



Centro Universitário de Brasília – UniCEUB  
Faculdade de Ciências da Educação e Saúde – FACES

ANTONIO CARLOS GOMES DA SILVA JÚNIOR

**COMPARAÇÃO DO NÍVEL DE MOTIVAÇÃO DE ALUNOS DO  
ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO PARA A PRÁTICA DE  
EDUCAÇÃO FÍSICA**

Brasília  
2017

ANTONIO CARLOS GOMES DA SILVA JÚNIOR

**COMPARAÇÃO DO NÍVEL DE MOTIVAÇÃO DE ALUNOS DO  
ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO PARA A PRÁTICA DE  
EDUCAÇÃO FÍSICA**

Trabalho de Conclusão de Curso  
apresentado como requisito parcial à  
obtenção do grau de Licenciatura em  
Educação Física pela Faculdade de  
Ciências da Educação e Saúde Centro  
Universitário de Brasília – UniCEUB.  
Orientadora: Prof. Msc. Celeida Belchior  
Garcia Cintra Pinto

Brasília  
2017

ANTONIO CARLOS GOMES DA SILVA JÚNIOR

**COMPARAÇÃO DO NÍVEL DE MOTIVAÇÃO DE ALUNOS DO  
ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO PARA A PRÁTICA DE  
EDUCAÇÃO FÍSICA**

Folha de Aprovação do Trabalho de  
Conclusão de Curso como requisito  
parcial à obtenção do grau de  
Licenciatura em Educação Física pela  
Faculdade de Ciências da Educação e  
Saúde Centro Universitário de Brasília –  
UnICEUB.

BRASÍLIA, DF, 14 / 11 / 2017

**BANCA EXAMINADORA**



Prof. Msc. Celeida Beignor Garcia Cintra Pinto



Prof. Renata Vale, Me.



Prof. André Almeida Cunha Arantes, Me.

## RESUMO

A motivação é muito importante nas aulas de educação física, despertando seu interesse e contribuindo com o processo educativo do aluno. Atualmente, muitos adolescentes têm considerado a educação física escolar como uma disciplina apenas obrigatória, não demonstrando prazer nas aulas, muito menos praticam alguma atividade física fora da escola, sendo que essa pode interferir na vontade de participar dos alunos. A pesquisa teve como objetivo comparar a motivação dos alunos para a prática das aulas de educação física no ensino fundamental e ensino médio. Trata-se de um estudo transversal de coleta única, de caráter exploratório e comparativo. Foi aprovado pelo comitê de ética e pesquisa do Centro Universitário de Brasília. A amostra foi composta por 50 alunos, sendo 25 do ensino fundamental e 25 do ensino médio de uma escola particular, com a faixa etária entre 13 a 18 anos. Foi aplicado um questionário fundamentado em Kobal (1996) A análise estatística das informações foi realizada, utilizando o pacote estatístico SPSS 2.1. Como resultado observou-se que, quanto à motivação intrínseca 52% dos alunos do ensino fundamental e 32% do ensino médio responderam afirmativamente, declarando aprender com a modalidade, enquanto 48% do ensino fundamental e 48% do ensino médio ressaltaram que compreendem os benefícios das atividades propostas. Conclui-se diante deste estudo, que os alunos são motivados nas aulas de educação física, porém com uma diferença entre o ensino fundamental e ensino médio. Observou-se que os alunos do ensino fundamental estão mais motivados que o ensino médio. Os professores de educação física precisam se preocupar com o planejamento de suas aulas, motivando seus alunos e estabelecendo um bom relacionamento com eles, assegurando o sucesso do processo ensino-aprendizagem.

**Palavras-chave:** Educação Física. Motivação. Ensino Fundamental. Ensino Médio.

## SUMÁRIO

<b>1 INTRODUÇÃO.....</b>	<b>5</b>
<b>2 MATERIAIS E MÉTODOS.....</b>	<b>7</b>
<b>2.1 Aspectos Éticos.....</b>	<b>7</b>
<b>2.2 Amostra.....</b>	<b>7</b>
<b>2.3 Métodos.....</b>	<b>7</b>
<b>2.4 Análise Estatística.....</b>	<b>8</b>
<b>3 RESULTADOS.....</b>	<b>8</b>
<b>4 DISCUSSÃO.....</b>	<b>16</b>
<b>5 CONCLUSÃO.....</b>	<b>18</b>
<b>REFERÊNCIAS.....</b>	<b>18</b>
<b>ANEXO A – CARTA DE ACEITE DO ORIENTADOR .....</b>	<b>21</b>
<b>ANEXO B – CARTA DE DECLARAÇÃO DE AUTORIA.....</b>	<b>22</b>
<b>ANEXO C – FICHA DE RESPONSABILIDADE DE APRESENTAÇÃO DO TCC...23</b>	
<b>ANEXO D – FICHA DE AUTORIZAÇÃO DE APRESENTAÇÃO DO TCC.....24</b>	
<b>ANEXO E – FICHA DE AUTORIZAÇÃO DE ENTREGA DA VERSÃO FINAL....25</b>	
<b>ANEXO F – AUTORIZAÇÃO .....</b>	<b>26</b>
<b>ANEXO G –PARECER DO CEP .....</b>	<b>27</b>
<b>ANEXO H – QUESTIONÁRIO.....</b>	<b>28</b>

## 1 INTRODUÇÃO

Atualmente, muitos adolescentes estão considerando a educação física escolar como uma disciplina obrigatória, não demonstrando prazer nas aulas, muito menos praticam alguma atividade física fora da escola. Pode ter como causas o fato do conteúdo repetitivo desde a infância, os professores não estarem capacitados para poder melhorar as suas aulas e assim motivar os alunos, ou ainda, porque falta a introdução de novos esportes. Motivar é uma das tarefas mais difíceis para o professor, pois ele tem que estar bem atento às diferenças de cada um dos alunos (CARVALHO. 2015).

Bidutte (2001) ressalta que a Educação física pode ser considerada como um conteúdo pedagógico que faz parte do currículo da educação e tem participação direta na formação dos alunos.

Teixeira et al. (2011) relatam que as aulas de educação física são um espaço, onde os alunos têm livre acesso ao movimento corporal, ajudando para a formação de um cidadão, fazendo parte de uma sociedade.

Bozza et al. (2007) têm sua própria opinião sobre o que é educação física e como entra o aspecto de motivação e desmotivação. Relatam que a Educação Física tem como um de seus objetivos desenvolver a prática corporal, atividade física e esportiva, sem deixar de lado a ação mental dos alunos, pois nessa idade a ação mental não se compara com a ação física.

Segundo os autores é possível perceber que os alunos estão atualizados, e os professores nem tanto, e sabem do quão é importante a Educação Física. Assim as aulas ficam menos interessante para eles (BOZZA ET AL. 2007).

Carvalho. (2015) afirma que o professor de Educação Física tem que estar sempre se atualizando, não só em sua área de atuação, mas também em outras áreas da Educação Física, como na recreação, fitness, saúde entre outras.

Junior. (2000) afirma que necessariamente o professor não precisa ser um assíduo frequentador de academia ou um atleta para dar uma boa aula. É necessário que em sua formação se capacite para ter um conhecimento dos aspectos físicos e funções diversificadas, e conhecer os princípios da motivação, necessários para motivar seus alunos na prática de atividades físicas.

Fernandes et al. (2012) relatam que os alunos de Educação Física estão desmotivados pelo fato dos próprios professores não estarem motivados, de não

apresentarem novidades nas aulas, sendo elas repetitivas e pela infra estrutura da escola que não é boa, entre outros.

Lima (2013) tem a mesma linha de pensamento de Fernandes et al. (2012), considerando que a falta de materiais didáticos e esportivos, a desmotivação dos professores, a falta de atualização, tornam as aulas repetitivas, causando a desmotivação dos alunos. A motivação tem um papel primordial para a melhoria da aula de Educação Física.

Para Magill (1984) a motivação é um comportamento que leva a pessoa a agir e Bzuneck (2000) reitera que a motivação, ou o motivo, é aquilo que move uma pessoa ou que a põe em ação, buscando mudar de curso.

Chicatti (2000) ressalta que existe a individualidade em relação à motivação, cada um tem seus interesses e em intensidades diferentes.

Cavenagui et al. (2009) e Barbosa et al. (2015) destacam a importância da motivação no processo de aprendizagem.

Barbosa et al. (2015) relatam que, particularmente, nas aulas de Educação Física é exigido em grande parte a utilização do corpo, tendo uma vivência diferente em relação a outras disciplinas, com isso os alunos ficam mais expostos, em se tratando de habilidades e inabilidades, causando desmotivação entre eles.

Uma das possíveis soluções para aumentar o índice de motivação nas aulas de educação física, é incluir esses alunos menos habilidosos em atividades onde eles se sintam mais motivados a participar, tornando-se aptos, buscando novas motivações para conseguir atingir os objetivos que a disciplina oferece (BARBOSA et al. 2015).

Cavenagui et al. (2009) afirmam que para o processo de aprendizagem a motivação é um fator de importância significativa, pois a intensidade e a qualidade exigidos dependem dela.

Guimarães et al. (2004) ressaltam que a motivação assegura a qualidade e desempenho da aprendizagem sendo de extrema importância no contexto escolar, podendo ser extrínseca ou intrínseca.

Segundo Marzineck et al. (2007) a motivação extrínseca vem de influências externas, como colegas, pais, ou de professores. Já a motivação intrínseca vem do interior do aluno como o prazer, força de vontade de fazer a aula de educação física.

Já Folle et al. (2005) relatam que o fator intrínseco influencia mais os alunos em relação à aula de educação física como por exemplo o esporte.

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional 9394/ 1996 define que o aluno tem que sair do ensino médio com uma preparação básica para o trabalho e cidadania, sendo capaz de se adaptar às novas condições de aperfeiçoamento posteriores. Desta maneira, o professor deve planejar suas aulas seguindo as orientações e leis que regem a educação em nosso país (BRASIL, 1996).

Os Parâmetros Curriculares (2000) definem que nas aulas de educação física, tanto no Ensino Fundamental quanto no Ensino Médio seja oportunizado o desenvolvimento de competências para compreender o funcionamento do organismo humano, desenvolver as noções conceituais de esforço, refletir sobre as informações específicas da cultura corporal e assumir uma postura ativa na prática das atividades físicas (BRASIL, 2000).

Assim o objetivo desse estudo foi comparar a motivação dos alunos para a prática das aulas de educação física no Ensino Fundamental e Ensino Médio.

## **2 MATERIAIS E MÉTODOS**

### **2.1 Aspectos Éticos**

Foi aprovado pelo comitê de ética e pesquisa do Centro Universitário de Brasília do CAAE 74105217.5.0000.0023 e o parecer 2.276.406

### **2.2 Amostra**

A amostra foi composta por 50 discentes, sendo 25 do ensino fundamental e 25 do ensino médio de uma escola particular de Santa Maria do Distrito Federal, com a faixa etária entre 13 a 18 anos, praticantes das aulas de educação física.

### **2.3 Métodos**

A pesquisa se constitui em um estudo transversal de coleta única, de caráter exploratório e comparativo. A coleta de dados foi realizada durante a aula de Educação Física em seus respectivos horários. O questionário foi entregue pelo próprio pesquisador e com ajuda da direção e coordenação da escola. Foram entregues o termo de consentimento livre e esclarecido para os alunos e posteriormente para os pais assinarem, para que os alunos participassem do estudo.



Foi aplicado um questionário elaborado por Kobal (1996), sendo que é um recurso validado no Brasil, buscando identificar 24 motivos intrínsecos e extrínsecos nas aulas de educação física. Este questionário é composto por 3 questões sobre a motivação intrínseca e 3 questões sobre a motivação extrínseca, totalizando 32 itens a serem respondidos pelos alunos. Cada afirmação foi respondida através de uma escala tipo LIKERT de 5 pontos, onde 1= “Discordo Muito” 2= “Discordo” 3= “Estou em Dúvida” 4= “Concordo” 5= “Concordo Muito”.

## **2.4 Análise Estatística**

A análise estatística das informações foi realizada sob a forma de frequência de resposta, utilizando o pacote estatístico SPSS 2.1.

## **3. RESULTADOS**

O presente estudo teve como objetivo identificar a motivação dos alunos para as aulas de Educação Física ministradas no Ensino Fundamental e Médio.

Foram questionados quanto à sua motivação extrínseca e intrínseca, por meio de questões e de acordo com a escala LIKERT de 5 pontos, onde 1= “Discordo Muito” 2= “Discordo” 3= “Estou em Dúvida” 4= “Concordo” 5= “Concordo Muito” KOBAL (1996)

Em relação à motivação extrínseca, quanto à participação nas aulas de Educação Física, dos alunos do Ensino Fundamental e Médio, observamos os seguintes resultados, relevantes: Em relação a fazer parte do currículo da escola, 40% dos alunos do ensino fundamental e 56% dos alunos do ensino médio concordaram.

No que diz respeito a estar com os amigos, 40% dos alunos do ensino fundamental e 60% do ensino médio concordaram que é importante.

Em relação ao fato do rendimento ser melhor que o dos colegas, 32% dos alunos do ensino fundamental e 16% do ensino médio concordaram, enquanto 32% dos alunos do ensino médio e 20% do ensino fundamental discordaram.

Em relação a precisar tirar notas boas, 44% dos alunos do ensino médio e 24% do ensino fundamental concordaram muito, 36% dos alunos do ensino fundamental e 32% do ensino médio concordaram. (Quadro 01)

Quadro 1. Motivação extrínseca para participar das aulas de Educação Física - Ensino Fundamental e Médio

<b>Ensino Fundamental</b>	Discordo Muito (1)	Discordo (2)	Estou em Dúvida (3)	Concordo (4)	Concordo Muito (5)	Não responderam
Faz parte do currículo da escola.	4%	36%	12%	40%	8%	
Estou com meus amigos.	8%	16%	8%	40%	28%	
Meu rendimento é melhor que o de meus colegas.	20%	20%	20%	32%	8%	
Preciso tirar notas boas.		12%	12%	36%	24%	16%
<b>Ensino Médio</b>		Discordo (2)	Estou em Dúvida (3)	Concordo (4)	Concordo Muito (5)	Não responderam
Faz parte do currículo da escola.		8%	8%	56%	24%	4%
Estou com meus amigos.	4%	12%	12%	60%	8%	4%
Meu rendimento é melhor que o de meus colegas.	24%	32%	20%	16%	4%	4%
Preciso tirar notas boas.	12%		4%	32%	44%	8%

Quanto à motivação extrínseca, em relação a gostar das aulas de Educação Física, observou-se os seguintes resultados: Em relação ao esquecer das aulas de outras disciplinas, 28% dos alunos do ensino fundamental e 16% do ensino médio discordaram, enquanto 28% dos alunos do ensino médio e 4% do ensino fundamental discordaram muito.

No que diz respeito ao reconhecimento do professor e dos colegas em relação a sua atuação, 40% dos alunos do ensino médio e 28% do ensino fundamental concordaram.

Quanto a se sentirem estar integrados ao grupo, 48% dos alunos do ensino médio e 36% do ensino fundamental concordaram.

Em relação a suas opiniões serem aceitas pelos outros alunos, 40% dos alunos do ensino médio e 24% do ensino fundamental demonstraram dúvida,

enquanto 32% dos alunos do ensino fundamental e 8% do ensino médio discordaram.

Em relação a se sair melhor que os colegas, 28% dos alunos do ensino médio e 20% do ensino fundamental demonstraram dúvida, enquanto 24% dos alunos do ensino médio e 20% do ensino fundamental discordaram muito. (Quadro 02)

Quadro 2. . Motivação extrínseca quanto ao gostar das aulas de educação física - Ensino Fundamental e Médio

<b>Ensino Fundamental</b>	Discordo Muito (1)	Discordo(2)	Estou em Dúvida (3)	Concordo (4)	Concordo Muito (5)	Não responderam
Esqueço das aulas das outras disciplina.	4%	<b>28%</b>	24%	24%	20%	
O professor e meus colegas reconhecem minha atuação.	16%	24%	16%	<b>28%</b>	12%	4%
Sinto-me integrado ao grupo.	20%	4%	12%	<b>36%</b>	24%	4%
Minhas opiniões são aceitas pelos os outros alunos.	12%	<b>32%</b>	<b>24%</b>	24%	8%	
Saio-me melhor que meus colegas.	<b>20</b>	<b>24%</b>	20%	20%		16%
<b>Ensino Médio</b>	Discordo Muito (1)	Discordo (2)	Estou em Dúvida (3)	Concordo (4)	Concordo Muito (5)	Não responderam
Esqueço das aulas das outras disciplina.	<b>28%</b>	16%	16%	24%	8%	8%
O professor e meus colegas reconhecem minha atuação.	8%	16%	20%	<b>40%</b>	12%	4%
Sinto-me integrado ao grupo.	4%	12%	24%	<b>48%</b>	8%	4%
Minhas opiniões são aceitas pelos os outros alunos.	12%	<b>8%</b>	<b>40%</b>	24%		8%
Saio-me melhor que meus colegas.	<b>24%</b>	<b>16%</b>	28%	12%	8%	12%

Quanto à motivação extrínseca relacionada ao não gostar das aulas de Educação Física, observou-se os seguintes resultados: Em relação ao não se sentir integrados ao grupo, 36% dos alunos do ensino fundamental e 16% do ensino médio concordaram, enquanto 28% dos alunos do ensino médio e 8% do ensino fundamental discordaram muito.

Em relação ao não simpatizar com o professor, 36% dos alunos do ensino fundamental e 32% do ensino médio discordaram, enquanto 36% dos alunos do ensino médio e 16% do ensino fundamental discordaram muito.

Quanto à comparação de desempenho de um aluno com outro, 40% dos alunos do ensino fundamental e 16% do ensino médio concordaram, enquanto 36% dos alunos do ensino médio e 20% do ensino fundamental discordaram muito.

Em relação ao fato dos colegas zombarem de suas falhas, 36% dos alunos do ensino médio e 20% do ensino fundamental discordaram muito, enquanto 28% dos alunos do ensino fundamental e 24% do ensino médio discordaram.

Quanto a alguns colegas demonstrarem que são melhores que os outros, 32% dos alunos do ensino médio e 24% do ensino fundamental concordaram, enquanto 28% dos alunos do ensino fundamental e médio concordaram muito.

Em relação a tirar nota ou conceito baixo, 44% dos alunos do ensino fundamental e 24% do ensino médio discordaram, enquanto 40% dos alunos do ensino médio e 24% do ensino fundamental discordaram muito.

No que diz respeito a não parecerem bons para o professor, em relação a suas falhas, 32% dos alunos do ensino fundamental e 16% do ensino médio demonstraram dúvida, enquanto 24% dos alunos do ensino médio e 12% do ensino fundamental discordaram muito. (Quadro 03)

Quadro 3. Motivação extrínseca quanto ao não gostar das aulas de educação física - Ensino Fundamental e Médio

<b>Ensino Fundamental</b>	Discord o Muito (1)	Discordo (2)	Estou em Dúvida (3)	Concordo (4)	Concordo Muito (5)	Não responderam
Não me sinto integrado ao grupo.	8%	20%	24%	<b>36%</b>	8%	4%
Não simpatizo com o professor..	16%	<b>36%</b>	16%	24%	8%	
O professor compara meu desempenho com o de outro.	20%	20%	16%	<b>40%</b>	4%	
Meus colegas zombam de minhas falhas.	20%	<b>28%</b>	16%	24%	12%	
Alguns colegas querem demonstrar que são melhores que os outros.	12%	16%	20%	24%	<b>28%</b>	
Tiro nota ou conceito baixo.	24%	<b>44%</b>	12%	16%	4%	

Minhas falhas fazem com que eu não pareça bom para o professor.	12%	24%	<b>32%</b>	20%	12	
<b>Ensino Médio</b>	Discordo o Muito (1)	Discordo (2)	Estou em Dúvida (3)	Concordo (4)	Concordo Muito (5)	Não responderam
Não me sinto integrado ao grupo.	<b>28%</b>	16%	24%	<b>16%</b>	12%	4%
Não simpatizo com o professor.	<b>36%</b>	<b>32%</b>	12%	8%	12%	4%
O professor compara meu desempenho com o de outro.	<b>36%</b>	24%	8%	<b>16%</b>	12%	4%
Meus colegas zombam de minhas falhas.	<b>36%</b>	<b>24%</b>	8%	16%	12%	4%
Alguns colegas querem demonstrar que são melhores que os outros.	16%	4%	16%	<b>32%</b>	28%	4
Tiro nota ou conceito baixo.	<b>40%</b>	24%	4%	20%	8%	4%
Minhas falhas fazem com que eu não pareça bom para o professor.	<b>24%</b>	20%	16%	16%	20%	

(Continuidade do quadro 3)

Em relação à motivação intrínseca quanto à participação nas aulas de Educação Física, observamos os seguintes resultados: No que diz respeito ao prazer pelas aulas, 32% dos alunos do ensino fundamental e 24% do ensino médio concordaram muito, enquanto 28% dos alunos do ensino médio e 24% do ensino fundamental concordaram.

Quanto ao fato de gostar de aprender novas habilidades, 48% dos alunos do ensino médio e 40% do ensino fundamental concordaram, enquanto 28% dos alunos do ensino fundamental e 20% do ensino médio concordaram muito.

Em relação à importância do aumento de conhecimento sobre esporte e outros conteúdos, 44% dos alunos do ensino fundamental e 20% do ensino médio concordaram muito, enquanto 40% dos alunos do ensino médio e 32% do ensino fundamental concordaram.

No que diz respeito ao se sentirem saudáveis com as aulas, 48% dos alunos do ensino médio e 36% do ensino fundamental concordaram, enquanto 32% dos alunos do ensino fundamental e 12% do ensino médio concordaram muito.

(Quadro 04)

Quadro 4. Motivação intrínseca para participar das aulas de Educação Física - Ensino Fundamental e Médio

<b>Ensino Fundamental</b>	Discordo Muito (1)	Discordo (2)	Estou em Dúvida (3)	Concordo (4)	Concordo Muito (5)	Não responderam
As aulas me dão prazer.	8%	12%	12%	24%	<b>32%</b>	12%
Gosto de aprender novas habilidades.	4%	8%	8%	<b>40%</b>	28%	12%
Acho importante aumentar meus conhecimentos sobre esporte e outros conteúdos.	4%	12%	8%	<b>32%</b>	<b>44%</b>	
Sinto-me saudável com as aulas.		12%	12%	<b>36%</b>	32%	8%
<b>Ensino Médio</b>	Discordo Muito (1)	Discordo (2)	Estou em Dúvida (3)	Concordo (4)	Concordo Muito (5)	Não responderam
As aulas me dão prazer.	8%	12%	24%	<b>28%</b>	<b>24%</b>	4%
Gosto de aprender novas habilidades.	8%	4%	16%	<b>48%</b>	20%	4%
Acho importante aumentar meus conhecimentos sobre esporte e outros conteúdos.	20%	4%	12%	<b>40%</b>	<b>20%</b>	4%
Sinto-me saudável com as aulas.	12%	8%	12%	<b>48%</b>	12%	4%

Em relação à motivação intrínseca quanto a gostar das aulas de Educação Física, observamos os seguintes resultados: No que diz respeito ao aprender nova modalidade, 52% dos alunos do ensino fundamental e 32% do ensino médio concordaram, enquanto 28% alunos do ensino médio e 8% do ensino fundamental demonstraram dúvida e 20% dos alunos do ensino fundamental e ensino médio

concordaram muito, enquanto 8% dos alunos do ensino fundamental e ensino médio discordaram.

Quanto à dedicação máxima nas atividades, 48% dos alunos do ensino médio e 32% do ensino fundamental concordaram, enquanto 24% dos alunos do ensino fundamental e 8% do ensino médio concordaram muito.

No que diz respeito a compreender os benefícios das atividades propostas em aula, 48% dos alunos do ensino fundamental e do ensino médio concordaram, 20% dos alunos do ensino fundamental e 16% do ensino médio concordaram muito.

Em relação às atividades darem prazer, 36% dos alunos do ensino fundamental e 12% do ensino médio concordaram muito, enquanto 32% dos alunos do ensino fundamental e ensino médio concordaram muito.

No que diz respeito ao aprender e querer praticar mais, 40% dos alunos do ensino fundamental e 32% do ensino médio concordaram, enquanto 32% dos alunos do ensino fundamental e 16% do ensino médio concordaram muito.

Em relação ao movimentar o próprio corpo, 52% dos alunos do ensino médio e 36% do ensino fundamental concordaram, 36% dos alunos do ensino fundamental e 8% do ensino médio concordaram muito. (Quadro 05).

Quadro 5. Motivação intrínseca para os alunos do ensino fundamental e médio quanto a gostar das aulas de educação física:

<b>Ensino Fundamental</b>	Discordo Muito (1)	Discordo (2)	Estou em Dúvida (3)	Concordo (4)	Concordo Muito (5)	Não responderam
Aprendo uma nova modalidade.	8%	8%	8%	<b>52%</b>	20%	4%
Dedico-me ao máximo a atividade.		20%	20%	<b>32%</b>	24%	4%
Compreendo os benefícios das atividades propostas em aula.	4%	12%	12%	<b>48%</b>	20%	4%
As atividades me dão prazer.	8%	8%	<b>12%</b>	32%	<b>36%</b>	4%
O que eu aprendo me faz querer praticar mais.	8%	12%	4%	<b>40%</b>	32%	4%
Movimento o meu corpo.	8%	8%	8%	<b>36%</b>	<b>36%</b>	4%

(Continuação do quadro 5) Motivação intrínseca para os alunos do ensino fundamental e médio quanto a gostar das aulas de educação física:

<b>Ensino Médio</b>	<b>Discordo Muito (1)</b>	<b>Discordo (2)</b>	<b>Estou em Dúvida (3)</b>	<b>Concordo (4)</b>	<b>Concordo Muito (5)</b>	<b>Não responderam</b>
Aprendo uma nova modalidade.	8%	8%	28%	<b>32%</b>	20%	4%
Dedico-me ao máximo a atividade.	16%	4%	16%	<b>48%</b>	8%	8%
Compreendo os benefícios das atividades propostas em aula.	8%	8%	16%	<b>48%</b>	16%	4%
As atividades me dão prazer.	16%	8%	<b>28%</b>	<b>32%</b>	<b>12%</b>	4%
O que eu aprendo me faz querer praticar mais.	16%	8%	24%	<b>32%</b>	16%	4%
Movimento o meu corpo.	12%		30%	<b>52%</b>	<b>8%</b>	8%

Em relação à motivação intrínseca quanto ao não gostar das aulas de Educação Física, observamos os seguintes resultados: Em relação à não conseguir realizar bem as atividades, 36% dos alunos do ensino fundamental e 20% do ensino médio concordaram, enquanto 32% dos alunos do ensino médio e 20% do ensino fundamental discordaram.

No que diz respeito a não sentir prazer na atividade proposta, 40% dos alunos do ensino fundamental e 8% do ensino médio concordaram, enquanto 32% dos alunos do ensino fundamental e 24% do ensino médio demonstraram dúvida.

Quanto a não ter oportunidade de jogar, 40% dos alunos do ensino médio e 36% do ensino fundamental discordaram, enquanto 30% dos alunos do ensino fundamental e 24% do ensino médio concordaram.

Em relação a exercitar pouco o corpo, 48% dos alunos do ensino médio e 36% do ensino fundamental discordaram, enquanto 28% dos alunos do ensino fundamental e 8% do ensino médio concordaram.

Quanto ao tempo não ser suficiente para praticar tudo o que gostaria, 32% dos alunos do ensino médio e 20% do ensino fundamental concordaram muito, enquanto 28% dos alunos do ensino médio e 12% do ensino fundamental discordaram muito. (Quadro 06)



Quadro 6. Motivação intrínseca Para os alunos do ensino fundamental e médio quanto a não gostar das aulas de educação física:

<b>Ensino Fundamental</b>	Discordo Muito (1)	Discordo (2)	Estou em Dúvida(3)	Concordo (4)	Concordo Muito (5)	Não responderam
Não consigo realizar bem as atividades.	4%	20%	28%	<b>36%</b>	8%	4%
Não sinto prazer na atividade proposta.	8%	8%	32%	<b>40%</b>	8%	4%
Quase não tenho oportunidade de jogar.	20%	<b>36%</b>	16%	30%	4%	4%
Exercito pouco meu corpo.	10%	<b>36%</b>	8%	28%	0%	8%
Não há tempo de praticar tudo que eu gostaria.	12%	12%	<b>28%</b>	24%	<b>20%</b>	4%
<b>Ensino Médio</b>	Discordo Muito (1)	Discordo (2)	Estou em Dúvida (3)	Concordo (4)	Concordo Muito (5)	Não responderam
Não consigo realizar bem as atividades.	8%	<b>32%</b>	20%	<b>20%</b>	16%	4%
Não sinto prazer na atividade proposta.	12%	<b>32%</b>	24%	<b>8%</b>	20%	4%
Quase não tenho oportunidade de jogar.	16%	<b>40%</b>	12%	24%	4%	4%
Exercito pouco meu corpo.	20%	<b>48%</b>	4%	8%	12%	8%
Não há tempo de praticar tudo que eu gostaria.	28%	16%	<b>20%</b>		<b>32%</b>	4%

#### 4 DISCUSSÃO:

O objetivo desse estudo foi comparar a motivação dos alunos para a prática das aulas de educação física no ensino fundamental e ensino médio.

De acordo com Bidutte (2011) a Educação Física pode ser considerada como um conteúdo pedagógico que faz parte do conteúdo da escola, tendo participação direta na formação do aluno.

Partindo desse argumento, observa-se neste estudo que 56% dos alunos do ensino médio e 40% do ensino fundamental participam das aulas de educação física por fazer parte do currículo escolar, enquanto 36% dos alunos do ensino fundamental e apenas 8% do ensino médio participam das aulas de educação física em relação a motivação extrínseca.

Bozza et al. (2007) relatam que um dos objetivos da educação física é desenvolver a prática corporal, atividade física e esportiva sem deixar de lado a ação mental dos alunos.

No que diz respeito a participar das aulas de educação física o estudo mostra que 44% dos alunos do ensino fundamental e 20% do ensino médio concordam muito e 40% dos alunos do ensino médio e 32% do ensino fundamental concordam, em relação a importância do conhecimento do esporte, atividade física e outros conteúdos na motivação intrínseca, mostrando que a maioria dos alunos estão ciente de um dos objetivos da educação física

Teixeira et al. (2011) diz que as aulas de educação física são espaços onde os alunos têm livre acesso para o movimento corporal, ajudando na formação de um cidadão para a sociedade.

Em relação ao gostar das aulas de educação física no que diz respeito a motivação intrínseca, observa-se que 52% dos alunos do ensino médio e 36% do ensino fundamental concordam que gostam das aulas de educação física pelo fato de se movimentar o corpo.

Guedes (2004) enfatiza a importância do acesso da informação em relação à saúde, relacionando a teoria com a prática. Em relação ao estudo observou-se que os alunos do ensino fundamental sentem-se mais saudáveis quando praticam as aulas de educação física comparando com os alunos do ensino médio

Na educação física é exigido, em grande parte da aula, a utilização do corpo em relação a outras disciplinas. Com isso o aluno fica mais exposto, em se tratando de habilidades. Por esse motivo a causa de motivação e desmotivação no que diz respeito a habilidades é bem significativa (BARBOSA et al. 2015)

Uma das possíveis soluções para aumentar o índice de motivação nas aulas de educação física, é incluir esses alunos menos habilidosos em atividades onde eles se sintam mais motivados a participar, tornando-se aptos, buscando novas motivações para conseguir atingir os objetivos que a disciplina oferece (BARBOSA et AL. 2015)

Partindo desta afirmação, em relação a habilidades desenvolvidas entre alunos, no que diz respeito ao não gostar das aulas de educação física, 36% do ensino médio e 20% do ensino fundamental discordaram muito em relação aos colegas zombarem de suas falhas. Já na afirmação que os colegas demostram ser melhores que os outros, 28% do ensino médio e fundamental concordaram muito, o

que é confirmado pela afirmação do estudo de Barbosa et al. (2015), ao ressaltar que nas aulas de Educação Física é exigido em grande parte a utilização do corpo.

Freire e Scaglia (2003) dizem que para uma boa aula, o professor deve proporcionar para os alunos aulas estruturadas e bem elaborada nas quais os alunos sintam prazer em praticar. Em relação à motivação intrínseca, 32% dos alunos do ensino fundamental e 28% dos alunos do ensino médio demonstraram que as aulas de educação física dão prazer no que diz respeito a esse estudo.

## **5 CONCLUSÃO**

Diante deste estudo, conclui-se que os alunos são motivados para as aulas de educação física, porém com uma diferença entre o ensino fundamental e o médio. Observou-se que no ensino médio, os alunos estão mais motivados que o ensino fundamental. Um dado que pode comprovar essa afirmação é a questão da motivação intrínseca quanto à dedicação máxima nas aulas, que é confirmado por 48% dos alunos do ensino médio e 32% do ensino fundamental.

A motivação é importante nas aulas de educação física, pois pode trazer contribuições para a melhora de aspectos que fazendo parte do processo educativo do aluno, fazem com que ele se interesse e perceba a sua importância em sua vida.

Os professores de educação física precisam se preocupar com o planejamento de suas aulas e ter responsabilidade quanto a um bom relacionamento com os alunos, ressaltando que o bom desempenho em suas aulas depende da motivação dos alunos.

Assim, os professores têm que estar mais atentos em relação a esses aspectos, pois a motivação dos alunos nas aulas de educação física é de extrema importância para o seu desenvolvimento integral e harmonioso.

## REFERÊNCIAS

- BARBOSA, C. G.; METZNER, A. C. A educação física escolar e os motivos que levam os alunos do 9º ano do ensino fundamental a não participarem das aulas. **Revista Educação Física UNIFAFIBE**, Ano IV – n. 3 – dezembro/2015.
- BRASIL – Ministério da Educação. **Parâmetros Curriculares Nacionais**. Brasília: Secretaria de Educação Ensino Médio, 2000.
- BRASIL – Senado Federal. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional: nº 9394/96**. Brasília: 1996.
- BIDUTTE, L.C. Motivação nas aulas de educação física em uma escola particular. *Psicologia Escolar e Educacional*, Campinas, v. 5, n. 2, dez. 2001.
- BOZZA, P. F. S.; FRANCO, A. C. S. F. A desmotivação das aulas de educação física no Ensino Médio. **Coleção Pesquisa em Educação Física**, Jundiaí, v. 5, n. 1, p. 9-16, 2007.
- BZUNECK, J. A. As crenças de auto-eficácia dos professores. In: F.F. Sisto, G. de Oliveira, & L. D. T. Fini (Orgs.). *Leituras de psicologia para formação de professores*. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 2000.
- CARVALHO, L. C. V. Fatores para a motivação ou desmotivação à participação nas aulas de educação física. **Revista Brasileira de Futsal e Futebol, Edição Especial: Pedagogia do Esporte**, São Paulo, v.7. n.27. p.548-553. 2015.
- CAVENAGHI, Ana Raquel Abelha; BZUNECK, José Aloyseo. A motivação de alunos adolescentes enquanto desafio na formação do professor. In: *IX Congresso Nacional de Educação, III Congresso Sul Brasileiro de Psicopedagogia*, PUCPR, 2009.
- FERNANDES, R.C.; EHRENBERG, M.C. Motivação nas aulas de educação física no ensino médio: Uma análise perspectiva dos discentes. In: **Anais... ENDIPE**, 16, 2012, Campinas. ENCONTRO NACIONAL DE DIDÁTICA E PRÁTICA DE ENSINO. Campinas: Junqueira e Marin, 2012. p. 1 – 11.
- FOLLE, A.; POZZOBON, M. E.; BRUM, C. F. Modelos de ensino, nível de satisfação e fatores motivacionais presentes nas aulas de Educação Física. **Revista da Educação Física/UEM**, Maringá, v. 16, n. 2, p. 145-154, 2º sem., 2005.
- FREIRE, João Batista, SCAGLIA, Alcides. *Educação como prática corporal*. São Paulo: Scipione, 2003.
- GUEDES, D. P. Fundamentos e princípios pedagógicos da Educação Física: uma perspectiva no campo da educação para a saúde. In: DARIDO, S. C.; MAITINO, E. M. (orgs). *Pedagogia cidadã: cadernos de formação: Educação Física*. São Paulo: UNESP, 2004

GUIMARÃES, S. E. R.; BORUCHOVITCH, E. O Estilo Motivacional do Professor e a Motivação Intrínseca dos estudantes: Uma Perspectiva da Teoria da Autodeterminação. **Psicologia: Reflexão e Crítica**, v.17, n.2, p.143-150, 2004.

JÚNIOR, J. M. O professor de educação física e a educação física escolar: como motivar o aluno? *Revista da Educação Física /UEM: Maringá*, v.11, n.1, p.107-117, 2000

KOBAL, Marília Corrêa. Motivação intrínseca e extrínseca nas aulas de educação física. **Dissertação (Mestrado)** – Faculdade de Educação Física, Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 1996.

LIMA, Anna Caroline Moura. Motivação nas aulas de Educação Física. **Trabalho de Conclusão de Curso** (Graduação em Educação Física) – Centro Universitário de Brasília, Brasília 2013.

MAGILL, R. **A aprendizagem motora: conceitos e aplicações**. São Paulo: Edgard Blücher, 1984.

MARZINEK, A.; FERES NETO, A. A motivação de adolescentes nas aulas de Educação Física. **Efdeportes.com**, Buenos Aires, ano 11, n. 105, feb. 2007. Disponível em: <<http://www.efdeportes.com/efd105/motivacao-de-adolescentes-nas-aulas-de-educacao-fisica.htm>>. Acessado em: 29/04/16.

TEIXEIRA, F. A. ; MOLETTA, A. F. Motivação nas aulas de Educação Física. In: *X Congresso Nacional de Educação – EDUCERE*, I Seminário Internacional de Representações Sociais - SIRSSE, 2011, Curitiba, 2011.

## ANEXO A:



Faculdade de Ciências da Educação e Saúde | FACEF  
Curso de Educação Física

**CARTA DE ACEITE DO ORIENTADOR**

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BRASÍLIA  
CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

**TRABALHO DE CONCLUSÃO DO CURSO - TCC**

**Declaração de aceite do orientador**

Eu, CELEIDA PINTO, declaro aceitar orientar o(a) discente ANTONIO CARLOS GOMES DA SILVA JÚNIOR no Trabalho de Conclusão do Curso de Educação Física do Centro Universitário de Brasília – UniCEUB.

Brasília, 10 de Agosto de 2017.

ASSINATURA



## ANEXO B:



Faculdade de Ciências da Educação e Saúde | 199-122  
Campus de Educação Física

**CARTA DE DECLARAÇÃO DE AUTORIA**

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BRASÍLIA  
CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA  
TRABALHO DE CONCLUSÃO DO CURSO - TCC**

**Declaração de Autoria**

Eu, Antonio Carlos Gomes da Silva Júnior, declaro ser o (a) autor(a) de todo o conteúdo apresentado no trabalho de conclusão do curso de Educação Física do Centro Universitário de Brasília - Uniceub. Declaro, ainda, não ter plagiado a ideia e/ou os escritos de outro(s) autor(es) sob a pena de ser desligado(a) desta disciplina uma vez que plágio configura-se atitude ilegal na realização deste trabalho.

**Brasília, 14 de novembro de 2017.**

  
Orientando



## ANEXO C:



Faculdade de Ciências da Educação e Saúde - FACES  
Curso de Educação Física

**FICHA DE RESPONSABILIDADE DE  
APRESENTAÇÃO DE TCC**

Eu, ANTONIO CARLOS GOMES DA SILVA JÚNIOR

RA:21500270 me responsabilizo pela apresentação do

TCC intitulado COMPARAÇÃO DO NÍVEL DE MOTIVAÇÃO DE

ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO PARA A

PRÁTICA DE EDUCAÇÃO FÍSICA

no dia 14 / 11 do presente ano, eximindo qualquer  
responsabilidade por parte do orientador.

ASSINATURA





## ANEXO D:



Faculdade de Ciências da Educação e Saúde | FCESS  
Curso de Educação Física

**FICHA DE AUTORIZAÇÃO DE APRESENTAÇÃO DE TCC**

Eu, CELEIDA BELCHIOR GARCIA CINTRA PINTO

venho por meio desta, como orientador do trabalho de Conclusão de Curso: COMPARAÇÃO DO NÍVEL DE MOTIVAÇÃO DE ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO PARA A PRÁTICA DE EDUCAÇÃO FÍSICA

autorizar sua apresentação no dia 14/11 do presente ano.

Sem mais a acrescentar,

Professor Orientador



## ANEXO E:



Faculdade de Ciências da Educação e Saúde | FACES  
Curso de Educação Física

### FICHA DE AUTORIZAÇÃO DE ENTREGA DA VERSÃO FINAL DE TCC

Eu, CELEIDA BELCHIOR GARCIA CINTRA PINTO

venho por meio desta, como orientador do trabalho de Conclusão de Curso: COMPARAÇÃO DO NÍVEL DE MOTIVAÇÃO DE ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO PARA A PRÁTICA DE EDUCAÇÃO FÍSICA autorizar a entrega da versão final no dia 25/11 do presente ano.

Sem mais a acrescentar,

Professor Orientador



## ANEXO F:



Faculdade de Ciências da Educação - FCE - UNICEUB  
Curso de Educação Física

**AUTORIZAÇÃO**

Eu, Antonio Carlos Gomes da Silva Júnior RA 21500270, aluno (a) do Curso de Educação Física do Centro Universitário de Brasília - UniCEUB, autor(a) do artigo do trabalho de conclusão de curso intitulado Comparação do nível de motivação de alunos do ensino fundamental e médio para a prática de Educação Física, autorizo expressamente a Biblioteca Reitor João Herculino utilizar sem fins lucrativos e autorizo o professor orientador a publicar e designar o autor principal e os colaboradores em revistas científicas classificadas no Qualis Periódicos - CNPQ.

Brasília, 04 de novembro de 2017.

Assinatura do Aluno



## ANEXO G:



## PARECER CONSUBSTANCIADO DO CEP

## DADOS DO PROJETO DE PESQUISA

**Título da Pesquisa:** Comparação do nível de motivação de alunos do Ensino Fundamental e Médio para a prática de Educação Física

**Pesquisador:** celeida belchior garcia cintra pinto

**Área Temática:**

**Versão:** 1

**CAAE:** 74105217.5.0000.0023

**Instituição Proponente:** Centro Universitário de Brasília - UNICEUB

**Patrocinador Principal:** Financiamento Próprio

## DADOS DO PARECER

**Número do Parecer:** 2.276.406

**Apresentação do Projeto:**

O presente trabalho, da área de educação física, trata da motivação de alunos dos ensinos fundamental e médio para a prática de educação física. Leva em conta que há quem trate a educação física como disciplina obrigatória, o que acarretaria em reflexos para essa atividade.

Para realizar levantamento proposto pela pesquisadora, que seria de um "estudo transversal de coleta única de caráter exploratório e comparativo", está previsto que se aplique um questionário elaborado por Kobal (1996), "sendo que é um recurso validado no Brasil, buscando identificar 24 motivos intrínsecos e extrínsecos nas aulas de educação física".

A equipe pesquisadora aponta que o questionário é composto por três questões sobre a motivação intrínseca e 3 questões sobre a motivação extrínseca às práticas, o que totaliza 32 itens a serem respondidos pelos alunos (os participantes da pesquisa). A estruturação proposta no projeto contempla que cada afirmação seja respondida através de uma escala tipo LIKERT de 5 pontos, onde 1= "Discordo Muito" 2= "Discordo" 3= "Estou em Dúvida" 4= "Concordo" 5= "Concordo Muito".

Endereço: SEPN 70790-7 Bloco 6, sala 6.110, 1º andar  
 Bairro: Sétor Universitário CEP: 70.790-075  
 UF: DF Município: BRASÍLIA  
 Telefone: (61) 3365-1511 E-mail: cep.uniceub@uniceub.br

**ANEXO H:****QUESTIONÁRIO**

Nome da Escola:

() 1ª ano do ensino médio () 2ª ano do ensino médio () 3ª ano do ensino médio

Sexo: () Masculino () Feminino

Idade: \_\_\_\_\_

**INSTRUÇÃO**

Este estudo pretende identificar a sua motivação em relação às aulas de Educação Física que são ministradas no ensino médio. Responda os itens abaixo, utilizando a seguinte escala:

<b>ESCALA</b>
<b>1 = Discordo muito</b>
<b>2 = Discordo</b>
<b>3 = Estou em dúvida</b>
<b>4 = Concordo</b>
<b>5 = Concordo muito</b>

Observação: Evite deixar respostas em branco. Para cada item assinale um X, apenas em uma alternativa, não sendo necessário que você se identifique:

<b>Item referente à motivação extrínseca</b>						
<b>Escala</b>						
<b>Questão 1</b>	<b>Participo das aulas de Educação Física por que:</b>					
<b>ITENS</b>	Faz parte do currículo da escola.	1	2	3	4	5
	Estou com meus amigos.	1	2	3	4	5
	Meu rendimento é melhor que o de meus colegas.	1	2	3	4	5
	Preciso tirar notas boas.	1	2	3	4	5
<b>Questão 2</b>	<b>Eu gosto das aulas de Educação Física quando:</b>					
	Esqueço das aulas das outras disciplinas.	1	2	3	4	5
	O professor e meus colegas reconhecem minha atuação.	1	2	3	4	5

<b>ITENS</b>	Sinto-me integrado ao grupo.	1	2	3	4	5
	Minhas opiniões são aceitas pelos outros alunos.	1	2	3	4	5
	Saio-me melhor que meus colegas.	1	2	3	4	5
<b>Questão 3</b>	<b>Não gosto das aulas de Educação Física quando:</b>	1	2	3	4	5
<b>ITENS</b>	Não me sinto integrado ao grupo.	1	2	3	4	5
	Não simpatizo com o professor.	1	2	3	4	5
	O professor compara meu desempenho com o de outro.	1	2	3	4	5
	Meus colegas zombam de minhas falhas.	1	2	3	4	5
	Alguns colegas querem demonstrar que são melhores que os outros.	1	2	3	4	5
	Tiro nota ou conceito baixo.	1	2	3	4	5
	Minhas falhas fazem com que eu não pareça bom para o professor.	1	2	3	4	5

<b>Item referente à motivação intrínseca</b>						
<b>Escala</b>						
<b>Questão 1</b>	<b>Participo das aulas de Educação Física porque:</b>					
<b>ITENS</b>	As aulas me dão prazer.	1	2	3	4	5
	Gosto de aprender novas habilidades.	1	2	3	4	5
	Acho importante aumentar meus conhecimentos sobre esporte e outros conteúdos.	1	2	3	4	5
	Sinto-me saudável com as aulas.	1	2	3	4	5
<b>Questão 2</b>	<b>Eu gosto das aulas de Educação Física quando:</b>					
<b>ITENS</b>	Aprendo uma nova modalidade.	1	2	3	4	5
	Dedico-me ao máximo a atividade.	1	2	3	4	5
	Compreendo os benefícios das atividades propostas em aula.	1	2	3	4	5
	As atividades me dão prazer.	1	2	3	4	5
	O que eu aprendo me faz querer praticar mais.	1	2	3	4	5
	Movimento o meu corpo.	1	2	3	4	5
		<b>Não gosto das aulas de</b>				

<b>Questão 3</b>	<b>Educação Física quando:</b>					
<b>ITENS</b>	Não consigo realizar bem as atividades.	1	2	3	4	5
	Não sinto prazer na atividade proposta.	1	2	3	4	5
	Quase não tenho oportunidade de jogar.	1	2	3	4	5
	Exercito pouco meu corpo.	1	2	3	4	5
	Não há tempo de praticar tudo que eu gostaria.	1		3		5