



Centro Universitário de Brasília – UniCEUB  
Faculdade de Ciências da Educação e Saúde – FACES

AMANDA FERREIRA SEGOVIA

**A LUDICIDADE NO DESENVOLVIMENTO MOTOR DA CRIANÇA NA  
EDUCAÇÃO INFANTIL: A PERCEPÇÃO DO PROFESSOR**

Brasília  
2019

AMANDA FERREIRA SEGOVIA

**A LUDICIDADE NO DESENVOLVIMENTO MOTOR DA CRIANÇA NA  
EDUCAÇÃO INFANTIL: A PERCEPÇÃO DO PROFESSOR**

Trabalho de Conclusão de Curso  
apresentado como requisito parcial à  
obtenção do grau de Licenciatura em  
Educação Física pela Faculdade de  
Ciências da Educação e Saúde Centro  
Universitário de Brasília – UniCEUB.

Brasília  
2019

---

AMANDA FERREIRA SEGOVIA

**A LUDICIDADE NO DESENVOLVIMENTO MOTOR DA CRIANÇA NA  
EDUCAÇÃO INFANTIL: A PERCEPÇÃO DO PROFESSOR**


Trabalho de Conclusão de Curso aprovado  
como requisito parcial à obtenção do grau  
de Licenciatura em Educação Física pela  
Faculdade de Ciências da Educação e  
Saúde Centro Universitário de Brasília –  
UnICEUB.

BRASÍLIA, 12 de novembro de 2018

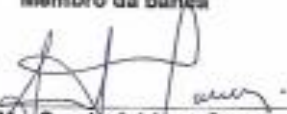
**BANCA EXAMINADORA**



Prof. Dr. Renata Aparecida Elias Dantas  
Orientador



Prof. Dr. Marília de Queiroz Dias Jacome  
Membro da banca



Prof. Me. Sérgio Adriano Gomes  
Membro da banca

## RESUMO

A palavra “lúdico” advém do latim ludus que quer dizer brincar. Neste brincar estão inseridos três eixos de organização: os jogos, brinquedos e movimentar-se de forma espontânea. O lúdico é utilizado como um recurso pedagógico com objetivos educacionais a seguir e como um meio eficaz de integração entre os alunos nas diversas atividades realizadas da educação infantil. O presente estudo teve como objetivo verificar a importância da ludicidade no desenvolvimento motor da criança na Educação Infantil, a partir da percepção do professor de educação física. A amostra foi composta por 25 professores de educação física com idade entre 25 a 50 anos, atuante na Educação Infantil, com alunos na faixa etária de 0 a 5 anos, ambos os sexos. Foi aplicado um questionário adaptado de Formigone; Carvalho; Jesus, 2012. Constituído por 8(oito) questões, sendo 04(quatro) questões fechadas e 04(quatro) questões abertas. Os resultados mostraram que 100% dos professores avaliados responderam que as atividades lúdicas auxiliam no desenvolvimento motor dos discentes. Quando perguntados acerca da utilização das atividades lúdicas em suas aulas, 96% responderam que utilizam as atividades lúdicas. Em relação a quais atividades lúdicas são mais utilizadas nas aulas, 44% responderam que as mais utilizadas são: pique-pega, pique sardinha, queimada e esconde esconde; 36% das respostas foi musicalidade; 16% responderam brincadeira com bolas, arcos e associação entre palavra e objeto; 4% responderam pular corda. Conclui-se que a ludicidade quando trabalhada pela educação física oferece para a criança um mundo da imaginação e criatividade. Dessa forma ela aprende a conviver no meio que a cerca. Tendo a percepção do professor de educação física de suma importância professor para o desenvolvimento integral da criança, estimulando e reeducando seus movimentos e a motivando-as

**Palavras-chave:** Lúdico. Desenvolvimento motor. Educação Infantil.

## 1 INTRODUÇÃO

A palavra “lúdico” advém do latim ludus que quer dizer brincar. Neste brincar estão inseridos três eixos de organização: os jogos, brinquedos e movimentar-se de forma espontânea. O lúdico é utilizado como um recurso pedagógico com objetivos educacionais a seguir e como um meio eficaz de integração entre os alunos nas diversas atividades realizadas da educação infantil, uma vez que o brincar está associado ao desenvolvimento motor da criança (RAU,2013).

O desenvolvimento da criança está ligado a maneira em que ela utiliza seu tempo no dia a dia e o ambiente sociocultural em que vive. Portanto, o brincar ajuda no processo de desenvolvimento e aprendizagem da criança. A brincadeira introduz e desperta o imaginário da criança, pois proporciona o desenvolvimento cognitivo, motor, físico, psicológico, contribuindo assim com a sua socialização com as pessoas (CIRILO,2015).

O lúdico tem um papel de suma importância, pois possibilita à criança desenvolver e trabalhar sua criatividade, autoestima, integração, conhecimento do seu próprio corpo, além de promover a compreensão de regras, deveres e limites (ANJOS, 2013). A ludicidade em conjuntos com as diversas brincadeiras tem um caráter positivo influenciando no social como um todo tornando mais interessante a aprendizagem (ORICIO; TRIGO, 2012).

Na LDB de 1996 no art.26, 3º parágrafo diz “A educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular obrigatório da Educação Básica.” (BRASIL, 2005). Nota-se que a educação física deve sempre estar presente no cotidiano da educação infantil, uma vez que aumenta o seu desempenho motor, proporciona a ela um conhecimento do seu próprio corpo e junto com isso suas limitações, além disso, traz momentos de interação umas com as outras, dando asas ao imaginário e explorando a criatividade (JUNIOR, 2017).

Para os estudiosos como Piaget, Wallon e Vygotsky a ludicidade foi vista como uma ferramenta importantíssima, e de acordo com os estudos de análises que eles fizeram é possível compreender todo o processo do desenvolvimento infantil, mostrando a relevância do jogo e brincadeira na vida humana demonstrando que eles favorecem não apenas na aprendizagem, mas também no âmbito social entre pessoas (MENESES, 2009).

A Educação Física Escolar com atividades lúdicas tem um papel de extrema relevância, tendo como foco a Educação Física Infantil com brincadeiras alternativas e diferenciadas que englobem a ludicidade e façam com que as crianças se interessem e gostem mais da escola, promovendo uma maior integração com os colegas e também com o meio em que vivem. Trabalhando a ludicidade, não significa deixar de lado a seriedade do aprendizado, é sim desenvolver uma maneira de aprender mais prazeroso (FROEBEL, 2002).

A ludicidade no processo de desenvolvimento psicomotor é um instrumento muito eficaz, pois fornece aos profissionais da educação física uma prática prazerosa e ativa junto dos seus alunos, potencializando-os para que tenham uma aprendizagem significativa. Demonstrando que o professor tem um papel de promover a aprendizagem lúdica quando ela é englobada ao seu planejamento. Valorizando as atividades lúdicas na escola, como o jogo e a brincadeira sendo uma experiência agradável (MOTA, 2016).

Os professores que são adeptos à utilização das atividades lúdicas nas aulas de educação física conseguem compreender melhor todos os seus alunos não só nos aspectos da aprendizagem como também nos aspectos relacionados ao desenvolvimento geral das crianças. Com os jogos e brincadeiras as crianças criam, desenvolvem, modificam, e fazem do aprender um facilitador do processo de ensino, despertando na criança o interesse de participar das atividades propostas pelo professor (ZAMBONI; BRONDANI, 2011).

Sabendo que na infância é que a criança conquista habilidades e aprimora capacidades, adquire estruturas e conhecimento do seu corpo. A ludicidade se faz importante no processo de evolução significativa das etapas do próprio crescimento, sendo elas a primeira infância, segunda infância e terceira infância, pois é na infância que a criança necessita ser mais estimulada para melhor desenvolver os aspectos motores, sociais, culturais. Então, cabe ao professor organizar e proporcionar momentos em que o brincar seja explorado como ferramenta de aprendizagem (GUMIERE, 2016).

Neste sentido, o objetivo deste estudo foi verificar a importância da ludicidade no desenvolvimento motor da criança na Educação Infantil, a partir da percepção do professor de educação física.

## **2 METODOLOGIA**

### **2.1 Aspectos Éticos**

Estudo transversal de coleta única de caráter descritivo, foi aprovado pelo comitê de ética e pesquisa do Centro Universitário de Brasília, seguindo as Diretrizes Éticas Nacionais, o CAAE:16381119.7.0000.0023 e número do Parecer: 3.476.924.

### **2.2 Amostra**

A coleta de dados foi realizada com 25 professores de Educação Física atuantes na Educação Infantil, com alunos na faixa etária de 0 a 5 anos, ambos os sexos.

### **2.3 Métodos**

Um questionário adaptado de Formigone; Carvalho; Jesus, (2012). Constituído por oito questões, sendo quatro questões fechadas e quatro questões abertas, em anexo.

### **2.4 Análise Estatística**

Foi realizada uma análise estatística descritiva dos dados utilizando análise de frequência de respostas através do programa estatístico BIOESTAT 5.0.

## **3 RESULTADOS**

Quando questionados se as atividades lúdicas em sala de aula facilitam a relação entre a teoria e a prática, 25 professores, o que corresponde a 100%, disseram que sim.

Em relação à questão se as atividades lúdicas auxiliam no desenvolvimento motor dos alunos, 100% responderam que as atividades lúdicas auxiliam no desenvolvimento motor dos discentes, o que corresponde a 25 professores entrevistados

Em relação à pergunta se as atividades lúdicas são importantes para a construção de conceitos e socialização dos alunos, 25 professores responderam que sim, o que corresponde a 100%. Observa-se que os professores veem a utilização das atividades lúdicas como meio que favorece à criança um ambiente agradável e

motivador, que contribui para o desenvolvimento integral e ajuda no desenvolvimento da criatividade.

Quando perguntados acerca da utilização das atividades lúdicas em suas aulas de educação física, 24 professores, o que corresponde a 96% responderam que sim e apenas 1 professor respondeu que não faz uso da ludicidade. Nota-se que os entrevistados costumam utilizar atividades lúdicas como instrumentos importantes no processo de construção de conhecimento, pois os mesmos veem as atividades como um meio para facilitar o processo de ensino-aprendizagem (Figura 1).

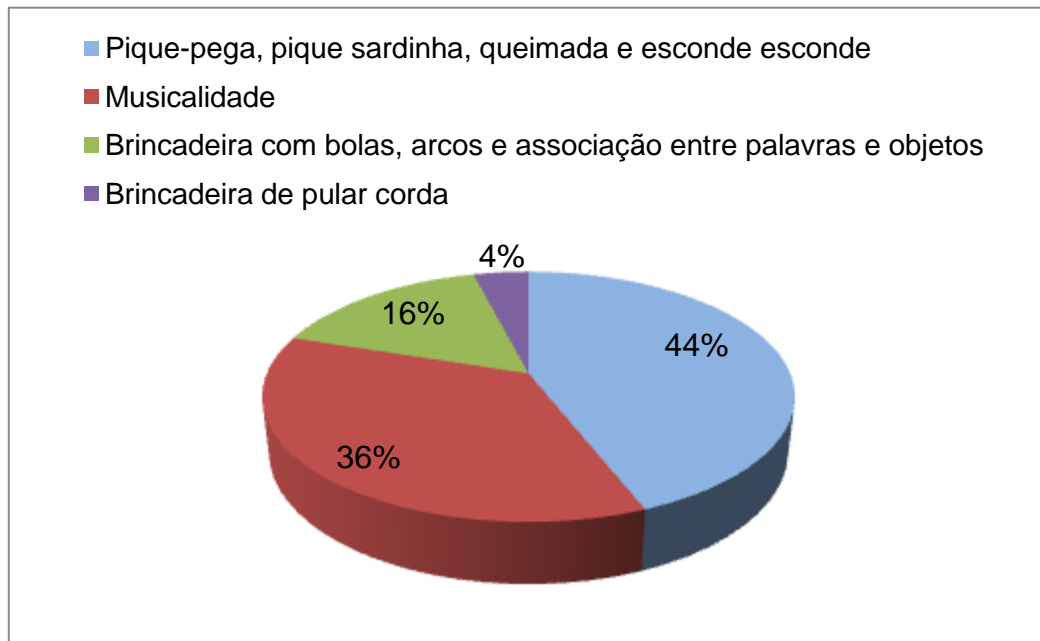
Figura 1 – Utilização de aulas lúdicas em suas aulas de Educação Física



Em relação à questão sobre quais atividades lúdicas são mais utilizadas nas aulas 11 professores responderam que as atividades lúdicas que mais utilizam são: Pique-pega, pique sardinha, queimada e pique esconde, o que corresponde a 44% das respostas. Enquanto, 9 professores responderam que a atividade lúdica que mais utilizam é a musicalidade, o que corresponde a 36% das respostas, sendo que 4 professores disseram que as atividades lúdicas que mais utilizam são: Brincadeira com bolas, arcos e associação entre palavra e objeto, o que corresponde a 16% das respostas, restando ainda 1 professor que respondeu que a atividade lúdica que mais utiliza é brincadeira de pular corda, o que corresponde a 4% das respostas (Figura 2).

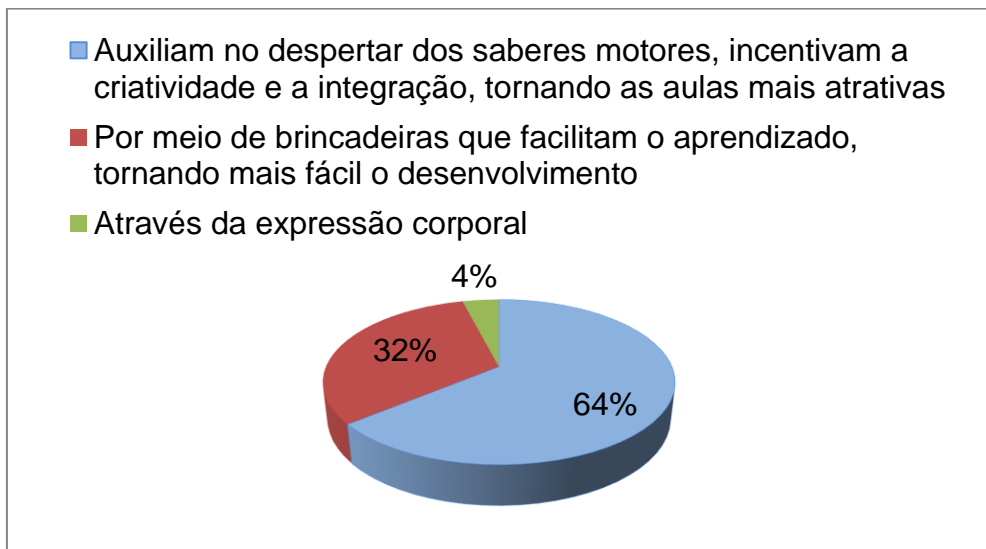
Figura 2 – Atividades lúdicas mais utilizadas nas aulas de Educação Física





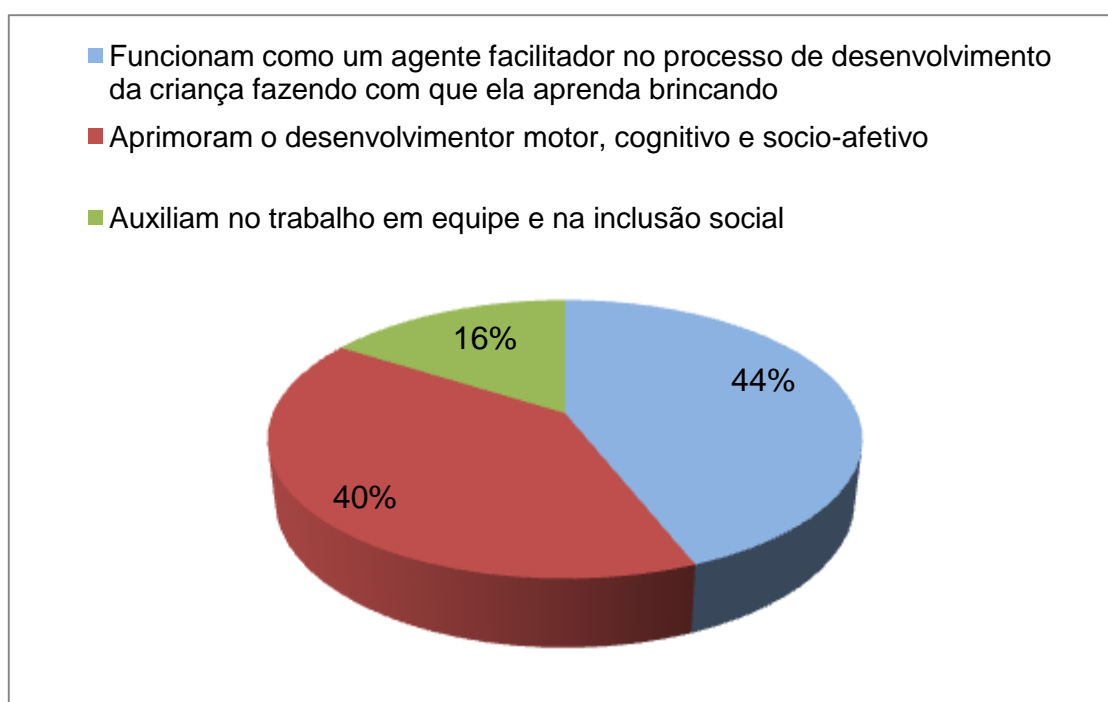
Em relação à questão de como as atividades lúdicas podem promover e auxiliar o desenvolvimento motor das crianças, 16 dos docentes entrevistados, o que corresponde a 64% disseram que auxiliam no despertar dos saberes motores, incentivam a criatividade e a integração, tornando as aulas mais atrativas, enquanto, 8 professores, o que corresponde a 32%, disseram por meio de brincadeiras que facilitam o aprendizado, tornando mais fácil o desenvolvimento. Por fim, 1 professor, o que corresponde a 4% disse que através da expressão corporal (Figura 3).

Figura 3 – Como as atividades lúdicas podem promover e auxiliar o desenvolvimento motor da criança



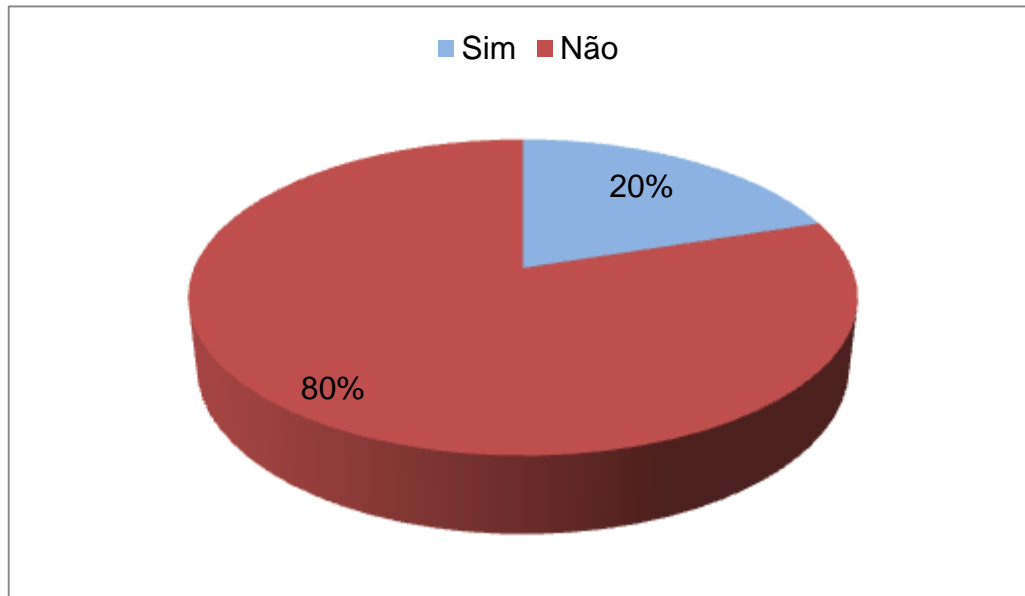
Quando indagados sobre quais são os pontos positivos da utilização de atividade lúdicas nas aulas de Educação Física, 11 professores, o que corresponde a 44%, responderam que funcionam como um agente facilitador no processo de desenvolvimento da criança fazendo com que ela aprenda brincando, enquanto, 10 professores, o que corresponde a 40%, responderam que aprimoram o desenvolvimento motor, cognitivo e sócio-afetivo, e apenas 4 professores que correspondem a 16%, responderam que auxiliam no trabalho em equipe e na inclusão social (Figura 4).

Figura 4 – Quais são os pontos positivos da utilização de atividades lúdicas nas aulas de Educação Física



Em relação a pergunta se há algum ponto negativo na utilização de atividades lúdicas na Educação Física, 20 dos professores entrevistados, o que corresponde a 80%, responderam que não há pontos negativos mostrando que não há nenhum desde que sejam bem trabalhadas, e na hora correta as atividades lúdicas são ferramentas excelentes, entretanto, 5 dos professores entrevistados, o que corresponde a 20% responderam que sim há pontos negativos, sendo eles as crianças pensarem que é só brincadeira ou utilizar em excesso as atividades lúdicas (Figura 5).

Figura 5 – Há algum ponto negativo na utilização de atividades lúdicas na Educação Física



#### 4 DISCUSSÃO:

De acordo com Meliz e Varoto (2015) a atividade lúdica favorece o desenvolvimento motor como também o desenvolvimento do corpo inteiro, em todos os aspectos motores, trabalhando a criança como um todo, sem a obrigação da perfeição dos gestos motores, sendo assim, corrobora com o presente estudo, pois os entrevistados quando questionados sobre se as atividades lúdicas auxiliam no desenvolvimento motor da criança, todos os professores responderam que sim, ela auxilia completamente e com tempo vai se aprimorando.

Luckesi (1994) afirma que as atividades lúdicas podem contribuir significativamente para o processo de construção de conceitos e socialização da criança, mostrando que o lúdico é uma fonte de prazer, agradável e de descoberta para a criança, colaborando com as atividades didáticas e pedagógicas durante o desenvolvimento integral dela principalmente na aula de educação física. Essa afirmação está de acordo com o presente estudo, pois todos os professores responderam que as atividades lúdicas são importantes para a construção de conceitos e socialização dos alunos.

Smole, Diniz e Candido (2000) afirmam que brincar é mais que uma atividade lúdica, é a relação para obter informações, respostas, desafios que promovam novos conhecimentos e proporcione a criança criar uma imagem de respeito a si mesma,

adquirir certa flexibilidade, manifestar gostos ou vontades, aprender a conviver com o diferente, a ter confiança e raciocínio, sendo preciso construir um ambiente adequado para o uso lúdico e explorá-lo com base nas possibilidades pedagógicas. Há mais uma afirmação que corrobora com o presente estudo, onde os professores responderam que as atividades lúdicas nas aulas de educação física facilitam a relação entre a teoria e a prática.

No presente estudo quando questionado sobre quais atividades lúdicas são mais utilizadas nas aulas vários professores afirmaram que as atividades lúdicas que mais utilizam são: Pique-pega, pique sardinha, queimada e esconde esconde. Ao se trabalhar de maneira lúdica cabe ao professor despertar nas crianças o interesse pelas atividades lúdicas, utilizando, para isso, um processo mais dinâmico e criativo, sendo brincadeiras de piques com regras, desta maneira, o processo de ensino e aprendizagem torna-se mais satisfatória para ambas as partes, fazendo com que a criança se divirta e se desenvolva brincando (Aranão, 2004).

As atividades lúdicas devem ser utilizadas com o objetivo de proporcionar determinadas aprendizagens, melhorando o desempenho dos alunos, atuando no desenvolvimento da concentração, além de motivar e integrar os alunos como um meio para facilitar o processo de ensino-aprendizagem permitindo uma aprendizagem interessante e divertida, de acordo com Formigone et al. (2012), sendo assim, similar ao presente estudo onde os entrevistados responderam que costumam utilizar atividades lúdicas nas aulas facilitando a aprendizagem.

As situações lúdicas de brincadeiras e jogos promovem oportunidades para a criança se descentrar, coordenar pontos de vista e compreender o sentido e o porquê das regras, além de ser um estímulo à criatividade, proporcionando motivações, fazendo com que evolua cada vez em suas ações, através de numerosas situações nas quais pode conhecer melhor as suas habilidades. Essa afirmação é confirmada nos estudos de Cória-Sabini e Lucena (2004), portanto corrobora com o presente estudo, no qual os professores entrevistados responderam que não há relação aos pontos negativos quanto à utilização das atividades lúdicas nas aulas de educação física.

Para Da Silva (2014), as brincadeiras, na educação infantil, fazem com que as crianças assimilem mais facilmente e melhor, possibilita construir um conhecimento específico, organizado. Assim as aulas devem ser planejadas de forma prazerosa, desafiadora, motivadora, permitindo ser mais um espaço de aprendizagem, além de

interessante, utilizando as brincadeiras e os jogos o professor deve ter claro quais os objetivos pretendem atingir ao final de suas aulas. Contendo, mais uma afirmação que comprova os resultados obtidos no presente estudo, pois quando indagados sobre quais são os pontos positivos da utilização de atividade lúdicas nas aulas de educação física, os professores responderam que funcionam como um agente facilitador no processo de desenvolvimento da criança fazendo com que ela aprenda brincando, proporcionando benefícios, ou seja, diversos pontos positivos.

A importância do lúdico na Educação Infantil tem como objetivo o desenvolvimento integral da criança, abrangendo os aspectos físico, psicológico, intelectual e social, tornando-se interessante no auxílio do desenvolvimento da criança, permitindo que ela construa seu conhecimento e manipule a sua realidade, reproduzindo seu cotidiano. O lúdico acompanha a criança em todos os aspectos e fases de sua vida, inclusive nas séries iniciais da educação infantil, sendo assim, semelhante aos resultados do presente estudo onde a maioria dos professores afirmam que auxilia no despertar dos saberes motores, incentivam a criatividade e a integração, tornando as aulas mais atrativas.

## 5 CONCLUSÃO

Em função dos dados apresentados no presente estudo podemos inferir a importância da ludicidade no desenvolvimento motor da criança na educação infantil, a partir da percepção do professor de educação física, conforme os estudos científicos apresentados e a visão dos professores pesquisados.

Conclui-se que a maioria dos professores de Educação Física Escolar costumam utilizar as atividades lúdicas em suas aulas e elas auxiliam não só no desenvolvimento motor como no processo de construção de conhecimento, pois as atividades lúdicas funcionam como um meio facilitador do processo de ensino-aprendizagem das crianças.

A ludicidade quando trabalhada pela educação física oferece para a criança um mundo da imaginação e criatividade. Dessa forma ela aprende a conviver no meio que a cerca. O brincar é, portanto, um meio de aprendizagem da criança, pois brincando ela desenvolve seus saberes motores, incentivam a criatividade e a integração.

O trabalho do professor de educação física é de suma importância para o desenvolvimento integral da criança, estimulando e reeducando seus movimentos e a motivando-as. Assim, os jogos e as brincadeiras, apresentam recursos e possibilidades que estimulam o desenvolvimento físico, motor e mental da criança.

## REFERÊNCIAS

ANJOS, J. A. **A importância das atividades lúdicas nas aulas de Educação Física no processo de ensino e aprendizagem**. 2013. 45f. Monografia (Formando em Educação Física) – Curso de Educação Física licenciatura, Universidade de Brasília, Ariquemes, 2013. Disponível em: [http://bdm.unb.br/bitstream/10483/6970/1/2013\\_JairoAlvesdosAnjos.pdf](http://bdm.unb.br/bitstream/10483/6970/1/2013_JairoAlvesdosAnjos.pdf). Acesso em: 20 set. 2019.

ARANÃO, I. V. D. **A matemática através de brincadeiras e jogos**. 5. ed. Campinas: Papirus, 2004.

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Brasília, 2005. Disponível em: <https://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/70320/65.pdf>

CIRILO, R. L. **A importância da ludicidade no processo de ensino aprendizagem na Educação Infantil**. 2015. 16f. Monografia (Formando em Pedagogia) - Curso de Pedagogia licenciatura, Centro de Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Natal, 2015. Disponível em: [https://monografias.ufrn.br/jspui/bitstream/123456789/2057/6/A%20import%C3%A2ncia%20da%20ludicidade%20no%20processo%20de%20ensino-aprendizagem\\_Artigo\\_2015.pdf](https://monografias.ufrn.br/jspui/bitstream/123456789/2057/6/A%20import%C3%A2ncia%20da%20ludicidade%20no%20processo%20de%20ensino-aprendizagem_Artigo_2015.pdf). Acesso em: 11 ago. 2019.

CÓRIA-SABINI, M. A; LUCENA, R. F. **Jogos e Brincadeiras na Educação Infantil**. 6. ed. Campinas: Papirus, 2004.

DA SILVA, M. A. Educação física na educação infantil: Produção de saberes no cotidiano escolar. **Revista Brasileira de Ciências do Esporte**, Curitiba, v. 36, n. 2, p. 467-487, jun. 2014. Disponível em: <https://www.redalyc.org/pdf/4013/401334038013.pdf>. Acesso em: 03 nov. 2019.

FORMIGONE, M. C. R. et al. Importância do lúdico no desenvolvimento infantil com crianças de 0 a 5 anos, de acordo com os professores da escola municipal menino Jesus, município de Alta Floresta-MT. **Revista Refaf**, Mato Grosso, v. 1, n. 2, p. 02-24, dez. 2012. Disponível em: <http://faflor.com.br/revistas/refaf/index.php/refaf/article/view/54>. Acesso em: 15 ago. 2019.

FROEBEL, F. **Jogo, brinquedo, brincadeira e a educação**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2002.

GUMIERI, F. A; TREVISIO, V. C. A importância do lúdico para o desenvolvimento da criança: o brincar como ferramenta de aprendizagem na Educação Infantil. **Cadernos de Educação: Ensino e Sociedade**, Bebedouro-SP, v. 3, n. 1, p. 66-80, abr. 2016. Disponível em: <http://unifafibe.com.br/revistasonline/arquivos/cadernodeeducacao/sumario/40/25042016154500.pdf>. Acesso em: 16 set. 2019.

JUNIOR, P. F. L. Desenvolvimento motor infantil por meio de atividade lúdicas em um colégio particular do município de Guarapuava-PR. In: CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO, 13., 2017, Curitiba. **Anais...** Curitiba: PUCPress, 2017. p. 16530-16543.

MELZ, J. I; VAROTO, F. A. Atividade recreativa na educação física escolar: importância no desenvolvimento integral das crianças do 1º ciclo do ensino fundamental. **Revista Educação Física UNIFAFIBE**, São Paulo, v. 4, n. 3, p. 1-16, dez. 2015. Disponível em: <http://unifafibe.com.br/revistasonline/arquivos/revistaeducacaofisica/sumario/39/19122015132235.pdf>. Acesso em: 24 out. 2019.

MENESES, M. S. **O lúdico no cotidiano escolar da educação infantil: uma experiência nas turmas de grupo 5 do cei juracy magalhães**. 2009. 55f. Monografia (Formando em Pedagogia) - Curso de Pedagogia licenciatura, Universidade do Estado da Bahia, Salvador, 2009. Disponível em: <http://www.uneb.br/salvador/dedc/files/2011/05/monografia-michele-santos-de-meneses.pdf>. Acesso em: 15 set. 2019.

MOTA, M. L. M. et al. Ludicidade: uma ferramenta eficaz no desenvolvimento psicomotor. **RevistaMagsul De Educação Física Na Fronteira**, Mato Grosso Do Sul, v. 1, n. 1, p. 179-188, fev. 2016. Disponível em: <http://bibmagsul.kinghost.net/revista2016/index.php/RevMagEdFis/article/view/189/168>. Acesso em: 18 set. 2019.

LUCKESI, C. C. **Filosofia da educação**. 7. ed. São Paulo: Cortez, 1994.

ORÍCIO, M. S; TRIGO, R. W. M. A ludicidade e sua relação com a educação física infantil. **Revista Científica UNIFOR-MG**, Formiga, v. 7, n. 2, p. 116-124, dez. 2012. Disponível em: <http://educandocomaludicidade.comunidades.net/a-ludicidade-e-sua-relacao-com-a-educacao-fisica-i>. Acesso em: 20 out. 2019.

RAU, M.C.T.D. **A ludicidade na educação**: uma atitude pedagógica. 1. ed. Curitiba: Ibpex, 2007. 249p. Disponível em: <https://pt.scribd.com/document/326650698/A-LUDICIDADE-NA-EDUCACAO-IBPEX-DIGITAL-pdf>. Acesso em: 09 set. 2019.

SMOLE, K. S; DINIZ, M. I; CÂNDIDO, P. **Brincadeiras infantis nas aulas de Matemática**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

ZAMBONI, A. A; BRONDANI, V. Jogos e brincadeiras: o lúdico enquanto mediador da aprendizagem em Educação Física. **Revista Fiep Bulletin**, Rio de Janeiro, v. 81, n. 1, p. 1-5, out. 2011. Disponível em: <http://www.fiepbulletin.net/index.php/fiepbulletin/article/view/399>. Acesso em: 13set. 2019.



## ANEXO A



Faculdade de Ciências da Educação e Saúde | FACES  
Curso de Educação Física

## CARTA DE ACEITE DO ORIENTADOR

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BRASÍLIA  
CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA  
TRABALHO DE CONCLUSÃO DO CURSO - TCC

## Declaração de aceite do orientador

Eu, Renata Aparecida Elias Dantas, declaro aceitar orientar o(a) discente Amanda  
Ferreira Segovia no Trabalho de Conclusão do Curso de Educação Física do Centro  
Universitário de Brasília – UnICEUB.

Brasília, 7 de agosto de 2019.

ASSINATURA



## ANEXO B



Faculdade de Ciências da Educação e Saúde | FACES  
Curso de Educação Física

## CARTA DE DECLARAÇÃO DE AUTORIA

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BRASÍLIA  
CURSO DE EDUCAÇÃO FÍSICA

TRABALHO DE CONCLUSÃO DO CURSO - TCC

## Declaração de Autoria

Eu, Amanda Ferreira Segovia, declaro ser o (a) autor(a) de todo o conteúdo apresentado no trabalho de conclusão do curso de Educação Física do Centro Universitário de Brasília - UniCEUB. Declaro, ainda, não ter plagiado a ideia e/ou os escritos de outro(s) autor(es) sob a pena de ser desligado(a) desta disciplina uma vez que plágio configura-se atitude ilegal na realização deste trabalho.

Brasília, 18 de setembro de 2019.

  
Orientando

SEPN 707/907 - Campus do UniCEUB, Bloco B - 70790-075 - Brasília-DF - Fone: (61) 3996-1488  
[www.uniceub.br](http://www.uniceub.br) - [ad@uniceub.uniceub.br](mailto:ad@uniceub.uniceub.br)



Na fabricação de papel reciclado, a quantidade de água economizada é 2% da utilizada para a produção de papel virgem.

## ANEXO C



Faculdade de Ciências da Educação e Saúde | FACES  
Curso de Educação Física

FICHA DE RESPONSABILIDADE DE  
APRESENTAÇÃO DE TCC

Eu, AMANDA FERREIRA SEGOVIA, RA: 21709777 me responsabilizo pela apresentação do TCC intitulado a ludicidade no desenvolvimento motor da criança no desenvolvimento motor: a percepção do professor no dia 18/11 do presente ano, eximindo qualquer responsabilidade por parte do orientador.

  
ASSINATURA



## ANEXO D



Faculdade de Ciências da Educação e Saúde | FACES  
Curso de Educação Física

## FICHA DE AUTORIZAÇÃO DE APRESENTAÇÃO DE TCC

Eu, Renata Aparecida Elias Dantas, venho por meio desta, como orientador do trabalho de Conclusão de Curso: A LUDICIDADE NO DESENVOLVIMENTO MOTOR DA CRIANÇA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: A PERCEPÇÃO DO PROFESSOR autorizar sua apresentação no dia 18 / 11 do presente ano.

Sem mais a acrescentar,

Professor Orientador



## ANEXO E

**FICHA DE AUTORIZAÇÃO DE ENTREGA DA VERSÃO FINAL DE  
TCC**

Eu, RENATA APARECIDA ELIAS DANTAS venho por meio desta,  
como orientador do trabalho de Conclusão de Curso: A  
LUDICIDADE NO DESENVOLVIMENTO MOTOR DA CRIANÇA NA  
EDUCAÇÃO INFANTIL: A PERCEPÇÃO DO PROFESSOR  
autorizar a entrega da versão final no dia 27/11 do presente  
ano.

Sem mais a acrescentar,



Professor Orientador



## ANEXO F



Faculdade de Ciências da Educação e Saúde | FACES  
Curso de Educação Física

### AUTORIZAÇÃO

Eu, Amanda Ferreira Segovia, RA 21709777, aluno (a) do Curso de Educação Física – Licenciatura do Centro Universitário de Brasília - UniCEUB, autor(a) do artigo do trabalho de conclusão de curso intitulado a ludicidade no desenvolvimento motor da criança na educação infantil: a percepção do professor, autorizo expressamente a Biblioteca Reitor João Herculino utilizar sem fins lucrativos e autorizo o professor orientador a publicar e designar o autor principal e os colaboradores em revistas científicas classificadas no Qualis Periódicos – CNPQ.

Brasília, 18 de Novembro de 2019.

Assinatura do Aluno



## ANEXO G

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE  
BRASÍLIA - UNICEUB



### PARECER CONSUBSTANCIADO DO CEP

#### DADOS DO PROJETO DE PESQUISA

**Título da Pesquisa:** A LUDICIDADE NO DESENVOLVIMENTO MOTOR DA CRIANÇA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: A PERCEPÇÃO DO PROFESSOR

**Pesquisador:** Renata Aparecida Elias Dantas

**Área Temática:**

**Versão:** 1

**CAAE:** 16381119.7.0000.0023

**Instituição Proponente:** Centro Universitário de Brasília - UNICEUB

**Patrocinador Principal:** Financiamento Próprio

#### DADOS DO PARECER

**Número do Parecer:** 3.476.924

#### Apresentação do Projeto:

Este projeto tem como foco central a discussão em torno do tema: A ludicidade e sua importância na Educação Infantil. O mesmo objetiva mostrar a importância da ludicidade no desenvolvimento da criança na Educação Infantil, através da percepção do professor de Educação Física. A coleta de dados será realizada com 20 professores de Educação Física atuantes na Educação Infantil, com alunos na faixa etária de 0 a 5 anos de idade de ambos os sexos.

Método: A participação consiste em responder ao questionário que será enviado por email, além de escaneá-lo e enviá-lo de volta juntamente com o TCLE assinado. O recrutamento dos participantes será via email e rede sociais conforme convite.

#### Objetivo da Pesquisa:

Verificar a importância da ludicidade no desenvolvimento motor da criança na Educação Infantil, a partir da percepção do professor de Educação Física

#### Avaliação dos Riscos e Benefícios:

O estudo presente possui um risco mínimo de constrangimento, por se tratar de um questionário. Caso isso aconteça o participante poderá não respondê-lo. O estudo oferecerá benefícios para a área de pesquisa sobre a ludicidade e sua importância no desenvolvimento motor da criança na Educação Infantil sob a percepção do professor de Educação Física.

**Endereço:** SEPN 707/907 - Bloco 6, sala 6.205, 2º andar

**Bairro:** Setor Universitário

**CEP:** 70.790-075

**UF:** DF

**Município:** BRASÍLIA

**Telefone:** (61)3966-1511

**E-mail:** cep.uniceub@uniceub.br



**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE  
BRASÍLIA - UNICEUB**

Continuação do Parecer: 3.476.924

**Comentários e Considerações sobre a Pesquisa:**

Trata-se de uma pesquisa com significativa relevância acadêmica e social, que prevê avaliar a percepção de professores sobre a importância da ludicidade no desenvolvimento motor de estudantes da educação infantil. A metodologia, bem como cronograma e orçamento estão bem delineados e compatíveis com a proposta.

**Considerações sobre os Termos de apresentação obrigatória:**

Os termos de apresentação obrigatória foram entregues e estão em conformidade com as Resoluções sobre Ética em Pesquisa com Seres Humanos do Conselho Nacional de Saúde.

**Recomendações:**

O CEP-UniCEUB ressalta a necessidade de desenvolvimento da pesquisa, de acordo com o protocolo avaliado e aprovado, bem como, atenção às diretrizes éticas nacionais quanto ao às Resoluções nº 446/12 e nº 510/16 CNS/MS concernentes às responsabilidades do pesquisador no desenvolvimento do projeto:

A responsabilidade do pesquisador é indelegável e indeclinável e compreende os aspectos éticos e legais, cabendo-lhe:

I - apresentar o protocolo devidamente instruído ao sistema CEP/Conep, aguardando a decisão de aprovação ética, antes de iniciar a pesquisa, conforme definido em resolução específica de tipificação e gradação de risco;

II - desenvolver o projeto conforme delineado;

III - conduzir o processo de Consentimento e de Assentimento Livre e Esclarecido;

IV - apresentar dados solicitados pelo CEP ou pela Conep a qualquer momento; manter os dados da pesquisa em arquivo, físico ou digital, sob sua guarda e responsabilidade, por um período mínimo de 5 (cinco) anos após o término da pesquisa;

V - encaminhar os resultados da pesquisa para publicação, com os devidos créditos aos pesquisadores associados e ao pessoal técnico integrante do projeto;

VI - elaborar e apresentar os relatórios parciais e final;

VII - apresentar no relatório final que o projeto foi desenvolvido conforme delineado, justificando, quando ocorridas, a sua mudança, interrupção ou a não publicação dos resultados.

Observação: Ao final da pesquisa enviar Relatório de Finalização da Pesquisa ao CEP. O envio de relatórios deverá ocorrer pela Plataforma Brasil, por meio de notificação de evento.

**Conclusões ou Pendências e Lista de Inadequações:****Endereço:** SEPN 707/907 - Bloco 6, sala 6.205, 2º andar**Bairro:** Setor Universitário**CEP:** 70.790-075**UF:** DF**Município:** BRASÍLIA**Telefone:** (61)3966-1511**E-mail:** cep.uniceub@uniceub.br



**CENTRO UNIVERSITÁRIO DE  
BRASÍLIA - UNICEUB**



Continuação do Parecer: 3.476.924

O projeto se encontra apto para início.

Este CEP sugere que o TCLE seja a primeira parte do questionário, de modo que o participante envie ao pesquisador apenas um documento.

**Considerações Finais a critério do CEP:**

Protocolo previamente avaliado, com parecer n. 3.440.119/19, tendo sido homologado na 11ª Reunião Ordinária do CEP-UniCEUB do ano, em 5 de julho de 2019.

**Este parecer foi elaborado baseado nos documentos abaixo relacionados:**

Tipo Documento	Arquivo	Postagem	Autor	Situação
Informações Básicas do Projeto	PB_INFORMAÇÕES_BÁSICAS_DO_P ROJETO_1381716.pdf	27/06/2019 14:46:34		Aceito
Projeto Detalhado / Brochura Investigador	projetodetalhado.pdf	27/06/2019 14:46:11	Renata Aparecida Elias Dantas	Aceito
TCLE / Termos de Assentimento / Justificativa de Ausência	TCLE.pdf	27/06/2019 14:45:51	Renata Aparecida Elias Dantas	Aceito
Folha de Rosto	folhaderosto.pdf	27/06/2019 14:45:36	Renata Aparecida Elias Dantas	Aceito

**Situação do Parecer:**

Aprovado

**Necessita Apreciação da CONEP:**

Não

BRASILIA, 30 de Julho de 2019

\_\_\_\_\_  
**Assinado por:**  
**Marília de Queiroz Dias Jacome**  
**(Coordenador(a))**

**Endereço:** SEPN 707/907 - Bloco 6, sala 6.205, 2º andar

**Bairro:** Setor Universitário

**CEP:** 70.790-075

**UF:** DF

**Município:** BRASILIA

**Telefone:** (61)3966-1511

**E-mail:** cep.uniceub@uniceub.br

## ANEXO H

## QUESTIONÁRIO

01). Você costuma utilizar atividades lúdicas em suas aulas de educação física?

Sim                     Não

02). Caso a resposta da questão anterior seja positiva, informar quais as atividades lúdicas mais utilizadas?

.....  
 .....  
 .....

03). Você acredita que as atividades lúdicas auxiliam no desenvolvimento motor dos alunos?

Sim                     Não

04). Explicar como as atividades lúdicas pode promover e auxiliar o desenvolvimento motor das crianças?

.....  
 .....  
 .....

05).Em sua opinião quais são os pontos positivos da utilização de atividades lúdicas na Educação Física?

.....  
 .....

06). Em sua opinião quais são os pontos negativos em relação a utilização de atividades lúdicas na Educação Física?

.....  
 .....

07). As atividades lúdicas em sala de aula facilitam a relação entre a teoria e a prática?

Sim                     Não

08). As atividades lúdicas são importantes para a construção de conceitos e socialização dos alunos?

Sim                     Não

