



Centro Universitário de Brasília – UniCEUB
Faculdade de Ciências da Educação e Saúde – FACES

ADRIANO MENDES DE OLIVEIRA

**A IMPORTÂNCIA DO FUTEBOL NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO
ENSINO FUNDAMENTAL**

Brasília
2017

ADRIANO MENDES DE OLIVEIRA

**A IMPORTÂNCIA DO FUTEBOL NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA
NO ENSINO FUNDAMENTAL**

Trabalho de Conclusão de Curso
apresentado como requisito parcial à
obtenção do grau de Licenciatura em
Educação Física pela Faculdade de
Ciências da Educação e Saúde Centro
Universitário de Brasília – UniCEUB.

Orientadora: Profa .Msc. Celeida Belchior
Garcia Cintra Pinto

Brasília ,DF 13/11/2017

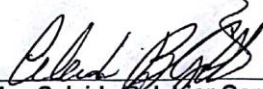
ADRIANO MENDES DE OLIVEIRA

**A IMPORTÂNCIA DO FUTEBOL NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO
ENSINO FUNDAMENTAL**

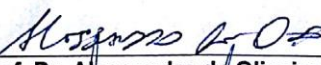
Folha de Aprovação do Trabalho de
Conclusão de Curso como requisito
parcial à obtenção do grau de
Licenciatura em Educação Física pela
Faculdade de Ciências da Educação e
Saúde Centro Universitário de Brasília –
UniCEUB.

BRASÍLIA, DF, 13 / 11 / 2017

BANCA EXAMINADORA



Profa.Msc.Celeida Belchior Garcia Cintra Pinto



Prof. Dr. Alessandro de Oliveira Silva



Prof. Me. André Almeida Cunha Arantes

RESUMO

O futebol nos dias de hoje é um dos esportes mais praticados no Brasil e no espaço escolar, a escola é o ambiente que desempenha um papel importante no desenvolvimento das práticas esportivas, sendo implantadas na criança inicialmente e perpassando toda a trajetória de vida do ser humano. Teve como objetivo verificar a importância do Futebol nas Aulas de Educação Física, no processo de desenvolvimento dos alunos do Ensino Fundamental. Trata-se de um estudo transversal de caráter exploratório e coleta única, aprovada pelo Comitê de Ética e Pesquisa do Centro Universitário de Brasília. A amostra deste estudo foi composta por 35 alunos de Educação Física de ambos os sexos, de uma escola da Rede Particular de Ensino de Planaltina - Goiás. O instrumento utilizado para verificar o nível de motivação dos Alunos de Educação Física foi um questionário, fundamentado em Negrine (1999), respondido por 35 alunos, contendo um total de 05 questões, sendo todas fechadas. De acordo com os resultados obtidos verificou-se que 75% dos meninos consideram o futebol como sua modalidade favorita e em relação às meninas, 11% apenas. Em relação ao nível de importância 79% dos meninos consideraram muito importante, enquanto 9% das meninas consideraram importante e muito importante. Pelos dados da pesquisa constatou-se a importância do Futebol na Educação Física Escolar, sendo desenvolvido de forma adequada para promover a prática esportiva, contribuindo para o crescimento físico, mental e social dos alunos.

Palavras-chave: Educação Física. Futebol. Ensino Fundamental.

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO.....	5
2 MATERIAIS E MÉTODOS.....	8
2.1 Aspectos Éticos.....	8
2.2 Amostra.....	8
2.3 Métodos.....	8
2.4 Análise Estatística.....	9
3 RESULTADOS.....	9
4 DISCUSSÃO.....	11
5 CONCLUSÃO.....	13
REFERÊNCIAS.....	14
ANEXO A – CARTA DE ACEITE DO ORIENTADOR.....	16
ANEXO B – CARTA DE DECLARAÇÃO DE AUTORIA.....	17
ANEXO C – FICHA DE RESPONSABILIDADE DE APRESENTAÇÃO DE TCC...18	
ANEXO D – FICHA DE AUTORIZAÇÃO DE APRESENTAÇÃO DE TCC.....19	
ANEXO E – FICHA DE AUTORIZAÇÃO DE ENTREGA DA VERSÃO.....20	
ANEXO F – AUTORIZAÇÃO.....21	
ANEXO G – PARECER DO CEP.....22	
ANEXO H –QUESTIONÁRIO.....23	

1 INTRODUÇÃO

Filgueira (2006) destaca as fases pelas quais as crianças passam na iniciação esportiva relacionada ao Futebol, colocando como um esporte muito complexo, por isso é muito importante que a criança, tenha uma formação básica e desenvolva de forma gradativa as habilidades físico-mentais como, consciência corporal, coordenação, flexibilidade, ritmo, agilidade, equilíbrio, percepção espaço-temporal e descontração.

De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais – PCN (1997), o processo de ensino-aprendizagem não se restringe ao ensino das habilidades motoras, mas sim à capacitação do indivíduo ao refletir sobre suas possibilidades corporais e, com autonomia, exercê-las de maneira social e culturalmente significativa e adequada.

Segundo Palma et al. (2010, p. 49), “os temas e assuntos, com os quais os alunos estão envolvidos, devem ser vividos por eles como espaços de ação acessíveis ao seu fazer, que seja prático, que seja conceitual”. Assim, os alunos precisam refletir sobre o tema e as atividades propostas. Entender o conceito do que é ensinado é tão importante quanto aprender as práticas corporais as quais os temas nos trazem. Partindo do princípio que o futebol é a modalidade esportiva mais praticada dentro do ambiente escolar, é importante ressaltar que, devido à sua alta popularidade, desempenha grande função de desenvolvimento social, físico e motor. Esta popularidade entre os alunos pode ser caracterizada pela facilidade para a prática do futebol, já que não necessita de tantos materiais e recursos, possibilitando ser trabalhado de uma forma mais diversificada dentro da escola (DARIDO & SOUZA JUNIOR, 2007).

O futebol passa a ser não só um conteúdo altamente trabalhado dentro das aulas de educação física, mas também promotor de sociabilização, inclusão e interatividade, o que torna o trabalho do educador físico mais fácil, já que o mesmo também faz uso de experiências próprias a fim de suprir a carência de subsídios para sua aplicação pedagógica. A educação física tem todo um potencial para despertar no aluno um maior interesse educacional, utilizando de técnicas e abordagens metodológicas elaboradas para este fim (DARIDO et al 2008).

Perpetuados por uma herança de exclusão social, o futebol traz essa dinâmica de trabalho em conjunto (SOUZA, 2010).

Apesar de ser um esporte que agrega, une as possibilidades de grupos diversificados, ainda existem as relações de gênero dentro deste contexto, apesar de ser uma modalidade em que é a preferida pelos adolescentes o público feminino ainda há certa resistência. No entendimento de Paechter, as meninas resistem à exclusão do futebol de diversas formas. Algumas persistem no jogo e conseguem, por fim, ser incluídas. Contudo observamos meninas ativamente atrapalhando a partida, caminhando de braços dados até o meio do campo ou roubando a bola dos meninos. Outras, quando a bola não lhes é passada, simplesmente ficam conversando no meio do campo, novamente atrapalhando o jogo. Portanto deve ser pautado na interação entre os pares, é importante ressaltar que o futebol na escola levanta questões de gênero (PAECHTER, 2013).

Entretanto, o futebol, quando usado como meio de promoção de saúde, já que é uma prática esportiva de grande exigência física, deve ser encorajado dentro da escola, porém não incentivado junto aos alunos, como único meio profissional, uma vez que existe uma grande porcentagem de profissionais que largaram escolas para vivenciar a vida profissional, possuindo apenas o conhecimento específico e técnico do futebol, desconhecendo sua história, origem e fundamentos (FILHO, 2006).

Sobre uma perspectiva motora, o futebol apresenta papel de grande importância, por trabalhar com grandes grupos musculares, exigindo uma condição física favorável do aluno, pois a prática contribui muito para o seu desenvolvimento motor. Suas técnicas exigem um trabalho de concentração, juntamente com as capacidades motoras observadas, mais frequentes nessa modalidade, como a velocidade, lateralidade, resistência entre outros, promovendo assim, um aumento da consciência corporal do aluno (KLEIN, 2014).

Fazendo uma análise do futebol dentro das aulas de educação física entendemos assim a importância de focarmos dentro dessa perspectiva uma interação dentro de um contexto pedagógico.

Segundo Melo (2012), pelo fato do Brasil ser conhecido mundialmente como “O País do Futebol”, a cultura do esporte é disseminada desde cedo entre as crianças. O futebol é um esporte tido como uma brincadeira versátil, pois as bolas existentes para esse jogo, na infância, vão desde as de papel até as profissionais. Assim, o sonho de futuramente ser um jogador profissional, renomado e de prestígio, até mesmo reconhecido mundialmente, torna-se comum a muitas crianças.

Porém o futebol não é só uma ideia, um jogo, um sonho ou uma profissão, é um esporte que traz uma série de outras questões envolvidas.

O futebol desempenha grande função social, física e motora, uma vez que, pela sua acessibilidade, não é um esporte que demande tantos materiais ou recursos para ser executado, despertando o interesse dos jovens dentro do âmbito escolar, fazendo com que quase todos tenham algum contato com este, o que acaba facilitando a metodologia trabalhada dentro da escola, seja por meio de atividades em sala de aula, atividades práticas ou simplesmente por lazer (FREIRE, 2013).

Apesar de todo o lado técnico do futebol, há também o lado da inclusão, da interação, do companheirismo (WILPERT, 2005).

O futebol é um esporte que incentiva a parceria entre as pessoas, sendo notável a influência que tal esporte causa nas pessoas, uma vez, que estas acabam unindo-se por algo em comum, esquecendo as diferenças que possam ter (COSTA, 2011).

Na verdade, o futebol, na Educação Física tem um grande potencial, incentivando o aluno a despertar-se para um convívio melhor e um maior interesse educacional, não pelo simples fato de que, por ser algo extremamente valorizado no Brasil, signifique que qualquer um esteja apto ao sucesso por meio de sua prática. É um fato incontestável, que o futebol faz bem à saúde de quem o pratica, melhorando o condicionamento físico, equilíbrio emocional, equilíbrio físico, capacidades motoras entre outros. Porém, apesar dos benefícios, o futebol é um esporte que demanda bastante esforço físico para ser executado adequadamente (FREIRE, 2006).

Entretanto, é preocupante a grande evasão escolar por conta da perseguição de um sonho, que muitas vezes mostra-se ser algo impossível de acontecer, comprometendo o processo de desenvolvimento educacional de muitos alunos. No contexto pedagógico fica clara a necessidade de se focar nos objetivos do futebol, de acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais, (1997) e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, 9394 (1996), em relação aos seus benefícios no desenvolvimento integral e harmonioso do aluno, nas aulas de Educação Física (MELO,2012).

Assim, o objetivo desse estudo foi verificar a importância do futebol nas aulas de educação física, em relação ao processo de desenvolvimento dos alunos do Ensino Fundamental.

2 MATERIAIS E MÉTODOS

2.1 Aspectos Éticos

A presente pesquisa foi submetida ao Comitê de Ética em Pesquisa do UniCEUB, com CAAE: 60241716.3.0000.0023, sendo a mesma autorizada pelo Parecer nº 2.286.333

2.2 Amostra

A amostra deste estudo foi composta por 35 alunos de Educação Física, sendo 05 do sexo feminino e 30, masculino, do 9º ano do Ensino Fundamental, com idade entre 13 e 14 anos, de uma escola da Rede Particular de Ensino de Planaltina - Goiás. Foram encaminhados e respondidos pelos alunos 35 questionários.

O questionário apresentado foi fundamentado em Negrine (1999), buscando verificar o nível de motivação dos Alunos de Educação Física.

2.3 Métodos

Esse estudo caracterizou-se como transversal, de coleta única de dados, de análise exploratória.

O instrumento utilizado para a coleta de dados do presente estudo foi um questionário adaptado do “Questionário de Motivação para as Atividades Desportivas” - (QMAD) - versão traduzida e adaptada por Serpa (1992), com base em um instrumento originalmente desenvolvido por Gill et al. (1983), denominado de “Participation Motivation Questionnaire” - (PMQ), buscando determinar as principais motivações para a prática dos alunos, o que faz com que os mesmos gostem das aulas, mas também determinar os fatores motivacionais que mais contribuem para a não participação dos mesmos nas aulas de Educação Física.

O questionário foi aplicado logo após as assinaturas e entrega do TCLE (Termo de Consentimento Livre e esclarecido) pelos 35 alunos, contendo um total de 05 questões, sendo todas fechadas (anexo I).

2.4 Análise Estatística

Para análise de frequência dos dados utilizou-se o Programa Microsoft Excel versão 2013.

3 RESULTADOS

O objetivo desse estudo foi verificar a importância do futebol nas aulas de Educação Física, no processo de desenvolvimento dos alunos do Ensino Fundamental, por meio de um questionário de sondagem, adaptado do “Questionário de Motivação para as Atividades Desportivas” - (QMAD) - versão traduzida e adaptada por Serpa (1992), com base em um instrumento originalmente desenvolvido por Gill et al. (1983).

De acordo com os resultados obtidos 75% dos meninos consideram o futebol como sua modalidade favorita e 11% responderam que “NÃO”. Em relação às meninas 11% responderam que “SIM” e 3%, que “NÃO”. Em relação ao nível de importância 79% dos meninos e 9% das meninas consideram o futebol muito importante, enquanto 9% dos meninos e 3% das meninas consideram importantes (Quadro 1).

Quadro 1: Consideram o futebol como sua modalidade esportiva favorita.

	Masculino	Feminino
Sim	75%	11%
Não	11%	3%
Como consideram a modalidade, quanto às repostas afirmativas:		
Nada importante	0%	0%
Pouco importante	0%	0%
Importante	9%	3%
Muito importante	79%	9%

Em relação à participação nas aulas de educação física 79% dos meninos e 9% das meninas responderam que gostam de atividades físicas; pelo fato de estar com os amigos 6% dos meninos responderam esse quesito e nenhuma menina marcou; para manter a forma 3% menino e 3% meninas (Quadro 2).

Quadro 2: Participam das aulas de educação física porque:

	Masculino	Feminino
Gosto de atividades físicas	79%	9%
Mantenho a forma.	3%	3%
Estou com meus amigos.	6%	0%
As aulas me dão prazer.	0%	0%
Acho importante aumentar meus conhecimentos sobre o esporte.	0%	0%

Quanto ao gosto pelas aulas de futebol 49% dos meninos responderam que gostam porque aprendem uma nova habilidade, enquanto nenhuma menina marcou esse quesito; Porque movimenta o meu corpo; 11 % dos meninos e 6% das meninas; Enquanto 11% dos meninos e 3 % das meninas responderam que gostam das aulas quando o professor e os colegas reconhecem sua atuação; 11% dos meninos responderam que o que eles aprendem motiva-os a praticar mais, enquanto nenhuma menina marcou esse quesito; 6% dos meninos responderam que compreendem os benefícios das atividades propostas em aula nenhuma menina marcou esse quesito; Dedico – me ao máximo a atividade nenhum menino respondeu esse quesito enquanto 3 % das meninas responderam (Quadro 3).

Quadro 3: Gostam das aulas de futebol quando:

	Masculino	Feminino
Aprendo uma nova habilidade.	49%	0%
Dedico-me ao máximo à atividade.	0%	3%
O Professor ou meus colegas reconhecem minha atuação.	11%	3%
Compreendo os benefícios das atividades propostas em aula.	6%	0%
O que eu aprendo me faz querer praticar mais.	11%	0%
Movimento o meu corpo.	11%	6%

Em relação aos alunos não gostarem das aulas de Educação Física, 52% dos meninos e 3% das meninas afirmaram que não há tempo para praticarem tudo que gostariam; Enquanto 12% dos meninos e 9% meninas não conseguem realizar bem as atividades; 6% dos meninos não se sentem integrado ao grupo, nenhuma

menina respondeu esse quesito; 6% dos meninos responderam que alguns colegas querem demonstrar que são melhores que os outros, nenhuma menina respondeu esse quesito; 6% dos meninos não sentem prazer nas atividades propostas, nenhuma menina respondeu esse quesito; 6% dos meninos exercitam pouco o corpo, nenhuma menina respondeu esse quesito; e por ultimo nenhum menino e menina responderam o quesito que os colegas zombam das falhas (Quadro 4).

Quadro 4: Não gostam das aulas de Educação Física quando:

	Masculino	Feminino
Não consigo realizar bem as atividades.	12%	9%
Não me sinto integrado ao grupo.	6%	0%
Não sinto prazer na atividade proposta.	6%	0%
Meus colegas zombam das minhas falhas.	0%	0%
Alguns colegas querem demonstrar que são melhores que os outros.	6%	0%
Exercito pouco meu corpo.	6%	0%
Não há tempo para praticar tudo o que gostaria	52%	3%

4 DISCUSSÃO:

De acordo com os dados apresentados constatamos que 75% dos adolescentes do sexo masculino e apenas 11% do sexo feminino, que praticam educação física na escola, possuem uma boa habilidade física e consideram o futebol sua atividade preferida, dentro do ambiente escolar. Darido & Souza Junior (2007) verificaram, em seus estudos que o futebol é a modalidade esportiva mais praticada dentro do ambiente escolar, o que é comprovado pelo público masculino da pesquisa, embora as meninas não considerem a modalidade como preferida.

Segundo Paechter (2013) as meninas resistem à exclusão do futebol de diversas formas. Algumas persistem no jogo e conseguem ser incluídas, embora essas exclusões, muitas vezes, partam delas mesmas.

Quanto à importância da modalidade, conforme os dados apresentados, revela-se que 9% do público masculino e 3% do público feminino acham importante. 79% do público masculino e 9% do público feminino acham o futebol muito importante, o público feminino apesar de não terem o futebol como sua prática favorita, reconhecem a importância desse esporte, conforme relata Klein (2014), ressaltando que o futebol apresenta papel de grande importância, por trabalhar com grandes grupos musculares, exigindo uma condição física favorável do aluno, pois a

prática contribui muito para o seu desenvolvimento motor. Suas técnicas exigem um trabalho de concentração, juntamente com as capacidades motoras observadas, mais frequentes nessa modalidade, como a velocidade, lateralidade, resistência entre outros, promovendo assim, um aumento da consciência corporal do aluno, sem falar em outros benefícios.

Segundo Freire (2013) o futebol desempenha grande função social, física e motora, uma vez que, pela sua acessibilidade, não é um esporte que demande tantos materiais ou recursos para ser executado, despertando o interesse dos jovens dentro do âmbito escolar, conforme os dados coletados 79% do público masculino gostam de atividades físicas e 9% do público feminino, apenas 3% dos meninos e a mesma quantidade de meninas praticam atividades físicas para manter a forma, ao que tudo indica que há uma satisfação corporal entre os adolescentes.

Para tanto, Costa (2011) relata que o futebol é um esporte que incentiva a parceria entre as pessoas, sendo notável a influência que tal esporte causa nas pessoas, uma vez, que estas acabam unindo-se por algo em comum, esquecendo as diferenças que possam ter, contudo apenas 6% dos adolescentes do sexo masculino praticam a educação física por que está em grupos, em relação ao público feminino 0%, assim como em relação ao participar das aulas por prazer e por aumentar o conhecimento, ou seja, não sentem prazer ao realizar atividades físicas e não tem interesse em obter conhecimento mais aprofundado em relação ao assunto.

Conforme os dados coletados os adolescentes vêm demonstrando grande interesse por atividades físicas e principalmente na modalidade do futebol, estão cientes dos benefícios do esporte, além de relacionarem ao sonho do esporte não apenas por lazer e sim como profissão. O público masculino 49% gostam das aulas quando aprendem uma nova habilidade, em relação a dedicação as meninas representam 3%; 11% dos meninos e 3% das meninas gostam de serem reconhecidos quando atuam de uma forma interessante, gostam de se sentirem importantes e especiais, a motivação é extremamente importante nessa fase da vida.

49% dos meninos relatam que quanto mais desenvolvem a habilidades mais eles querem praticar e 6% das meninas gostam das aulas de educação física por movimentar o corpo. Quanto à questão dos alunos não gostarem das aulas de

educação física, 52% dos meninos e apenas 3% das meninas responderam que não há tempo para praticarem tudo que gostariam. É um fato incontestável, que o futebol faz bem à saúde de quem o pratica, melhorando o condicionamento físico, equilíbrio emocional, equilíbrio físico, capacidades motoras entre outros. Porém, apesar dos benefícios, o futebol é um esporte que demanda bastante esforço físico para ser executado adequadamente (FREIRE, 2006).

5 CONCLUSÃO

O futebol é uma atividade popular, de grande apreço da população brasileira e muito importante no contexto escolar, pois através dele trabalha-se a convivência em grupo, o respeito, a parceria, além de fortalecer o aparelho locomotor, a integração na sociedade, a melhora da coordenação motora, potencializar bons hábitos, promover a saúde entre outros.

Observa-se pelos resultados que o trabalho na escola é de fundamental importância para que os adolescentes vivenciem conhecimentos sistematizados nas aulas de Educação Física onde há uma melhor convivência, como um todo.

A pesquisa, por meio do questionário, permitiu um contato direto com os adolescentes, observando-se que o trabalho da Educação Física no Ensino Fundamental tem importância relevante na educação, pois é nesse período que se iniciam as práticas de atividades físicas, principalmente no que tange à introdução do futebol.

Assim, pode-se concluir que o professor de educação física deve trabalhar o futebol de forma adequada, instruindo e promovendo a importância desta prática, demonstrando todos os benefícios que ele pode trazer para os alunos, não devendo trabalhar apenas as habilidades necessárias à prática esportiva, mas também, favorecer aos alunos uma experiência técnica e prática, além de diversão e socialização.

REFERÊNCIAS

- COSTA, Israel et al. Ensino-aprendizagem e treinamento dos comportamentos tático-técnicos no futebol. **Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte**, v. 9, n. 2, p. 20-30, 2011.
- DARIDO, S. C.; SOUZA JÚNIOR, O. M. **Para ensinar educação física: possibilidades de intervenção na escola**. Campinas: Papyrus, 2007.
- FILGUEIRA, Fabrício Moreira. Aspectos físicos, técnicos e táticos da iniciação ao futebol. **Revista Digital Ef Deportes**, v. 11, n.103, p. 2006.
- FREIRE, J. B. **A pedagogia do futebol**. Campinas: Autores Associados, 2006.
- KLEIN, Rafael Rodrigo. Métodos de ensino para o futsal escolar. **Conexões**, v. 12, n. 4, p. 91-96, 2014.
- MACHADO FILHO, Rubem. A importância do futsal para o desenvolvimento cognitivo, afetivo e psicomotor. **RBFF-Revista Brasileira de Futsal e Futebol**, v. 6, n. 22, p. 287-293, 2014.
- MELLO, et al. A importância do futsal para o desenvolvimento cognitivo, afetivo e psicomotor. **Revista brasileira de futsal e futebol, edição especial: pedagogia do esporte**, São Paulo, v. 6, n. 22. p. 287-293, jan/dez. 2014.
- PAECHTER, Carrie. Por que meninos e meninas escolhem brinquedos diferentes. **Pátio. Revista do Grupo A Educação S.A**, n. 36, p. 12-15, jul/set. 2013.
- SANTOS, Marco Aurélio Gonçalves Nóbrega; dos MANOEL, Ricardo Vitorino. Fatores motivacionais na prática do Futebol. **Revista Hórus**, v. 4, n. 2, p. 220-230, 2010.
- SOUZA JÚNIOR, Osmar Moreira de; DARIDO, Suraya Cristina. Refletindo sobre a tematização do futebol na Educação Física escolar. **Motriz: Revista de Educação Física**, v.16, n.4, p. 920-930, 2010.
- SOUZA, Claudiomiro de. Futebol, educação física, violência escolar. **Universitari@ - Revista Científica do Unisaesiano**, Lins, ano,1, n.2, jul/dez. 2010.
- VIEIRA, Ewerton Leonardo; ARAÚJO, Allyson Carvalho; SANTOS, Antônio Pádua. O ensino do futebol nas aulas de educação física no ensino fundamental I: relatando experiências e apontando possibilidades. **Cadernos de Formação RBCE**, v. 7, n. 1, p.32-46, 2016.
- WILPERT, Raul Antônio et al. O futebol como agente de inclusão e interação social: um estudo de caso sobre as escolinhas de futebol de Florianópolis-SC. 2005.

ANEXO A – CARTA DE ACEITE DO ORIENTADOR

Faculdade de Ciências da Educação e Saúde | FACES
Curso de Educação Física

CARTA DE ACEITE DO ORIENTADOR

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BRASÍLIA
CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

TRABALHO DE CONCLUSÃO DO CURSO - TCC

Declaração de aceite do orientador

Eu, CELEIDA BELCHIOR GARCIA CINTRA PINTO, declaro aceitar orientar o aluno ADRIANO MENDES DE OLIVEIRA no trabalho de conclusão do curso de Educação Física do Centro Universitário de Brasília – UniCEUB.

Brasília, 08 de Agosto de 2017.

ASSINATURA

SEPN 707/907 - Campus do UniCEUB, Bloco 9 - 70790-075 - Brasília-DF – Fone: (61) 3966-1469

www.uniceub.br – ed.fisica@uniceub.br



Na fabricação de papel reciclado, a quantidade de água equivale apenas a 2% da utilizada para a produção de papel alvejado.

ANEXO B – CARTA DE DECLARAÇÃO DE AUTORIA

Faculdade de Ciências da Educação e Saúde | FACES
Curso de Educação Física

CARTA DE DECLARAÇÃO DE AUTORIA

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BRASÍLIA
CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

TRABALHO DE CONCLUSÃO DO CURSO - TCC

Declaração de Autoria

Eu, Adriano Mendes de Oliveira, declaro ser o autor de todo o conteúdo apresentado no trabalho de conclusão do curso de Educação Física do Centro Universitário de Brasília - UniCEUB. Declaro, ainda, não ter plagiado a idéia e/ou os escritos de outro(s) autor(es) sob a pena de ser desligado desta disciplina uma vez que plágio configura-se atitude ilegal na realização deste trabalho.

Brasília, 13 de Novembro de 2017.

Adriano Mendes de Oliveira

Orientando

SEPN 707/907 - Campus do UniCEUB, Bloco 9 - 70790-075 - Brasília-DF - Fone: (61) 3966-1469

www.uniceub.br – ed.fisica@uniceub.br



Na fabricação de papel reciclado, a quantidade de água equivale apenas a 2% da utilizada para a produção de papel alvejado.

ANEXO C – FICHA DE RESPONSABILIDADE DE APRESENTAÇÃO DE TCC C



Faculdade de Ciências da Educação e Saúde | FACES
Curso de Educação Física

FICHA DE RESPONSABILIDADE DE
APRESENTAÇÃO DE TCC

Eu, ADRIANO MENDES DE OLIVEIRA, RA: 21482730 me responsabilizo pela apresentação do TCC intitulado A importância do futebol nas aulas de Educação Física Escolar no Ensino Fundamental.

No dia 13/11 do presente ano, eximindo qualquer responsabilidade por parte do orientador.

Adriano Mendes de Oliveira

ASSINATURA

SEPN 707/907 - Campus do UNICEUB, Bloco 9 - 70790-075 - Brasília-DF - Fone: (61) 3966-1469
www.uniceub.br - ed.fisica@uniceub.br



Na fabricação de papel reciclado, a quantidade de água equivale apenas a 2% da utilizada para a produção de papel alvejado.

ANEXO D – FICHA DE AUTORIZAÇÃO DE APRESENTAÇÃO DE TCCFaculdade de Ciências da Educação e Saúde | FACES
Curso de Educação Física**FICHA DE AUTORIZAÇÃO DE APRESENTAÇÃO DE TCC**

Eu, CELEIDA BELCIOR GARCIA CINTRA PINTO venho por meio desta, como orientador do trabalho de Conclusão de Curso: A IMPORTÂNCIA DO FUTEBOL NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO FUNDAMENTAL autorizar sua apresentação no dia 13/11 do presente ano.

Sem mais a acrescentar,

Professor Orientador



ANEXO E – FICHA DE AUTORIZAÇÃO DE ENTREGA DA VERSÃO FINALFaculdade de Ciências da Educação e Saúde | FACEE
Curso de Educação Física**FICHA DE AUTORIZAÇÃO DE ENTREGA DA VERSÃO FINAL DE
TCC**

Eu, CELEIDA BELCHIOR GARCIA CINTRA PINTO,
venho por meio desta, como orientador do trabalho de Conclusão
de Curso: A IMPORTÂNCIA DO FUTEBOL NAS AULAS DE
EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR, autorizar a entrega da versão final
no dia 25/11 do presente ano.

Sem mais a acrescentar,

Professor Orientador

SEPN 707/907 - Campus do UniCEUB, Bloco 9 - 70790-075 - Brasília-DF - Fone: (61) 3966-1469

www.uniceub.br - ed.fisica@uniceub.br



Na fabricação de papel reciclado, a quantidade de água equivale apenas a 2% da utilizada para a produção de papel alvejado.

ANEXO F – AUTORIZAÇÃO



Faculdade de Ciências da Educação e Saúde | FACES
Curso de Educação Física

AUTORIZAÇÃO

Eu, ADRIANO MENDES DE OLIVEIRA RA: 21482730, aluno (a) do Curso de Educação Física do Centro Universitário de Brasília - UniCEUB, autor(a) do artigo do trabalho de conclusão de curso intitulado, **A importância do futebol nas aulas de Educação Física Escolar no Ensino Fundamental**, autorizo expressamente a Biblioteca Reitor João Herculino utilizar sem fins lucrativos e autorizo o professor orientador a publicar e designar o autor principal e os colaboradores em revistas científicas classificadas no Qualis Periódicos – CNPQ.

Brasília, 13 de Novembro de 2017.

Adriano Mendes de Oliveira

Assinatura do Aluno

SEPN 707/907 - Campus do UniCEUB, Bloco 9 - 70790-075 - Brasília-DF – Fone: (61) 3966-1469
www.uniceub.br – ed.fisica@uniceub.br



Na fabricação de papel reciclado, a quantidade de água equivale apenas a 2% da utilizada para a produção de papel alvejado.

ANEXO G – PARECER DO CEP

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE
BRASÍLIA - UNICEUB

PARECER CONSUBSTANCIADO DO CEP

DADOS DO PROJETO DE PESQUISA

Título da Pesquisa: A IMPORTÂNCIA DO FUTEBOL NAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO FUNDAMENTAL

Pesquisador: celeida belchior garcia cintra pinto

Área Temática:

Versão: 1

CAAE: 60241716.3.0000.0023

Instituição Proponente: Centro Universitário de Brasília - UNICEUB

Patrocinador Principal: Financiamento Próprio

DADOS DO PARECER

Número do Parecer: 1.793.914

Apresentação do Projeto:

A presente pesquisa tem como escopo central a verificação da importância do futebol nas aulas de Educação Física, no processo de desenvolvimento dos alunos do Ensino Fundamental, por meio de um questionário de sondagem que será aplicada a 35 estudantes, de ambos os sexos, que praticam futebol no contexto escolar, especificamente no Ensino Fundamental em uma escola particular de Planaltina - GO.

A pesquisa envolve a aplicação de questionário que objetiva identificar a motivação dos alunos para a prática do futebol, nas aulas de Educação Física. A sua aplicação será realizada em um único dia, com todos os alunos, por meio de questionário que contém três questões. O questionário é uma adaptação do "Questionário de Motivação para as Atividades Desportivas" - (QMAD). Trata-se de uma versão traduzida e adaptada por Serpa (1992), com base em instrumento originalmente desenvolvido por Gill et al. (1983), denominado de "Participation Motivation Questionnaire" - (PMQ).

Objetivo da Pesquisa:

O objetivo primário da presente pesquisa consiste na verificação da importância do futebol nas aulas de Educação Física no Ensino Fundamental.

Endereço: SEPN 707/907 - Bloco 6, sala 6.110, 1º andar
Bairro: Setor Universitário **CEP:** 70.790-075
UF: DF **Município:** BRASÍLIA
Telefone: (61)3966-1511 **E-mail:** cep.uniceub@uniceub.br

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE
BRASÍLIA - UNICEUB



Continuação do Parecer: 1.793.914

Os objetivos secundários são os seguintes: a) aplicar um questionário para verificar o nível de motivação dos alunos nas aulas de Educação Física em relação à prática do Futebol; b) analisar os dados coletados junto aos alunos; c) discutir os resultados coletados, compatibilizando-os com o referencial teórico.

Avaliação dos Riscos e Benefícios:

Conforme o pesquisador, a presente pesquisa apresenta risco mínimo, e caso participante considere alguma pergunta constrangedora, terá total liberdade para não respondê-la. Assim, em consonância, com o afirmado pelo pesquisador, a presente pesquisa não enseja risco superior ao encontrado na vida cotidiana, na medida em que envolve aplicação de questionário que versa sobre Motivação para as atividades Desportivas.

O pesquisador afirma, enquanto benefício, que haverá resultados positivos para a área de estudo, além da pesquisa contribuir para o maior conhecimento sobre a importância do Futebol nas aulas de Educação Física no Ensino Fundamental.

Comentários e Considerações sobre a Pesquisa:

A presente pesquisa apresenta relevância acadêmica e social, na medida em que concorre para a produção de conhecimento científico sobre temática de evidente impacto social, conforme demonstra o pesquisador no protocolo de pesquisa.

Não se verifica questão ética relevante a ser suscitada, exceto quanto à ausência de informação acerca da idade dos participantes e do Termo de Assentimento Livre e Esclarecido.

Ademais, faz-se registrar que o pesquisador assegura o anonimato dos participantes da pesquisa, e que se compromete a cumprir os dispositivos expostos na Resolução nº

466/2012 do Conselho Nacional de Saúde.

O Currículo Lattes e o orçamento se apresentam adequados, do ponto de vista da ética em pesquisa, quanto ao Cronograma, há que ser realizada sua retificação.

No que toca ao instrumento de coleta de dados, questionário sobre Motivação para as atividades Desportivas, não se constata questão ética a ser suscitada no presente parecer.

Considerações sobre os Termos de apresentação obrigatória:

A Folha de Rosto se encontra devidamente preenchida.

Verifica-se a presença do Termo de Aceite Institucional.

O Termo de Consentimento Livre e Esclarecido se encontra consentâneo com a Resolução CNS nº 466/12.

Endereço: SEPN 707/907 - Bloco 6, sala 6.110, 1º andar
 Bairro: Setor Universitário CEP: 70.790-075
 UF: DF Município: BRASÍLIA
 Telefone: (61)3966-1511

E-mail: cep.uniceub@uniceub.br

ANEXO H – QUESTIONÁRIO

1. Identificação do aluno

1.1 Sexo: () masculino () Feminino

1.2 Idade:____(anos)

1.3 Ano escolar:_____

2- Você considera o futebol como sua modalidade esportiva favorita?

() sim () não

Em caso de afirmativo dimensione seu grau de importância:

1. () Nada importante

2. () Pouco importante

3. () Importante

4. () Muito importante

3- Leia cada uma das afirmações abaixo. Não leve muito tempo a indicar sua resposta em cada afirmação. Não há respostas certas ou erradas. Preencha todas as questões.

3.1 Participo das aulas de Educação Física porque:

() Gosto de atividades físicas

() Mantenho a forma.

() Estou com meus amigos.

() As aulas me dão prazer.

() Acho importante aumentar meus conhecimentos sobre o esporte .

3.2Eu gosto das aulas de Futebol quando:

() Aprendo uma nova habilidade.

() Dedico-me ao máximo à atividade.

() O Professor ou meus colegas reconhecem minha atuação .

() Compreendo os benefícios das atividades propostas em aula.

() O que eu aprendo me faz querer praticar mais.

() Movimento o meu corpo.

3.3 Não gosto das aulas de Futebol quando:

() Não consigo realizar bem as atividades.

() Não me sinto integrado ao grupo .

() Não sinto prazer na atividade proposta .

() Meus colegas zombam das minhas falhas .

() Alguns colegas querem demonstrar que são melhores que os outros.

() Exercito pouco meu corpo.

() Não há tempo para praticar tudo o que gostaria.