidade com o intuito de ensinar em operações matemáticas, e 19% afirmaram ser uma poderosa ferramenta para desenvolver o raciocínio lógico.

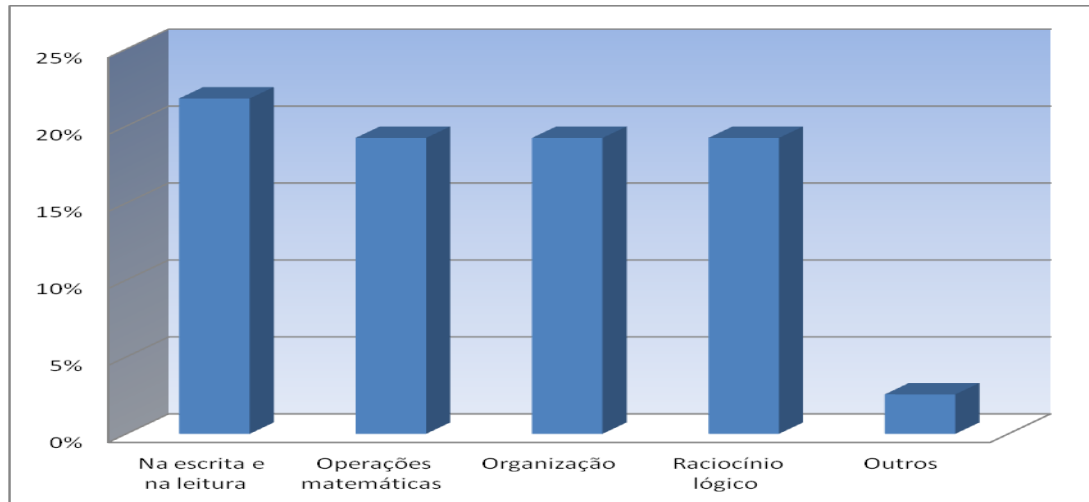


Gráfico 5: Como a psicomotricidade pode ajudar no processo de alfabetização

Por fim, foi perguntado aos professores se os mesmos consideravam importante a presença de um professor de Educação Física na escola. A resposta de todos os pesquisados foi positiva, pois afirmaram ser essencial a presença de um professor especializado na área. Não por aqueles não saberem transmitir a psicomotricidade para seus alunos, mas por eles terem que ser presentes em todas as matérias, desde a área de humanas até a área de exatas e ainda trabalhar os aspectos físicos. Como consequência disso, por vezes este trabalho tem se mostrado insuficiente, ou inexistente em alguns casos.

#### 4 DISCUSSÃO

Observou-se nessa pesquisa que a Psicomotricidade na escola estudada tem sido reduzida apenas ao trabalho do estudo do esquema ou imagem corporal, da lateralidade e da coordenação motora fina, por ordem de importância respectivamente.

Prevaleceu na pesquisa o número de educadores que demonstrou não saber o conceito de tônus, ou julgaram não ser muito importante o trabalho do mesmo com os alunos. O músculo, mesmo em repouso, possui um estado permanente de tensão que é conhecido como *tono* ou *tônus muscular*. O tônus

muscular está presente em todas as funções motrizes do organismo como o equilíbrio, a coordenação, o movimento, entre outros. Para Le Boulch (apud OLIVEIRA, 2001, p. 27): “o tônus muscular é o alicerce das atividades práticas”.

Dos professores participantes da pesquisa, 75% afirmaram que tiveram um primeiro contato com a Psicomotricidade em sua formação inicial em pedagogia, entretanto possuem diversas dificuldades para trabalhar os aspectos psicomotores em suas aulas, seja por falta de materiais ou por estrutura física da escola.

A maioria dos professores opta por introduzir a Psicomotricidade na recreação que, vulgarmente falando, é uma substituição das aulas de Educação Física, este é o momento em que os alunos saem de suas salas e são conduzidos até a quadra ou ao parque. Há um dia da semana em que são reservados aproximadamente 50 minutos para esta recreação, fica a critério do professor trabalhar ou não a psicomotricidade nesse momento.

Todos os docentes participantes da pesquisa julgaram essencial a importância de um professor de Educação Física nas Escolas Classes para que haja uma verdadeira interdisciplinaridade desenvolvendo efetivamente todos os nove aspectos psicomotores, sendo eles: esquema corporal, imagem corporal, tônus, coordenação global ou motricidade ampla, motricidade fina, organização espaço-temporal, ritmo, lateralidade e equilíbrio. Conseqüentemente desenvolvendo todos esses aspectos, seria afetado diretamente de forma positiva na alfabetização e no raciocínio lógico e matemático do educando.

Em agosto de 2013 a Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal lançou o Projeto Educação com Movimento. O projeto insere professores de Educação Física nos anos iniciais do ensino fundamental (1 ao 5 ano), visando a melhoria na qualidade de ensino da rede pública do Distrito Federal. Há muito não existe mais dúvidas sobre a importância do brincar, do jogar, da ludicidade no cotidiano escolar. É importante a ampliação e diversificação da cultura corporal e suas linguagens como vivência indispensável para a formação da criança.

Compreende-se que a Educação Física ministrada por um professor especialista é crucial nos anos iniciais pela possibilidade de proporcionar diversidade de experiências corporais mediante propostas pedagógicas que favoreçam a

criação, invenção e descoberta de novos movimentos, no entanto o trabalho interdisciplinar com os professores pedagogos é fundamental.

A proposta pedagógica do Educação com Movimento visa um trabalho integrado entre o professor de Educação Física e o pedagogo, contemplando aspectos didáticos gerais e específicos, do planejamento à avaliação, considerando as questões cotidianas e possibilitando a apropriação crítica da cultura corporal de maneira interdisciplinar (Distrito Federal, 2011).

Infelizmente essa proposta não foi realizada em todas as escolas do DF, assim como não têm professores de Educação Física nas mesmas, e como consequência, isso acaba sobrecarregando os pedagogos e não suprindo as necessidades dos educandos, estes chegam com defasagem ou falta de interesse ao 6º ano que é quando eles têm um primeiro contato com as aulas de educação física.

## **5 CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Como foi apresentada nessa pesquisa a psicomotricidade é uma ciência que estuda o indivíduo de forma integral, esta é composta por três pilares: o emocional, o motor e o cognitivo. Se houver qualquer tipo de oscilação nesses pilares, haverá grande chance de causar desestruturação na aprendizagem do aluno.

Foi constatada através da pesquisa que apesar de a maior parte dos professores participantes terem obtido um conhecimento inicial sobre a psicomotricidade em seu curso de graduação, os mesmo não trabalham todos os aspectos psicomotores com seus estudantes. Nesse sentido, observa-se a importância de um profissional especializado para trabalhar a psicomotricidade na Educação Infantil e nesse caso os professores de Educação Física podem assumir esse papel, não por o pedagogo ser insuficiente, mas para que haja uma interdisciplinaridade concreta na formação do educando, desenvolvendo efetivamente condições mínimas necessárias para uma boa aprendizagem.

O desenvolvimento das capacidades psicomotoras é importante para a formação integral do indivíduo e isso irá repercutir em outras áreas de atuação na

sua vida futura. Portanto, sugere-se novos estudos para verificar se esse conhecimento está sendo oferecido em cursos de graduação e, se sim, saber a qualidade do ensino oferecido pelas universidades. Outros estudos podem ser realizados para verificar que existe o trabalho interdisciplinar entre pedagogos e professores de Educação Física nessa etapa de ensino, fato que qualifica a formação das crianças.



## 6 REFERÊNCIAS

- 1- ARAUJO, Andreza; SILVA, Eduardo. As Contribuições da Psicomotricidade na Educação Infantil. Disponível em: <http://www.educacaopublica.rj.gov.br/biblioteca/comportamento/0116.html>. Acesso em: 25/10/2015.
- 2- ARAÚJO, Débora. **Formação e prática dos professores de Educação Infantil sob o olhar da Psicomotricidade**. 2012. 52. Tese (Graduação)- Pedagogia, Universidade Estadual da Paraíba, Paraíba, 2012.
- 3- FERRONATO, Sonia. **Psicomotricidade e formação dos professores: uma proposta de atuação**. Tese (Pós-Graduação)- Programa de Pós-graduação em Educação, Pontifca Universidade Católica, Campinas, 2006.
- 4- GONÇALVES, Fátima. **Do andar ao escrever- Um caminho Psicomotor**. Pg 21. Editora Cultura RBL LTDA.
- 5- LE BOULCH, J. **O desenvolvimento psicomotor do nascimento até 6 anos**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1985.
- 6- LUSSAC, Ricardo. **Psicomotricidade: História, desenvolvimento, conceitos, definições e intervenção profissional**. 2008. 13. Tese (Mestrado) - Programa de Mestrado em Ciência da Motricidade Humana - Universidade Castelo Branco – LABESPORTE, Rio de Janeiro, 2008.
- 7- MACHADO, Jeovany. Projeto Educação com Movimento nas escolas do PROEITI. Disponível em: <http://integraldf.blogspot.com.br/2015/02/projeto-educacao-com-movimento-nas.html>. Acesso em: 31/07/2015.
- 8- MACIEIRA, JEIMISON; CUNHA, José; NETO, Lauro. **Livro didático público: Educação Física**. João Pessoa. Editora Universitária da UFPB, 2012.
- 9- OLIVEIRA, Andréia. **Análise do nível de desenvolvimento motor em crianças com idade entre 5 a 8 anos**. 2013. 37. Tese(Graduação)- Educação Física, Universidade Federal de Goiás, Formosa, 2013.
- 10- SOARES, Claudia. **A importância da Psicomotricidade na Educação Infantil**. 2004, 38. Tese (Graduação)- Universidade Candido Mendes, Rio de Janeiro, 2004.

- 11-VIEIRA, José. **Psicomotricidade Relacional: A teoria de uma pratica**. Disponível em: [http://www.perspectivasonline.com.br/ojs/index.php/revista\\_antiga/article/viewFile/388/299](http://www.perspectivasonline.com.br/ojs/index.php/revista_antiga/article/viewFile/388/299). Acesso em: 05/04/ 2015.

## TCLE

### Psicomotricidade e Preparação dos professores de Educação Infantil

Instituição dos(as) pesquisadores(as): Centro Universitário UniCeub

Pesquisador(a) responsável [professor(a) orientador(a), graduado(a)]: Arthur Almeida

Pesquisador(a) assistente [aluno(a) de graduação]: Ana Carolina Sousa de França Melo

Você está sendo convidado(a) a participar do projeto de pesquisa acima citado. O documento abaixo contém todas as informações necessárias sobre a pesquisa que estamos fazendo. Sua colaboração neste estudo será de muita importância para nós, mas se desistir a qualquer momento, isso não causará nenhum prejuízo.

O nome deste documento que você está lendo é Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE).

Antes de decidir se deseja participar (de livre e espontânea vontade) você deverá ler e compreender todo o conteúdo. Ao final, caso decida participar, você será solicitado a assiná-lo e receberá uma cópia do mesmo.

Antes de assinar faça perguntas sobre tudo o que não tiver entendido bem. A equipe deste estudo responderá às suas perguntas a qualquer momento (antes, durante e após o estudo).

#### **Natureza e objetivos do estudo**

- O objetivo específico deste estudo é evidenciar a importância de trabalhar a psicomotricidade nas séries iniciais. Analisar se os professores de Educação Infantil têm em sua formação uma preparação adequada para trabalhar aspectos psicomotores com alunos.
- Você está sendo convidado a participar exatamente por Ana Carolina Sousa de França Melo.

#### **Procedimentos do estudo**

- Sua participação consiste em responder a um questionário de sete perguntas sobre a psicomotricidade.
- Não haverá nenhuma outra forma de envolvimento ou comprometimento neste estudo.
- Em caso de gravação, filmagem, fotos, explicitar a realização desses procedimentos.
- A pesquisa será realizada na Escola Classe 15 de Sobradinho

#### **Riscos e benefícios**

- Este estudo possui baixo risco por se tratar de profissionais qualificados a responder o questionário proposto.
- Medidas preventivas durante a aplicação do questionário serão tomadas para minimizar qualquer risco ou incômodo.
- Caso esse procedimento possa gerar algum tipo de constrangimento você não precisa realizá-lo.
- Sua participação poderá ajudar no maior conhecimento sobre a preparação dos professores de educação infantil sobre a psicomotricidade.

### **Participação, recusa e direito de se retirar do estudo**

- Sua participação é voluntária. Você não terá nenhum prejuízo se não quiser participar.
- Você poderá se retirar desta pesquisa a qualquer momento, bastando para isso entrar em contato com um dos pesquisadores responsáveis.
- Conforme previsto pelas normas brasileiras de pesquisa com a participação de seres humanos você não receberá nenhum tipo de compensação financeira pela sua participação neste estudo.

### **Confidencialidade**

- Seus dados serão manuseados somente pelos pesquisadores e não será permitido o acesso a outras pessoas.
- O material com as suas informações (fitas, entrevistas etc) ficará guardado sob a responsabilidade da Ana Carolina Sousa de França Melo com a garantia de manutenção do sigilo e confidencialidade. Os dados e instrumentos utilizados ficarão arquivados com a pesquisadora responsável por um período de 2 anos, e após esse tempo serão destruídos.
- Os resultados deste trabalho poderão ser apresentados em encontros ou revistas científicas, entretanto, ele mostrará apenas os resultados obtidos como um todo, sem revelar seu nome, instituição a qual pertence ou qualquer informação que esteja relacionada com sua privacidade.

Se houver alguma consideração ou dúvida referente aos aspectos éticos da pesquisa, entre em contato com o Comitê de Ética em Pesquisa do Centro Universitário de Brasília – CEP/UniCEUB, que aprovou esta pesquisa, pelo telefone 3966.1511 ou pelo e-mail [cep.uniceub@uniceub.br](mailto:cep.uniceub@uniceub.br). Também entre em contato para informar ocorrências irregulares ou danosas durante a sua participação no estudo.

Eu, \_\_\_\_\_ RG \_\_\_\_\_, após receber uma explicação completa dos objetivos do estudo e dos procedimentos envolvidos concordo voluntariamente em fazer parte deste estudo. Este Termo de Consentimento encontra-se impresso em duas vias, sendo que uma cópia será arquivada pelo pesquisador responsável, e a outra será fornecida ao senhor(a).

Brasília, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Participante

\_\_\_\_\_  
Ana Carolina Sousa de França Melo, celular (61)92080708 /telefone institucional (61)39661511

\_\_\_\_\_  
Arthur Almeida / email arthur\_edf@hotmail.com

<b>Endereço dos(as) responsável(eis) pela pesquisa (OBRIGATÓRIO):</b>
---

Instituição: Centro Universitário UniCeub

Endereço : Asa Norte- Brasília-DF

Bloco: /Nº: /Complemento: SEPN 707/709

Bairro: /CEP/Cidade: 70790-075

Telefones p/contato: (61)39661200/ (61)92080708

## Questionário

1- Para você o que é psicomotricidade?

- A- Equilíbrio
- B- Coordenação motora grossa e fina
- C- Lateralidade
- D- Ritmos
- E- Todos

2- Como a psicomotricidade pode ajudar no processo de alfabetização?

- A- Na escrita e na leitura
- B- Operações matemáticas
- C- Organização
- D- Raciocínio lógico
- E- Outros:

---

---

---

3- Como você introduz a psicomotricidade em suas aulas?

- A- Jogos de competição
- B- Jogos de encaixe e montagem
- C- Circuitos (Pular, agachar, correr...)
- D- Nas recreações
- E- Outros:

---

---

---

4- Ordene por importância os aspectos psicomotores que você utiliza em sala de aula:

- ( ) Esquema ou Imagem corporal    ( ) Tônus

- ( ) Estruturação e Organização temporal    ( ) Lateralidade  
( ) Equilíbrio    ( ) Relaxamento    ( ) Coordenação motora fina  
( ) Respiração    ( ) Coordenação motora global  
( ) Estruturação e organização global

5- Qual a maior dificuldade em se trabalhar psicomotricidade em sua escola?

- A- Falta de espaço físico  
B- Falta de materiais  
C- Pouco conhecimento na área  
D- Outros:

---

---

---

6- Na sua formação acadêmica você estudou sobre psicomotricidade?

- A- Sim  
B- Não

7- Qual a importância de trabalhar os aspectos psicomotores na Educação Infantil?

- A- Desenvolver conceitos de lateralidade  
B- Coordenação motora grossa e fina  
C- Preparo para alfabetização  
D- Raciocínio lógico  
E- Outros:

---

---

---

8- Você considera importante a presença do professor de Educação Física na Educação Infantil?

- A- Sim  
B- Não

**Obrigada pela colaboração!!!**

## CARTA DE ACEITE DO ORIENTADOR

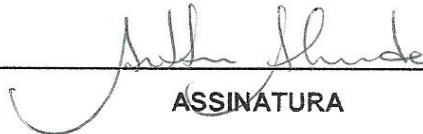
**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BRASÍLIA  
CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

**TRABALHO DE CONCLUSÃO DO CURSO - TCC**

### Declaração de aceite do orientador

Eu, Arthur José Medeiros de Almeida, declaro aceitar orientar a aluna Ana Carolina Sousa de França Melo no trabalho de conclusão do curso de Educação Física do Centro Universitário de Brasília – UniCEUB.

Brasília, 12 de agosto de 2015.

  
\_\_\_\_\_  
ASSINATURA

## FICHA DE ACOMPANHAMENTO DAS ATIVIDADES

SEPN 707/907 - Campus do UniCEUB, Bloco 9 - 70790-075 - Brasília-DF – Fone: (61) 3966-1469

[www.uniceub.br](http://www.uniceub.br) – [ed.fisica@uniceub.br](mailto:ed.fisica@uniceub.br)



Na fabricação de papel reciclado, a quantidade de água equivale apenas a 2% da utilizada para a produção de papel alvejado.



## CARTA DE DECLARAÇÃO DE AUTORIA

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BRASÍLIA  
CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

**TRABALHO DE CONCLUSÃO DO CURSO - TCC**

### Declaração de Autoria

Eu, Ana Carolina Sousa de França Melo, declaro ser o (a) autor(a) de todo o conteúdo apresentado no trabalho de conclusão do curso de Educação Física do Centro Universitário de Brasília - UniCEUB. Declaro, ainda, não ter plagiado a idéia e/ou os escritos de outro(s) autor(s) sob a pena de ser desligado(a) desta disciplina uma vez que plágio configura-se atitude ilegal na realização deste trabalho.

Brasília, 30 de Outubro de 2015.

  
Orientando



**FICHA DE RESPONSABILIDADE DE  
APRESENTAÇÃO DE TCC**

Eu, Ana Carolina Sousa de França Melo RA: 21355025 me responsabilizo pela apresentação do TCC intitulado Psicomotricidade e Formação dos Professores de Educação Infantil

no dia 16/11 do presente ano, eximindo qualquer responsabilidade por parte do orientador.

*Ana Carolina Sousa de F. Melo.*

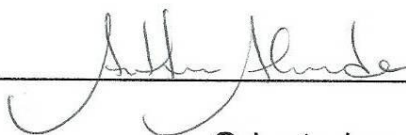
ASSINATURA



## FICHA DE AUTORIZAÇÃO DE APRESENTAÇÃO DE TCC

Venho por meio desta, como orientador do trabalho  
Psicomotricidade e Formação dos Professores de Educação Infantil  
autorizar sua apresentação no dia 16/11/ 2015 do presente ano.

Sem mais a acrescentar,



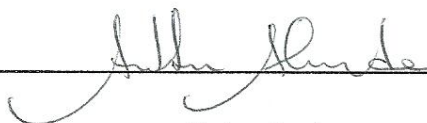
Orientador



## FICHA DE AUTORIZAÇÃO DE ENTREGA DA VERSÃO FINAL DE TCC

Venho por meio desta, como orientador do trabalho,  
Psicomotricidade e Formação dos Professores de Educação Infantil  
do aluno (a) Ana Carolina Sousa de França Melo  
autorizar sua apresentação no dia 16/11/2015 do presente ano.

Sem mais a acrescentar,



Orientador



## AUTORIZAÇÃO

Eu, Ana Carolina Sousa de França Melo

RA 21355025 , aluna do Curso de Educação Física do Centro Universitário de Brasília - UniCEUB, autor(a) do artigo do trabalho de conclusão de curso intitulado Psicomotricidade e Formação dos Professores de Educação Infantil, autorizo expressamente a Biblioteca Reitor João Herculino utilizar sem fins lucrativos e autorizo o professor orientador a publicar e designar o autor principal e os colaboradores em revistas científicas classificadas no Qualis Periódicos – CNPQ.

Brasília, 16 de novembro de 2015.



Assinatura do Aluno



**PARECER CONSUBSTANCIADO DO CEP**

**DADOS DO PROJETO DE PESQUISA**

**Título da Pesquisa:** PSICOMOTRICIDADE E FORMAÇÃO DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO

**Pesquisador:** Arthur José Medeiros de Almeida

**Área Temática:**

**Versão:** 1

**CAAE:** 46857415.0.0000.0023

**Instituição Proponente:** Centro Universitário de Brasília - UNICEUB

**Patrocinador Principal:** Financiamento Próprio

**DADOS DO PARECER**

**Número do Parecer:** 1.186.390

**Data da Relatoria:** 31/07/2015

**Apresentação do Projeto:**

Trata-se de pesquisa para apresentação em curso de graduação de Educação Física na forma de artigo, como parte do processo de conclusão de curso, envolvendo educadores da Escola Classe n 15 de Sobradinho - DF, que pretende avaliar se na formação desses profissionais, existe a preparação adequada para trabalharem com aspectos psicomotores em seus educandos. Para tanto, será aplicado questionário a 20 professoras da referida escola.

**Objetivo da Pesquisa:**

Objetivo Geral da pesquisa é "analisar se há uma preparação adequada dos professores de Educação Infantil na sua formação para trabalhar a psicomotricidade com seus alunos, por meio da aplicação de um questionário com sete perguntas aos educadores da Escola Classe 15 de Sobradinho".

Os objetivos específicos envolvem: "• Evidenciar a importância de trabalhar a psicomotricidade nas séries iniciais. • Analisar se os professores de Educação Infantil têm em sua formação uma preparação adequada para trabalhar aspectos psicomotores com alunos. • Averiguar se é existente a introdução da psicomotricidade nas aulas".

**Avaliação dos Riscos e Benefícios:**

O risco da pesquisa é mínimo por se tratar de profissionais qualificados a responder o questionário proposto.

**Endereço:** SEPN 707/907 - Bloco 6, sala 6.110, 1º andar

**Bairro:** Setor Universitário

**CEP:** 70.790-075

**UF:** DF

**Município:** BRASÍLIA

**Telefone:** (61)3966-1511

**E-mail:** cep.uniceub@uniceub.br

Continuação do Parecer: 1.186.390

Como benefícios se apresentam: "Conscientizar os educadores da importância da formação para atuar com a psicomotricidade nas séries iniciais e, ter registrado o nível de conhecimentos dos mesmos sobre os aspectos psicomotores".

**Comentários e Considerações sobre a Pesquisa:**

A pesquisa pretende reforçar a importância da capacitação adequada do profissional de educação física.

**Considerações sobre os Termos de apresentação obrigatória:**

Foram apresentados os seguintes documentos em consonância com as normas éticas:

- TCLE;
- Folha de Rosto;
- projeto de pesquisa com os itens necessários ao entendimento do projeto;
- o Termo de Aceite da Instituição onde será realizada a pesquisa;
- questionário.

**Recomendações:**

Recomenda-se aos pesquisadores, observar o cumprimento das normas éticas envolvendo pesquisas com seres humanos em todas as etapas de realização.

Ao final da pesquisa, enviar Relatório Final, informando a existência ou não de intercorrências. O envio de relatórios deverá ocorrer pela Plataforma Brasil, por meio de notificação de evento. O modelo do relatório encontra-se disponível na página do UniCEUB

[http://www.uniceub.br/instituicao/pesquisa/ins030\\_pesquisacomitebio.aspx](http://www.uniceub.br/instituicao/pesquisa/ins030_pesquisacomitebio.aspx), em Relatório de Finalização e Acompanhamento de Pesquisa.

**Conclusões ou Pendências e Lista de Inadequações:**

A pesquisa encontra-se apta a ser realizada.

**Situação do Parecer:**

Aprovado

**Necessita Apreciação da CONEP:**

Não

**Considerações Finais a critério do CEP:**

Protocolo previamente avaliado por este CEP, com parecer N° 1.186.367/2015, tendo sido homologado na 13ª Reunião Ordinária do CEP-UniCEUB, em 31 de julho de 2015.

Endereço: SEPN 707/907 - Bloco 6, sala 6.110, 1º andar

Bairro: Setor Universitário

CEP: 70.790-075

UF: DF

Município: BRASÍLIA

Telefone: (61)3966-1511

E-mail: [cep.uniceub@uniceub.br](mailto:cep.uniceub@uniceub.br)

Continuação do Parecer: 1.186.390

BRASILIA, 14 de Agosto de 2015

  
Assinado por:

Marilia de Queiroz Dias Jacome  
(Coordenador)

Endereço: SEPN 707/907 - Bloco 6, sala 6.110, 1º andar

Bairro: Setor Universitário

CEP: 70.790-075

UF: DF

Município: BRASILIA

Telefone: (61)3966-1511

E-mail: cep.uniceub@uniceub.br