



Centro Universitário de Brasília – UniCEUB
Faculdade de Ciências da Educação e Saúde – FACES

BRENNO DA SILVA ALMEIDA

**AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO DESENVOLVIMENTO MOTOR
DE ESCOLARES DE 6 A 8 ANOS**

Brasília
2018

BRENNO DA SILVA ALMEIDA

**AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO DESENVOLVIMENTO MOTOR
DE ESCOLARES DE 6 A 8 ANOS**

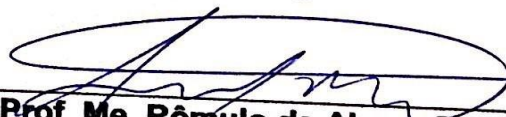
Folha de Aprovação do Trabalho de Conclusão de Curso como requisito parcial à obtenção do grau de Licenciatura em Educação Física pela Faculdade de Ciências da Educação e Saúde Centro Universitário de Brasília – UniCEUB.

BRASÍLIA, DF, 12/11/2018

BANCA EXAMINADORA



Prof. Dr. Renata Aparecida Elias Dantas
Presidente



Prof. Me. Rômulo de Abreu Custódio
Membro da banca



Prof. Me. Tácio Rodrigues Da Silva Santos
Membro da banca

RESUMO

O desenvolvimento motor é o comportamento motor humano ao longo da vida, que avalia a individualidade e as tarefas empregadas aos indivíduos. As atividades são demarcadas por idades, podendo ter avanço ou atraso motor, também pode ser comparado com outros indivíduos para saber o perfil motor de cada um na respectiva idade. No presente estudo, foram observadas 20 crianças de ambos os sexos, sendo 6 meninas e 14 meninos. O objetivo desse estudo foi avaliar por meio das de testes o desenvolvimento motor de crianças de 6 a 8 anos de idade, através das atividades de motricidade fina, motricidade global, equilíbrio, esquema corporal, organização espacial e organização temporal a Escala de Desenvolvimento Motor de Rosa Neto (2002). Os alunos observados obtiveram uma idade motora acima de sua idade cronológica, tendo nenhum risco em seus afazeres diários. Houve exercícios em que os alunos demonstraram ansiedade e isso fazia com que atrapalhasse o desempenho.

Palavras-chave: Criança. Idade cronológica. Idade motora.

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO	4
2 MATERIAIS E MÉTODOS	5
2.1 Aspectos Éticos	5
2.2 Amostra	5
2.3 Métodos	5
2.4 Análises Estatísticas	8
3 RESULTADOS.....	9
4 DISCUSSÃO	10
5 CONCLUSÃO	11
6 REFERÊNCIAS.....	12
10 ANEXO A - CARTA DE ACEITE DO ORIENTADOR	13
11 ANEXO B - CARTA DE DECLARAÇÃO DE AUTORIA.....	14
13 ANEXO C - FICHA DE RESPONSABILIDADE DE APRESENTAÇÃO DE TCC	16
14 ANEXO D - FICHA DE AUTORIZAÇÃO DE APRESENTAÇÃO DE TCC	17
15 ANEXO E - FICHA DE AUTORIZAÇÃO DE ENTREGA DA VERSÃO FINAL DO TCC	18
16 ANEXO F - AUTORIZAÇÃO	19
17 ANEXO G - PARECER DO CEP	24
18 ANEXO H - Instrumento de Coleta de Dados	Erro! Indicador não definido.
19 ANEXO I – MOTRICIDADE FINA	25
20 ANEXO J – ESQUEMA CORPORAL	26

1 INTRODUÇÃO

O desenvolvimento motor é a mudança do comportamento motor ao longo da vida, sendo preciso a interação de tarefas motoras, biológicas do indivíduo e condições do ambiente. Como há carência nesse assunto, o estudo veio com a finalidade de avaliar as fases motoras que correspondem as suas respectivas maturações biológicas, além de investigar a eficiência do profissional de educação física em sua formação (ROSA NETO, 2002).

É no ambiente escolar que ocorre uma fase de conquistas e aperfeiçoamentos de habilidades e movimentos motores, o qual proporciona um domínio de suas ações motoras. Segundo Caetano et al. (2005), as experiências motoras mais eficazes na escola são as habilidades globais, onde a criança coloca em prática tudo o que aprendeu através do lazer e recreação e as habilidades finas que são atividades estimuladas para que sejam realizadas dentro da sala de aula.

Uns dos profissionais responsáveis pelo desenvolvimento dos alunos são os de Educação Física que tem a função de proporcionar disciplinas e conhecimentos teórico-prático aos discentes, mas para que seja feito da maneira correta, o professor precisa de uma boa formação inicial e para que esteja preparado, de acordo com Silva ET AL. (2010) terá de passar pelo estágio supervisionado curricular, que é o momento onde o acadêmico busca perceber-se e construir-se como professor, tendo base em outro para que reconstrua seu próprio perfil através de representações.

A Educação Física escolar deve ser introduzida na fase de desenvolvimento motor a regular para que sejam dadas as devidas oportunidades com sistematização e esquemas para a melhor forma de absorção do desenvolvimento motor. Com certas providências tomadas, a atividade analisada será de forma empírica, detalhada, afim de ser trabalhado cada exercício em seu tempo (BRAGA et al., 2009).

É notório que, junto ao desenvolvimento o crescimento infantil é de suma relevância para a saúde e educação das crianças. A infância é um período para agregar hábitos alimentares, atividades físicas, proporcionando condições de melhoria à saúde e fatores ambientais, além de conscientizar futuros adultos a buscarem uma boa disposição física e mental (PRADO, 2005).

É fundamental entender o significado da Educação Física no âmbito escolar atual, a qual busca novas análises pedagógicas e que auxiliam na prática de atividades. Para Venetsanou e Kambas (2010) as atividades que estimulam a parte motora são realizadas por execuções de movimentos e trabalhadas em sala, de forma prática e em equipe, mas também pode ser individual. Uma completa maneira de desenvolver o estímulo é através do movimento corporal e aperfeiçoar habilidades motoras.

Por meio de pesquisas feitas, o atual estudo veio com intuito de avaliar o desenvolvimento de crianças de 6 a 8 anos na educação física escolar.

2 MATERIAIS E MÉTODOS

2.1 Aspectos Éticos

Este estudo foi submetido ao Comitê de Ética da Faculdade de Educação e Saúde do Centro Universitário de Brasília - UniCEUB e aprovado: 95550618.5.0000.0023, parecer nº 2.870.614. Para o registro dos dados os participantes receberam informações sobre a pesquisa, sobre a forma de realização dos testes e assinaram um termo de consentimento de participação e publicação dos resultados, conforme resolução 466/12 CNS/MS do Conselho Nacional de Saúde para pesquisas em seres humanos.

2.2 Amostra

A amostra desse estudo foi composta por 20 estudantes, sendo 6 meninas e 14 meninos de 6 a 8 anos que estão regularmente matriculados no ensino fundamental I. Visto que nas respectivas idades é de extrema relevância crianças terem contato com habilidades motoras.

2.3 Métodos

Para esse estudo utilizou-se a Escala de Desenvolvimento de Rosa Neto (2002). Os testes duraram aproximadamente 20 minutos de duração, onde os participantes foram avaliados uma única vez em uma sala reservada para que não tivessem distrações no momento da prática da atividade.

A Escala de Desenvolvimento Motor (EDM) compreende em avaliar o desenvolvimento motor de crianças de 6 a 8 anos de idade mediante as habilidades

formada pela motricidade fina, global, equilíbrio, esquema corporal, organização espacial. No fim da avaliação serão equiparados os resultados e equiparados com suas respectivas idades para que possa saber sua idade motora. Segue anexo os critérios e o modo de avaliação de Rosa Neto (2002). Nos quadros 1, 2, 3, 4 e 5 a descrição dos testes da EDM por idade cronológica.

Quadro1-Descrição dos Testes da EDM para 6 anos

IDADE: 06 ANOS	DESCRIÇÃO DO TESTE
Motricidade Fina	Labirinto: A criança deve estar sentada em uma mesa escoar diante de um lápis e de uma folha contendo os labirintos (Anexo C). Deve traçar com o lápis uma linha contínua da entrada até a saída do o primeiro labirinto e, imediatamente, iniciar o próximo. Após 30 segundos de repouso começar o mesmo exercício com a mão esquerda. Erros: a linha ultrapassar o labirinto mais de duas vezes com a mão dominante e mais de 3 vezes com a mão não-dominante; o tempo máximo ser ultrapassado; levantar mias de uma vez o lápis do papel. Duração: 1 min e 20 seg para mão dominante e 1 min e 25 seg. para mão não- dominante. Tentativas: duas para cada mão.
Motricidade Global	Caminhar em linha reta: Com os olhos abertos, percorrer e metros em linha reta, posicionando alternadamente o calcanhar de um pé contra a ponta do outro. Erros: afastar-se da linha; balançar; afastar um pé do outro; executar o procedimento de modo incorreto. Tentativas: 3.
Equilíbrio	Pé manco estático: Com os olhos abertos, manter-se sobre a perna direita, enquanto a outra permanecerá flexionada em ângulo reto com a coxa paralela à direita e ligeiramente em abdução e com os braços ao longo do corpo. Descansar por 30 segundos e fazer o mesmo exercício com a outra perna. Erros: baixar mais de três vezes a perna levantada; tocar com o outro pé no chão; saltar; elevar-se sobre a ponta do pé; balançar. Duração: 10 segundos. Tentativas: 3.
Organização Espacial	Direito/Esquerda - conhecimento sobre si : Identificar em si mesmo a noção de direita e esquerda. O examinador não executará nenhum movimento, apenas o examinado. Total de três perguntas - todas deverão ser respondidas corretamente. 1. Levantar a mão direita; 2. Levantar a mão esquerda; 3. Indicar o olho direito Ex: "Mostre-me sua mão direita..." Êxito: três acertos sobre três tentativas.

Quadro 2 - Descrição dos Testes da EDM para 7 anos

IDADE: 07 ANOS	DESCRIÇÃO DO TESTE
Motricidade Fina	<u>Bolinhas de papel</u> : Fazer uma bolinha compacta com um pedaço de papel seda (5 cm x 5 cm) com uma só mão; a palma deve estar para baixo; e é proibida a ajuda da outra mão. Após 15 segundos de repouso, o mesmo exercício deve ser realizado com a outra mão. Erros: o tempo máximo ser ultrapassado; a bolinha ser pouco compacta; Duração: 15 segundos para a mão dominante e 20 segundos para a mão não-dominante. Tentativas: duas para cada mão. Observar se há sincinesias (movimentos involuntários).
Motricidade Global	<u>Pé manco</u> : Com os olhos abertos, saltar ao longo de uma distância de 5 metros com a perna esquerda, e a direita flexionada em ângulo reto com o joelho, os braços relaxados ao longo do corpo. Após um descanso de 30 segundos, o mesmo exercício deve ser feito com a outra perna. Erros: distanciar-se mais de 50 cm da linha; tocar no chão com a outra perna; balançar os braços. Tentativas: duas para cada perna. Tempo: indeterminado.
Equilíbrio	<u>Equilíbrio de cócoras</u> : Ficar de cócoras, com os braços estendidos lateralmente, com os olhos fechados e com os calcanhares e pés juntos. Erros: cair, sentar-se sobre os calcanhares; tocar o chão com as mãos; deslizar-se; baixar os braços 3 vezes. Duração: 10 segundos. Tentativas: 3.
Organização Espacial	<u>Execução de movimentos na ordem</u> : O examinador solicitará ao examinando que realize movimentos de acordo com a seqüência a seguir: 1. Mão direita na orelha esquerda; 2. Mão esquerda no olho direito; 3. Mão direita no olho esquerdo; 4. Mão esquerda na orelha direita; 5. Mão direita no olho direito; 6. Mão esquerda na orelha esquerda. Êxito: cinco acertos sobre seis tentativas.

Quadro3-Descrição dos Testes da EDM para 8 anos

IDADE: 08 ANOS	DESCRIÇÃO DO TESTE
Motricidade Fina	<u>Ponta do polegar</u> : Com a ponta do polegar, tocar com a máxima velocidade possível os dedos da mão, um após o outro sem repetir a seqüência. Inicia-se do dedo menor para o polegar, retornando novamente para o menor. Ex: 5 4 3 2 1 <=> 2 3 4 5 O mesmo exercício deve ser realizado com a outra mão. Erros: Tocar várias vezes o mesmo dedo; tocar dois dedos ao mesmo tempo; esquecer de um dedo; ultrapassar o tempo máximo. Duração: cinco segundos. Tentativas: duas para cada mão.
Motricidade Global	<u>Saltar uma altura de 40 cm</u> : Com os pés juntos, saltar sem impulso uma altura de 40 cm. Material: dois suportes com uma fita elástica fixada nas extremidades deles a uma altura de 40 cm. Erros: tocar no elástico; cair (apesar de não ter tocado no elástico); tocar no chão com as mãos. Tentativas: três no total, sendo que duas deverão ser positivas.
Equilíbrio	<u>Equilíbrio com o tronco flexionado</u> : Com os olhos abertos, com as mãos nas costas, elevar-se sobre as pontas dos pés e flexionar o tronco e, ângulo reto (pernas retas). Erros: flexionar as pernas mais de duas vezes; mover-se do lugar; tocar o chão com os calcanhares. Duração: 10 segundos. Tentativas: duas.
Organização Espacial	<u>Direita/esquerda- reconhecimento sobre o outro</u> : O examinador se posicionará de frente ao examinando e irá pedir para que ele: 2. 1. Toque na mão direita do examinador; 2. Toque na mão esquerda do examinador; 3. Identificar em que mão do examinador está a bola. Êxito: três acertos sobre três tentativas.

Quadro 4-Descrição dos Testes da EDM para 9 anos

IDADE: 09 ANOS	DESCRIÇÃO DO TESTE
Motricidade Fina	<u>Lançamento com uma bola</u> : Arremessar uma bola (6 cm de diâmetro), em um alvo de 25 x 25, situado na altura do peito, 1, 50 de distância (lançamento com o braço flexionado, mão próxima ao ombro, pés juntos. Erros: deslocar de modo exagerado o braço; não fixar o cotovelo ao corpo durante o arremesso; acertar menos de duas vezes sobre três com a mão dominante e uma sobre três com a mão não-dominante. Tentativas: três para cada mão.
Motricidade Global	<u>Saltar sobre o ar</u> : Para saltar no ar, deve-se flexionar os joelhos para tocar os calcanhares com as mãos. Erros: não tocar no calcanhares. Tentativas: três.
Equilíbrio	<u>Fazer um quatro</u> : Manter-se sobre o pé esquerdo com a planta do pé direito apoiada na face interna do joelho esquerdo, com as mãos fixadas nas coxas e com os olhos abertos. Após um descanso de 30 segundos, executar o mesmo movimento com a outra perna. Erros: deixar cair uma perna; perder o equilíbrio; elevar-se sobre a ponta dos pés. Duração: 15 segundos. Tentativas: duas para cada perna.
Organização Espacial	<u>Representação de movimentos - representação humana</u> : Frente a frente, o examinador irá executar alguns movimentos, e o examinando irá prestar muita atenção nos movimentos das mãos. Se a criança entendeu o teste através dos primeiros movimentos, ela deve prosseguir; caso contrário, será necessária uma segunda explicação. Obs: Não são movimentos de espelho. Êxitos: seis acertos sobre oito tentativas. Seqüência de movimentos: 1. Mão esquerda no olho direito; 2. Mão direita na orelha direita; 3. Mão direita no olho esquerdo 4. Mão esquerda na orelha esquerda; 5. Mão direita no olho direito; 6. Mão esquerda na orelha direita; 7. Mão direita na orelha esquerda; 8. Mão esquerda no olho esquerdo.

Quadro 5 - Classificação dos resultados

CLASSIFICAÇÃO DOS RESULTADOS

130 ou mais	Muito superior
120 – 129	Superior
110 – 119	Normal alto
90 – 109	Normal médio
80 – 89	Normal baixo
70 – 79	Inferior
69 ou menos	Muito inferior

2.4 Análises Estatísticas

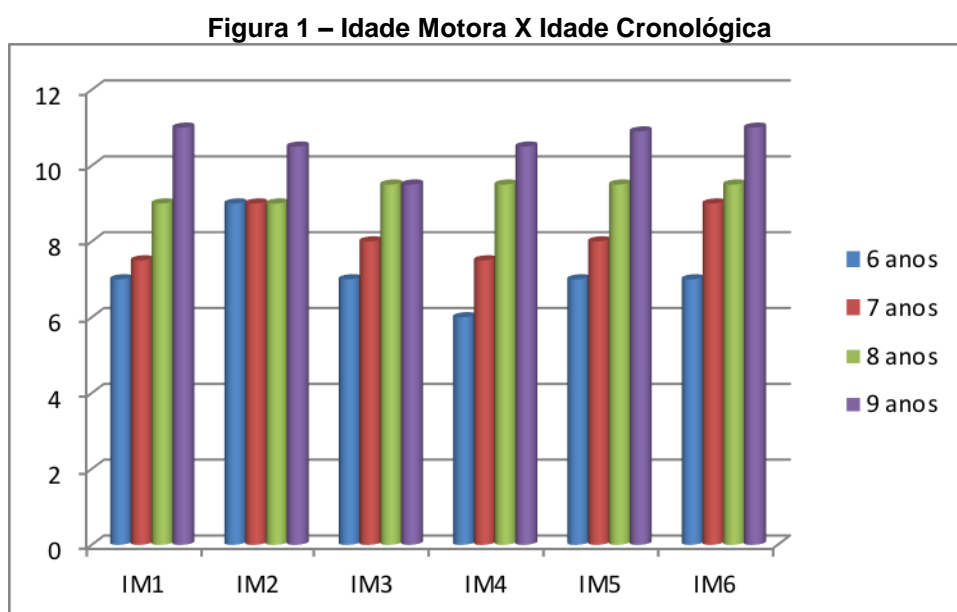
Para a análise dos dados foi utilizada média, desvios padrão utilizando pacote BIOSTAT 5.0.

3 RESULTADOS

Os resultados obtidos por meio dos testes de motricidade fina, motricidade global, equilíbrio, esquema corporal, organização espacial, organização temporal e lateralidade demonstraram que os alunos, em sua maioria, possuem uma idade motora equivalente com a idade cronológica, estando assim em seu padrão. Alguns participantes ultrapassaram a idade cronológica, estando bem desenvolvidos, enquanto a outra parte apresentou um nível mediano da idade motora. Apenas 10 crianças alcançaram na escala de desenvolvimento, a superioridade, sendo que a outra metade ficou na média. Tratando-se mais especificamente dos testes, as figuras a seguir apresentam dados que informam o desempenho de cada atividade realizada.

Percebe-se que nas figuras apresentadas, todos os alunos estão com a idade motora à cima de sua idade cronológica, sendo um bom sinal e assim diminui os riscos. É importante dar ênfase na atividade IM3, a qual está relacionada ao equilíbrio. Todas as idades tiveram um pouco de dificuldade para realizar, estando com um aproveitamento abaixo, comparado com outras habilidades.

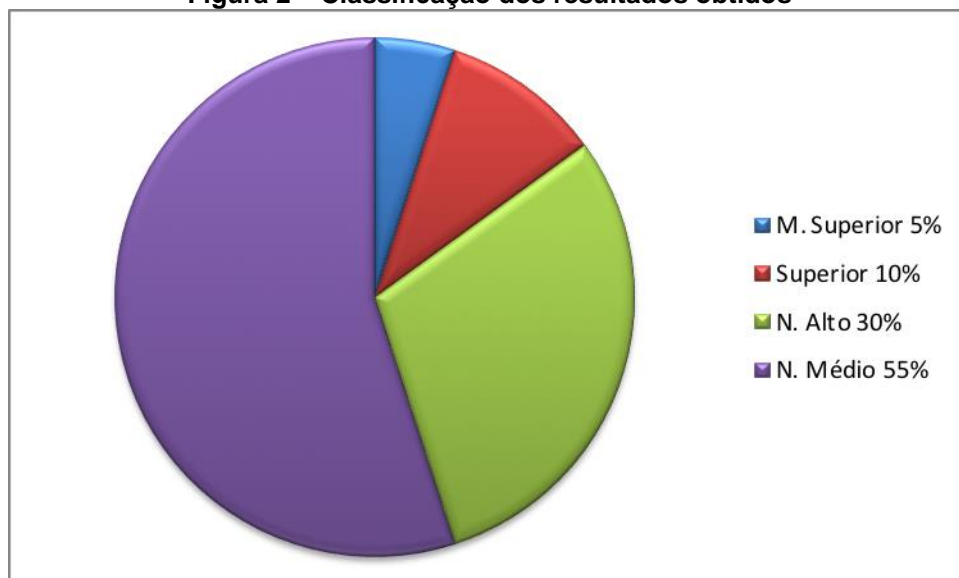
Na figura 1 temos a idade cronológica à direita, de 6, 7, 8 e 9 anos. Logo à esquerda, temos as idades motoras de 0, 2, 4, 6, 8, 10, 12. O gráfico representa até que idade as crianças chegaram a sua idade motora.



- IM1 – MOTRICIDADE FINA
- IM2 – MOTRICIDADE GLOBAL
- IM3 – EQUILÍBRIO
- IM4 – ESQUEMA CORPORAL
- IM5 – ORGANIZAÇÃO ESPACIAL
- IM 6 – ORGANIZAÇÃO TEMPORAL

O resultado acareado vem do Quociente Motor Geral (QMG) que é obtida através da divisão entre a idade motora geral e a idade cronológica multiplicada por 100. Para calcular, é preciso achar a Idade Motora Geral (IMG) que é obtida através da soma de todos os resultados positivos da avaliação. Há uma tabela que corresponde a classificação do aluno, de acordo com a tabela 1.

Figura 2 – Classificação dos resultados obtidos



4 DISCUSSÃO

Um dos principais objetivos da educação física escolar é proporcionar uma socialização e interação com os alunos por meio de atividades que permitem ter vivências motoras. Com isso, as crianças obtêm benefícios à saúde, não apenas física, mas também mental. A educação física não possui influência somente no âmbito escolar, do mesmo modo fora da escola, uma vez que levada a diante, faz diferença significativa por toda vida adulta.

O teste aplicado nesse estudo foi de acordo e concretizados com ROSA NETO et al.,(2010). A avaliação física do aluno, tais como força, resistência e flexibilidade, têm sido mais priorizada que avaliação motora, que não tem sido explorada, sendo até deixada de lado. No presente estudo aplicado, crianças de todas as idades tiveram dificuldade de realizar equilíbrio por não ter atividades na educação física que aprimorem ainda mais a capacidade física.

E é exatamente nessas atividades que as crianças têm dificuldade, com falta de coordenação ou de vivência com determinado movimento. Essa situação causa um atraso no desenvolvimento, não só motor, mas cognitivo e afetivo também.

Foi utilizada em um estudo de Costa e Silva (2009) a Escala de Desenvolvimento Motor e foi constatado nos testes aplicados que há um desconhecimento de algumas capacidades físicas e habilidades motoras, o que entra de acordo com o presente estudo.

5 CONCLUSÃO

Crianças de 6 anos de idade obtiveram uma constância em quase todos os testes, ficando uma idade motora acima de sua idade cronológica. O único que ficou na média foi a avaliação motora de equilíbrio, a qual foi menor em todas as idades. Já os alunos de 7 anos de idade cronológica oscilaram um pouco, mas sempre estiveram acima da média, atingindo seu ápice em motricidade global e organização temporal, de 9 anos de idade motora. Os acadêmicos de 8 anos de idade mantiveram estabilidade, estando assim uma idade motora acima de sua cronológica. Estudantes de 9 anos de idade chegaram a realizar todas as atividades de crianças de 11 anos, ou seja, conservou respectivo resultado como sua idade motora.

Observou-se nos testes, de esquema corporal (prova de rapidez) de todas as idades e no de Labirinto com crianças de 6 anos, garotos e garotas durante respectivo teste tiveram muita ansiedade e desespero de não conseguir executar a atividade, o que ocasionava o erro em alguns momentos. E, no final do exercício, alegavam que fizeram daquela maneira por conta do tempo.

Sugere-se mais pesquisas nessa área para enfatizar a importância da educação física escolar e também promover atividades para todas as capacidades físicas.

6 REFERÊNCIAS

CAETANO, MARIA J. Desenvolvimento Motor de Pré-Escolares no Intervalo de 13 Meses. **Revista Brasileira de Cineantropometria e Desempenho Humano**, São Paulo, n. 2, p.5-13, jul. 2005.

NEVES, S. **Educação Física Escolar: Avaliação do Desenvolvimento Motor Através do Teste (TGMD-2) para Meninos e Meninas na Faixa Etária de 8 a 9 anos**. 2012. 22. Trabalho de conclusão de curso – educação física, Universidade Estadual da Paraíba, Campina.

PEREIRA. **Análise de Crescimento e Desenvolvimento Motor de Escolares de 1a A 4ª Série do Município de Holambra - SP**. 2008. 57p. Monografia.

ROSA NETO F. **Manual de Avaliação Motora**. Porto Alegre: Artmed; 2002.

ROSA NETO F; SANTOS A. P. M; XAVIER R. F. C; AMARO K. N. A Importância da avaliação motora em escolares: análise da confiabilidade da Escala de Desenvolvimento Motor. **Rev. Bras. Cineantropom Desempenho Humano**, 2010. 12(6):422-427.

SILVA ET AL. O encadeamento dos estágios curriculares supervisionados no curso de licenciatura em educação física do CEFD/UFSM. **Boletim Brasileiro de Educação Física**, Brasília, n.73, p.1-9, fev. /mar..

ULRICH, D. **The test of gross motor development**. Austin, v.2 ed, Prod-Ed, 2000.

ANEXO A



Faculdade de Ciências da Educação e Saúde | FACES
Curso de Educação Física

CARTA DE ACEITE DO ORIENTADOR

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BRASÍLIA
CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

TRABALHO DE CONCLUSÃO DO CURSO - TCC

Declaração de aceite do orientador

Eu, RENATA ELIAS DANTAS, declaro aceitar orientar o(a) discente BRENNO DA SILVA ALMEIDA, no Trabalho de Conclusão do Curso de Educação Física do Centro Universitário de Brasília – UniCEUB.

Brasília, 10 de ago de 2018.

ASSINATURA

ANEXO B



CARTA DE DECLARAÇÃO DE AUTORIA

 CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BRASÍLIA
 CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

TRABALHO DE CONCLUSÃO DO CURSO - TCC

Declaração de Autoria

Eu, Brenno da Silva Almeida, declaro ser o (a) autor(a) de todo o conteúdo apresentado no trabalho de conclusão do curso de Educação Física do Centro Universitário de Brasília - Uniceub. Declaro, ainda, não ter plagiado a ideia e/ou os escritos de outro(s) autor(es) sob a pena de ser desligado(a) desta disciplina uma vez que plágio configura-se atitude ilegal na realização deste trabalho.

 Brasília, 22 de Setembro de 2018.

Orientando



ANEXO C



Faculdade de Ciências da Educação e Saúde | FACES
Curso de Educação Física

FICHA DE RESPONSABILIDADE DE
APRESENTAÇÃO DE TCC

Eu, BRENNO DA SILVA ALMEIDA RA: 21605914 me responsabilizo pela apresentação do TCC intitulado : AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO DESENVOLVIMENTO MOTOR DE ESCOLARES DE 6 A 8 ANOS, no dia / do presente ano, eximindo qualquer responsabilidade por parte do orientador.


ASSINATURA



ANEXO D



FICHA DE AUTORIZAÇÃO DE APRESENTAÇÃO DE TCC

Eu, RENATA APARECIDA ELIAS DANTAS, venho por meio desta, como orientador do trabalho de Conclusão de Curso: AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO DESENVOLVIMENTO MOTOR DE ESCOLARES DE 6 A 8 ANOS, autorizar sua apresentação no dia 12/11 do presente ano.

Sem mais a acrescentar,

Professor Orientador



ANEXO E



Faculdade de Ciências da Educação e Saúde | FACES
Curso de Educação Física

FICHA DE AUTORIZAÇÃO DE ENTREGA DA VERSÃO FINAL DE TCC

Eu, RENATA APARECIDA ELIAS DANTAS, venho por meio desta, como orientador do trabalho de Conclusão de Curso: AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO DESENVOLVIMENTO MOTOR DE ESCOLARES DE 6 A 8 ANOS autorizar a entrega da versão final no dia 23/11 do presente ano.

Sem mais a acrescentar,

Professor Orientador



ANEXO F



AUTORIZAÇÃO

Eu, Brenno da Silva Almeida RA: 21605914 aluno (a) do Curso de Educação Física do Centro Universitário de Brasília - UniCEUB, autor(a) do artigo do trabalho de conclusão de curso intitulado AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO DESENVOLVIMENTO MOTOR DE ESCOLARES DE 6 A 8 ANOS , autorizo expressamente a Biblioteca Reitor João Herculino utilizar sem fins lucrativos e autorizo o professor orientador a publicar e designar o autor principal e os colaboradores em revistas científicas classificadas no Qualis Periódicos – CNPQ.

Brasília, 22 de Setembro de 2018.

Assinatura do Aluno



ANEXO G

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE
BRASÍLIA - UNICEUB



PARECER CONSUBSTANCIADO DO CEP

DADOS DO PROJETO DE PESQUISA

Título da Pesquisa: Aulas de Educação Física no Desenvolvimento Motor de Escolares de 6 a 8 anos

Pesquisador: Renata Aparecida Elias Dantas

Área Temática:

Versão: 1

CAAE: 95550618.5.0000.0023

Instituição Proponente: Centro Universitário de Brasília - UNICEUB

Patrocinador Principal: Financiamento Próprio

DADOS DO PARECER

Número do Parecer: 2.870.614

Apresentação do Projeto:

A finalidade desse estudo será avaliar o desenvolvimento motor de crianças de 6 a 8 anos de idade e perceber a relevância da Educação Física escolar. A amostra será composta por 20 crianças, sendo dez do sexo masculino e outras dez do sexo feminino. Os participantes serão avaliados separadamente, com aproximadamente 20 minutos cada, em uma sala isolada para que não haja distrações nas atividades propostas. A Escala de Desenvolvimento Motor compreende em avaliar o desenvolvimento motor de crianças de 6 a 8 anos de idade mediante as habilidades formadas pela motricidade fina, global, equilíbrio, esquema corporal e organização espacial. O critério de inclusão serão os estudantes regularmente matriculados na educação infantil, deverão ser praticantes de Educação Física e terem consentimento de seus pais por meio do TCLE, que terá de estar assinado junto ao Termo de Assentimento. E como critério de exclusão, não poderão fazer parte desses estudos alunos que não pratiquem Educação Física ou que não tenha condições para prática do exercício. Para a análise dos dados será utilizada média e desvios padrão utilizando pacotes BIOSTAT.

Objetivo da Pesquisa:

Os objetivos apresentados à pesquisa foram: objetivo primário: "Avaliar o nível de desenvolvimento motor de crianças de 6 a 8 anos na Educação Física escolar".

Objetivos secundários: "Aplicar o teste proposto; Analisar os dados coletados; Acarear os resultados obtidos com a literatura sobre o tema".

Endereço: SEPN 707/907 - Bloco 6, sala 6.110, 1º andar
 Bairro: Setor Universitário CEP: 70.790-075
 UF: DF Município: BRASÍLIA
 Telefone: (61)3966-1511 E-mail: cep.uniceub@uniceub.br

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE
BRASÍLIA - UNICEUB



Continuação do Parecer: 2.870.614

Avaliação dos Riscos e Benefícios:

Os riscos apresentados à pesquisa, segundo a pesquisadora, serão "mínimos". Os participantes serão expostos a testes motores que durante sua realização poderão sofrer quedas e/ou tropeções, que podem causar arranhões, hematomas e em casos mais extremos podem ter lesões mais graves como fraturar algum membro do corpo, porém, considerando os movimentos utilizados para o teste, é improvável que sofra algum tipo de lesão séria. Entretanto, o pesquisador prestará os primeiros socorros caso aconteça imprevistos e em situações mais graves, será levado ao hospital mais próximo para um atendimento especializado*. E os benefícios: "os participantes saberão de suas dificuldades e junto aos professores de Educação Física poderá trabalhar em cima disso para que possa elaborar exercícios e lidar com os obstáculos de cada indivíduo*."

Comentários e Considerações sobre a Pesquisa:

Este projeto tem condições de ser desenvolvido tanto do ponto de vista ética, quanto científico. Os critérios de inclusão e exclusão foram adequadamente apresentados, bem como os riscos e benefícios à pesquisa. O objetivo primário está coerente com o trabalho, mas os objetivos específicos são apenas descrição da metodologia da pesquisa. O cronograma encontra-se compatível à aprovação do projeto pelo Comitê de Ética em Pesquisa e o projeto será financiado pelos pesquisadores, que possuem o currículo na Plataforma Lattes.

Considerações sobre os Termos de apresentação obrigatória:

Foram apresentados os seguintes termos necessários à aprovação do projeto pelo Comitê de Ética em Pesquisa: Folha de rosto para pesquisa envolvendo seres humanos, assinada pelo coordenador do curso; Termo de Aceite Institucional, devidamente assinado; o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido - TCLE e o Termo de Assentimento, apresentados de forma adequada; e os seguintes instrumentos - Prova de Rapidez, Labirinto, Prova de Motricidade Fina, Escala de Desenvolvimento Motor e Testes para crianças de 6 a 9 anos(?).

Recomendações:

O CEP-UniCEUB ressalta a necessidade de desenvolvimento da pesquisa, de acordo com o protocolo avaliado e aprovado, bem como, atenção às diretrizes éticas nacionais quanto aos incisos XI.1 e XI.2 da Resolução 466/12 CNS/MS concernentes às responsabilidades do pesquisador no desenvolvimento do projeto.

XI.1 – A responsabilidade do pesquisador é indelegável e indeclinável e compreende os aspectos éticos e legais.

XI.2 – Cabe ao pesquisador:

Endereço: SEPN 707/907 - Bloco G, sala 6.110, 1º andar	
Bairro: Setor Universitário	CEP: 70.790-075
UF: DF	Município: BRASÍLIA
Telefone: (61)3266-1511	E-mail: cep.uniceub@uniceub.br

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE
BRASÍLIA - UNICEUB**



Continuação do Parecer: 2.870.814

- a) desenvolver o projeto conforme delineado;
- b) elaborar e apresentar os relatórios parciais e final;
- c) apresentar dados solicitados pelo CEP ou pela CONEP a qualquer momento;
- d) manter os dados da pesquisa em arquivo, físico ou digital, sob sua guarda e responsabilidade, por um período de 5 anos após o término da pesquisa;
- e) encaminhar os resultados da pesquisa para publicação, com os devidos créditos aos pesquisadores associados e ao pessoal técnico integrante do projeto; e
- f) justificar fundamentadamente, perante o CEP ou CONEP, interrupção do projeto ou a não publicação dos resultados.

Observação: Ao final da pesquisa enviar Relatório de Finalização da Pesquisa ao CEP. O envio de relatórios deverá ocorrer pela Plataforma Brasil, por meio de notificação de evento. O modelo do relatório encontra-se disponível na página do UniCEUB

http://www.uniceub.br/instituicao/pesquisa/ins030_pesquisacomitebio.aspx, em Relatório de Finalização e Acompanhamento de Pesquisa.

Conclusões ou Pendências e Lista de Inadequações:

Projeto aprovado. No entanto, sugerimos que:

- 1) que o Termo de Assentimento seja lido para crianças que tenham dificuldades de leitura e de compreensão;
- 2) que em projetos futuros o Termo de Assentimento seja anexado à Plataforma e que não fique apenas no final da versão detalhada do projeto;
- 3) que os objetivos secundários sejam adequadamente descritos;
- 4) que os pesquisadores retirem do projeto detalhado o instrumento para participantes de 9 anos, tendo em vista que o mesmo menciona apenas a faixa etária de 6 a 8 anos.

Considerações Finais a critério do CEP:

Protocolo previamente avaliado, com parecer n. 2.857.252/18, tendo sido homologado na 15ª Reunião Ordinária do CEP-UniCEUB do ano, em 24 de agosto de 2018.

Este parecer foi elaborado baseado nos documentos abaixo relacionados:

Tipo Documento	Arquivo	Postagem	Autor	Situação
Informações Básicas do Projeto	PB_INFORMAÇÕES_BÁSICAS_DO_PROJETO_1196454.pdf	09/08/2018 16:44:36		Aceito

Endereço: SEPN 707/907 - Bloco 6, sala 6.110, 1º andar
 Bairro: Setor Universitário CEP: 70.790-075
 UF: DF Município: BRASÍLIA
 Telefone: (61)3966-1511 E-mail: cep.uniceub@uniceub.br

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE
BRASÍLIA - UNICEUB



Continuação do Parecer: 2.870.614

Outros	TCI.jpeg	09/08/2018 16:41:21	Renata Aparecida Elias Dantas	Aceito
TCLE / Termos de Assentimento / Justificativa de Ausência	TCLE.pdf	09/08/2018 16:41:01	Renata Aparecida Elias Dantas	Aceito
Projeto Detalhado / Brochura Investigador	PROJETODETALHADO.pdf	09/08/2018 16:40:52	Renata Aparecida Elias Dantas	Aceito
Folha de Rosto	FOLHADEROSTO.pdf	09/08/2018 16:39:55	Renata Aparecida Elias Dantas	Aceito

Situação do Parecer:

Aprovado

Necessita Apreciação da CONEP:

Não

BRASILIA, 03 de Setembro de 2018

Assinado por:
Marília de Queiroz Dias Jacome
(Coordenador)

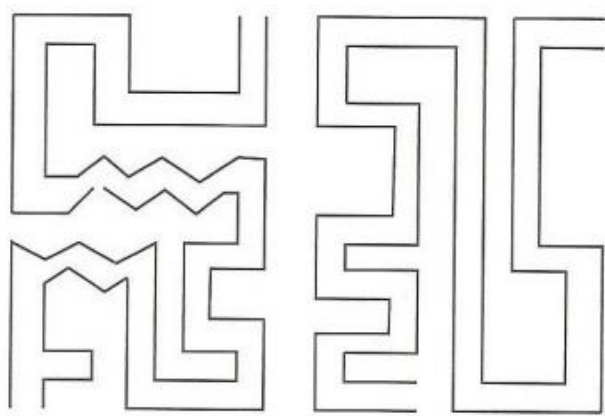
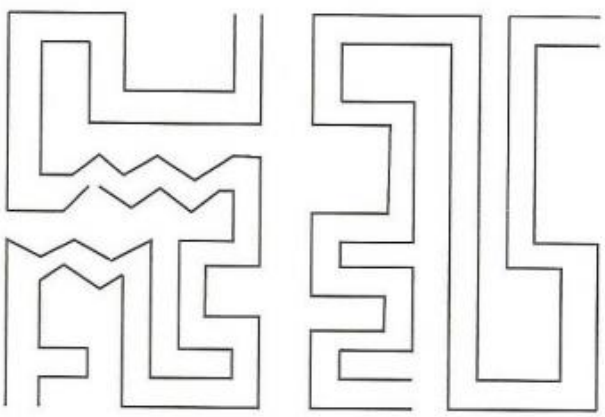
ANEXO H

ANEXO B: Escala de Desenvolvimento Motor
(ROSA NETO, 2002)

ESCALA DE DESENVOLVIMENTO MOTOR											
(Rosa Neto, 1996).											
Nome					Sobrenome				Sexo		
Nascimento		Exame					Idade				
Outros dados											
RESULTADOS											
TESTES/ANOS		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Motricidade fina										
2.	Motricidade global										
3.	Equilíbrio										
4.	Esquema corporal/Rapidez										
5.	Organização espacial										
6.	Linguagem/Organização temporal										
RESUMO DE PONTOS											
Idade motora geral (IMG)					Idade positiva (+)						
Idade cronológica (IC)					Idade negativa (-)						
Quociente motor geral (QMG)					Escala de desenvolvimento						
Idade Motora (IM)						Quociente Motor (QM)					
IM1		IM4		QM1		QM4					
IM2		IM5		QM2		QM5					
IM3		IM6		QM3		QM6					
Lateralidade					Mãos						
Olhos					Pés						
PERFIL MOTOR											
11 anos	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
10 anos	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
09 anos	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
08 anos	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
07 anos	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
06 anos	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
05 anos	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
04 anos	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
03 anos	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
02 anos	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Idade Cronológica	Motricidade Fina	Motricidade Global	Equilíbrio	Esquema Corporal	Organização Espacial	Organização Temporal					

ANEXO I

ANEXO C: Labirinto – prova Motricidade Fina

ESCALA DE DESENVOLVIMENTO MOTOR (Rosa Neto, 1996).		
TESTE DO LABIRINTO - 6 ANOS		
FICHA TÉCNICA		
Nome Original	Idade	Sexo
Data de Nascimento	Data do Exame	
		
Preferência Lateral	Direita ()	Esquerda ()
		
Preferência Lateral	Direita ()	Esquerda ()

ANEXO J

ANEXO C: Prova de Rapidez (Esquema Corporal)

ESCALA DE DESENVOLVIMENTO MOTOR

(Rosa Neto, 1996).

TESTE DE RAPIDEZ - 6 A 11 ANOS

Nome completo	Idade	Sexo
Data de Nascimento	Data do Exame	

Ensaio

Teste

Preferência Lateral	Direita ()	Esquerda ()
---------------------	-------------	--------------