



Centro Universitário de Brasília – UniCEUB
Faculdade de Ciências da Educação e Saúde – FACES

EDUARDO FRANCISCO NASCIMENTO SOUSA

A SAÚDE COMO CONTEÚDO DAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR

Brasília
2018

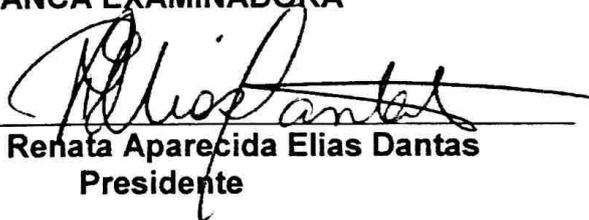
EDUARDO FRANCISCO NASCIMENTO SOUSA

A SAÚDE COMO CONTEÚDO DAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR

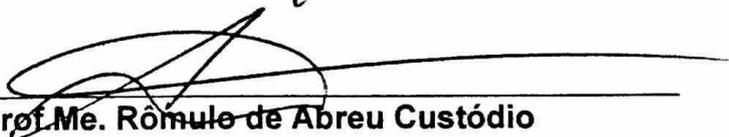
Folha de Aprovação do Trabalho de Conclusão de Curso como requisito parcial à obtenção do grau de Licenciatura em Educação Física pela Faculdade de Ciências da Educação e Saúde Centro Universitário de Brasília – UniCEUB.

BRASÍLIA, DF, 12 / 11 / 2018

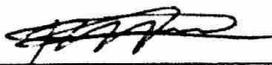
BANCA EXAMINADORA



Profa.Dra. Renata Aparecida Elias Dantas
Presidente



Prof.Me. Rômulo de Abreu Custódio
Membro da banca



Prof. Me. Tácio Rodrigues Da Silva Santos
Membro da banca

RESUMO

Tem sido um desafio ter a temática saúde como parte do conteúdo das aulas de educação física escolar, uma vez que o profissional precisa garantir uma aprendizagem plena dos alunos. O estudo teve como objetivo verificar se o tema saúde é aplicado durante as aulas de educação física escolar e de que forma é compreendido pelos professores. A amostra foi composta por quinze professores que lecionavam a disciplina Educação Física em escolas públicas e particulares do Distrito Federal. Os dados foram coletados através de um questionário composto de 5 questões objetivas e 3 discursivas. O estudo mostrou que 93% dos professores responderam que suas aulas são direcionadas para a melhoria da saúde dos alunos e somente 7% responderam que não. 33% dos professores responderam que a atividade física, sozinha ou como fator principal, pode causar melhoria da saúde, e 67% dos professores responderam que não. Conclui-se que o tema da saúde está presente nas aulas de educação física e os professores possuem conhecimento acerca do tema. Porém é preciso um direcionamento mais amplo sobre os assuntos relacionadas à saúde, trazendo questões voltadas ao cotidiano dos alunos e não somente à prática desportiva.

Palavras-chave: Educação Escolar. Esporte. Qualidade de vida. Componente Curricular.

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO.....	4
2 MATERIAIS E MÉTODOS.....	5
2.1 Aspectos Éticos.....	5
2.2 Amostra.....	5
2.3 Métodos.....	5
3 RESULTADOS	6
4 DISCUSSÃO	8
5 CONCLUSÃO.....	9
REFERÊNCIAS.....	11
APENDICE A.....	12
ANEXO A: CARTA DE ACEITE DO ORIENTADOR.....	13
ANEXO B: CARTA DE DECLARAÇÃO DE AUTORIA.....	14
ANEXO C: FICHA DE RESPONSABILIDADE DE APRESENTAÇÃO DE TCC....	15
ANEXO D: FICHA DE AUTORIZAÇÃO DE APRESENTAÇÃO DE TCC.....	16
ANEXO E: FICHA DE AUTORIZAÇÃO DE ENTREGA DA VERSÃO FINAL DO TCC.....	17
ANEXO F: AUTORIZAÇÃO (autorização artigo biblioteca).....	18
ANEXO G: PARECER DO CEP (SOMENTE PARA OS TCC DE CAMPO).....	19

1 INTRODUÇÃO

A escolha de conteúdos para as aulas de Educação Física é um tema bastante discutido no meio escolar, porque criar o planejamento das aulas, de acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), não é uma tarefa muito simples de realizar (ARAÚJO; AMARAL, 2017).

A Organização Mundial de Saúde (OMS) define saúde não somente como a ausência de doenças, mas como a situação de perfeito bem-estar físico, mental e social dos indivíduos. (SEGRE, FERRAZ, 1997).

A saúde necessita ser educada e essa formação deve ser passada no dia-a-dia dos alunos, através de aspectos biológicos, afetivos, sociais e culturais. Essa temática tem sido um desafio para o meio escolar, no que corresponde a garantir uma aprendizagem efetiva que possa dar autonomia ao aluno sobre o que fazer para ser saudável (ZANCHA et al, 2013).

Segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais (BRASIL, 1998), o processo de ensino e aprendizagem em Educação Física não se limita ao simples exercício de habilidades e destrezas, mas sim de desenvolver o indivíduo a pensar sobre seu corpo como um todo.

Ainda sobre os Parâmetros Curriculares Nacionais (BRASIL, 1998), a Educação Física tem como um dos objetivos conhecer a diversidade de padrões de saúde, beleza e estética corporal que estão presentes nos variados grupos sociais.

A transmissão de conhecimento de saúde nas escolas brasileiras, de acordo com os PCNs tem se aplicado por meio de informações sobre aspectos biológicos do corpo, descrição de doenças e suas causas e de hábitos e higiene (BRASIL, 1998),

Diante disso, o intuito da pesquisa foi verificar se o tema Saúde é aplicado durante as aulas de Educação Física, e identificar de que maneira o conceito da melhoria da saúde tem sido compreendido e trabalhado pelos professores desta disciplina escolar.

2 MATERIAIS E MÉTODOS

2.1 Aspectos Éticos

Este estudo foi submetido ao Comitê de Ética da Faculdade de Educação e Saúde do Centro Universitário de Brasília - UniCEUB e aprovado: CAAE

91888518.7.0000.0023, parecer nº2.927.774. Para o registro dos dados os participantes receberam informações sobre a pesquisa, sobre a forma de realização dos testes e assinaram um termo de consentimento de participação e publicação dos resultados, conforme resolução 466/12 CNS/MS do Conselho Nacional de Saúde para pesquisas em seres humanos.

2.2 Amostra

A amostra foi composta por 15 professores de ambos os sexos, formados em Educação Física – Licenciatura, que estavam lecionando aula em escolas públicas ou particulares do Distrito Federal.

2.3 Métodos

Foi aplicado um questionário com oito questões, cinco objetivas e três discursivas, relacionadas à saúde durante a prática da aula de Educação Física. Foi enviado o termo de consentimento livre aos professores que participaram da pesquisa.

O recrutamento dos participantes foi realizado através de convite feito via redes sociais (facebook, instagam, entre outras), aqueles 15 primeiros professores que responderam ao recrutamento receberam o TCLE e o questionário por email.

3 RESULTADOS

O quadro abaixo apresenta o conhecimento dos professores sobre o tema em questão:

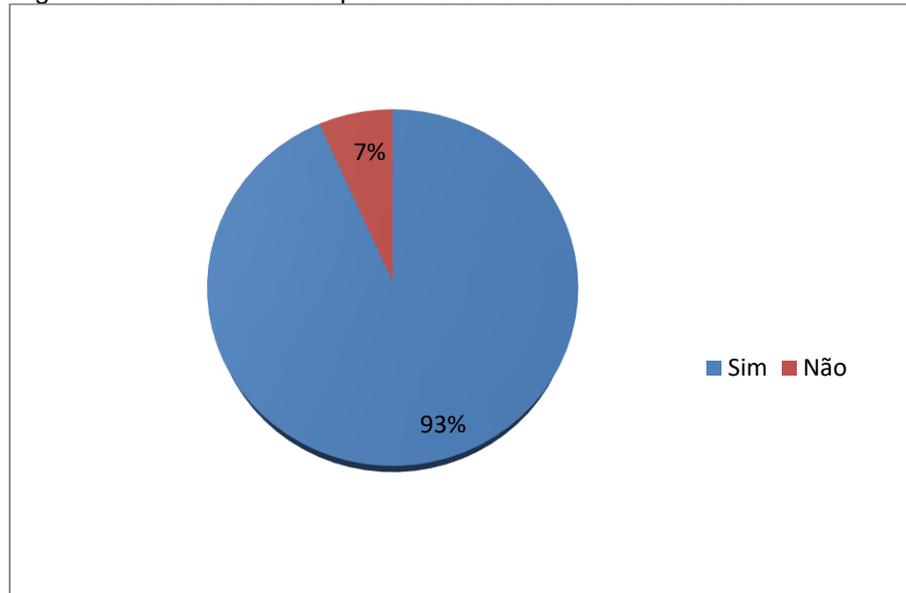
Quadro 01 - Conhecimentos dos professores sobre a temática saúde, questões abertas.

O que é saúde?	Os professores responderam que a saúde é quando o indivíduo apresenta bem-estar físico, mental e social, e também classificam a saúde como à ausência de doenças (o que se engloba no bem-estar físico).
Como você trabalha a temática saúde em suas aulas?	Os professores responderam que trabalham em aulas teóricas e conversam com os alunos sobre tópicos como sedentarismo, higiene pessoal, alimentação saudável.
O que você pode destacar como principal objetivo da educação física escolar hoje?	Os professores responderam que o objetivo da Educação Física Escolar é a integração e formação plena do cidadão, e também desenvolver os aspectos motores, afetivos, cognitivos e sociais dos alunos.

Fonte: Autoria própria

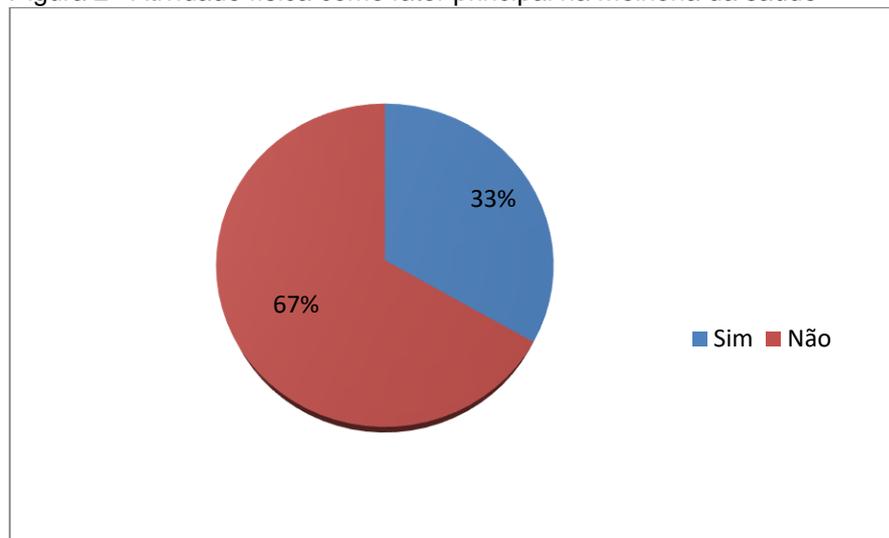
A figura 1 mostra que 93% dos professores responderam que suas aulas são direcionadas para a melhoria da saúde dos alunos e somente 7% responderam que não.

Figura1 – Aula direcionada para a melhoria da saúde dos alunos



A figura 2 mostra que 33% dos professores responderam que a atividade física, sozinha ou como fator principal, pode causar melhoria da saúde. E 67% dos professores responderam que não.

Figura 2– Atividade física como fator principal na melhoria da saúde



Quadro 2 - Respostas comuns a todos os professores de questões fechadas.

100% dos entrevistados responderam que:	Preocupam-se em conscientizar os alunos sobre a importância da prática do exercício físico para a melhoria da saúde ao longo da vida.
	A educação física escolar pode trazer benefícios para a saúde física dos alunos.
	As aulas de educação física escolar podem motivar os alunos a praticar exercícios físicos fora da escola.

4 DISCUSSÃO

Esse estudo teve como objetivo analisar se o conceito de saúde é conhecido e aplicado pelos professores em suas aulas de educação física escolar. É relevante apontar que a pesquisa foi realizada sem contato presencial com os professores e não existiu observação das aulas o que foi uma das limitações do presente estudo.

Os resultados do presente estudo apontam que os professores indicam possuir conhecimento acerca do tema saúde o que está de acordo com Zancha et.al (2013), já que conceituam de forma similar à concepção de saúde da Organização Mundial de Saúde (OMS), que define saúde como o perfeito bem-estar físico, mental e social do indivíduo.

De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais -PCNs (1998) a aprendizagem em educação física não se limita à simples execução de habilidades motoras e capacidades físicas, mas sim de preparar os alunos a entenderem as diversas culturas corporais e os diferentes contextos sociais existentes, o que entra em concordância com as respostas dos professores quando o assunto foi o objetivo da Educação Física escolar, na qual eles apontaram que a integração e a formação plena do cidadão fazem parte dos conceitos das aulas.

Nota-se que a maioria dos professores, do presente estudo, direciona suas aulas para a melhoria da saúde, e mostra que essa abordagem está em conformidade ao que os PCNs objetivam, uma vez que um dos tópicos presentes no documento é o indivíduo se reconhecer como parte do ambiente em que vive, aderindo hábitos saudáveis de higiene, alimentação e atividades corporais, assim

possuindo uma interação com a própria saúde, trazendo benefícios para a recuperação, manutenção e melhoria da saúde individual e coletiva.

Conforme o presente estudo 33% dos professores responderam que a atividade física, sozinha ou como fator principal, consegue melhorar a saúde, o que indica um pensamento ultrapassado, não corroborando com o estudo de Guedes (1999), que afirma que a educação para a saúde deve ser atingida devido à interação de hábitos alimentares, opções de lazer, atividade física, estresse, alterações climáticas, etc. Os outros 67% dos professores responderam que a atividade física precisa estar relacionada a outros fatores para aumentar a eficácia da busca pela melhoria da saúde, o que está de acordo com o autor citado.

Guedes (1999) afirma que a disciplina educação física precisa influenciar os estudantes a adotarem uma vida saudável, fazendo com que a atividade física se torne algo comum dentro de suas rotinas e não somente uma obrigação escolar. Consoante com o autor, o pensamento dos professores segue na mesma linha de ideias, na qual eles responderam que se preocupam em conscientizar os alunos sobre a importância da prática do exercício físico ao longo da vida e que as aulas de educação física podem motivá-los a praticar exercícios físicos fora da escola.

Conforme o estudo de Ferreira (2001), a educação física escolar pode trazer benefícios para a saúde dos alunos se as aulas possuírem uma manutenção constante em aspectos sobre condicionamento aeróbio, força, resistência muscular, flexibilidade e composição corporal ideal, e não somente ter a aula voltada para conteúdos esportivos e tecnicistas. Tal fato mostra-se conflitante com o que os professores responderam durante a pesquisa, uma vez que afirmaram que a educação física pode trazer benefícios para a saúde dos alunos.

5 CONCLUSÃO

Infere-se que a temática saúde está presente no conteúdo das aulas de educação física escolar dos professores entrevistados e apontam possuir entendimento sobre o conceito desse assunto. Entretanto, é preciso um direcionamento mais amplo sobre os aspectos relacionados à saúde durante as aulas, uma vez que envolve diversos fatores, como meio ambiente, contextos sociais, culturas corporais, atividade física, etc.

Os alunos precisam entender que saúde faz parte de um processo e que não está ligada unicamente à atividade física, e para isso os professores precisam estimular um entendimento mais completo possível sobre essa questão, visando à formação plena dos estudantes, preparando-os para os desafios do cotidiano e ensinando-os as melhores maneiras de alcançar uma vida saudável.

Sugere-se que mais estudos nessa área, a fim de aprimorar a literatura relacionada à educação física escolar e ao meio acadêmico.

REFERÊNCIAS

- ARAÚJO, J. AMARAL, B. Práticas Pedagógicas: abordagem do conteúdo saúde numa aula de Educação Física Escolar nos anos iniciais do Ensino Fundamental. **Revista Saúde Física & Mental**, Rio de Janeiro, v. 5, n. 2, 2017. Disponível em: <<http://revista.uniabeu.edu.br/index.php/SFM/article/view/3085>>. Acesso em: 19 mar. 2018.
- BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. PCN - **Parâmetros Curriculares Nacionais**: terceiro e quarto ciclo, do ensino fundamental; v. 7 educação física, Brasília. Brasília, MEC/SEF, 1998.
- BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. **LDB - Lei nº. 9394/96** de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União, Brasília, DF.
- CARNEIRO. A. J. **A Educação Física escolar sob a perspectiva da saúde renovada: um olhar de pais e alunos do ensino médio**: um estudo transversal. 2011. 36p. Trabalho de Conclusão de Curso (Licenciatura Plena em Educação Física) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas – Campus Muzambinho, Minas Gerais, 2011.
- DARIDO, S. C. **Educação Física na escola**: questões e reflexões. Araras: Topázio, 1999.
- FERREIRA, M. S. **Aptidão física e saúde na Educação Física Escolar**: Ampliando o enfoque. Revista Brasileira de Ciências do Esporte, Rio de Janeiro, v. 22, n.2, p.41-54, jan. 2001.
- GUEDES, D. P. **Educação para a saúde mediante programas de Educação Física escolar**. Motriz, São Paulo, v. 5, n. 1, jun. 1999. Disponível em: <http://www.rc.unesp.br/ib/efisica/motriz/05n1/5n1_ART04.pdf>. Acesso em: 19 mar. 2018.
- SEGRE, M; FERRAZ, F. C. **O conceito de saúde**. Revista Saúde Pública, São Paulo, v. 31, n. 35, out, 1997. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/rsp/v31n5/2334.pdf>>. Acesso em: 19 mar. 2018.
- ZANCHA. D; MAGALHÃES. G. B. S; MARTINS. J; SILVA. T.A; ABRAHÃO. T. B. Conhecimento dos professores de educação física escolar sobre a abordagem saúde renovada e a temática saúde. **Conexões: revista da Faculdade de Educação Física da UNICAMP**, Campinas, v. 11, n. 1, p. 204-217, 2013. Disponível em: <<http://fefnet178.fef.unicamp.br/ojs/index.php/fef/article/view/755/pdf>>. Acesso em: 19 mar. 2018.

APÊNDICE A

Caro professor, obrigado por aceitar participar dessa pesquisa! Ao final do preenchimento favor reenviar ao pesquisador por email juntamente com o TCLE assinado.

Questionário

Nome: _____

Instituição de ensino: _____

Anos de profissão: _____

- 1) Para você, o que é saúde (conceitue conforme o seu entendimento)?

- 2) Como você trabalha a temática Saúde em suas aulas?

- 3) O que você pode destacar como principal objetivo da educação física escolar hoje?

- 4) A sua aula é voltada para a melhoria da saúde física?

Sim () Não ()

- 5) Nas suas aulas você se preocupa em conscientizar os alunos sobre a importância da prática do exercício físico para melhoria da saúde ao longo da vida?

Sim () Não ()

- 6) A educação física escolar pode trazer benefícios para a saúde física dos alunos?

Sim () Não ()

- 7) A prática esportiva sozinha traz melhoria para a saúde?

Sim () Não ()

- 8) Você acha que a sua aula pode motivar seus alunos a praticar exercícios físicos fora da escola?

Sim () Não ()

ANEXO A – CARTA DE ACEITE DO ORIENTADOR



Faculdade de Ciências da Educação e Saúde | FACES
Curso de Educação Física

CARTA DE ACEITE DO ORIENTADOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BRASÍLIA
CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

TRABALHO DE CONCLUSÃO DO CURSO - TCC

Declaração de aceite do orientador

Eu, RENATA APARECIDA ELIAS DANTAS, declaro aceitar orientar o(a) discente EDUARDO FRANCISCO NASCIMENTO SOUSA no Trabalho de Conclusão do Curso de Educação Física do Centro Universitário de Brasília – UniCEUB.

Brasília, ____ de ____ de 2018.

ASSINATURA



ANEXO B – CARTA DE DECLARAÇÃO DE AUTORIA



Faculdade de Ciências da Educação e Saúde | FACES
Curso de Educação Física

CARTA DE DECLARAÇÃO DE AUTORIA

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BRASÍLIA
CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

TRABALHO DE CONCLUSÃO DO CURSO - TCC

Declaração de Autoria

Eu, EDUARDO FRANCISCO NASCIMENTO SOUSA, declaro ser o (a) autor(a) de todo o conteúdo apresentado no trabalho de conclusão do curso de Educação Física do Centro Universitário de Brasília - UniCEUB. Declaro, ainda, não ter plagiado a ideia e/ou os escritos de outro(s) autor(es) sob a pena de ser desligado(a) desta disciplina uma vez que plágio configura-se atitude ilegal na realização deste trabalho.

Brasília, 12 de NOV de 2018.

EDUARDO SOUSA

Orientando



ANEXO C – FICHA DE RESPONSABILIDADE DE APRESENTAÇÃO DE TCC

Faculdade de Ciências da Educação e Saúde | FACES
Curso de Educação FísicaFICHA DE RESPONSABILIDADE DE
APRESENTAÇÃO DE TCC

Eu, EDUARDO FRANCISCO NASCIMENTO SOUSA
RA: 21652327 me responsabilizo pela apresentação do
TCC intitulado A SAÚDE COMO CONTEÚDO DAS AULAS
DE EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR no dia 12/11 do
presente ano, eximindo qualquer responsabilidade por
parte do orientador.

ASSINATURA



ANEXO D – FICHA DE AUTORIZAÇÃO DE APRESENTAÇÃO DO TCC

Faculdade de Ciências da Educação e Saúde | FACEE
Curso de Educação Física

FICHA DE AUTORIZAÇÃO DE APRESENTAÇÃO DE TCC

Eu, (RENATA APARECIDA ELIAS DANTAS)

venho por meio desta, como orientador do trabalho de Conclusão

de Curso: (A SAÚDE COMO CONTEÚDO DAS AULAS DEEDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR)autorizar sua apresentação no dia 12/11 do presente ano.

Sem mais a acrescentar,

Professor Orientador



ANEXO E – FICHA DE AUTORIZAÇÃO DE ENTREGA DA VERSÃO FINAL DO TCC



Faculdade de Ciências da Educação e Saúde | FACES
Curso de Educação Física

FICHA DE AUTORIZAÇÃO DE ENTREGA DA VERSÃO FINAL DE TCC

Eu, RENATA APARECIDA ELIAS DANTAS venho por meio desta, como orientador do trabalho de Conclusão de Curso: A SAÚDE COMO CONTEÚDO DAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR autorizar a entrega da versão final no dia ___/___ do presente ano.

Sem mais a acrescentar,



Professor Orientador



ANEXO F – AUTORIZAÇÃO

Faculdade de Ciências da Educação e Saúde | FACES
Curso de Educação Física

AUTORIZAÇÃO

Eu, EDUARDO FRANCISCO NASCIMENTO SOUSA

RA 21652327, aluno (a) do Curso de EDUCAÇÃO FÍSICA – LICENCIATURA do Centro Universitário de Brasília - UniCEUB, autor(a) do artigo do trabalho de conclusão de curso intitulado A SAÚDE COMO CONTEÚDO DAS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR, autorizo expressamente a Biblioteca Reitor João Herculino utilizar sem fins lucrativos e autorizo o professor orientador a publicar e designar o autor principal e os colaboradores em revistas científicas classificadas no Qualis Periódicos – CNPQ.

Brasília, 12 de NOVEMBRO de 2018.EDUARDO SOUSA

Assinatura do Aluno



ANEXO G – PARECER DO CEP

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE
BRASÍLIA - UNICEUB

PARECER CONSUBSTANCIADO DO CEP

DADOS DO PROJETO DE PESQUISA

Título da Pesquisa: A saúde como conteúdo das aulas de Educação Física escolar

Pesquisador: Renata Aparecida Elias Dantas

Área Temática:

Versão: 3

CAAE: 91888518.7.0000.0023

Instituição Proponente: Centro Universitário de Brasília - UNICEUB

Patrocinador Principal: Financiamento Próprio

DADOS DO PARECER

Número do Parecer: 2.927.774

Apresentação do Projeto:

O projeto de pesquisa "A saúde como conteúdo das aulas de educação física escolar" trata-se de um estudo qualitativo descritivo transversal "de caráter exploratório", a ser realizado com professores de educação física do Distrito Federal.

A pesquisa prevê uma amostra composta por 20 professores de ambos os sexos, formados em educação física – licenciatura, que estejam lecionando em escolas particulares do Distrito Federal.

Será aplicado um questionário com dez questões relacionadas à saúde durante a prática da aula de Educação Física (está no apêndice do projeto detalhado). A pesquisadora explica que o questionário será realizado via e-mail com levantamento de dados.

Objetivo da Pesquisa:

O objetivo primário da pesquisa é o de "verificar a aplicação da temática saúde como conteúdo das aulas de educação física escolar".

Os objetivos secundários elencados da pesquisa foram os de "aplicar o questionário para os professores a fim de verificar o conhecimento e a preocupação com a abordagem do conteúdo saúde"; "analisar os dados coletados e comparar com as literaturas existentes sobre a temática saúde"; "assistir a aulas para relacionar as respostas encontradas nos questionários com a prática do professor".

Avaliação dos Riscos e Benefícios:

Para a pesquisadora, trata-se de uma pesquisa que apresenta "risco mínimo", com o alerta de que,

Endereço: SEPN 707/907 - Bloco 6, sala 6.110, 1º andar

Bairro: Setor Universitário

CEP: 70.790-075

UF: DF

Município: BRASÍLIA

Telefone: (61)3966-1511

E-mail: cep.uniceub@uniceub.br

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE
BRASÍLIA - UNICEUB



Continuação do Parecer: 2.927.774

"em caso de constrangimento", sugere aos entrevistados que não respondam. Como benefícios, ela cita que estudos sobre o tema "são relevantes para a área de estudos de educação física escolar".

Comentários e Considerações sobre a Pesquisa:

A pesquisadora explicou que o questionário com dez questões relacionadas à saúde durante a prática da aula de Educação Física (em anexo). Será enviado o termo de consentimento livre aos professores que irão participar da pesquisa. Ela salientou que o recrutamento dos participantes será realizado através de convite feito via redes sociais (facebook, instagam entre outras), aqueles 20 primeiros professores que responderem ao recrutamento receberão o TCLE e o questionário por email. A pesquisa será realizada via email.

Considerações sobre os Termos de apresentação obrigatória:

Foram esclarecidas pendências relacionadas à primeira e segunda versões da documentação. Inclusive, sobre a redação das questões, que havia problemas de grafia, o que poderia confundir os participantes.

Recomendações:

O CEP-UniCEUB ressalta a necessidade de desenvolvimento da pesquisa, de acordo com o protocolo avaliado e aprovado, bem como, atenção às diretrizes éticas nacionais quanto aos incisos XI.1 e XI.2 da Resolução nº 466/12 CNS/MS concernentes às responsabilidades do pesquisador no desenvolvimento do projeto:

XI.1 - A responsabilidade do pesquisador é indelegável e indeclinável e compreende os aspectos éticos e legais.

XI.2 - Cabe ao pesquisador:

- c) desenvolver o projeto conforme delineado;
- d) elaborar e apresentar os relatórios parciais e final;
- e) apresentar dados solicitados pelo CEP ou pela CONEP a qualquer momento;
- f) manter os dados da pesquisa em arquivo, físico ou digital, sob sua guarda e responsabilidade, por um período de 5 anos após o término da pesquisa;
- g) encaminhar os resultados da pesquisa para publicação, com os devidos créditos aos pesquisadores associados e ao pessoal técnico integrante do projeto; e
- h) justificar fundamentadamente, perante o CEP ou a CONEP, interrupção do projeto ou a não publicação dos resultados.

Observação: Ao final da pesquisa enviar Relatório de Finalização da Pesquisa ao CEP. O envio de

Endereço: SEPN 707/907 - Bloco 6, sala 6.110, 1º andar

Bairro: Setor Universitário

CEP: 70.790-075

UF: DF **Município:** BRASILIA

Telefone: (61)3966-1511

E-mail: cep.uniceub@uniceub.br

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE
BRASÍLIA - UNICEUB**



Continuação do Parecer: 2.927.774

relatórios deverá ocorrer pela Plataforma Brasil, por meio de notificação de evento. O modelo do relatório encontra-se disponível na página do Uniceub. http://www.uniceub.br/instituicao/pesquisa/ins030_pesquisacomitebio.aspx, em Relatório de Finalização e Acompanhamento de Pesquisa.

Conclusões ou Pendências e Lista de Inadequações:

Consideramos que o projeto apresenta os mecanismos de proteção aos voluntários. Em relação à primeira e segunda versão, a pesquisadora:

- a) esclareceu no item "método" como será feito o recrutamento;
- b) Foi realizada a revisão de língua portuguesa e grafia de palavras, o que poderia confundir os voluntários;
- c) Não foi apresentado termo de aceite institucional, mas a pesquisadora esclareceu que a pesquisa não será feita na escola (que era o que estava previsto anteriormente)
- d) Houve redação no TCLE que os riscos são mínimos.

Considerações Finais a critério do CEP:

Protocolo previamente avaliado, com parecer n. 2.896.405/18, tendo sido homologado na 16ª Reunião Ordinária do CEP-Uniceub do ano, em 6 de setembro de 2018.

Este parecer foi elaborado baseado nos documentos abaixo relacionados:

Tipo Documento	Arquivo	Postagem	Autor	Situação
Informações Básicas do Projeto	PB_INFORMAÇÕES_BÁSICAS_DO_PROJETO_1161735.pdf	22/08/2018 11:06:34		Aceito
Outros	questionario.pdf	22/08/2018 11:04:45	Renata Aparecida Elias Dantas	Aceito
Projeto Detalhado / Brochura Investigador	projetodetalhado.pdf	22/08/2018 11:03:09	Renata Aparecida Elias Dantas	Aceito
TCLE / Termos de Assentimento / Justificativa de Ausência	TCLE.pdf	22/08/2018 10:57:41	Renata Aparecida Elias Dantas	Aceito
Folha de Rosto	folhaderosto.pdf	19/06/2018 10:39:24	Renata Aparecida Elias Dantas	Aceito

Situação do Parecer:

Endereço: SEPN 707/907 - Bloco 6, sala 6.110, 1º andar
Bairro: Setor Universitário **CEP:** 70.790-075
UF: DF **Município:** BRASÍLIA
Telefone: (61)3966-1511 **E-mail:** cep.uniceub@uniceub.br

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE
BRASÍLIA - UNICEUB



Continuação do Parecer: 2.927.774

Aprovado

Necessita Apreciação da CONEP:

Não

BRASILIA, 30 de Setembro de 2018

Assinado por:
Marília de Queiroz Dias Jacome
(Coordenador(a))

Endereço: SEPN 707/907 - Bloco 6, sala 6.110, 1º andar

Bairro: Setor Universitário

CEP: 70.790-075

UF: DF

Município: BRASILIA

Telefone: (61)3966-1511

E-mail: cep.uniceub@uniceub.br