



Centro Universitário de Brasília – UniCEUB
Faculdade de Ciências da Educação e Saúde – FACES

JOSÉ NILTON DE LIMA PARENTE

**ANÁLISE DA INFLUÊNCIA DO XADREZ NO DESEMPENHO ESCOLAR DE
ESTUDANTES DOS ANOS INICIAS DO ENSINO FUNDAMENTAL**

Brasília
2017

JOSÉ NILTON DE LIMA PARENTE

**ANÁLISE DA INFLUÊNCIA DO XADREZ NO DESEMPENHO ESCOLAR DE
ESTUDANTES DOS ANOS INICIAS DO ENSINO FUNDAMENTAL**

Trabalho de Conclusão de Curso
apresentado como requisito parcial à
obtenção do grau de Licenciatura em
Educação Física pela Faculdade de
Ciências da Educação e Saúde Centro
Universitário de Brasília – UniCEUB.
Orientador: Professor Me. Sérgio Adriano
Gomes.

Brasília
2017

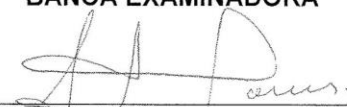
JOSÉ NILTON DE LIMA PARENTE

**ANÁLISE DA INFLUÊNCIA DO XADREZ NO DESEMPENHO ESCOLAR DE
ESTUDANTES DOS ANOS INICIAS DO ENSINO FUNDAMENTAL**

Folha de Aprovação do Trabalho de
Conclusão de Curso como requisito
parcial à obtenção do grau de
Licenciatura em Educação Física pela
Faculdade de Ciências da Educação e
Saúde Centro Universitário de Brasília –
UniCEUB.

BRASÍLIA, DF, 23 / 11 / 2017

BANCA EXAMINADORA



Prof. Sérgio Adriano, Me.



Prof. Darlan Farias, Me.



Prof. Hetty Lobo, Me.

RESUMO

O docente pode apresentar aos alunos o xadrez para aumentar o interesse e os levar a um debate sobre o mesmo demonstrando a relação do xadrez com a matemática, pois o xadrez desde seus primórdios tem um enorme vínculo com as ciências exatas. O objetivo desse estudo foi fazer uma comparação do desempenho escolar nas matérias de exatas entre os alunos praticantes e não-praticantes de xadrez. O estudo teve uma amostra com 30 alunos de uma escola particular na faixa etária de 9 a 11 anos de idade, sendo 15 alunos não-praticantes de xadrez e 15 alunos com prática mínima de um ano do jogo de xadrez. Foi verificadas as notas de exatas do currículo escolar de cada aluno. Não houve diferença estatisticamente significativa entre os grupos tanto para o componente curricular matemática quanto para o componente ciências naturais ($p > 0,05$). Através da análise do resultado concluiu-se que os alunos praticantes de xadrez têm médias mais altas do que os alunos que não praticam xadrez, entretanto não houve diferença estatisticamente significativa. Sugere-se que seja realizado novos estudos com alunos dos anos finais do ensino fundamental e médio para a verificação da influência do xadrez no desempenho escolar.

Palavras-chave: Xadrez. Desempenho Escolar. Educação física escolar.

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO.....	5
2 MATERIAIS E MÉTODOS.....	6
2.1 Aspectos Éticos.....	6
2.2 Amostra.....	6
2.3 Métodos.....	6
2.4 Análise Estatística.....	6
3 RESULTADOS E DISCUSSÕES.....	7
4 CONCLUSÃO.....	8
REFERÊNCIAS.....	9
ANEXO A- CARTA DE ACEITE DO ORIENTADOR	10
ANEXO B- CARTA DE DECLARAÇÃO DE AUTORIA.....	11
ANEXO C- FICHA DE RESPONSABILIDADE DE APRESENTAÇÃO DE TCC.....	12
ANEXO D- FICHA DE AUTORIZAÇÃO DE APRESENTAÇÃO DE TCC.....	13
ANEXO E- FICHA DE AUTORIZAÇÃO DE ENTREGA DA VERSÃO FINAL DO TCC.....	14
ANEXO F- AUTORIZAÇÃO.....	15
ANEXO G- PARECER DO CEP.....	16
ANEXO H- INSTRUMENTO DE COLETA.....	20

1 INTRODUÇÃO

A aprendizagem do jogo de xadrez é oferecida em diversas instituições de ensino, como uma atividade complementar e pedagógica para os alunos. Objetivando a potencialização na melhoria das atividades cognitivas, usando o xadrez como um elo dessa finalidade (COLOMBO, 2014).

O docente pode apresentar aos alunos o xadrez para aumentar o interesse e os levar a um debate sobre o mesmo demonstrando a relação do xadrez com a matemática, pois o xadrez desde seus primórdios tem um enorme vínculo com as ciências exatas (SOUZA, 2013).

É fundamental que o professor procure uma forma certa e tenha como meta desenvolver as matérias para utilização do xadrez mediante a pesquisa e práticas é capaz de atestar que o xadrez é um objeto essencial para desenvolver um aumento da capacidade desportiva e também um alto desempenho escolar (SANTOS, 2016).

A prática de jogos trazem benefícios para o desenvolvimento da criança, não somente para estimular sua imaginação, como também intensificar e desenvolver suas habilidades cognitivas e conseqüentemente ocasionar o crescimento da suas afetividades e o aumento de sua interação social (ALVES, 2010).

Com o passar dos anos as crianças estão perdendo a concentração na aprendizagem, principalmente no meio escolar. Por conta disso o xadrez já vem sendo utilizado como uma forma dos professores desenvolverem a capacidade de concentração e atenção dos alunos. Observando isso não só os professores de Educação Física como os demais professores usualmente utilizam o xadrez como meio de ensino interdisciplinar (GIACHINI, 2011).

Diante do contexto supracitado o objetivo do presente estudo foi verificar se a pratica do jogo de xadrez nas aulas de Educação Física Escolar nos anos iniciais do ensino fundamental influenciam no desenvolvimento cognitivo dos escolares expresso pelo desempenho escolar.

2 MATERIAIS E MÉTODOS

2.1 Aspectos Éticos

Foi aprovado pelo comitê de ética e pesquisa do Centro Universitário de Brasília com o Parecer 2.292.938/ ano 2017

2.2 Amostra

A amostra foi composta por 30 alunos das séries iniciais do ensino fundamental que estejam matriculados numa de uma instituição de ensino particular da cidade de Planaltina de Goiás. Sendo dividido em dois grupos o Grupo 1 (G1) formando por 15 alunos praticantes de xadrez e o Grupo 2 (G2) formado por 15 alunos não-praticantes de xadrez.

2.3 Métodos

Foram analisadas as notas das disciplinas matemática e ciências naturais nos grupos G1(PX) e G2(NPX). Após esta análise foi aplicado a estatística, por meio do Teste *t* para amostras independentes que permitiu verificar a correlação entre o desempenho escolar e a prática do xadrez.

2.4 Análise Estatística

Foi realizada uma análise descritiva dos dados, expressa em média e desvio padrão. Teste de Shapiro-Wilk foi utilizado para verificar a normalidade dos dados. Utilizou-se o Teste *t* para amostras independentes para comparação entre os grupos, praticantes de xadrez (PX) e não praticantes de xadrez (NPX). Todas as análises foram realizadas no software estatístico SPSS versão 24.0. Adotou-se $p \leq 0,05$ como nível de significância.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO:

Na Tabela 1 estão representados com média e desvio padrão os valores referentes as notas obtidas divididas por grupos (PX e NPX) e por componente curricular matemática (MAT) e ciências naturais (CN) bem como o valor de *p* de comparação entre os grupos. Não houve diferença estatisticamente significativa entre os grupos tanto para o componente curricular matemática quanto para o componente ciências naturais ($p > 0,05$), (tabela 1).

Tabela 1. Comparação das notas nos componentes curriculares entre escolares praticantes e não praticantes de xadrez.

	PX (n=15)	NPX (n=15)	P
MAT	78,26 ± 6,36	75,82 ± 14,75	0,561
CN	73,93 ± 7,51	71,02 ± 12,61	0,448

PX= Praticantes de xadrez. NPX= Não praticantes de xadrez. MAT= Matemática. CN= Ciências naturais.

Constatamos que alguns autores perceberam a importância do xadrez no desenvolvimento cognitivo, outros dois autores fizeram uma comparação semelhante à deste trabalho e chegaram a seguinte conclusão:

Comparando-se as médias trimestrais dos alunos que jogam xadrez com os que não jogam, percebe-se que os que jogam têm médias estatisticamente superiores. A pesquisa foi realizada com 41 alunos de dois colégios particulares onde foi considerado praticante de xadrez os alunos participantes do projeto xadrez nas Escolas. Todavia vários autores para deixaram explícitos em seus estudos a influência direta do xadrez com a vida escolar para o desenvolvimento da aprendizagem em todas as etapas do ensino (GIACHINI, 2011).

Os Resultados escolares apresentaram diferenças significativas entre os grupos, favoráveis aos jogadores de xadrez. A comparação efetuada demonstrou que o grupo de xadrez de Bradford superou significativamente o estudante médio dos Estados Unidos durante quatro anos consecutivos. A análise foi composta por 40 anos de uma escolar particular dos Estados Unidos. Os resultados foram significativos para uma resposta maturacional maior dos praticantes de xadrez ao término de quatro anos de análise (FERGUSON, 1995).

Citaremos aqui algumas limitações do estudo: Não foi feita uma intervenção crônica da metodologia e não foi feito o cálculo amostral do estudo, por isso os grupos foram selecionados aleatoriamente.

4 CONCLUSÃO

O xadrez cada vez mais vem se destacando no cenário escolar devido seu alto poder de desenvolvimento de habilidades cognitivas como: atenção, memória, imaginação, concentração, criatividade, e com isso muito se fala da sua inclusão no currículo escolar.

O xadrez também pode ser uma ferramenta de grande estímulo no desenvolvimento escolar, por possuir grande interdisciplinaridade despertando o interesse pelo jogo, vendo que o mesmo se encaixa em todas as disciplinas escolares e para a realização de tarefas cotidianas que utilizam as habilidades cognitivas dos alunos.

Acredita-se que o xadrez é de suma importância para o desenvolvimento da concentração que é uma habilidade primordial para o bom desempenho em todos os componentes curriculares.

Por meio da análise do resultado conclui-se que os alunos praticantes de xadrez tenham desempenho médio mais alto do que os alunos que não praticam xadrez, entretanto não houve diferença estatisticamente significativa.

Sugere-se que sejam realizados novos estudos com alunos dos anos finais do Ensino Fundamental e Médio para a verificação da influência do xadrez no desempenho escolar.

Todavia vários autores já demonstraram em seus estudos a influência do xadrez na vida escolar, é evidente a sua influência nas notas finais e no comportamento escolar dos praticantes.

REFERÊNCIAS

ALVES, Luciana; BIANCHIN, Maysa Alahmar. O jogo como recurso de aprendizagem. **Revista Psicopedagogia**, São Paulo, v. 27, n. 83, p. 282-287, 2010.

DA SILVEIRA COLOMBO, Cristiano et al. O ETHOS DO ALUNO NO JOGO DE XADREZ ESCOLAR. In: Círculo Fluminense de Estudos Filológicos e Linguísticos, 2014, Rio de Janeiro, **Anais... IX JNLFLP: CiFEFiL**, 2014. p.1754-1755.

DOS SANTOS, Agnaldo Melo; DE SOUZA MELO, Adriana Soely André. Os Benefícios do Xadrez como Ferramenta Pedagógica Complementar no Processo de Ensino-Aprendizagem do Centro Educacional Vivência. **Revista de Educação**, Rio de Janeiro v. 18, n. 25, 2016.

FERGUSON, Robert. Jr. Resumo sobre a investigação do xadrez e seu impacto na educação. In: Filguht, R. **A importância do xadrez**. 2. ed. Porto Alegre : Artmed, 2007. cap.2, p.18-19.

GIACHINI, Felipe. Achilles. **A influência do xadrez no desenvolvimento da capacidade de concentração em alunos da 6ª série do ensino fundamental**. 2011. 26p. Monografia (Graduação em Educação Física) - Faculdade Educacional de Dois Vizinhos- FAED, Dois vizinhos, 2011.

SOUSA, Jordana Silva; SILVA, Gleisson. Barros. Intervenções do uso do jogo de xadrez na matemática. In: Encontro Nacional de Educação Matemática, 2013, Curitiba. **Anais...** Curitiba: SBEM ,2013. p. 6.

ANEXO A- CARTA DE ACEITE DO ORIENTADOR

Faculdade de Ciências da Educação e Saúde | FACES
Curso de Educação Física

CARTA DE ACEITE DO ORIENTADOR

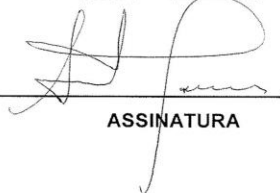
**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BRASÍLIA
CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

TRABALHO DE CONCLUSÃO DO CURSO - TCC

Declaração de aceite do orientador

Eu, SÉRGIO ADRIANO GOMES, declaro aceitar orientar o(a) discente JOSÉ NILTON DE LIMA PARENTE no Trabalho de Conclusão do Curso de Educação Física do Centro Universitário de Brasília – UniCEUB.

Brasília, 11 de novembro de 2017.



ASSINATURA

ANEXO B- CARTA DE DECLARAÇÃO DE AUTORIA



Faculdade de Ciências da Educação e Saúde | FACES
Curso de Educação Física

CARTA DE DECLARAÇÃO DE AUTORIA

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BRASÍLIA
CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

TRABALHO DE CONCLUSÃO DO CURSO - TCC

Declaração de Autoria

Eu, José Nilton de Lima Parente, declaro ser o (a) autor(a) de todo o conteúdo apresentado no trabalho de conclusão do curso de Educação Física do Centro Universitário de Brasília - UniCEUB. Declaro, ainda, não ter plagiado a ideia e/ou os escritos de outro(s) autor(es) sob a pena de ser desligado(a) desta disciplina uma vez que plágio configura-se atitude ilegal na realização deste trabalho.

Brasília, 20 de novembro de 2017.

José Nilton L. Parente

Orientando



ANEXO C- FICHA DE RESPONSABILIDADE DE APRESENTAÇÃO DE TCCFaculdade de Ciências da Educação e Saúde | FACES
Curso de Educação Física**FICHA DE RESPONSABILIDADE DE
APRESENTAÇÃO DE TCC**

Eu, (JOSÉ NILTON DE LIMA PARENTE) RA: 21508982
me responsabilizo pela apresentação do TCC intitulado
ANÁLISE DA INFLUÊNCIA DO XADREZ NO
DESEMPENHO ESCOLAR DE ESTUDANTES DO
ENSINO FUNDAMENTAL no dia 14 / 11 do presente ano,
eximindo qualquer responsabilidade por parte do
orientador.

ASSINATURA



ANEXO D- FICHA DE AUTORIZAÇÃO DE APRESENTAÇÃO DE TCC

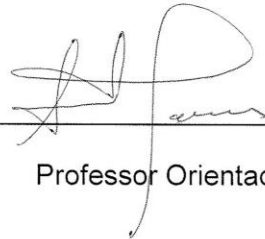


Faculdade de Ciências da Educação e Saúde | FACES
Curso de Educação Física

FICHA DE AUTORIZAÇÃO DE APRESENTAÇÃO DE TCC

Eu, (SÉRGIO ADRIANO GOMES) venho por meio desta, como orientador do trabalho de Conclusão de Curso: (ANÁLISE DA INFLUÊNCIA DO XADREZ NO DESEMPENHO ESCOLAR DE ESTUDANTES DO ENSINO FUNDAMENTAL) autorizar sua apresentação no dia 19/11 do presente ano.

Sem mais a acrescentar,



Professor Orientador



ANEXO E- FICHA DE AUTORIZAÇÃO DE ENTREGA DA VERSÃO FINAL DO TCC



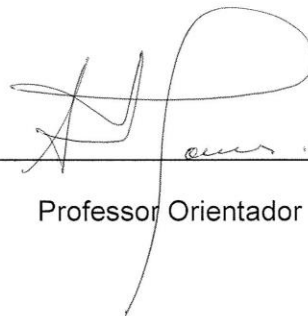
Faculdade de Ciências da Educação e Saúde | FACES
Curso de Educação Física

FICHA DE AUTORIZAÇÃO DE ENTREGA DA VERSÃO FINAL DE TCC

Eu, (SÉRGIO ADRIANO GOMES) venho por meio desta, como orientador do trabalho de Conclusão de Curso: (ANÁLISE DA INFLUÊNCIA DO XADREZ NO DESEMPENHO ESCOLAR DE ESTUDANTES DO ENSINO FUNDAMENTAL)

Autorizar a entrega da versão final no dia 25/11 do presente ano.

Sem mais a acrescentar,



Professor Orientador



ANEXO F- AUTORIZAÇÃO



AUTORIZAÇÃO

Eu, José Nilton de Lima Parente

RA 21508982, aluno (a) do Curso de Educação Física do Centro Universitário de Brasília - UniCEUB, autor(a) do artigo do trabalho de conclusão de curso intitulado ANÁLISE DA INFLUÊNCIA DO XADREZ NO DESEMPENHO ESCOLAR DE ESTUDANTES DO ENSINO FUNDAMENTAL , autorizo expressamente a Biblioteca Reitor João Herculino utilizar sem fins lucrativos e autorizo o professor orientador a publicar e designar o autor principal e os colaboradores em revistas científicas classificadas no Qualis Periódicos – CNPQ.

Brasília, 20 de novembro de 2017.

José Nilton L. Parente

Assinatura do Aluno



ANEXO G- PARECER DO CEP

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE
BRASÍLIA - UNICEUB



PARECER CONSUBSTANCIADO DO CEP

DADOS DO PROJETO DE PESQUISA

Título da Pesquisa: ANÁLISE DA INFLUÊNCIA DO XADREZ NO DESEMPENHO ESCOLAR DE ESTUDANTES DOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL E ENSINO MÉDIO

Pesquisador: sergio adriano gomes

Área Temática:

Versão: 1

CAAE: 74779417.0.0000.0023

Instituição Proponente: Centro Universitário de Brasília - UNICEUB

Patrocinador Principal: Financiamento Próprio

DADOS DO PARECER

Número do Parecer: 2.292.938

Apresentação do Projeto:

O objetivo desse estudo será fazer uma comparação do desempenho escolar das matérias de exatas (matemática, física, química) entre os alunos praticantes e não-praticantes de xadrez. O estudo terá uma amostra com 30 alunos de uma escola particular na faixa etária de 12 a 14 anos de idade, sendo 15 alunos não-praticantes de xadrez e 15 alunos com prática mínima de um ano do jogo de xadrez. Será verificado as notas das matérias curriculares para verificação do desempenho escolar dos alunos. A amostra será composta por 30 alunos de educação física que estejam matriculados no Colégio Voo Livre. Os estudantes serão divididos no Grupo 1 (G1) formado por 15 alunos não-praticantes de xadrez e o Grupo 2 (G2) formado por 15 alunos praticantes de xadrez. As notas das disciplinas matemática, física e química dos grupos G1 e G2 serão comparadas e após esta análise será aplicada a estatística, por meio do Teste t para amostras independentes que permitirá verificar as hipóteses iniciais do presente estudo.

Objetivo da Pesquisa:

Verificar se a prática do jogo de xadrez nas aulas de educação física pode influenciar no melhor desempenho escolar nos anos finais do ensino fundamental e ensino médio.

Endereço: SEPN 707/907 - Bloco 6, sala 6.110, 1º andar

Bairro: Setor Universitário

CEP: 70.790-075

UF: DF

Município: BRASILIA

Telefone: (61)3966-1511

E-mail: cep.uniceub@uniceub.br

ANEXO G- PARECER DO CEP

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE
BRASÍLIA - UNICEUB



Continuação do Parecer: 2.292.938

Avaliação dos Riscos e Benefícios:

Risco mínimo, pois se trata de uma análise de dados. Não existe benefícios direto para o participante, mas sim para a área do estudo sobre a utilização de jogo de tabuleiro e na melhoria do desempenho escolar.

Comentários e Considerações sobre a Pesquisa:

Trata-se de uma interessante pesquisa dotada de mérito técnico e científico. Os critérios metodológicos e de inclusão estão bem definidos e as informações de cronograma e orçamento estão compatíveis com o trabalho proposto.

Considerações sobre os Termos de apresentação obrigatória:

Os termos de apresentação obrigatória foram incluídos nessa proposta, incluindo o Termo de Assentimento para os participantes, conforme Resolução n. 466/2012 do Conselho Nacional da Saúde.

Recomendações:

Recomenda-se a não divulgação das notas entre os grupos e estudantes, sendo divulgado apenas o resultado da pesquisa de forma geral e abrangente.

O CEP-UniCEUB ressalta a necessidade de desenvolvimento da pesquisa, de acordo com o protocolo avaliado e aprovado, bem como, atenção às diretrizes éticas nacionais quanto aos incisos XI.1 e XI.2 da Resolução nº 466/12 CNS/MS concernentes às responsabilidades do pesquisador no desenvolvimento do projeto:

XI.1 - A responsabilidade do pesquisador é indelegável e indeclinável e compreende os aspectos éticos e legais.

XI.2 - Cabe ao pesquisador:

- c) desenvolver o projeto conforme delineado;
- d) elaborar e apresentar os relatórios parciais e final;
- e) apresentar dados solicitados pelo CEP ou pela CONEP a qualquer momento;
- f) manter os dados da pesquisa em arquivo, físico ou digital, sob sua guarda e responsabilidade, por um período de 5 anos após o término da pesquisa;
- g) encaminhar os resultados da pesquisa para publicação, com os devidos créditos aos pesquisadores associados e ao pessoal técnico integrante do projeto; e
- h) justificar fundamentadamente, perante o CEP ou a CONEP, interrupção do projeto ou a não

Endereço: SEPN 707/907 - Bloco 6, sala 6.110, 1º andar

Bairro: Setor Universitário

CEP: 70.790-075

UF: DF

Município: BRASÍLIA

Telefone: (61)3966-1511

E-mail: cep.uniceub@uniceub.br

ANEXO G- PARECER DO CEP

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE
BRASÍLIA - UNICEUB



Continuação do Parecer: 2.292.938

publicação dos resultados.

Observação: O envio de relatórios deverá ocorrer pela Plataforma Brasil, por meio de notificação de evento. O modelo do relatório encontra-se disponível na página do UniCEUB

http://www.uniceub.br/instituicao/pesquisa/ins030_pesquisacomitebio.aspx, em Relatório de Finalização e Acompanhamento de Pesquisa.

Conclusões ou Pendências e Lista de Inadequações:

Projeto apto para iniciar a coleta de dados.

Considerações Finais a critério do CEP:

Protocolo previamente avaliado, com parecer n. 2.292.196/17, tendo sido homologado na 16ª Reunião Ordinária do CEP-UniCEUB do ano, em 15 de setembro de 2017.

Este parecer foi elaborado baseado nos documentos abaixo relacionados:

Tipo Documento	Arquivo	Postagem	Autor	Situação
Informações Básicas do Projeto	PB_INFORMAÇÕES_BÁSICAS_DO_PROJETO_981308.pdf	28/08/2017 15:42:49		Aceito
Folha de Rosto	folha_de_rosto.pdf	28/08/2017 15:27:57	sergio adriano gomes	Aceito
Declaração de Instituição e Infraestrutura	Carta_aceite.pdf	27/08/2017 11:13:21	sergio adriano gomes	Aceito
TCLE / Termos de Assentimento / Justificativa de Ausência	tcle_para_pais_ou_responsaveis_legais.docx	27/08/2017 11:10:59	sergio adriano gomes	Aceito
TCLE / Termos de Assentimento / Justificativa de Ausência	termo_assentimento.docx	27/08/2017 11:10:40	sergio adriano gomes	Aceito
Projeto Detalhado / Brochura Investigador	Projeto_TCC_Nilton.docx	27/08/2017 11:00:02	sergio adriano gomes	Aceito

Situação do Parecer:

Aprovado

Necessita Apreciação da CONEP:

Não

Endereço: SEPN 707/907 - Bloco 6, sala 6.110, 1º andar

Bairro: Setor Universitário

CEP: 70.790-075

UF: DF

Município: BRASÍLIA

Telefone: (61)3966-1511

E-mail: cep.uniceub@uniceub.br

ANEXO G- PARECER DO CEP

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE
BRASÍLIA - UNICEUB



Continuação do Parecer: 2.292.938

BRASILIA, 23 de Setembro de 2017

Assinado por:
Marília de Queiroz Dias Jacome
(Coordenador)

Endereço: SEPN 707/907 - Bloco 6, sala 6.110, 1º andar
Bairro: Setor Universitário **CEP:** 70.790-075
UF: DF **Município:** BRASILIA
Telefone: (61)3966-1511 **E-mail:** cep.uniceub@uniceub.br

ANEXO H- INSTRUMENTO DE COLETA

ALUNOS PRATICANTES DE XADREZ	MATÉRIAS			
	MATEMÁTICA		CIÊNCIAS NATURAIS	
	1° Bim	2° Bim	1° Bim	2° Bim
INDIVIDUO 1				
INDIVIDUO 2				
INDIVIDUO 3				
INDIVIDUO 4				
INDIVIDUO 5				
INDIVIDUO 6				
INDIVIDUO 7				
INDIVIDUO 8				
INDIVIDUO 9				
INDIVIDUO 10				
INDIVIDUO 11				
INDIVIDUO 12				
INDIVIDUO 13				
INDIVIDUO 14				
INDIVIDUO 15				
MÉDIA GERAL				

ALUNOS NÃO PRATICANTES DE XADREZ	MATÉRIAS			
	MATEMÁTICA		CIÊNCIAS NATURAIS	
	1° Bim	2° Bim	1° Bim	2° Bim
INDIVIDUO 1				
INDIVIDUO 2				
INDIVIDUO 3				
INDIVIDUO 4				
INDIVIDUO 5				
INDIVIDUO 6				
INDIVIDUO 7				
INDIVIDUO 8				
INDIVIDUO 9				
INDIVIDUO 10				
INDIVIDUO 11				
INDIVIDUO 12				
INDIVIDUO 13				
INDIVIDUO 14				
INDIVIDUO 15				
MÉDIA GERAL				