



Centro Universitário de Brasília – UniCEUB  
Faculdade de Ciências da Educação e Saúde – FACES

MARIA FERNANDA PIRES

**OS BENEFÍCIOS DO FUTSAL NA ESCOLA NA VISÃO DOS  
PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

Brasília  
2019

MARIA FERNANDA PIRES

**OS BENEFÍCIOS DO FUTSAL NA ESCOLA NA VISÃO DOS  
PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

Trabalho de Conclusão de Curso  
apresentado como requisito parcial à  
obtenção do grau de Licenciatura em  
Educação Física pela Faculdade de  
Ciências da Educação e Saúde Centro  
Universitário de Brasília – UniCEUB.

Brasília  
2019

MARIA FERNANDA PIRES

**OS BENEFÍCIOS DO FUTSAL NA ESCOLA NA VISÃO DOS  
PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

Trabalho de Conclusão de Curso  
aprovado como requisito parcial à  
obtenção do grau de Licenciatura em  
Educação Física pela Faculdade de  
Ciências da Educação e Saúde Centro  
Universitário de Brasília – UniCEUB.

BRASÍLIA, 18 de novembro de 2019

**BANCA EXAMINADORA**



**Prof. Me. Hetty Lobo**  
Orientador



**Prof. Dr. André Almeida Cunha Arantes**  
Membro da banca



**Prof. Me. Daniel Vasconcelos Veloso**  
Membro da banca

**MARIA FERNANDA PIRES**

## **RESUMO**

O futsal é um conteúdo escolar de extrema relevância, pois além de ser um dos esportes mais praticados no Brasil sua prática traz benefícios no desenvolvimento global de seus praticantes (JUNIOR, 2016). Sendo assim, o objetivo da presente pesquisa foi verificar a percepção dos professores sobre os benefícios da prática do futsal durante as aulas de educação física escolar. O estudo foi caracterizado como transversal, onde foi aplicado questionário adaptado de Hass (2013), sendo a amostra composta por 20 professores de Educação Física de ambos os sexos, atuantes com no mínimo um ano de experiência em Brasília- DF. O principal resultado sobre os benefícios do futsal para o desenvolvimento global do aluno foram o desenvolvimento cognitivo e motor, socialização entre os alunos e respeito. Através das respostas dos que os professores de Educação Física acreditam que o futsal é um bom e importante conteúdo escolar trazendo benefícios no desenvolvimento global dos alunos.

**Palavras-chave:** Benefícios do futsal escolar. Futsal escolar. Benefícios do futebol.

## 1 INTRODUÇÃO

Durante as aulas de Educação Física, existe uma grande variedade de esportes a serem praticados, porém, ao longo dos anos, dentro das escolas, tem sido o futsal o mais praticado dentro dos grupos de ambos os sexos (FERREIRA, 2000).

O futsal tem origem Sul Americana, criado no Uruguai na década de 30 o esporte teve sua principal origem por causa da paixão que estava crescendo pelo futebol após a copa do mundo de 1930 (FERREIRA, 2000).

Entre os anos de 1948 e 1959 em São Paulo tornando-se rapidamente em uma modalidade popular e se tornando um esporte oficial. Entretanto somente nas décadas de 60 e 70 o futsal começou a ser regularizado e ganhando o restante do continente, sendo criada no Rio de Janeiro a Federação Internacional de Futebol sendo atualmente filiada a FIFA (Federação Internacional de Futebol) (BASEGGIO, 2007).

Sendo um dos objetivos da Educação Física Escolar a transferência de valores culturais, conseqüentemente o futsal é uma prática tradicional no âmbito cultural que pode constituir a Educação Física Escolar (GARDNER, 1999).

Nesse sentido, o futsal é compreendido como uma maneira de comunicação com o mundo composto por uma cultura (SILVA, 1996).

O futsal quando introduzido nas escolas, se estabelece como uma modalidade onde crianças e adolescentes demonstram-se motivadas a sua prática. Portanto, torna se pertinente o esclarecimento desse comportamento, no sentido de oferecer maiores possibilidades no processo de ensino-aprendizagem do aprendiz (CAMARGO, HIROTA e VERARDI, 2008).

Sendo assim, o futsal dentre todas as modalidades oferecidas, auxilia e proporciona benefícios para a parte física, mental e social dos alunos. Entre os benefícios da prática do esporte, pode-se mostrar várias vantagens tais como: melhor convívio social, aprender a seguir regras, superar a timidez, se tornar uma pessoa mais colaboradora e menos individualista além de se tornar um ser crítico, responsável e construtivista na sociedade utilizando formas não violentas para o diálogo (CAVESTRE e RODRIGUES, 2013).

Benefícios essenciais, principalmente, nas fases iniciais da vida. Estes em geral fazem com que a criança e ou o adolescente passem a ser mais sociais e

interagirem mais entre si, fazendo assim com que os benefícios acima façam efeito na personalidade físico-social da mesma (CAVESTRE e RODRIGUES, 2013).

Crianças e adolescentes necessitam de atividades que tenham como objetivo o desenvolvimento global, e esses objetivos devem ser traçados pelo professor de Educação Física através de atividades que buscam desenvolver aspectos mentais, trabalho em equipe, conhecimento do corpo, habilidades específicas e destrezas físicas. Entre os esportes o futsal é o mais popular, sendo de fácil execução por ser necessários somente uma bola, espaço e jogadores (JÚNIOR, 2016).

A prática do futsal traz aos seus praticantes inúmeros benefícios fazendo do esporte uma ferramenta a ser utilizada nas aulas de educação física tornando possível ver uma grande diferença entre aquelas crianças que praticando futsal daquelas que não praticam a modalidade (PEREIRA e ANDRADE, 2018).

Portanto o futsal tem como um dos seus principais objetivos trabalhar os alunos integralmente e o papel do professor de Educação Física e a inclusão de atividades que desenvolvam aspectos morais e éticos e sociais, além dos físicos, da saúde e da técnica (CAVALCANTI, 2013).

Quando o futsal é incorporado da maneira correta pelos professores a grande possibilidade de que através desse esporte ocorra o desenvolvimento motor, cognitivo e afetivo dos alunos praticantes, ressaltando que auxilia na formação do aluno como cidadão (RABELO, 2016)

Para Cavalcante (2013) o futsal quando incentivado da maneira correta pode trazer benefícios à vida escolar do aluno, pois com a cobrança regular do boletim aqueles que praticavam o futsal obtiveram uma melhora em suas notas escolares.

Sendo assim, a presente pesquisa tem como objetivo verificar a percepção dos professores sobre benefícios do futsal durante as aulas de Educação Física escolar.

## **2 METODOLOGIA**

### **2.1 Aspectos Éticos**

O projeto de pesquisa foi aprovado pelo Comitê de Ética CAAE: 3.468.458 em Pesquisa da Faculdade de Saúde do Centro Universitário de Brasília – UniCEUB em (ANEXO III).

## 2.2 Amostra

Foi realizada uma pesquisa com uma amostra de 20 professores de Educação Física escolar com no mínimo um ano de atuação profissional.

## 2.3 Métodos

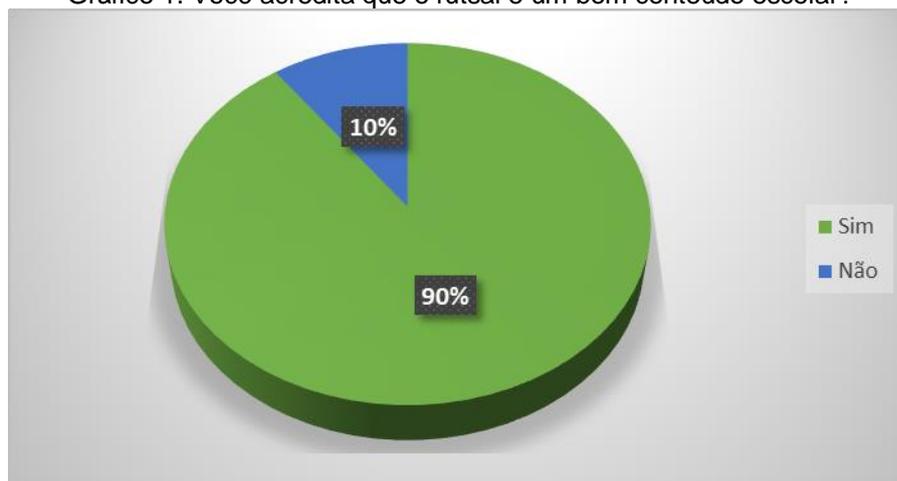
Este estudo foi caracterizado como transversal e de cunho descritivo, por meio de um questionário adaptado de Hass (2013) em (ANEXO II) contendo 12 (doze) questões, sendo 3 (três) questões abertas e 9 (nove) fechadas.

Foi aplicado o termo de consentimento livre e esclarecido (TCLE) em (ANEXO I) e o questionário adaptado de Hass (2013) via e-mail e redes sociais. Foi realizada uma análise quantitativa para cada questão.

## 3 RESULTADOS

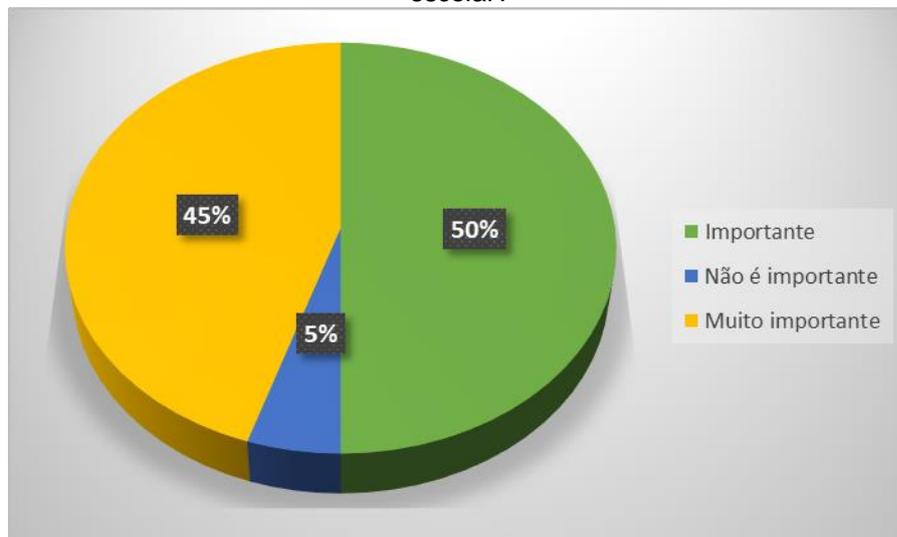
De acordo com o gráfico 1 na presente pesquisa, 90% dos participantes responderam que o futsal é um bom conteúdo escolar e apenas 10% dos participantes relataram que não.

Gráfico 1. Você acredita que o futsal é um bom conteúdo escolar?



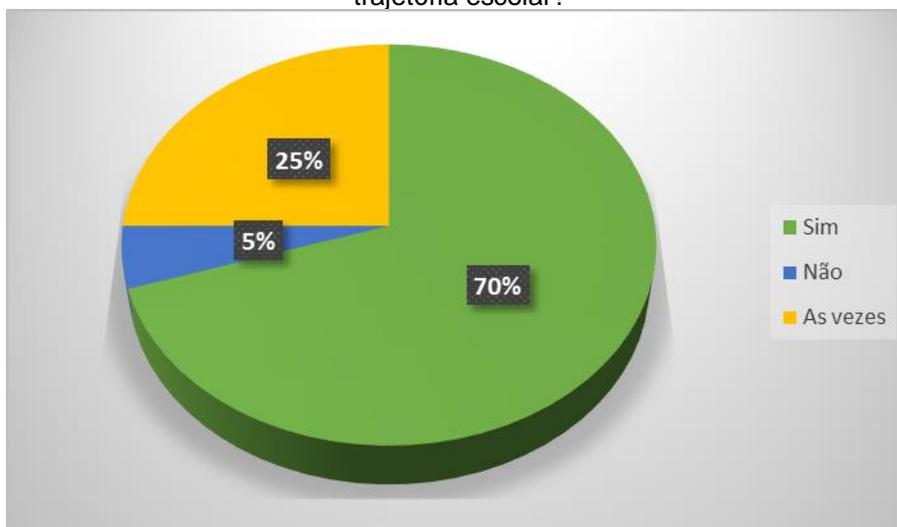
O gráfico 2 da presente pesquisa indica que para 50% dos participantes o ensino do futsal nas aulas de educação física escolar é importante, 45% como muito importante e somente 5% dos participantes afirmaram que não é importante.

2. Qual e o grau de importância você coloca para o ensino do futsal nas aulas de educação física escolar?



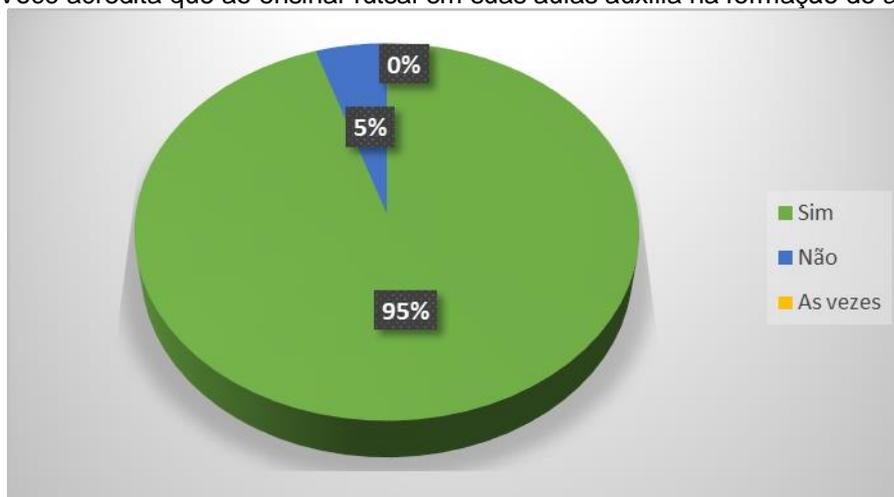
De acordo com o gráfico 3 na presente pesquisa 70% dos participantes afirmaram que o futsal pode interferir na vida do aluno pós trajetória escolar, 25% falaram que talvez e 5% afirmaram que não.

3. Você acredita que o futsal trabalhado na escola pode interferir na vida do indivíduo após sua trajetória escolar?



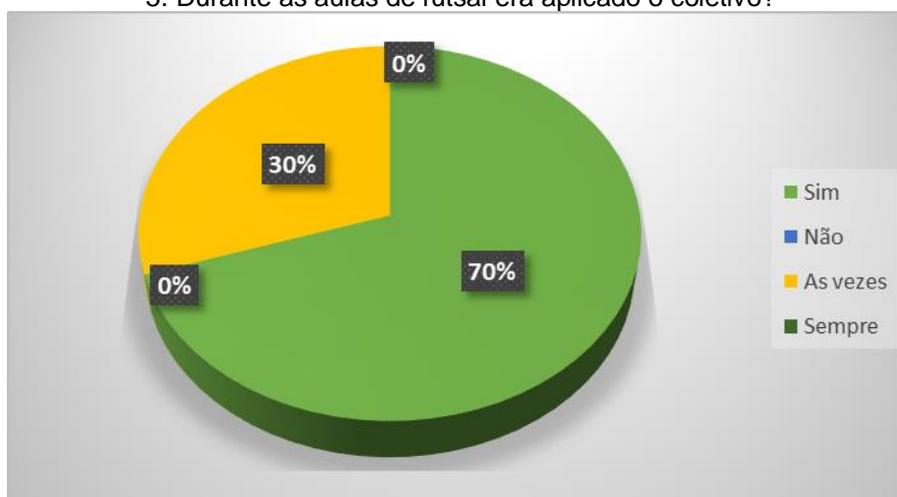
No gráfico 4 da presente pesquisa 95% dos participantes responderam que ao ensinar futsal durante as aulas de educação física pode auxiliar na formação do aluno e 5% afirmaram que não auxilia.

04. Você acredita que ao ensinar futsal em suas aulas auxilia na formação do aluno?



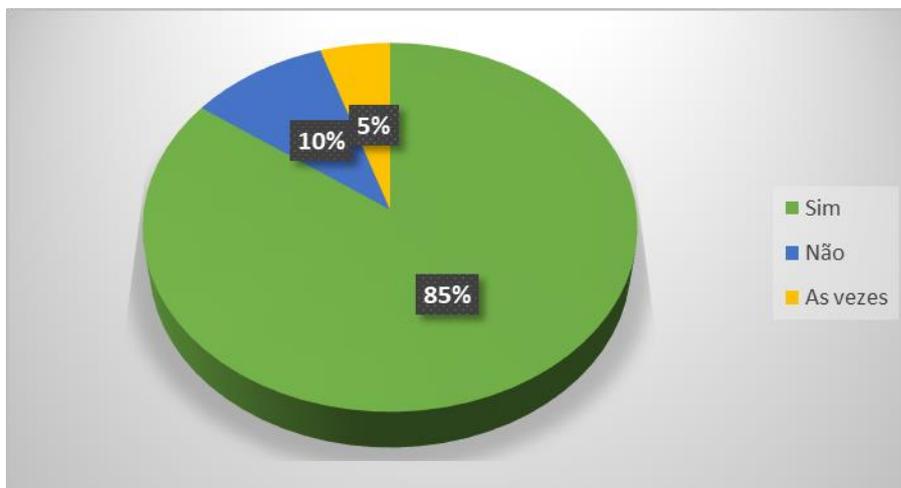
De acordo com o gráfico 5 na presente pesquisa, 70% dos participantes responderam que durante suas aulas ocorria o jogo de futsal e 30% responderam que durante as aulas somente às vezes ocorria o jogo.

5. Durante as aulas de futsal era aplicado o coletivo?



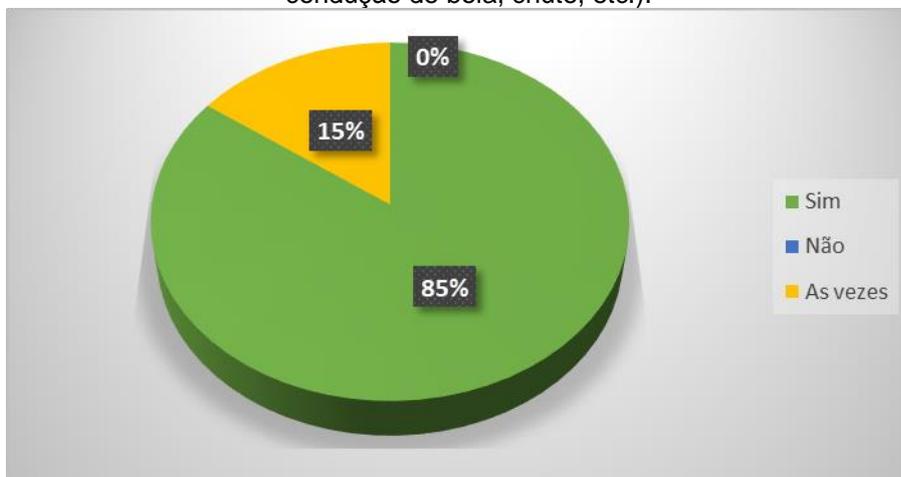
No gráfico 6 na presente pesquisa, 85% dos participantes responderam que os alunos ficam satisfeitos com as aulas quando o conteúdo e futsal enquanto atividade física, 10% responderam que não ficam satisfeitos e 5% que às vezes os alunos ficaram satisfeitos.

6. Você acredita que enquanto atividade física, suas aulas de educação física em relação ao futsal deixaram os alunos satisfeitos?



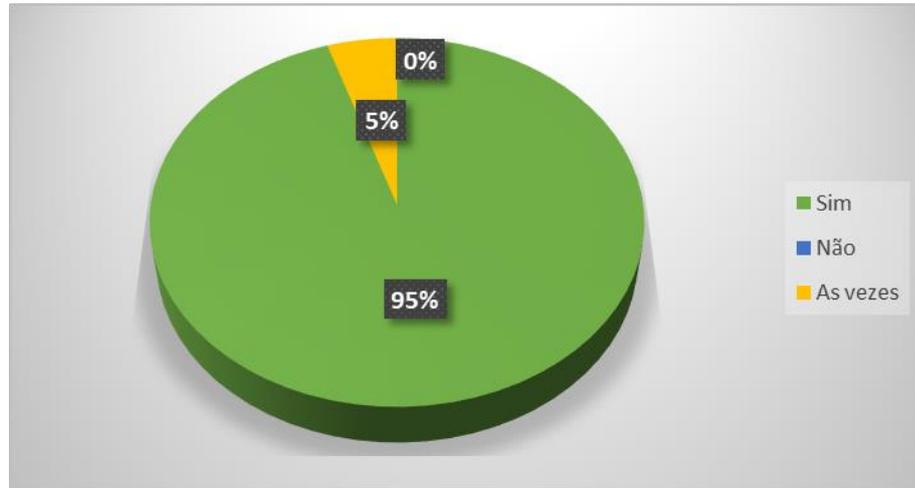
O gráfico 7 da presente pesquisa 85% dos participantes afirmaram que foi feita aula para ensinar os fundamentos do futsal (passe de bola, condução de bola, chute, etc.), 15% às vezes.

7. Foi feita alguma aula para ensinar os fundamentos do futsal (passe de bola, condução de bola, chute, etc.).



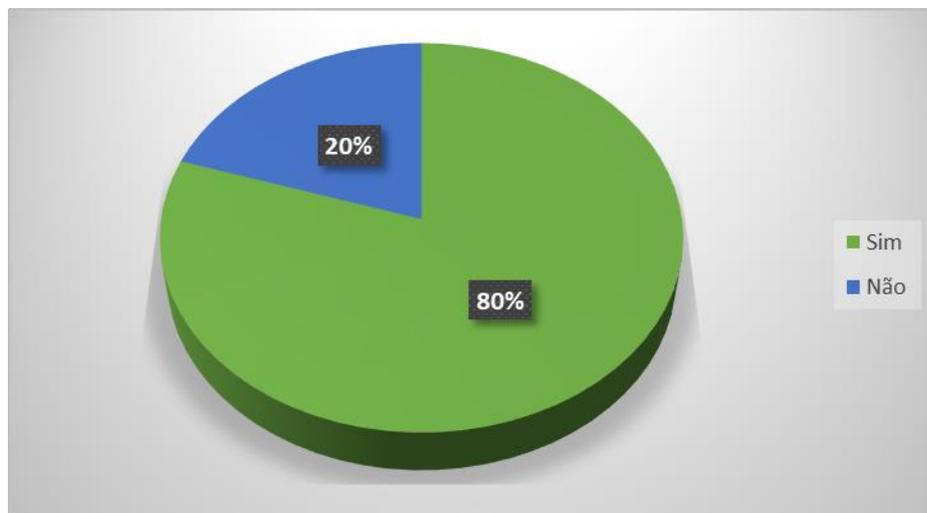
De acordo com o gráfico 8 na presente pesquisa 95% dos participantes afirmaram que durante suas aulas de educação física foi ensinado as regras do futsal para os alunos, 5% responderam às vezes.

8. Você ensina as regras do futsal para seus alunos durante as aulas de educação física?



De acordo com o gráfico 9 na presente pesquisa 80% afirmaram que foi apresentado aos alunos a história do futsal durante as aulas de Educação Física e 20% responderam que não.

9. Foi apresentado aos alunos a história do futsal em suas aulas de Educação Física?



Análise das questões discursivas:

**1ª questão** – Como o esporte Futsal pode ser trabalhado ou incorporado nas aulas de Educação Física?

Para os professores participantes o futsal deve ser incorporado às aulas de Educação Física por meio de brincadeiras e jogos cooperativos.

Na fala de alguns professores a brincadeira auxilia na formação de um futuro cidadão completo e o seu discurso está correto, algumas respostas foram

observadas que os professores entram em contradição em relação a suas ações durante o planejamento de aula.

**2ª questão** - Como você observa a ação do esporte futsal na vida dos alunos?

No que diz respeito às respostas dadas pelos professores acerca da ação do futsal na vida dos alunos podemos subdividir as respostas em dois grandes grupos.

O primeiro grupo de respostas que está diretamente relacionado a socialização com os colegas em sala, dedicasse ao relacionamento do grupo, e empatia. E o segundo grupo foi o espírito de equipe, ou seja, o sentimento de pertencer ao grupo no qual está inserido sendo dedicado o respeito entre os colegas.

**3ª questão** – Quais os benefícios você acredita que o Futsal pode trazer para o desenvolvimento global do aluno?

Quando analisamos as respostas analisadas sobre os benefícios do futsal para o desenvolvimento global do aluno, a maioria dos professores responderam que as habilidades motoras são os principais benefícios que o futsal pode trazer no desenvolvimento dos alunos. Todas as demais categorias atribuídas relacionam-se, direta ou indiretamente, com os conceitos de cooperação ou com seus correlatos, que podem ser considerados como atribuições de conotação positiva em relação ao respeito, sociabilização, aspectos afetivos, autoconfiança e melhora da cognição.

Contudo, três professores demonstraram a saúde como principal benefício do futsal escolar, enquanto facilitador do trabalho pedagógico da disciplina Educação Física pode se verificar a relevância da saúde como conteúdo das aulas de Educação física escola.

#### **4 DISCUSSÃO:**

Os resultados do presente estudo apontaram que 90% dos professores de Educação Física acreditam que o futsal é um bom conteúdo escolar e 50% dos professores responderam que o futsal é um importante conteúdo escolar. Similar ao estudo de Freire (2006) que relatou em sua pesquisa que os professores ao ensinarem futsal possuem uma tarefa educacional, supondo preparar algo a mais que atividade específica da escola. Quem aprende futsal pode desenvolver inúmeras habilidades, além disso, poderá aprender a conviver em grupo, a construir regras, a

discutir e até discordar dessas regras e mudá-las, sendo o futsal uma rica contribuição para o desenvolvimento moral e social do futuro cidadão.

Na presente pesquisa, 95% dos participantes acreditam que o futsal auxilia na formação do aluno e 70% acreditam que o futsal pode interferir na vida do aluno pós trajetória escolar, os estudos de Nahirne e Assunção (2018) traz a prática esportiva como essencial, sendo o futsal como o esporte mais praticado. Quando praticada na infância e adolescência estimular a prática de atividade física além do desenvolvimento do cidadão.

Quando questionados sobre como futsal deve ser trabalhado na escola, os professores responderam que durante as aulas de Educação Física o esporte futsal deve ser trabalhado a partir de jogos cooperativos e brincadeiras. Enquanto a pesquisa de Silva e Amaro (2016) aponta que o futsal deve ser trabalhado através de atividades lúdicas.

Vale ressaltar, que ao serem questionados 85% dos professores participantes da presente pesquisa, relataram que os alunos ficam satisfeitos com suas aulas quando a modalidade ensinada foi o futsal.

Para os participantes os principais benefícios do futsal escolar para o desenvolvimento global dos alunos são o desenvolvimento motor e cognitivo, socialização e respeito. Dado comprovado na pesquisa de Pereira e Andrade (2018) que em sua pesquisa relataram que crianças praticantes de futsal têm o desenvolvimento motor e cognitivo superior aquelas não praticantes mostrando a importância do esporte para o desenvolvimento psicomotor do aluno.

No entanto, 70% dos professores relataram que em suas aulas ocorria o coletivo, 85% afirmaram que ensinaram os fundamentos do futsal aos alunos (passe de bola, condução de bola e chute) e 80% afirmaram que ensinaram a história do futsal aos alunos.

Já Oliveira (2018), descreve que o uso do futsal escolar para combater a violência escolar e meio a ser utilizado para a socialização entre os alunos. Dado que auxilia os resultados encontrados na presente pesquisa no qual os professores colocaram a socialização e coletivização entre os alunos como ações do futsal na vida dos alunos.

Sendo assim o discurso dos professores evidencia que quando o futsal e trabalhado no ambiente escolar traz benefícios ao desenvolvimento afetivo, motor e cognitivo, mostrando-se um bom conteúdo escolar. Trazendo

benefícios aos alunos praticantes após sua trajetória escolar. Ressaltando que os professores da presente pesquisa acreditam que o futsal deve ser incorporado através de jogos cooperativos.

## **5 CONCLUSÃO**

Em resposta ao objetivo do estudo, os dados revelam que para os professores de educação física, os principais benefícios que o futsal no ambiente escolar traz a seus praticantes são o desenvolvimento cognitivo e motor, socialização entre os alunos e respeito.

Em grande maioria, os professores participantes acreditam que o futsal é um importante conteúdo escolar, sendo considerado um bom conteúdo escolar.

Segundo os professores da presente pesquisa, o esporte deve ser incorporado às aulas de Educação Física por meio de jogos cooperativos e brincadeiras, sendo no discurso de alguns professores a brincadeira é de extrema importância, pois auxilia na formação do futuro cidadão. Dado comprovado nas respostas positivas se o futsal auxilia na formação do aluno, indo em direção a outro dado no qual a grande maioria dos professores participantes afirmam que o esporte futsal pode ter interferência na vida do aluno após sua trajetória escolar.

Ressaltando que a maioria dos participantes afirmaram que em suas aulas foram passadas regras e a história do esporte futsal. Além de ocorrido aulas específicas para o desenvolvimento dos fundamentos (passe, recepção, condução e chute) e posteriormente o coletivo, deixando os alunos satisfeitos em suas aulas de futsal.

Portando, o futsal no ambiente escolar pode trazer benefícios no desenvolvimento global do aluno, auxiliando em sua formação como cidadão e, conseqüentemente, poderá interferir positivamente na vida dos alunos.

## REFERÊNCIAS

BASEGGIO, T.S. Oficinas socioeducativas de futsal como ações complementares no processo educacional. **VI Congresso Internacional de Educação**. Concórdia, 2007. Disponível em: <http://docplayer.com.br/10819638-Oficinas-socio-educativas-de-futsal-como-acoes-complementares-no-processo-educacional.html>. Acesso em: 20 de outubro de 2019.

CAMARO, F. P.; HIROTI, V. B.; VERARDI, C. E. L. Orientação motivacional na aprendizagem esportiva do futsal na escola. **Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte**. São Paulo, Volume 7 pág. 53-62. Março de 2008. Disponível em: <file:///C:/Users/COMPAQ/Downloads/1489-Texto%20do%20artigo-4554-1-10-20091014.pdf>. Acesso em: 20 de outubro de 2019.

CAVALCANTI, C. S. Socializando crianças de 9 a 11 anos através do futsal. **Revista brasileira de futsal e futebol. Edição Especial: Pedagogia do Esporte**, São Paulo, v.5, n.18, p.302-307. Jan/Dez. 2013. Disponível em: <file:///D:/Artigos%20tcc%2001/Artigo%2016.pdf>. Acesso em: 16 outubro de 2019.

CAVESTRE, J. C.; RODRIGUES, E. S. A importância da prática do futsal na educação física escolar. **Revista digital**. Buenos Aires – ano 18 – N 181 – julho de 2013. Disponível em: <https://www.efdeportes.com/efd181/a-pratica-do-futsal-na-educacao-fisica-escolar.htm>. Acesso em: 10 outubro de 2019.

FERREIRA, Ricardo Lucena. **Futsal e a iniciação**. 4ª edição. Releitura livros: Rio de Janeiro – RJ, 2000).

FREIRE, João Batista. **Ensinar Esporte, Ensinando A Viver**. Editora mediação: Porto Alegre -RS, 2006.

GARDNER, H. **O verdadeiro, o belo e o bom: os princípios básicos para uma nova educação**. Objetiva: Rio de Janeiro, 1999.

HAAS, L. B. **O ensino do futsal na escola: a perspectiva pedagógica assumida pelos professores de educação física**. 2013. N. 36. Trabalho de conclusão de curso (Graduação Curso de Licenciatura Educação Física). Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul – UNIJUÍ. 2013. Disponível em: <file:///D:/6%20semestre/TCC%2002/Questionário%2001%20-%20ok.pdf>. Acesso: 20 de outubro de 2019.

JUNIOR, R. J. C. A importância do futsal nos anos escolares iniciais. **Anais do III Fórum de Pesquisa Científica e Tecnológica de Ponte Nova**. Ponte Nova – MG, faculdade de presidente Antônio Carlos de ponte nova, 2016. Disponível em: file:///D:/Artigos%20tcc%2001/Artigo%2011.pdf. Acesso em: 10 outubro 2019.

NAHIRNE, K.; ASSUNÇÃO, K. R. G. S. Uma análise sobre o desenvolvimento da personalidade de crianças e adolescentes a partir da prática esportiva do futebol pautada na psicologia do esporte. **Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento**. São Paulo, Ano 03, Ed. 08, Vol. 12, pp. 05-15, Agosto de 2018. Disponível em: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/wp-content/uploads/kalins-pdf/singles/desenvolvimento-da-personalidade.pdf>. Acesso em: 19 outubro de 2019.

OLIVEIRA, F. B. Violência escolar: O uso do futsal como ferramenta no combate à violência na visão de professores. **Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento**, São Paulo, ano 03, Ed. 11, Vol. 08, pp. 27-41 novembro de 2018. Disponível em: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/wp-content/uploads/kalins-pdf/singles/violencia-escolar.pdf>. Acesso em: 19 outubro 2019.

PEREIRA, G.A.A.S.; DE ANDRADE, V.L. O perfil do desenvolvimento motor de crianças praticantes e não praticantes do futsal. **Arquivos de Ciências do Esporte, Uberaba - MG**, v.6, n.1, p. 41-43. Julho de 2018. Disponível em: file:///C:/Users/COMPAQ/Downloads/2168-14653-1-PB%20(3).pdf. Acesso em: 16 outubro de 2019.

RABELO, W.F.; AMARO, D.A. Benefícios do Futsal na Educação Física escolar. *Revista científica multidisciplinar núcleo d conhecimento*, São Paulo, ano 01, Vol.10. pág. 135-150, Novembro de 2016. Disponível em: file:///D:/Artigos%20tcc%2001/Artigo%2002.pdf. Acesso em: 10 outubro 2019.

SILVA, J. B. da. **Educação Física, esporte, lazer: aprender a aprender fazendo**. Lido: Londrina-PR, 1996.

SILVA, M. F. M.; AMARO, D. A. Futsal nos Anos iniciais do ensino fundamental. **Revista Científica Multidisciplinar Núcleo Do Conhecimento**, São Paulo, Ano 01, Vol. 10, PP. 114-134. Novembro de 2016. Disponível em: file:///D:/Artigos%20tcc%2001/Artigo%2010.pdf. Acesso em: 19 outubro 2019

## ANEXO A

**CARTA DE ACEITE DO ORIENTADOR**

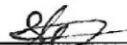
**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BRASÍLIA  
CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

**TRABALHO DE CONCLUSÃO DO CURSO - TCC**

**Declaração de aceite do orientador**

Eu, HETTY NUNES CAVALCANTE DA CUNHA LOBO, declaro aceitar orientar o(a) discente MARIA FERNANDA PIRES no Trabalho de Conclusão do Curso de Educação Física do Centro Universitário de Brasília – UniCEUB.

Brasília, 08 de 08 de 2019.



---

ASSINATURA



## ANEXO B

## CARTA DE DECLARAÇÃO DE AUTORIA

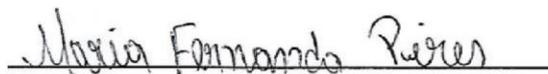
**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BRASÍLIA  
CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA**

**TRABALHO DE CONCLUSÃO DO CURSO - TCC**

## Declaração de Autoria

**Eu, Maria Fernanda Pires, declaro ser o (a) autor(a) de todo o conteúdo apresentado no trabalho de conclusão do curso de Educação Física do Centro Universitário de Brasília - UniCEUB. Declaro, ainda, não ter plagiado a ideia e/ou os escritos de outro(s) autor(es) sob a pena de ser desligado(a) desta disciplina uma vez que plágio configura-se atitude ilegal na realização deste trabalho.**

Brasília, 18 de Novembro de 2019.

  
Orientando



## ANEXO C

**FICHA DE RESPONSABILIDADE DE  
APRESENTAÇÃO DE TCC**

Eu, MARIA FERNANDA PIRES RA: 21702848 me responsabilizo pela apresentação do TCC intitulado Os benefícios do futsal na escola na visão dos professores de educação física no dia 18/11 do presente ano, eximindo qualquer responsabilidade por parte do orientador.

*Maria Fernanda Pires*

ASSINATURA

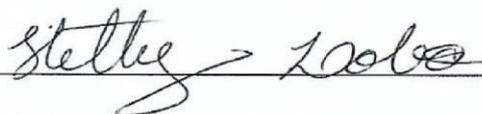


## ANEXO D

**FICHA DE AUTORIZAÇÃO DE APRESENTAÇÃO DE TCC**

Eu, HETTY NUNES CAVALCANTE DA CUNHA LOBO venho por meio desta, como orientador do trabalho de Conclusão de Curso: BENEFÍCIOS DO FUTSAL NA ESCOLA NA VISÃO DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA autorizar sua apresentação no dia 18/11 do presente ano.

Sem mais a acrescentar,



Professor Orientador

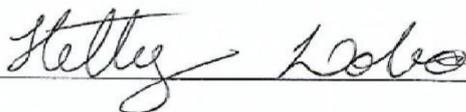


## ANEXO E

### FICHA DE AUTORIZAÇÃO DE ENTREGA DA VERSÃO FINAL DE TCC

Eu, HETTY NUNES CAVALCANTE DA CUNHA LOBO venho por meio desta, como orientador do trabalho de Conclusão de Curso: BENEFÍCIOS DO FUTSAL NA ESCOLA NA VISÃO DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA autorizar a entrega da versão final no dia 27/11 do presente ano.

Sem mais a acrescentar,



Professor Orientador



## ANEXO F

**AUTORIZAÇÃO**

Eu, MARIA FERNANDA PIRES RA: 21702848, aluno (a) do Curso de EDUCAÇÃO FÍSICA do Centro Universitário de Brasília - UniCEUB, autor(a) do artigo do trabalho de conclusão de curso intitulado OS BENEFÍCIOS DO FUTSAL NA ESCOLA NA VISÃO DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA, autorizo expressamente a Biblioteca Reitor João Herculino utilizar sem fins lucrativos e autorizo o professor orientador a publicar e designar o autor principal e os colaboradores em revistas científicas classificadas no Qualis Periódicos – CNPQ.

Brasília, 18 de NOVEMBRO de 2019.

Maria Fernanda Pires

Assinatura do Aluno



## ANEXO G

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE  
BRASÍLIA - UNICEUB



**PARECER CONSUBSTANCIADO DO CEP**

**DADOS DO PROJETO DE PESQUISA**

**Título da Pesquisa:** Benefícios Do Futsal Escolar Na Visão Dos Professores De Educação Física Escolar.

**Pesquisador:** Hetty Nunes Cavalcante da Cunha Lobo

**Área Temática:**

**Versão:** 1

**CAAE:** 16323719.0.0000.0023

**Instituição Proponente:** Centro Universitário de Brasília - UNICEUB

**Patrocinador Principal:** Financiamento Próprio

**DADOS DO PARECER**

**Número do Parecer:** 3.468.458

**Apresentação do Projeto:**

Introdução = O futsal tem origem Sul Americana, criado no Uruguai na década de 30 o esporte teve sua principal origem por causa da paixão que estava crescendo pelo futebol após a copa do mundo de 1930. No Brasil foi introduzida através da Associação Cristã de Moços (A.C.M.), em São Paulo entre os anos de 1948/49, a dedicação foi tanta que logo conseguiu o reconhecimento popular e tornou-se um esporte oficial. Nas décadas de 60 e 70, o Futsal começou a ser regulamentado e ganhar o continente. Por fim, criou-se então a Federação Internacional de Futebol de Salão (FIFUSA), no Rio de Janeiro, hoje funcionando dentro da Federação Internacional de Futebol (FIFA). Sendo assim, o futsal dentre todas as modalidades oferecidas, auxilia e proporciona benefícios para a parte física, mental e social dos alunos. Entre os benefícios da prática do esporte, pode-se mostrar várias vantagens tais como: melhor convívio social, aprender a seguir regras, superar a timidez, se tornar uma pessoa mais colaboradora e menos individualista além de adquirir um melhor controle emocional, posicionar-se de maneira crítica, responsável e construtiva nas diferentes situações sociais, utilizando o diálogo como forma de medir conflitos e de tomar decisões coletivas.

Objetivo = Verificar a percepção dos professores sobre benefícios do futsal durante as aulas de Educação Física escolar.

**Endereço:** SEPN 707/907 - Bloco 6, sala 6.205, 2º andar

**Bairro:** Setor Universitário

**CEP:** 70.790-075

**UF:** DF

**Município:** BRASÍLIA

**Telefone:** (61)3966-1511

**E-mail:** cep.uniceub@uniceub.br

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE  
BRASÍLIA - UNICEUB**



Continuação do Parecer: 3.468.458

Metodologia = Será aplicado um questionário adaptado de HASS (2013) em anexo II via e-mail e ou redes sociais com 6 (seis) questões, sendo 1 (uma) questão aberta e 5 (cinco) questões fechadas de múltipla.

Critério de Inclusão = Ser professor de educação física e ter no mínimo um ano ou mais de atuação em escolas públicas ou privadas.

Critério de Exclusão = Não ser professor de Educação Física, não estar atuando na área escolar por menos de um ano.

Metodologia de Análise de Dados = Análise de frequência de respostas, utilizando o programa estatístico BioEstat 5.0.

**Objetivo da Pesquisa:**

Objetivo Primário:

Verificar a percepção dos professores sobre benefícios do futsal durante as aulas de Educação Física escolar.

Objetivo Secundário:

- Conhecer e analisar as metodologias propostas para os benefícios do futsal.
- Discutir e confrontar os dados coletados embasados em artigos e experiências vivenciadas;
- Analisar a percepção dos professores de Educação Física escolar sobre os benefícios do futsal durante as aulas.

**Avaliação dos Riscos e Benefícios:**

Segundo os pesquisadores: "Não ocorrerá nenhum risco que seja capaz de causar algum dano ou afetar sua integridade física ou mental. Quanto aos riscos à pesquisadora assistente deixará claro que se houver alguma pergunta constrangedora no decorrer da entrevista o docente deverá ressaltar e não responder a pergunta para que não haja algum tipo de constrangimento".

Como benefícios: "A participação irá despertar e estimular a área de estudos na modalidade futsal na Educação Física escolar".

**Comentários e Considerações sobre a Pesquisa:**

O projeto possui mérito acadêmico e oferece baixo risco ao participante da pesquisa. O projeto

**Endereço:** SEPN 707/907 - Bloco 6, sala 6.205, 2º andar

**Bairro:** Setor Universitário

**CEP:** 70.790-075

**UF:** DF

**Município:** BRASÍLIA

**Telefone:** (61)3966-1511

**E-mail:** cep.uniceub@uniceub.br

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE  
BRASÍLIA - UNICEUB**



Continuação do Parecer: 3.468.458

conta com financiamento próprio e há descrição orçamentária. O período de submissão ao CEP UniCEUB está de acordo com o apresentado no cronograma.

**Considerações sobre os Termos de apresentação obrigatória:**

Apresentou os seguintes termos, em consonância com as diretrizes da Resolução n. 466/12, do Conselho Nacional de Saúde:

- \* Termo de Consentimento Livre e Esclarecido - TCLE;
- \* Folha de Rosto com as devidas assinaturas;
- \* Projeto de pesquisa;
- \* Informações básicas do projeto;
- \* Cronograma com previsão de coleta de dados entre 01/08/2019 e 19/08/2019.

**Recomendações:**

O CEP-UniCEUB ressalta a necessidade de desenvolvimento da pesquisa, de acordo com o protocolo avaliado e aprovado, bem como, atenção às diretrizes éticas nacionais quanto ao às Resoluções nº 446/12 e nº 510/16 CNS/MS concernentes às responsabilidades do pesquisador no desenvolvimento do projeto:

A responsabilidade do pesquisador é indelegável e indeclinável e compreende os aspectos éticos e legais, cabendo-lhe:

I - apresentar o protocolo devidamente instruído ao sistema CEP/Conep, aguardando a decisão de aprovação ética, antes de iniciar a pesquisa, conforme definido em resolução específica de tipificação e gradação de risco;

II - desenvolver o projeto conforme delineado;

III - conduzir o processo de Consentimento e de Assentimento Livre e Esclarecido;

IV - apresentar dados solicitados pelo CEP ou pela Conep a qualquer momento; manter os dados da pesquisa em arquivo, físico ou digital, sob sua guarda e responsabilidade, por um período mínimo de 5 (cinco) anos após o término da pesquisa;

V - encaminhar os resultados da pesquisa para publicação, com os devidos créditos aos pesquisadores associados e ao pessoal técnico integrante do projeto;

VI - elaborar e apresentar os relatórios parciais e final;

VII - apresentar no relatório final que o projeto foi desenvolvido conforme delineado, justificando, quando ocorridas, a sua mudança, interrupção ou a não publicação dos resultados.

Observação: Ao final da pesquisa enviar Relatório de Finalização da Pesquisa ao CEP. O envio de relatórios deverá ocorrer pela Plataforma Brasil, por meio de notificação.

**Endereço:** SEPN 707/907 - Bloco 6, sala 6.205, 2º andar  
**Bairro:** Setor Universitário **CEP:** 70.790-075  
**UF:** DF **Município:** BRASÍLIA  
**Telefone:** (61)3966-1511 **E-mail:** cep.uniceub@uniceub.br

**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE  
BRASÍLIA - UNICEUB**



Continuação do Parecer: 3.468.458

**Conclusões ou Pendências e Lista de Inadequações:**

O projeto não possui pendências e está aprovado.

**Considerações Finais a critério do CEP:**

Protocolo previamente avaliado, com parecer n. 3.439.922/19, tendo sido homologado na 11ª Reunião Ordinária do CEP-UniCEUB do ano, em 5 de julho de 2019.

**Este parecer foi elaborado baseado nos documentos abaixo relacionados:**

Tipo Documento	Arquivo	Postagem	Autor	Situação
Informações Básicas do Projeto	PB_INFORMAÇÕES_BÁSICAS_DO_PROJETO_1385416.pdf	26/06/2019 10:55:06		Aceito
Folha de Rosto	folha1.pdf	26/06/2019 10:54:34	Hetty Nunes Cavalcante da Cunha Lobo	Aceito
Projeto Detalhado / Brochura Investigador	projetopdf1.pdf	26/06/2019 10:52:36	Hetty Nunes Cavalcante da Cunha Lobo	Aceito
Outros	questionariopdf.pdf	24/06/2019 21:33:39	Hetty Nunes Cavalcante da Cunha Lobo	Aceito
TCLE / Termos de Assentimento / Justificativa de Ausência	tclepdf.pdf	24/06/2019 21:33:22	Hetty Nunes Cavalcante da Cunha Lobo	Aceito

**Situação do Parecer:**

Aprovado

**Necessita Apreciação da CONEP:**

Não

BRASILIA, 24 de Julho de 2019

\_\_\_\_\_  
**Assinado por:**  
**Marilia de Queiroz Dias Jacome**  
**(Coordenador(a))**

**Endereço:** SEPN 707/907 - Bloco 6, sala 6.205, 2º andar

**Bairro:** Setor Universitário

**CEP:** 70.790-075

**UF:** DF

**Município:** BRASILIA

**Telefone:** (61)3966-1511

**E-mail:** cep.uniceub@uniceub.br

**ANEXO H**

## Questionário aos professores de Educação Física

1 – Você acredita que o futsal é um bom conteúdo escolar?

sim  não

2 - Como o esporte Futsal pode ser trabalhado, ou, incorporado nas aulas de Educação Física?

---

---

3 – Qual o grau de importância você coloca para o ensino do futsal nas aulas de educação física escolar?

Não é importante  importante  muito importante

4 – Você acredita que o Futsal trabalhado na escola pode interferir na vida do indivíduo após sua trajetória escolar? (Formação do indivíduo ativo fisicamente)

sim  as vezes  não

5 - Como você observa a ação do esporte Futsal na vida dos alunos? (Praticantes e espectadores, o papel dos ídolos).

---

---

6– Você acredita que ao ensinar futsal em suas aulas auxilia na formação do aluno?

sim  as vezes  não

7 - Quais benefícios você acredita que o futsal pode trazer para o desenvolvimento global do aluno?

---

---

8 - Em suas aulas de Educação Física quando a modalidade era futsal, tinha jogo?

sim  as vezes  não  sempre

9 -Você acredita que enquanto atividade física, suas aulas de Educação Física em relação ao Futsal deixaram os alunos satisfeito?

sim  as vezes  não

10- Foi feita alguma aula para ensinar os fundamentos do futsal (passe de bola, condução de bola, chute, etc.) aos alunos?

sim  as vezes  não

11 – Você ensina as regras do futsal para seus alunos durante as aulas de educação física?

sim  as vezes  não

Se não, por que?

---

---

12 – Foi apresentado aos alunos a História do Futsal em suas aulas de Educação Física?

sim  não