



Centro Universitário de Brasília – UniCEUB
Faculdade de Ciências da Educação E Saúde – FACES

MARINA DA SILVA PIMENTEL

A EXCLUSÃO DE ESTUDANTES NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR

Brasília
2017

MARINA DA SILVA PIMENTEL

A EXCLUSÃO DE ESTUDANTES NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR

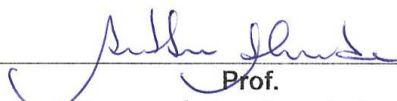
Trabalho de conclusão de Curso apresentado como requisito parcial à obtenção do grau de Licenciatura em Educação Física pela Faculdade de Ciências da Educação e Saúde Centro Universitário de Brasília – UniCEUB.


Orientador: Dr. Arthur José Medeiros de Almeida

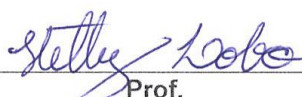
Brasília
2017

ATA DE APROVAÇÃO

De acordo com o Projeto Político Pedagógico do **Curso de Educação Física do Centro Universitário de Brasília - UniCEUB**, o (a) acadêmico (a) **MARINA DA SILVA PIMENTEL** foi aprovado (a) junto à disciplina da licenciatura **Trabalho de Conclusão de Curso II**, com o trabalho intitulado **A EXCLUSÃO DE ESTUDANTES NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR**.


Prof.
Arthur José Medeiros de Almeida


Prof.
Rômulo de Abreu Custódio


Prof.
Hetty Lobo

Brasília, DF, 13 /06/ 2017

RESUMO

Introdução: O presente estudo trata da exclusão de estudantes nas aulas de Educação física e suas causas. **Objetivo:** compreender qual o motivo da exclusão dos estudantes nas aulas de Educação Física no ensino fundamental. **Materiais e Métodos:** A pesquisa foi realizada em uma escola particular, na qual 37 estudantes de duas turmas, com idade média de 14 anos, responderam ao questionário que contém oito perguntas fechadas, sendo que, em algumas questões o aluno poderia assinalar mais de uma alternativa. **Resultados:** Os resultados obtidos foram que a maioria dos alunos são bem participativos nas aulas de Educação Física, grande parte dos alunos é excluído e/ou já presenciou a exclusão de outro aluno. **Discussão:** Percebe-se que muitos alunos começam a não participar tão ativamente das aulas de Educação Física a partir do 9º ano do ensino fundamental em diante. Outro fator também que leva ao aluno não participar é por ser excluído por outro estudante ou até mesmo pelo professor, muitas vezes por não ser habilidoso e não se destacar tanto quanto os outros. O que não deveria acontecer, todos devem participar das aulas para que possa se desenvolver como os outros. **Conclusão:** No estudo foi possível relatar o motivo da exclusão nas aulas de Educação Física. O que induz essa exclusão são os alunos e o professor também tem responsabilidade nisso. O que deve ser feito para minimizar essa situação é utilizar métodos que possibilitem a todos participarem das aulas para que possam interagir e se desenvolver cada um no seu tempo, mas que todos participem independente de sua individualidade e que o professor possa ajudar aqueles que não são tão habilidosos e que eles possam crescer em conjunto.

Palavras-chaves: Escola. Exclusão. Educação Física. Docência.

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO.....	5
2 MATERIAIS E MÉTODOS.....	6
2.1 Amostra.....	6
2.2 Métodos.....	6
3 RESULTADOS.....	7
4 DISCUSSÃO.....	12
5 CONCLUSÃO	14
REFERÊNCIAS.....	15
ANEXO A - CARTA DE ACEITE DO ORIENTADOR.....	16
ANEXO B - CARTA DE DECLARAÇÃO DE AUTORIA.....	17
ANEXO C - FICHA DE RESPONSABILIDADE DE APRESENTAÇÃO DE TCC	18
ANEXO D - FICHA DE AUTORIZAÇÃO DE APRESENTAÇÃO DE TCC	19
ANEXO E - FICHA DE AUTORIZAÇÃO DE ENTREGA DA VERSÃO FINAL	20
ANEXO F - AUTORIZAÇÃO DA BIBLIOTECA	21
ANEXO G - PARECER	22
ANEXO H - QUESTIONÁRIO	26

1 INTRODUÇÃO

A exclusão é um tema complexo para ser abordado, assim como as dificuldades encontradas pelos alunos que são excluídos na escola ou originários de meios já “excluídos”. Para que se possa ver a questão de um modo mais claro, é necessário distinguir os problemas da exclusão para um melhor entendimento e esclarecimento. Compreendendo qual o papel de cada um nessa questão, do professor, do aluno (excluído) ou o que exclui (LOPES, 2008).

Várias pesquisas mostram que na educação física o estudo de gêneros está relacionado a resistência cultural e a efetiva participação feminina nas aulas mistas de educação física. A diferença de desempenho motor das meninas nos esportes, como um grande problema enfrentado nas aulas conjuntas com os meninos gera a exclusão (BRITO, 2013).

É necessário a construção das práticas organizacionais e pedagógicas que respeitem as características e individualidades das crianças e dos jovens que frequentam a escola. A escola precisa ter um significado para os alunos, pois o envolvimento deles depende do seu interesse, porque do contrário não haverá envolvimento positivo e sim o contrário. Por isso é fundamental entender como se dão as relações e também compreender como se sentem durante esse procedimento (TEIXEIRA, 2009).

Os alunos muitas vezes são rotulados, ou pelos colegas, pelos professores ou por eles próprios. Com isso muitos lutam para ter outras posições, outro rotulo no espaço escolar. Algumas escolas têm projetos para que a inclusão aconteça em todas a escola, para que assim consigam manter uma ordem em relação aos alunos na escola (LOPES, 2008).

Os pobres, negros, índios, e deficientes entre outros estão no cenário da exclusão, são considerados inferiores aos outros, sua única função seria na mão de obra, pois quem os excluí diz que eles não têm a capacidade de pensar, portanto não seria necessário estudo. E ainda hoje com as leis é possível perceber que a exclusão ainda existe (FONSECA, 2011).

Identificar as causas que promovem a exclusão de estudantes do ensino fundamental das aulas de Educação Física na escola.

2 MATERIAIS E MÉTODOS

2.1 Amostra

A amostra deste estudo foi composta por 37 estudantes de ambos os sexos com idade média de 14 anos, matriculados no 9º Ano do Ensino Fundamental de uma escola privada localizada na Asa Sul no Distrito Federal.

2.2 Materiais e Métodos

O presente estudo trata-se de uma pesquisa de campo, de nível descritivo, com abordagem quantitativa e a amostra será probabilística.

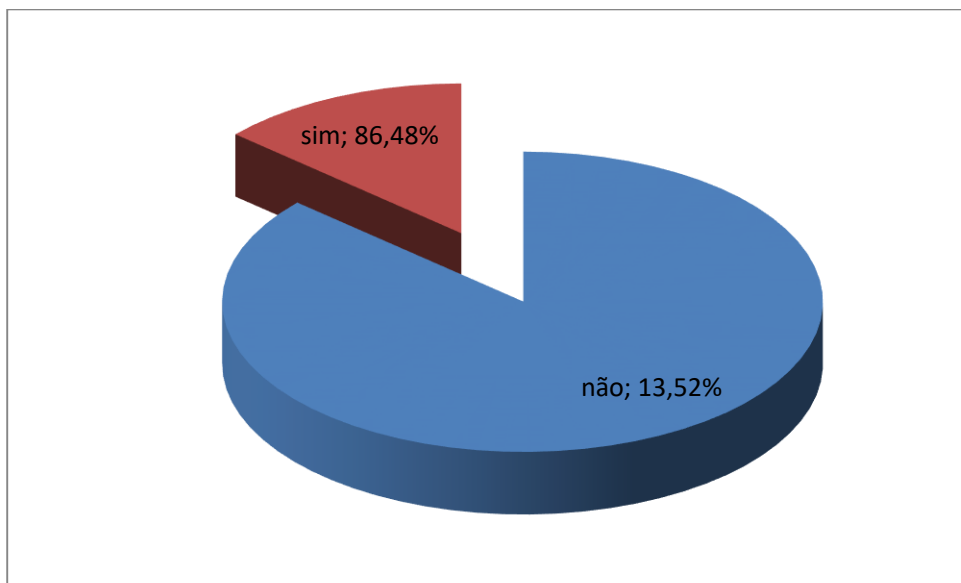
A pesquisa foi realizada por meio da aplicação de um questionário aos estudantes do 9º Ano do Ensino Fundamental. O questionário, contendo 08 perguntas fechadas, foi elaborado pelos pesquisadores Marina da Silva Pimentel e Arthur José Medeiros de Almeida, com o objetivo de conhecer os motivos que levam a exclusão de estudantes das aulas de Educação Física.

A pesquisa foi aprovada pelo Comitê de Ética do Centro Universitário de Brasília – Uniceub, CAAE: 65529917.5.0000.0023 e número do Parecer: 2.016.540 Para participar da mesma, os estudantes receberam o TCLE para ser assinado pelos pais ou responsáveis legais e por eles próprios. O questionário foi respondido individualmente na sala de aula após a prática de educação física com a presença do professor regente e do pesquisador que respondeu as dúvidas dos estudantes em relação ao preenchimento do questionário.

3 RESULTADOS

Após a aplicação do questionário foi realizada a tabulação dos dados e análise descritiva. Os resultados serão apresentados a seguir em forma de gráficos e tabelas de acordo com as perguntas do questionário.

Gráfico 1 - Participa com frequência das aulas práticas de Educação Física



Os estudantes foram questionados sobre a sua frequência nas aulas práticas de Educação Física, a intenção desta pergunta é saber se a uma participação efetiva dos alunos das turmas nas aulas práticas da disciplina, pois as questões sobre exclusão possuem relação com a participação nas aulas.

Após essa pergunta os resultados obtidos foram que 32 dos estudantes participam com frequência das aulas práticas de educação física, já 5 não participam com frequência.

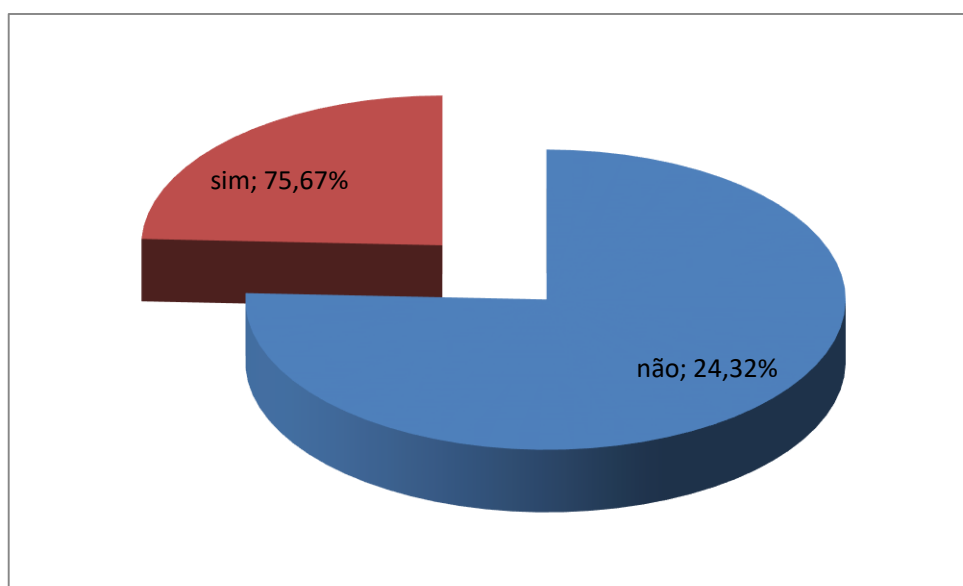
Tabela 1 - Qual importância da disciplina de Educação Física

Melhoria da saúde	33
Aprender esportes	22
Diversão	16
Conhecer sobre o corpo	6
Compreender a sociedade	5
Não é importante	1

Os alunos foram questionados em relação a importância da disciplina Educação Física. Isso é fundamental para saber qual a compreensão dos alunos sobre este componente curricular.

Nesta questão os estudantes poderiam escolher mais de uma alternativa para assinalar. Assim, 33 estudantes responderam que é importante para a melhoria da saúde; Já 22 alunos responderam que é importante para aprender esportes; 16 alunos marcaram que é importante para diversão; 6 estudantes responderam que é importante para conhecer sobre o corpo; 5 alunos acham que é importante para compreender a sociedade e apenas 1 estudante respondeu que não é importante.

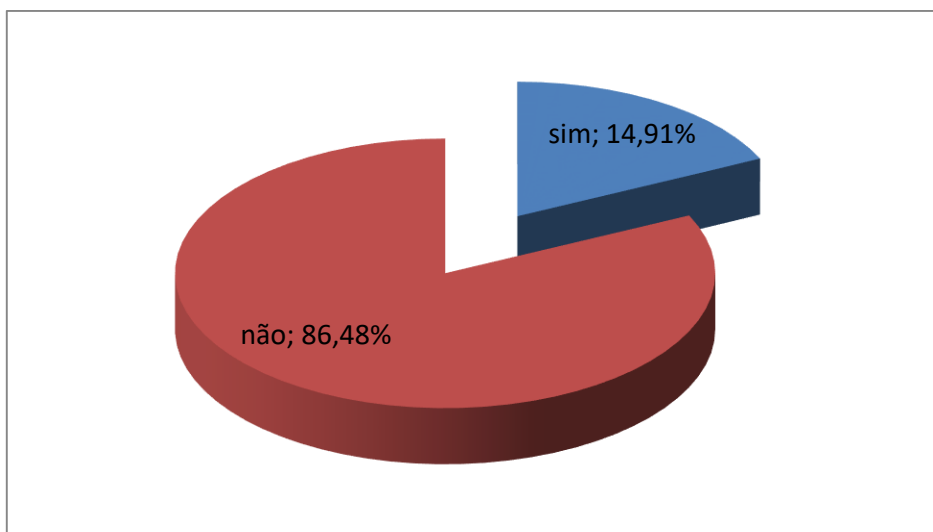
Gráfico 2 - Você já presenciou a exclusão de algum estudante por outro estudante



Ao questionar os alunos se eles já presenciaram a exclusão de um estudante por outro nas aulas de Educação Física, a intenção foi saber se essa atitude é observada somente pelo estudante excluído ou, também, pelos demais.

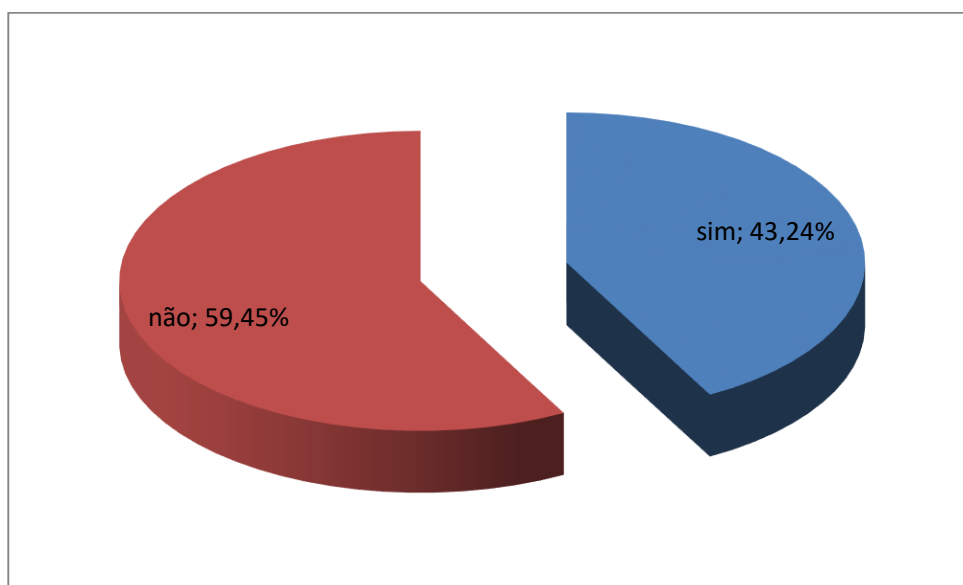
Com isso, 28 dos estudantes responderam que já presenciaram essa exclusão e 9 não presenciaram.

Gráfico 3 - Você já presenciou a exclusão de algum estudante pelo professor



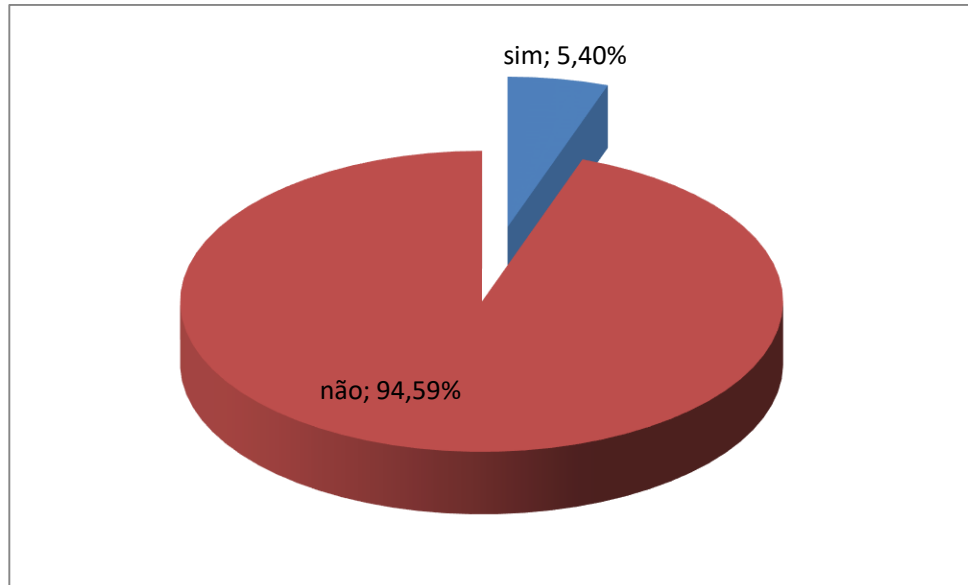
No questionamento que foi realizado para saber se o aluno já presenciou a exclusão de um estudante por um professor, a intenção desta pergunta foi saber se a exclusão acontece também pelo professor que é o profissional deveria combater essa atitude. Dos estudantes que responderam o questionário, 7 já presenciaram a exclusão do estudante pelo professor e 32 não presenciaram.

Gráfico 4 - Você já foi excluído por algum estudante



Esta questão tem a intenção de saber qual a porcentagem de alunos que são excluídos durante as atividades práticas das aulas da disciplina de Educação Física. Com isso, 16 dos alunos responderam que já foram excluídos e 22 não foram excluídos.

Gráfico 5 - Você já foi excluído pelo professor



Esta pergunta é fundamental, pois foi possível compreender se a exclusão vem do professor também. Após a pergunta, 2 dos alunos responderam que, já foram excluídos pelo professor e 35 não foram excluídos.

Tabela 2 - Em relação a sua participação nas aulas de Educação física

Não pratica esporte (sedentário)	4
Não quer suar	2
Não tem habilidades bem desenvolvidas	3
Não pode (atestado médico)	1
Sempre participa	32
Não gosta de esportes	3

Os alunos foram questionados em relação a sua participação nas aulas de Educação Física, nesta questão eles poderiam marcar mais de uma alternativa, para que se possa compreender os motivos da sua participação ou não.

Assim 32 estudantes responderam que sempre participam das aulas; 4 não participam, pois são sedentários; 3 estudantes marcaram que não participam porque não gostam de esportes; já 3 alunos não participam pois, não têm habilidades bem desenvolvidas; 2 estudantes não participam, pois não querem suar e apenas 1

respondeu que não participa, pois possui problema de saúde comprovado por atestado médico.

Tabela 3 - Por que você acha que os estudantes não participam das aulas de Educação Física

Não pratica esporte (sedentário)	19
Não quer suar	10
Não tem habilidades bem desenvolvidas	18
Sempre participa	1
Não participa, pois não tem motivação	1
Não participa porque os colegas não querem sua presença	9
Não participa, porque não gostam de interagir com meninos/meninas	9
Não gosta de esportes	31

Na pergunta, por que você acha que os estudantes não participam das aulas de Educação Física, a intenção foi saber qual a visão que os alunos têm em relação aos colegas que não participam das aulas.

Após esse questionamento, 31 estudantes responderam que acreditam que os colegas não participam das aulas de educação física, pois não gostam de esportes; 19 alunos pensam que os demais não participam das aulas, pois são sedentários; 18 estudantes, acreditam que os colegas não participam porque não tem habilidades bem desenvolvidas; 10 alunos creem que os estudantes não participam pois não querem suar; outros 9 pensam que os colegas sentem que sua presença não é bem quista; 9 estudantes acreditam que os colegas não participam porque não gostam de interagir com meninos/meninas e 1 aluno crê que sempre há participação de todos nas aulas e apenas 1 estudante pensa que os demais não participam porque não têm motivação.

4 DISCUSSÃO

Percebe-se que até certa idade as crianças são bem ativas, mas quando chegam na adolescência isso tende a diminuir. É importante compreender qual é o

fator responsável por esta mudança que ocorre também da adolescência para a fase adulta. Um motivo levantado pelo autor é a experiência escolar (DISHMAN, 1994 apud DARIDO, 2004).

Na pesquisa que foi realizada através de um questionário, com os alunos do ensino fundamental do 9º ano, pude relatar com os resultados que nessa fase do ensino fundamental os alunos ainda são bem frequentes nas aulas práticas de educação física com 86,48%.

Segundo Darido (2004), foi observado nas aulas de educação física que, os alunos que mais participam são aqueles que tem as habilidades mais desenvolvidas. Com isso os professores valorizam apenas os estudantes mais habilidosos e não dá atenção necessária para aqueles que não participam das aulas, fazendo com que fiquem mais desestimulados.

O professor deveria ser o promotor dessa interação entre os alunos e também de sua participação nas aulas. Mas muitos estão preocupados apenas com o desempenho daqueles que se destacam mais em suas aulas e os demais acabam sendo excluídos tanto pelos alunos como pelo professor.

Muitos alunos destacaram que o professor tem o papel principal em relação a eles gostarem ou não da disciplina, e comentaram também sobre o conteúdo e a didática do professor (RANGEL; BETTI, 1992).

Segundo Lima (2016), os alunos não participam das aulas de Educação Física ou pedem dispensa, por conta de alguns já precisarem trabalhar e também pela falta de material para as aulas e o desinteresse dos professores em relação à aula e os alunos. O professor deve criar táticas para estimular o aluno para que ele tenha interesse na aula de Educação Física e possa até dar sugestões de outros esportes que ele goste ou aulas mais diferenciadas.

A pesquisa foi realizada em uma instituição privada, os responsáveis dos alunos têm uma boa condição financeira sendo assim, não foi relatado nenhum estudante que seja dispensado por ter que trabalhar. Foi referido em relação a estudantes que são dispensados por problemas de saúde, comprovado por atestado médico.

Segundo Lei nº 12.796 de 2013, que altera a Lei nº 9.394 de 1996, os currículos de educação infantil, do ensino fundamental e do ensino médio que devem ter base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas

características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos (BRASIL, 2013).

De acordo com a Lei nº9.394, em seu art. 26, parágrafo 3º, a educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular obrigatório da educação básica, sendo facultativo ao aluno que trabalhe por 6 horas ou mais diariamente, tenha prole, esteja cumprindo serviço militar ou que apresente problemas de saúde que impeça a prática de atividade física (BRASIL, 1996).

Segundo Lima (2016), um dos motivos pelo qual o aluno deixa de participar das aulas de Educação Física é o desinteresse pelo conteúdo utilizado pelo professor nas aulas, a metodologia acaba não agradando os alunos e assim a consequência disso é o desgosto pelas aulas de Educação Física.

Na minha visão é devido aos conteúdos sempre repetitivos e nada inovadores, causa a desmotivação dos alunos e a não participação nas aulas de Educação Física. Assim os alunos ficam saturados sem a possibilidade de aulas diversificadas e novas vivências motoras em outros esportes.

Sendo assim, todos os demais estudantes devem participar das aulas de Educação Física independente de questões religiosas, étnicas, culturais e de gênero. Portanto, a exclusão é um fator preocupante que envolve tanto o professor quanto os demais alunos. Já a auto exclusão pode ser considerada um fator mais difícil de ser combatido. Os motivos para essa auto exclusão são: falta de habilidades e desprazer com os esportes, agressividade masculina, preferência de práticas com bola para o gênero masculino (ANDRADE; DEVIDE, 2006).

A auto exclusão muitas vezes começa pela exclusão de um aluno com o outro, e assim o aluno acaba se excluindo para que não seja excluído pelo colega. Para que isso mude o professor deve criar estratégias para que os aspectos falta de habilidade e desinteresse pelo esporte não interfira para que o aluno não seja excluído ou se exclua na aula. Assim os alunos podem se tornar habilidosos e comprometidos com as aulas de Educação Física.

Sendo assim com aulas mais interativas e interessantes, os alunos poderão aprender a socializar com seus colegas e também ajudá-los nas suas dificuldades e os professores darão auxílio para todos igualmente para que todos possam crescer juntos.

CONCLUSÃO

Este estudo investigou quais as causas da exclusão nas aulas de Educação Física, por ser um tema complicado muitas vezes é deixado de lado e finda em não ser resolvido. Mas é importante que essa temática seja discutida para saber o porquê dos alunos não participarem das aulas de Educação Física e qual o papel do professor em relação aos estudantes. A pesquisa teve por objetivo identificar as causas que promovem a exclusão de estudantes do ensino fundamental das aulas de Educação Física na escola.

Com isso foi verificado que a frequência de participação dos alunos nas aulas ainda é satisfatória, mas, em outras pesquisas analisadas, foi encontrado que a transição do ensino fundamental para o ensino médio acaba sendo um fator que promove uma participação insatisfatória dos estudantes nas aulas de Educação Física. Muitos não compreendem a importância dessa disciplina para sua formação humana. Em outros casos, alguns alunos não participam pois são excluídos pelos outros ou pelo professor, como foi relatado na pesquisa.

O estudo é de grande importância pois com ele pode ser resolvida essa questão que acontecer em outros contextos. A exclusão acaba prejudicando muitos alunos não só na escola, mas também na sua vida após o término do período escolar. Se esse assunto for estudado e colocado em prática essa situação pode ser mudada. Cabe a cada instituição e aos professores de Educação Física adotarem novas metodologias para que a exclusão seja suprimida aos poucos e assim os alunos poderão ter uma outra visão da Educação Física e participarão das aulas interagindo uns com os outros e crescendo juntos.

REFERÊNCIAS

- BRITO, L. T. Masculinidades na Educação Física escolar: um estudo sobre os processos de inclusão/exclusão. **Revista Brasileira Educação Física Esporte**, São Paulo. p 235-46 abr.-jun. 2013.
- DARIDO, S. C. A Educação Física na escola e o processo de formação dos não praticantes de atividade física. **Revista brasileira Educação Física Esporte**, São Paulo. V. 18, n. 1, p. 61-80, Jan.- Mar. 2004
- DARIDO, S. C. Educação Física no ensino médio: reflexões e ações. **Motriz**. V. 5, n. 2. dez. 1999.
- DEVIDE, F. P. Educação física escolar, co-educação e gênero: mapeando representações de discentes. **Movimento**, Porto Alegre, v. 12, n. 3, p. 123-140, set. dez. 2006.
- FONSECA, J. A. A Chegada dos desiguais á Escola: Novas formas de inclusão/exclusão. **Unisinos**. 2012.
- LIMA, P. S. Motivos que levam a evasão nas aulas de Educação Física no ensino médio. **EFDesportes.com**, Buenos Aires, n. 214, mar. 2016.
- LOPES, M. C. In/exclusão escolar: a invenção de tipos específicos de alunos. **Revista Colombiana de Educación**. Bogotá, n. 54, p. 96-119, fev. jun. 2008.
- RANGEL-BETTI, I. C. Educação Física e o Ensino Médio: Analisando um processo de aprendizagem profissional. **Motriz**, São Paulo, v. 7, n. 1, p. 23-31. jan. jun. 2001.
- TEIXEIRA, F. A. Educação Física Escolar: reflexões sobre as aulas de exclusão. **Motrivivência**, Florianópolis, ano 11, n. 32-33, p. 335-343, jun. dez. 2009.

ANEXO A



Faculdade de Ciências da Educação e Saúde | FACES
Curso de Educação Física

CARTA DE ACEITE DO ORIENTADOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BRASÍLIA
CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA
TRABALHO DE CONCLUSÃO DO CURSO - TCC

Declaração de aceite do orientador

Eu, **ARTHUR JOSÉ MEDEIROS DE ALMEIDA**, declaro aceitar orientar o(a) discente **MARINA DA SILVA PIMENTEL** no Trabalho de Conclusão do Curso de Educação Física do Centro Universitário de Brasília – UniCEUB.

Brasília, 07 de março de 2017.

ASSINATURA



ANEXO B

Faculdade de Ciências da Educação e Saúde | FACES
Curso de Educação Física

CARTA DE DECLARAÇÃO DE AUTORIA

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BRASÍLIA
CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

TRABALHO DE CONCLUSÃO DO CURSO - TCC

Declaração de Autoria

Eu, Marina da Silva Pimentel, declaro ser o (a) autor(a) de todo o conteúdo apresentado no trabalho de conclusão do curso de Educação Física do Centro Universitário de Brasília - UniCEUB. Declaro, ainda, não ter plagiado a ideia e/ou os escritos de outro(s) autor(es) sob a pena de ser desligado(a) desta disciplina uma vez que plágio configura-se atitude ilegal na realização deste trabalho.

Brasília, 13 de junho de 2017.

Marina S. P.

Orientando



ANEXO C



Faculdade de Ciências da Educação e Saúde | FACES
Curso de Educação Física

FICHA DE RESPONSABILIDADE DE APRESENTAÇÃO DE TCC

Eu, MARINA DA SILVA PIMENTEL RA: 21464530 me responsabilizo pela apresentação do TCC intitulado A EXCLUSÃO DE ESTUDANTES NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR no dia 13/06 do presente ano, eximindo qualquer responsabilidade por parte do orientador.

Marina S. P.

ASSINATURA



ANEXO D



Faculdade de Ciências da Educação e Saúde | FACES
Curso de Educação Física

FICHA DE AUTORIZAÇÃO DE APRESENTAÇÃO DE TCC

Eu, ARTHUR JOSE MEDEIROS DE ALMEIDA venho por meio desta, como orientador do trabalho de Conclusão de Curso: A EXCLUSÃO DE ESTUDANTES NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR autorizar sua apresentação no dia 13/06 do presente ano.

Sem mais a acrescentar,

Professor Orientador



ANEXO E




Faculdade de Ciências da Educação e Saúde | FACES
Curso de Educação Física

FICHA DE AUTORIZAÇÃO DE ENTREGA DA VERSÃO FINAL DE TCC

Eu, ARTHUR JOSÉ MEDEIROS DE ALMEIDA venho por meio desta, como orientador do trabalho de Conclusão de Curso: A EXCLUSÃO DE ESTUDANTES NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR autorizar a entrega da versão final no dia 24/06 do presente ano.

Sem mais a acrescentar,



Professor Orientador



ANEXO F

Faculdade de Ciências da Educação e Saúde | FACES
Curso de Educação Física

AUTORIZAÇÃO

Eu, Marina da Silva Pimentel RA 21464530 , aluno (a) do Curso de Educação Física do Centro Universitário de Brasília - UniCEUB, autor(a) do artigo do trabalho de conclusão de curso intitulado A Exclusão de estudantes na Educação Física Escolar, autorizo expressamente a Biblioteca Reitor João Herculino utilizar sem fins lucrativos e autorizo o professor orientador a publicar e designar o autor principal e os colaboradores em revistas científicas classificadas no Qualis Periódicos – CNPQ.

Brasília, 24 de junho de 2017.

Marina S.P.

Assinatura do Aluno



ANEXO G

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE
BRASÍLIA - UNICEUB



PARECER CONSUBSTANCIADO DO CEP

DADOS DO PROJETO DE PESQUISA

Título da Pesquisa: A EXCLUSÃO DE ESTUDANTES NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR

Pesquisador: Arthur José Medeiros de Almeida

Área Temática:

Versão: 1

CAAE: 65529917.5.0000.0023

Instituição Proponente: Centro Universitário de Brasília - UNICEUB

Patrocinador Principal: Financiamento Próprio

DADOS DO PARECER

Número do Parecer: 2.016.540

Apresentação do Projeto:

O presente estudo tem como finalidade estudar a exclusão escolar. Trata-se de uma pesquisa de campo, de nível descritivo, de corte transversal, na qual a abordagem será quantitativa. A pesquisa será realizada por meio de questionário com 8 perguntas fechadas, aplicado aos 60 alunos de duas turmas do ensino fundamental do 9º ano, de uma escola privada do Distrito Federal. Com o critério de inclusão, serão aceitos estudantes do ensino fundamental do 9º ano de ambos os sexos, que frequentam regularmente as aulas de Educação Física, que não possuam problemas de saúde que impeçam a prática de atividades física, que assinem o termo de assentimento e que tragam o TCLE assinados pelos pais ou responsáveis legais. Como critério de exclusão, estudantes do ensino fundamental do 9º ano de ambos os sexos, que não frequentam regularmente as aulas de Educação Física, que possuam problemas de saúde que impeçam a prática de atividades física, que não assinem o termo de assentimento e que não tragam o TCLE assinados pelos pais ou responsáveis legais. A análise de dados será feita por meio da estatística descritiva, com base no percentual das respostas.

Objetivo da Pesquisa:

Os objetivos apresentados à pesquisa foram:

Objetivo Primário:

"Identificar as causas que promovem a exclusão de estudantes do ensino fundamental das aulas

Endereço: SEPN 707/907 - Bloco 6, sala 6.110, 1º andar
 Bairro: Setor Universitário CEP: 70.790-075
 UF: DF Município: BRASÍLIA
 Telefone: (61)3966-1511 E-mail: cep.uniceub@uniceub.br

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE
BRASÍLIA - UNICEUB



Continuação do Parecer 2016.540

de Educação Física na escola".

Objetivos Secundários:

"- Verificar se a exclusão de estudantes do ensino fundamental das aulas de Educação Física na escola ocorre devido aos conteúdos ministrados pelos professores.

- Analisar se a exclusão de estudantes do ensino fundamental das aulas de Educação Física ocorre devido a relação de gênero na escola.

- Entender o papel do professor e dos estudantes em ações de exclusão nas aulas de Educação Física".

Avaliação dos Riscos e Benefícios:

Os pesquisadores descrevem os riscos e benefícios da pesquisa, como: "Esta pesquisa apresenta riscos mínimos por ser realizada por meio da aplicação de um questionário. Porém se o aluno se sentir constrangido não precisa responder. Para evitar o constrangimento, os estudantes responderão o questionário individualmente, distantes 1 metro entre si, não havendo identificação nominal nos mesmos.

Benefícios:

Com esta pesquisa poderá ser entendido o motivo pelo qual os alunos são excluídos, e com isso saber quais medidas podem ser tomadas para que a exclusão não continue".

Comentários e Considerações sobre a Pesquisa:

A pesquisa é viável do ponto de vista científico, encontra-se bem redigida e os seus objetivos bem definidos. São apresentados adequadamente os critérios de inclusão e exclusão e o financiamento à mesma será da responsabilidade dos pesquisadores. A coleta de dados tem como prazo previsto para o término em 15/04/2017, o instrumento para coleta de dados foi apresentado e os pesquisadores possuem o currículo na Plataforma Lattes.

Considerações sobre os Termos de apresentação obrigatória:

Foram apresentados os seguintes termos necessários à aprovação do projeto pelo Comitê de Ética em Pesquisa:

- Folha de rosto para pesquisa envolvendo seres humanos, devidamente assinada;
- Termo de Assentimento, apresentado de forma adequada;
- Termo de Aceite da Instituição, onde será realizada a coleta de dados;
- Questionário a ser aplicado para coleta de dados, também adequado à pesquisa.

Recomendações:

O CEP-UniCEUB ressalta a necessidade de desenvolvimento da pesquisa, de acordo com o

Endereço: SEPN 707/007 - Bloco 6, sala 6.110, 1º andar
 Bairro: Setor Universitário CEP: 70.790-075
 UF: DF Município: BRASÍLIA
 Telefone: (61)3966-1511 E-mail: cep.uniceub@uniceub.br

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE
BRASÍLIA - UNICEUB



Continuação do Parecer n. 2016.540

protocolo avaliado e aprovado, bem como, atenção às diretrizes éticas nacionais quanto aos incisos XI.1 e XI.2 da Resolução 466/12 CNSMS concernentes às responsabilidades do pesquisador no desenvolvimento do projeto.

XI.1 – A responsabilidade do pesquisador é indelegável e indelivável e compreende os aspectos éticos e legais.

XI.2 – Cabe ao pesquisador:

- a) desenvolver o projeto conforme delineado;
- b) elaborar e apresentar os relatórios parciais e final;
- c) apresentar dados solicitados pelo CEP ou pela CONEP a qualquer momento;
- d) manter os dados da pesquisa em arquivo, físico ou digital, sob sua guarda e responsabilidade, por um período de 5 anos após o término da pesquisa;
- e) encaminhar os resultados da pesquisa para publicação, com os devidos créditos aos pesquisadores associados e ao pessoal técnico integrante do projeto; e
- f) justificar fundamentadamente, perante o CEP ou CONEP, interrupção do projeto ou a não publicação dos resultados.

Observação: Ao final da pesquisa enviar Relatório de Finalização da Pesquisa ao CEP. O envio de relatórios deverá ocorrer pela Plataforma Brasil, por meio de notificação de evento. O modelo do relatório encontra-se disponível na página do UNICEUB

http://www.uniceub.br/instituicao/pesquisa/ins030_pesquisacomitebio.aspx, em Relatório de Finalização e Acompanhamento de Pesquisa.

Conclusões ou Pendências e Lista de Inadequações:

A pesquisa está apta a ser iniciada, ressaltando o compromisso dos pesquisadores com início da coleta de dados após a aprovação deste CEP. No entanto, recomenda-se a reformulação da seguinte frase que se encontra no TCLE: "Este estudo possui riscos, não possui riscos, pode apenas haver constrangimento". Lembrando que toda pesquisa envolve pelo menos riscos mínimos.

Considerações Finais a critério do CEP:

Protocolo previamente avaliado pelo CEP-UNICEUB, com parecer n. 2.007.084/2017, tendo sido homologado na 4ª Reunião Ordinária do ano, em 24 de março de 2017.

Este parecer foi elaborado baseado nos documentos abaixo relacionados:

Endereço: SEPN 707/007 - Bloco 6, sala 6.110, 1º andar
 Bairro: Setor Universitário CEP: 70.790-075
 UF: DF Município: BRASÍLIA
 Telefone: (61)3966-1511 E-mail: cep.uniceub@uniceub.br

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE
BRASÍLIA - UNICEUB



Continuação do Parecer: 2016.540

Tipo Documento	Arquivo	Postagem	Autor	Situação
Outros	TERMOSANTAROSA.pdf	20/03/2017 17:45:03	Marilia de Queiroz Dias Jacome	Aceito
Informações Básicas do Projeto	PB_INFORMAÇÕES_BÁSICAS_DO_P ROJETO_877252.pdf	09/03/2017 11:50:21		Aceito
Folha de Rosto	folha_de_rosto.pdf	09/03/2017 11:46:36	Marina da Silva	Aceito
Outros	termo_assentimento.PDF	09/03/2017 10:25:51	Marina da Silva	Aceito
TCLE / Termos de Assentimento / Justificativa de Ausência	tcle_pais.PDF	09/03/2017 10:23:54	Marina da Silva	Aceito
Outros	questionario_marina.PDF	09/03/2017 10:20:44	Marina da Silva	Aceito
Projeto Detalhado / Brochura Investigador	Projeto_para_cep_tcc.PDF	09/03/2017 10:18:12	Marina da Silva	Aceito

Situação do Parecer:

Aprovado

Necessita Apreciação da CONEP:

Não

BRASÍLIA, 16 de Abril de 2017

Assinado por:
Marilia de Queiroz Dias Jacome
(Coordenador)

Endereço: SEPN 707/007 - Bloco 6, sala 6.110, 1º andar
 Bairro: Setor Universitário CEP: 70.790-075
 UF: DF Município: BRASÍLIA
 Telefone: (61)3966-1511 E-mail: cep.uniceub@uniceub.br

ANEXO H

Questionário para os alunos:

- 1- Participa com frequência das aulas práticas de educação física?
 Sim
 Não
- 2- Qual a importância da disciplina de educação física?
 Melhoria da saúde
 Aprender esportes
 Diversão
 Conhecer sobre o corpo humano
 Compreender a sociedade
 Não é importante
- 3- Você já presenciou a exclusão de algum estudante por outro estudante?
- 4- Você já presenciou a exclusão de algum estudante pelo professor?
- 5- Você já foi excluído por outro estudante?
- 6- Você já foi excluído pelo professor?
- 7- Em relação a sua participação nas aulas de educação física:
 Não participo porque não pratico esportes (sedentário).
 Não participo porque não quero suar.
 Não participo porque meus colegas não querem minha presença.
 Não participo porque não tenho habilidades bem desenvolvidas.
 Não participo porque não gosto de interagir com meninos/meninas.
 Sempre participo.
 Não participo, pois não gosto de esportes.
- 8- Porque você acha que os estudantes não participam das aulas de educação física:
 Não participa porque não pratica esportes (sedentário).
 Não participa porque não quer suar.
 Não participa porque os colegas não querem sua presença.
 Não participa porque não tem habilidades bem desenvolvidas.
 Não participa porque não gosta de interagir com os meninos/meninas.
 Sempre participa.
 Não participa, pois não gosta de esportes.