

CENTRO UNIVERSITÁRIO DE BRASÍLIA - UnICEUB  
FACULDADE DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO E SAÚDE - FACES  
CURSO: CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

Guilherme Feitosa do Nascimento

O Uso do Tema transversal: Grandes Epidemias na História no  
Desenvolvimento de um jogo interdisciplinar para Ensino Médio

BRASÍLIA  
2019

Guilherme Feitosa do Nascimento

# O Uso do Tema transversal: Grandes Epidemias na História no Desenvolvimento de um jogo interdisciplinar para Ensino Médio

Trabalho de Conclusão de Curso  
apresentado como requisito parcial para  
obtenção do título de licenciado em  
Ciências Biológicas

Centro Universitário De Brasília-  
UniCEUB  
Orientador: Anderson Tavares Correia  
da Silva

BRASÍLIA  
2019

## Agradecimentos

Gostaria de agradecer a todos os professores, por todos os conselhos e ajuda durante os meus estudos e elaboração do meu TCC. Quero agradecer o meu professor orientador Anderson Tavares, pelo empenho dedicado, por ter me apoiado em todos os momentos, por nunca ter desistido de mim mesmo nos momentos difíceis, por ter sido tão paciente e mais que um orientador um amigo. À minha família quero deixar uma palavra de gratidão por terem acreditado nas minhas capacidades e por não me deixarem desistir, gostaria de agradecer a minha mãe, que foi um exemplo de ser humano, de mãe, amiga, parceira em toda a minha vida, obrigado por toda a ajuda.

Durante o processo de construção deste trabalho todos passamos por muitas coisas e muitas vezes o que precisamos **é** de ter alguém ao nosso lado. E quem estaria disposto a estar ao seu lado nas dificuldades? Verdadeiros amigos sempre estarão lá para você! Por isso gostaria de agradecer a Jessika Veridiano, Rafael de Jesus e Edyane Alvez por serem verdadeiros amigos, por me oferecerem uma amizade tão fiel e parceira, por sempre estar lá, quero agradecer por todos os momentos de cumplicidades onde dividimos lágrimas e sorrisos; sou muito grato a cada um deles. É um privilégio estar presente na vida de vocês, Nunca terei como agradecer pelo apoio que me ofereceram em todos os momentos e pela amizade que me deram, foi um dos meus maiores presentes.

Agradeço a todos a todos os meus outros amigos que de alguma forma colaboraram para a realização deste trabalho. Quero que saibam que assim como estiveram para mim eu sempre estarei lá para vocês.

Obrigado a todos!





**RESUMO:** A interação entre os saberes (interdisciplinaridade) baseia-se em uma proposta de visão ou abordagem onde os conhecimentos são trabalhados além das fronteiras das disciplinas, pela capacidade de interação que estas permitem ter entre si, dentro de um mesmo projeto, tema ou atividade, possibilitando que diferentes profissionais de áreas distintas trabalhem a mesma temática. A linha de raciocínio da interdisciplinaridade se torna um grande aliado quando se fala de superar as dificuldades dentro da aprendizagem, onde aqueles que estão inseridos no processo não conseguem fazer uma interligação entre os conteúdos que são retalhados pelos métodos de ensino. O objetivo do presente trabalho foi desenvolver um jogo lúdico interdisciplinar sobre o tema: grandes epidemias na história, para uso no ensino médio, promovendo a intercessão dos conteúdos de disciplinas obrigatórias de biologia e história. Para isso foram selecionados os livros didáticos de biologia e história do segundo ano do ensino médio, acatados pelo programa PNLD, os quais estão previstos o uso no período de três anos a partir de 2018, foi realizado a análise dos títulos para confeccionar o jogo; este dialoga com o currículo em movimento da Secretaria de Educação e com o caderno de temas transversais, pois dizem respeito a conteúdos de caráter social, que devem ser incluídos no currículo de ensino, de forma “transversal”, ou seja: não como uma área de conhecimento específica, mas como conteúdo a ser ministrado no interior das várias áreas estabelecidas.

**PALAVRAS CHAVE:** Interdisciplinaridade, jogo, temas transversais, livros didáticos

**ABSTRACT:** The interaction between knowledge (interdisciplinarity) is based on a proposal of vision or approach where the knowledge is worked beyond the boundaries of the disciplines, through the capacity to feel motivated among themselves, within a same project, theme or activity, making possible the different areas of work of laboratories of the same theme. The rationale of interdisciplinary reasoning becomes a major breakthrough when it comes to changes within learning, in those that are embedded in the learning process. The main objective of this work was to develop a playful interdisciplinary play on the theme: great epidemics in history, use of high school, promoting the intercession of the contents of subjects of compulsory and biological education. To this end, biology textbooks and the history of secondary and secondary education, such as those of the PNLD, with their effective dates of three years from 2018, were carried out to analyze the titles to make the game; this dialogue with the curriculum in motion of the Secretary of Education and with the notebook of transversal themes, since it concerns social boundaries, which should be included in the curriculum of teaching, in a "transversal" way, that is: not as a area of immediate sense, but as notions about the areas.

**KEYWORDS:** Interdisciplinarity, play, transversal themes, textbooks



## **Sumário**

1 Introdução	6
2 Materiais e Métodos	8
2.1 Procedimentos Metodológicos	8
2.1.1 Etapas	8
2.1.2 Os livros didáticos	9
2.2 Caracterizações do jogo	9
2.2.1 Ambientação	9
2.2.2 Conteúdo	9
2.2.3 Interface como usuário	10
2.2.4 Composição literária (Diálogos e Textos)	10
2.2.5 Sistema do jogo	10
2.3 Materiais utilizados na confecção do jogo	10
2.4 Desenvolvimentos do jogo	11
2.4.1 História de introdução ao Jogo	11
2.4.2 Mecânica	11
2.4.3 Protótipo	11
3 Resultados	11
4 Discussão	13
5 Considerações Finais	14
Referências	16
6 Apêndice	18
6.1 Carta de apresentação	18
6.2 Tabuleiro	19
6.3 Manual do Professor	20
6.4 Manual do jogador	21
6.5 Cartas	22



## 1 Introdução

A interação entre os saberes (interdisciplinaridade) das disciplinas ocorre por meio da troca entre os profissionais, pela capacidade de interação que as disciplinas permitem ter entre si, dentro de um mesmo projeto, tema ou atividade (JAPIASSU, 1976). A linha de raciocínio da interdisciplinaridade propõe uma tentativa de superar as dificuldades de aprendizagem, onde aqueles que estão inseridos no processo não conseguem fazer uma interligação entre os conteúdos que são retalhados pelos métodos de ensino. Essa “utopia” vem buscando diferentes formas de apresentar um meio ou soluções para qual se possam abordar diversas disciplinas sem “uma suposta separação” (FAZENDA, 2002).

Observamos como fator limitante os educadores que estão em uma equipe, porém possuem visões individuais, problemas entre os meios de ensino e disciplinas, em relação ao planejamento do “pacote de ensino” programado para o ano, entre formação dos profissionais e a área de trabalho de atuação e outros fatores como a falta de iniciativa do corpo docente para que haja uma integração entre seus ramos de trabalho (FAZENDA, 2002).

Existem três níveis de dificuldade para a implantação deste projeto no Ensino Médio, segundo Milanesi (2004). O autor indica, no nível estrutural, a falta de uma política educacional que favoreça, de fato, a interdisciplinaridade é um investimento denso e concreto na educação; No segundo nível, o do sujeito, ele ressalta o desinteresse e a baixa autoestima de vários professores, oriunda, muitas vezes do baixo salário e das precárias condições de trabalho; Quanto ao o nível do conhecimento existe grande dificuldade na aplicabilidade de temas que possibilitem a interação entre as áreas do conhecimento, as propostas acabam por utilizar mais de certos conteúdos do que de outros, problemas desse tipo podem ser caracterizados por uma grande especialização que ocorre dentro de cada área do conhecimento, falta de estabelecer objetivos em comum para mais de um conteúdo, por engessar os métodos utilizados no dia a dia ou qualquer outra forma que iniba formas criativas de produzir.

Segundo Hartmann e Zimmermann,

Os esforços de integração disciplinar, no nível de conhecimento, por sua vez, são feitos, geralmente, a partir de temas geradores, o que privilegia conteúdos de algumas disciplinas em detrimento de outras. Desse modo, mesmo que os professores não estejam alheios à discussão sobre a interdisciplinaridade, eles podem não programar ações para efetivá-la nas escolas (HARTMANN E ZIMMERMANN, 2009).

Desde o começo do século XIX vem sendo encontrados a partir de escavações arqueológicas, desenhos e objetos que fazem referência a existência desde os tempos antigos dos jogos de tabuleiro, indicando que esse tipo de jogo já vinha sendo utilizado em diversos

lugares do mundo, como por exemplo, na China, no Japão, na Grécia, na Índia e na África do Norte. Em seguida esse método se difundiu até os países da Europa, causando fascínio em crianças e adultos (Antunes, 1999; Ramos, 1990).

Dentre a infinidade de jogos existentes, há aqueles que são criados com intuito educativo, esses são chamados “jogos didáticos”, que visam proporcionar aprendizagens de maneira lúdica sendo uma alternativa viável já que preenche as lacunas remanescentes no processo de transmissão de conhecimento, de forma que possibilita ao aluno a construção de seu próprio conhecimento acerca dos temas abordados, além de proporcionar a socialização entre os alunos e também entre o professor e os alunos (Cunha, 1988; Gomes et al, 2001).

Porém os jogos didáticos nem sempre foram vistos como um complemento nesse processo de ensino aprendizagem, devido ao fato de ser amplamente associado com um momento de prazer e descontração de estar jogando, sendo assim demorou um longo período de tempo até que essa forma de aprendizado fosse aceita no meio educacional. Ainda hoje esse método é pouco utilizado pelos professores, de modo que alguns nem sequer sabem a importância do uso desse método para a melhor compreensão e aprendizagem do conteúdo pelos alunos (Gomes et al, 2001; Pozo, 1998) sendo este um importante instrumento/aliado no processo de ensino.

Como ferramenta interdisciplinar este trabalho fez uso do tema: Grandes Epidemias na História; que terá um papel transversal, funcionando como temática para união de diferentes disciplinas, tais como: biologia e história (entre possíveis outras como artes e geografia), fazendo-as interagir entre si, sempre tentando superar um processo histórico que colabora para a desarticulação do conhecimento de estudantes e profissionais.

Através da temática escolhida podemos perceber que em diversos momentos da história, mortes em grandes escalas afetaram as populações por meio de epidemias ou pandemias. Isso ocorria principalmente pelo fato de que, em outras épocas, não se possuía conhecimento acerca de tratamentos e prevenções para várias doenças, amplamente conhecidas na atualidade (SANCHEZ, 2009). Algumas doenças que se tornaram epidemias/ pandemias chamam a atenção devido à quantidade de mortes que causaram, entre elas, pode-se citar a peste negra, a gripe espanhola, a malária e a AIDS dentre outras. De acordo com Rezende (1998), epidemia é a ocorrência em uma determinada região de casos da mesma doença, em que o número de afetados ultrapassa a incidência esperada normalmente.

Nesse plano as diversas disciplinas não precisam se afastar de seus conceitos e métodos para contribuir com o projeto ou com a solução de algum problema já abordado na mesma, e

sim utilizar dele como “ponte” de ligação para outras áreas do conhecimento fazendo-as interagir entre si, sendo nada mais do que um facilitador no processo de aprendizagem.

Levando em consideração o fato de que o aluno é um ser ativo no processo de ensino-aprendizagem, é necessário que haja por parte da escola e dos professores, meios que façam com que os alunos ultrapassem os limites impostos a uma determinada área do conhecimento. Sendo assim, o caráter interdisciplinar torna-se válido para uma integração de conteúdos e disciplinas, visando uma complementação entre eles.

O trabalho Interdisciplinar aqui proposto foi projetado para desenvolvimento no ensino médio, onde engloba a princípio as seguintes disciplinas: Biologia, História. No Brasil, existe a Base Nacional Comum Curricular – BNCC como é conhecida, foi desenvolvida pelo governo e desempenha a função de orientar os educadores por meio de habilidades e competências para os alunos, estabelecendo papel de padronizar fatores fundamentais a cada área do ensino. Esses são usados tanto pelas escolas públicas quanto pelas particulares, de acordo o nível de escolaridade dos alunos. Ao contrário dos antigos PCNs, este se tornou obrigatório, a BNCC pode ser adaptada às peculiaridades locais e de cada instituição

Segundo o Ministério da Educação,

O Programa Nacional do Livro e do Material Didático (PNLD) é destinado a avaliar e a disponibilizar obras didáticas, pedagógicas e literárias, entre outros materiais de apoio à prática educativa, de forma sistemática, regular e gratuita, às escolas públicas de educação básica das redes federal, estaduais, municipais e distrital e também às instituições de educação infantil comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativas e conveniadas com o Poder Público (MEC, 2018)

O objetivo do presente trabalho foi desenvolver um jogo lúdico interdisciplinar sobre o tema: grandes epidemias na história, para uso no ensino médio, promovendo a intercessão dos conteúdos de disciplinas obrigatórias de biologia e história.

## **2 Materiais e Métodos**

### **2.1 Procedimentos Metodológicos**

#### **2.1.1 Etapas**

Este trabalho consiste em duas etapas:

**A** – Seleção e análise das literaturas referentes às disciplinas de Biologia e História, utilizadas por duas instituições públicas do DF, sendo uma instituição de ensino, médio/técnico e outra de nível médio;

**B** – Seleção de cinco epidemias dentre as diversas que ocorreram ao longo da história (com o objetivo de ter uma base/começo para o jogo)

C – Caracterização, desenvolvimento e a produção do jogo interdisciplinar: SOBREVIVA À HISTÓRIA

### 2.1.2 Os livros didáticos

Foram realizadas duas visitas, sendo uma ao centro de ensino médio 01 do Gama (CG) e ao centro de ensino médio integrado do Gama (CEMI). Destas instituições foram selecionados os livros didáticos de biologia e história do segundo ano do ensino médio, acatados pelo programa PNLD, os quais estão previstos o uso no período de três anos a partir de 2018; para efeito deste foram utilizados os títulos:

- História: das cavernas ao terceiro milênio/ Patrícia Ramos Braick, Myriam Becho Mota. – 4. Ed. – São Paulo: Moderna, 2016.
- Oficina de História: volume 2/ Flavio de Campos, Júlio Pimentel Pinto, Regina Claro. – 2. Ed. – São Paulo: Leya, 2016.
- Bio, Volume 2/ Sônia Lopes, Sergio Rosso. – 3. Ed. – São Paulo: Saraiva, 2016.

Nos livros de história foram consultadas quais as doenças aparecem ou constam de alguma forma e se o livro traz informações sobre o ocorrido. Para o título de biologia (sendo o mesmo adotado por ambas as escolas) foi averiguado se as doenças pré selecionadas são citadas e qual seu período histórico; sintomas; causas; como essas doenças são retratadas; e se outras doenças que não constam dentro dos livros de história, mais que são importantes na história atual estão presentes nos livros de biologia adotados.

## 2.2 Caracterizações do jogo

### 2.2.1 Ambientação

No processo de *game design* foi selecionado como base o tabuleiro, pois este é um recurso lúdico amplamente usado em diversas áreas do conhecimento e em diferentes momentos. O mesmo está estampado com 54 casas circulares com 12 cores diferentes e ícones correspondentes as cartas.

### 2.2.2 Conteúdo

O jogo aderiu a duas disciplinas principais: História e Biologia. Tendo em vista tais elementos, se fez uso do tema transversal: Grandes epidemias na história; pois este consegue transpassar ambas as matérias, abordando temas usados em aula. Nele temos a possibilidade de abordar diferentes fatores, tais como: diferentes culturas e o impacto da presença de colonizadores, dentre outros; quanto às questões biológicas podemos abordar os vírus e bactérias quanto a saúde humana, tipos de doença, como elas se proliferam, como combater ou



tratar dentre diversas outras possibilidades; problema ecológicos, como o uso demorado de matéria prima; todos estes temas abrangem questões muito maiores, como localização, problemas sociais, culturais e econômicos. O intuito deste jogo é demonstrar para os alunos que é possível ocorrer uma interação entre diversas matérias/conteúdos e quando se passa a compreender esta ligação, ocorre uma corroboração para o desenvolvimento da aprendizagem de uma forma interdisciplinar.

### **2.2.3 Interface como usuário**

Os jogadores possuem acesso às informações e regras do jogo por meio de um manual, neste estão descritas todas as regras, objetivos, forma de se jogar, descrição das peças, explicação sobre as cartas e como ocorre a interação entre os participantes.

Os Professores também possuem um manual com orientações importantes; onde se tem informações de como se aplicar o jogo e em que momento usar o material aqui proposto, para que o mesmo se torne eficaz e produtivo a todos que jogam e aos que aplicam.

### **2.2.4 Composição literária (Diálogos e Textos)**

O presente jogo adota com recurso de contextualização, cartas, que coordenam todo o jogo explorando o conteúdo, levando em consideração aspectos cognitivos que colaborem para o aprendizado do aluno, descrevendo pontos importantes do tema abordado e acrescentando outras curiosidades e assuntos envolvidos nas matérias; desta forma se pode incentivar atitudes entre os participantes que desenvolvam um diálogo interativo. Este pode ser usado como avaliação, revisão ou/e aplicação de conteúdo.

### **2.2.5 Sistema do jogo**

O jogo de tabuleiro desenvolvido neste projeto apresenta a seguinte estrutura: 01 manual para os jogadores; 01 manual para o professor; 01 carta de apresentação; 01 tabuleiro estampado com 54 casas com 12 cores e símbolos diferentes; 10 peões, para representar os jogadores ou equipes; 01 dado, para que os jogadores possam avançar as casas; 10 tipos de cartas relativas às epidemias que estão divididas em: Período, local, agente etiológico, tipo de agente, prevenção, agente transmissor, sintomas, tratamento, vacina e extra e as cartas para tornar o jogo competitivo, estas são: De sorte ou azar e as cartas brancas, das quais cada jogador no caso de ser jogado de forma individual ou cada equipe deve retirar uma no começo do jogo a fim de ganhar alguma “habilidade” que lhe possibilite vantagem no jogo, tornando o mesmo competitivo e estimulante.

### **2.3 Materiais utilizados na confecção do jogo**

As cartas e tabuleiro foram desenvolvidos por meio de software de edição de imagem gratuito, sendo que as mesmas foram impressas em papel cartão duplex (com as duas faces revestidas de papel couchet brilhante); peões e dados foram adquiridos comercialmente em lojas de artigos lúdicos. A impressão do material final foi realizada por uma gráfica. O custo final do jogo ficou em 250,00 R\$ (reais).

### **2.4 Desenvolvimentos do jogo**

#### **2.4.1 História de introdução ao Jogo**

Bem vindos ao Sobreviva à História,

Prepare se para grandes aventuras e novos conhecimentos; aqui você irá encontrar grandes desafios pelos quais a humanidade teve que passar, dentre batalhas travadas contra inimigos, muitas vezes de natureza desconhecida e invisíveis, como bactérias, vírus, protozoários e outros microorganismos. Estes já causaram estragos tão grandes à humanidade quanto as mais terríveis guerras, afinal o mundo é um grande desafio o qual tem que superar diariamente em busca de nossa sobrevivência. Será que você é capaz de sobreviver fora de seu tempo?

#### **2.4.2 Mecânica**

O jogo Sobreviva à História pode ser jogado por dois a dez jogadores, em duplas ou de forma individual. Para conquistar seu objetivo, o jogador ou a equipe devem jogar uma vez por partida e passa para o próximo jogador ou equipe assim avançando as casas (até chegar ao fim do tabuleiro) todas as casas possuem cores e símbolos que correspondem às cartas com comandos e perguntas que ditam o ritmo do jogo.

O jogador deve sobreviver a todas as epidemias que aparecerem no decorrer do jogo, respondendo às perguntas que aparecem nas cartas respectivas a cada doença. Algumas cartas dão o direito a cada jogador de escolher um privilégio, como por exemplo, escolher que o adversário fique uma rodada sem jogar. Os componentes do jogo são recursos importantes para que a mecânica do jogo seja efetivada.

#### **2.4.3 Protótipo**

Como protótipo foi feito um exemplar do tabuleiro em cartolina com casas circulares, sendo que nas mesmas estão distribuídas as cores (onde serão inseridos também os ícones); foram desenvolvidas cartas modelos sorte, azar, perguntas, cartas bônus.

## **3 Resultados**

Foi realizado o levantamento das epidemias abordadas nos três livros escolhidos (História: das cavernas ao terceiro milênio; Oficina de História: volume 2 e Bio, Volume 2). No livro de biologia todas as epidemias pré selecionadas são abordadas, o livro também conta com doenças que são considerados atuais ou recentes problemas enfrentados, dentre outras doenças do passado que são de grande interesse para conhecimento da população, como: herpes simples, pneumonia, sífilis, raiva, meningite, poliomielite, muitas vezes consideradas doenças reemergentes.

Em relação ao conteúdo teórico do livro de biologia; este se adéqua a série proposta, o segundo ano do ensino médio. Na análise do material, foi observado que este possui clareza, concisão e objetividade da linguagem utilizada, além disso, a ausência de contradições conceituais, características que aumentam a eficiência do processo de aprendizagem. Algumas doenças são mais exploradas que outras neste exemplar, mas não deixam de ser abordadas; no geral o livro trás informações com profundidade que garantem interação entre alguns conteúdos, possibilitando ampliar o conhecimento dos alunos.

No livro História: das cavernas ao terceiro milênio; foram encontradas palavras como: epidemias, simulação de doenças, doenças (sem citar nomes), Sarampo e escorbuto foram citados no mesmo sem aprofundamento. O título Oficina de História: volume 2, aborda apenas varíola, febre tifóide e febre amarela, com pouca profundidade.

Ambos os livros de história analisados apresentam poucos exemplos e comparações com situações conhecidas pelos estudantes (em relação a epidemias), podendo ser um fator limitante, assim como também não possui aprofundamento em temas que permitam algum nível de interação entre outras matérias.

O material produzido é caracterizado como um jogo competitivo e quando aplicado em grupo se torna também cooperativo. Tanto jogos competitivos quanto cooperativos quando aplicados e trabalhados da forma correta colaboram para a construção do intelecto, tornando se produtivos e benéficos; estes podem ser de grande importância para a formação social do aluno.

Este material pode ser jogado de dois a dez jogadores, em duplas ou de forma individual. Para conquistar seu objetivo, o jogador ou a equipe devem jogar uma vez por partida e passa para o próximo jogador assim avançando as casas, (até chegar ao fim do tabuleiro) todas as casas possuem cores e símbolos que correspondem às cartas com comandos ou perguntas. O jogo de tabuleiro desenvolvido apresenta a seguinte estrutura: 01 manual para os jogadores; 01 manual para o professor; 01 carta de apresentação; 01 tabuleiro estampado com 54 casas com 12 cores e símbolos diferentes; 10 peões, para representar os jogadores ou equipes; 01 dado,

para que os jogadores possam avançar as casas; 10 tipos de cartas relativas às epidemias que estão divididas em: Período, local, agente etiológico, tipo de agente, prevenção, agente transmissor, sintomas, tratamento, vacina e extra e as cartas para tornar o jogo competitivo, estas são: De sorte ou azar e as cartas brancas, das quais cada jogador no caso de ser jogado de forma individual ou cada equipe deve retirar uma no começo do jogo a fim de ganhar alguma “habilidade” que lhe possibilite vantagem no jogo, tornando o mesmo competitivo e estimulante.

#### 4 Discussão

Este trabalho teve como foco o desenvolvimento de um jogo de tabuleiro interdisciplinar com a temática: Grandes Epidemias na História. O desenvolvimento e construção de um jogo se dão por meio de algumas fases, as quais nos referiram como *game design*, esse processo resulta na criação de regras e disputa dentro de um jogo, de acordo com Brathwaite e Schreiber (2009). O mesmo ainda é incorporado a objetivos que sejam motivacionais e regras que colaborem para que os jogadores tomem decisões importantes a fim de alcançar os objetivos finais. Reforçando assim a importância de todas as etapas incorporadas na criação do jogo: Sobreviva à História.

Os livros de história poderiam abordar com maior qualidade assuntos como epidemias, que são grandes e constantes problemas sociais e que nos acompanham independente do período, quanto ao livro de biologia, este aborda todas as epidemias pré selecionadas fora outras doenças de grande importância para a humanidade, focando mais em questões biológicas, mesmo assim ainda aborda um mínimo de histórico em relação a algumas das doenças. Falta compreender que não se faz necessário abandonar sua linha de pensamento ou foco dentro dos livros, para implementar a interdisciplinaridade e abordar maiores questões interagindo com outras disciplinas. Assim como reforça Bonatto et. al. (2012) que afirma que para que ocorra a interdisciplinaridade não se trata de eliminar as disciplinas, trata-se de torná-las comunicativas entre si, concebê-las como processos históricos e culturais, e sim torná-la necessária a atualização quando se refere às práticas do processo de ensino aprendizagem.

O jogo dialoga com o currículo em movimento da Secretaria de Educação e com o caderno de temas transversais, pois dizem respeito a conteúdos de caráter social como saúde, que devem ser incluídos no currículo de ensino, de forma “transversal”, ou seja: não como uma área de conhecimento específica, mas como conteúdo a ser ministrado no interior das várias áreas estabelecidas. Este material possibilita uma abordagem da história e filosofia da ciência, trabalhando os conhecimentos e conceitos científicos sem perder a relação com questões políticas e sociais que mudam e influenciam a produção de conhecimento ao longo da história,

permitindo que o aluno entenda que a ciência é uma construção temporal e não algo engessado. O que se observa como caráter histórico da construção do conhecimento científico e a constatação da sua diversidade é que a ciência não se define como um ponto fixo, mas como construção intelectual. José Ortega y Gasset (1989, p. 25-26) já havia afirmado que “A ciência é a interpretação dos fatos. Por si mesmos eles não nos dão a realidade, ao contrário, ocultam-na, isto é, nos propõem o problema da realidade. Se não houvesse fatos, não haveria problemas (...). A realidade não é dado, algo dado oferecido – mas construção, que o homem faz com o material dado”.

O currículo CTS (Ciência, Tecnologia e Saúde) está baseado na inter-relação entre a explicação científica, o planejamento tecnológico, a solução de problemas e a tomada de decisões. A partir desta inter-relação o jogo aqui confeccionado possibilita a discussão de aspectos éticos, políticos e sócio-econômicos na solução de diferentes problemas. Utilizando como ferramenta interdisciplinar um tema central.

Nesse plano, as diversas disciplinas não precisam se afastar de seus conceitos e métodos para contribuir com o projeto ou com a solução de algum problema já abordado na mesma, mas sim utilizar dele como “ponte” de ligação para outras áreas do conhecimento fazendo-as interagir entre si, sendo nada mais do que um facilitador no processo de aprendizagem.

## **5 Considerações Finais**

A avaliação dos livros didáticos é o processo que leva à reflexão e fortalece o intuito de se manter a qualidade do material didático utilizado no âmbito escolar, mas a sua prática não pode ficar resumida aos momentos de planejamento antes do início do ano letivo.

Ao realizarmos este trabalho e produzir o jogo: sobreviva a história, reconhecemos que os livros didáticos têm papel de destaque no sistema educacional. A forma como esse material é utilizado por professores e alunos é o que vai garantir a qualidade desse recurso, sendo que este pode ser utilizado para produção de novos recursos como o jogo desenvolvido neste trabalho. Os exemplares didáticos aqui usados, apesar de terem sido adotados pelo PNDL apresentam pontos que precisam ser melhorados e conteúdos mais bem distribuídos e explorados, com o intuito de possibilitar aos professores e aos alunos uma melhor compreensão sobre as epidemias/ pandemias abordadas e como esses temas podem desenvolver relações com outros conteúdos por meio de imagens e atividades complementares. Destacamos que a pesquisa levou em consideração quais doenças foram abordadas e de que forma essas foram trabalhadas com o intuito de criar o jogo aqui proposto. Os livros de história aqui utilizados representam visões restritas, proporcionando poucos questionamentos sobre os temas tratados, evitando

assim interligar com outros temas ou conteúdos. Por mais que precise de algumas melhorias o livro de biologia consegue abordar alguns aspectos fora os biológicos, que permitem associação entre outros conteúdos.

Percebemos que os temas relacionados à saúde, na maioria das vezes, reflete poucos aspectos fora das matérias de biologia, não promovendo uma interação com outras matérias, tais processos levam à degradação do ensino e da própria qualidade de vida dos seres humanos e demais seres vivos, uma vez que as pessoas não possuem informações sobre saúde e condições básicas.

A abordagem pouco contribui para que os estudantes consigam formar opiniões críticas e analisar uma mudança de atitude frente às questões de saúde pública. Porém ressaltamos que o professor tem o importante papel de transformar, questionar e refletir sobre as informações contidas nesses materiais. Sendo que não podemos nos tornar reféns dos materiais didáticos disponibilizados pelas instituições de ensino, como os livros didáticos, procurando sempre superar as dificuldades e encontrar a narrativa mais ideal, lembrando que outros materiais como os jogos didáticos também são instrumentos de transmissão de valores e conhecimento, se faz necessário o desenvolvimento de materiais que forneçam apoio e facilitem o aprendizado.

O jogo aqui desenvolvido é um material de fácil utilização, que torna a aula mais interativa e interessante colaborando para a compreensão do conteúdo, de forma que os alunos desenvolvam o raciocínio lógico e crítico em relação ao tema abordado. O jogo “sobreviva a história” pode ser classificado como um jogo de treinamento, pois possibilita a revisão do conteúdo já estudado de forma prática e dinâmica, sendo ele um jogo competitivo se mostra mais eficiente quanto a participação dos alunos e vontade de atingir o objetivo final do jogo. A troca de informações durante o jogo pode solidificar o conhecimento, o que torna o material eficiente. Este também pode ser aprimorado com outros conteúdos e temas se tornando cada vez mais eficiente quanto a sua interdisciplinariedade e se adequando às necessidades de cada realidade.

## Referências

- ANTUNES, C. Jogos para a estimulação das múltiplas inteligências. 11ª ed. Petrópolis: Editora Vozes, 1999.
- BRATHWAITE, Brenda; SCHREIBER, Ian. **Challenges for Game Designers: non-digital exercises for vídeo game designers**. Boston: Cengage Learning, 2009.
- BONATTO, Andréia; RAMOS BARROS, Caroline; AGNOLETTO GEMELI, Rafael; BICA LOPES, Tatiana; DALLAGNOL FRISON, Marli. **INTERDISCIPLINARIDADE NO AMBIENTE ESCOLAR**. IX ANPED SUL, Seminário de pesquisa em Educação da Região Sul, 2012.
- British Broadcasting Corporation (BBC). Vírus que matou mais que 1ª Guerra deixou lições para combate a ebola, 2014. Disponível em:  
<[http://www.bbc.com/portuguese/noticias/2014/10/141013\\_gripe\\_espanhola\\_licoebola\\_f](http://www.bbc.com/portuguese/noticias/2014/10/141013_gripe_espanhola_licoebola_f)>. Acessado: 22/09/2018
- CAMARGO, ErneyPlessmann. **Malária, maleita, paludismo**. *Cienc. Cult.* 2003, vol.55, n.1, pp. 26-29. ISSN 2317-6660
- CAMARGO, L. A; CAPITÃO, C.G. **Uma Abordagem Histórica e Concitual da AIDS: Novas Perspectivas, Velhos Desafios**, 2010. Disponível em: <http://www.profala.com/artpsico110.htm>
- CUNHA, N. Brinquedo, desafio e descoberta. Rio de Janeiro: FAE. 1988.
- DICK, G. W.; KITCHEN, S. F.; HADDOW, A. J. 1952. Zika virus. I. Isolations and serological specificity. *Transactions of the Royal Society of Tropical Medicine and Hygiene*, n. 46, pp. 509-20.
- Disponível em: < <http://www.who.int/emergencies/zika-virus/situation-report/5-may-2016/en/> >. Acesso em: 23 de setembro. 2018.
- FAZENDA, I. **Integração e Interdisciplinaridade no Ensino Brasileiro: Efetividade ou Ideologia**. 5 ed. São Paulo: Edições Loyola, 2002.
- FORTES, C. Interdisciplinaridade: Origem, Conceito e Valor. **Revista acadêmica SENAC On-Line**. Disponível em: [http://www.pos.ajes.edu.br/arquivos/referencial\\_20120517101727.pdf](http://www.pos.ajes.edu.br/arquivos/referencial_20120517101727.pdf). Acesso em: 20 set. 2016
- GOMES, R. R.; FRIEDRICH, M. A Contribuição dos jogos didáticos na aprendizagem de conteúdos de Ciências e Biologia. In: EREBIO,1, Rio de Janeiro, 2001, Anais..., Rio de Janeiro, 2001, p.389-92.
- HARTMANN, A. M.; ZIMMERMANN E. **Feira de ciências: a interdisciplinaridade e a contextualização em produções de estudantes de ensino médio**. Universidade de Brasília/Faculdade de Educação/Anhanguera Educacional-Faculdade Juscelino.  
<http://portal.mec.gov.br/busca-geral/318-programas-e-acoes-1921564125/pnld-439702797/12391-pnld>
- JAPIASSU, H. **Interdisciplinaridade e Patologia do saber**. Rio de Janeiro: Imago, 1976.

MACNAMARA, F. N. 1954. Zika virus: a report on three cases of human infection during an epidemic of jaundice in Nigeria. *Transactions of the Royal Society of Tropical Medicine and Hygiene*, n. 48, pp. 139-45.

MILANESE, I. **A interdisciplinaridade no cotidiano dos professores: avaliação de uma proposta curricular de estágio.** 2004. 154f. Tese (Doutorado em Educação). Faculdade de Educação da Universidade de Campinas, Campinas, 2004.

MUSSO, D. . 2014. Rapid spread of emerging Zika virus in the Pacific area. *Clinical Microbiology Infections*, n. 20, pp. 595-96.

ORTEGA Y GASSET, J. **Em torno a Galileu: esquema das crises.** Petrópolis: Vozes, 1989. p. 25-26.

RAMOS, E.M.F. Brinquedos e jogos no ensino de Física. São Paulo: Universidade de São Paulo, 1990. Dissertação de Mestrado, 230 p.

REZENDE, JM. **À sombra do plátano: crônicas de história da medicina.** São Paulo: Editora Unifesp, 2009. As grandes epidemias da história. pp. 73-82. ISBN 978-85-61673-63-5. Available from SciELO Books <<http://books.scielo.org>>.

REZENDE, Joffre Marcondes. EPIDEMIA, ENDEMIA, PANDEMIA, EPIDEMIOLOGIA. **Revista de Patologia Tropical**, v. 27, n. 1. 1998, p 153-155.

Sacramento County Department of Health & Human Services Capital Medical Clinic. What is Aids, 2001. Disponível em: [http://www.dhhs.saccounty.net/pub/documents/az-health-info/pub\\_aidsbrochure.pdf](http://www.dhhs.saccounty.net/pub/documents/az-health-info/pub_aidsbrochure.pdf)

UJVARI, Stefan Cunha. Pandemias: a humanidade em risco. Editora Contexto, 2012.

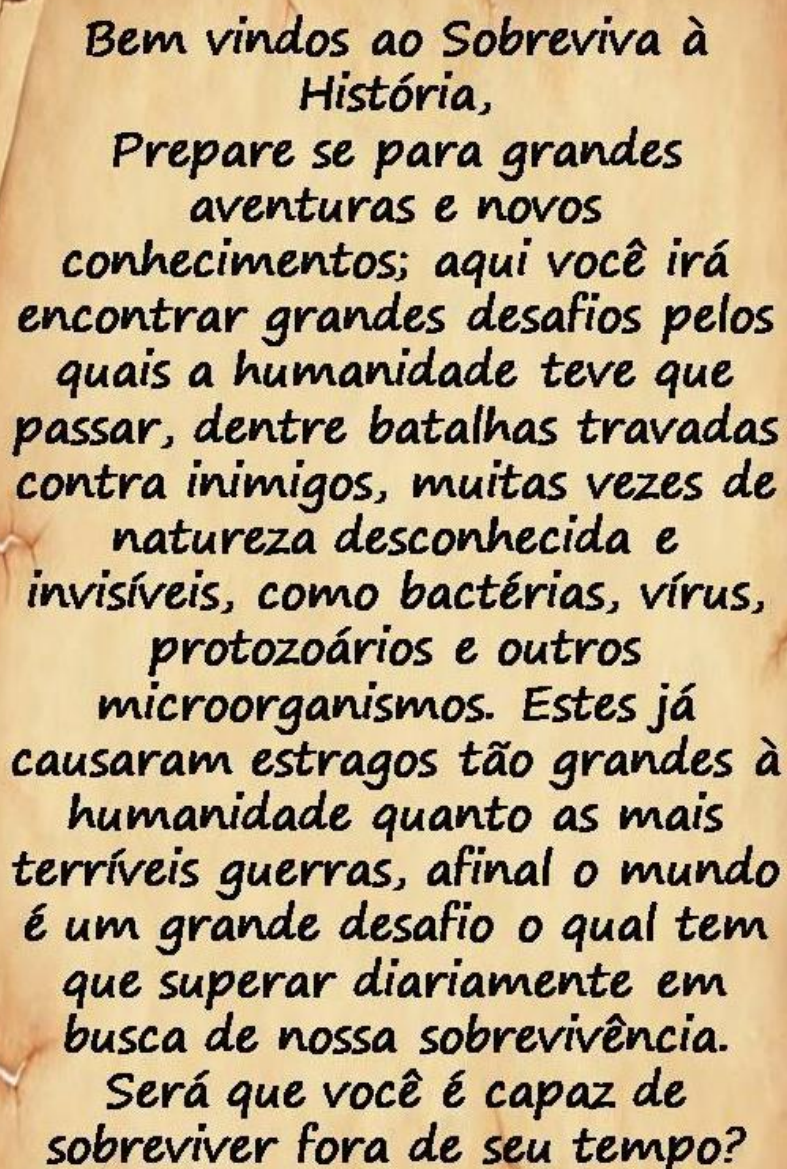
WHO - World Health Organization [OMS - Organização Mundial de Saúde]. 2016. Situation report . May.

ZANLUCA, C. et al. 2015. First report of autochthonous transmission of Zika virus in Brazil. *Memórias do Instituto Oswaldo Cruz*, n. 110, pp. 569-72.



## 6 Apêndice

### 6.1 Carta de apresentação



*Bem vindos ao Sobreviva à  
História,  
Prepare se para grandes  
aventuras e novos  
conhecimentos; aqui você irá  
encontrar grandes desafios pelos  
quais a humanidade teve que  
passar, dentre batalhas travadas  
contra inimigos, muitas vezes de  
natureza desconhecida e  
invisíveis, como bactérias, vírus,  
protozoários e outros  
microorganismos. Estes já  
causaram estragos tão grandes à  
humanidade quanto as mais  
terríveis guerras, afinal o mundo  
é um grande desafio o qual tem  
que superar diariamente em  
busca de nossa sobrevivência.  
Será que você é capaz de  
sobreviver fora de seu tempo?*





### **6.3 Manual do Professor**

Caro professor, este manual tem como objetivo lhe guiar na aplicação do jogo: Sobreviva à História.

É importante que algumas aulas sejam ministradas antes da aplicação do jogo, sugiro em média de três aulas. Nestas aulas os alunos poderão aprender: O conceito de epidemia/pandemias, situar geográfica e historicamente as principais e mais conhecidas epidemias, entender e associar as informações sobre os organismos (usados no jogo) a diversas áreas do conhecimento trabalhado, como principal forma de prevenção, local de surto e descoberta, tratamento dentre outras. É importante que conhecimentos prévios sejam trabalhados pelo professor com o aluno, para melhor desenvolvimento do jogo.

Para que a avaliação atinja seu objetivo de realmente apontar como o conteúdo pode ser aproveitado pelos alunos, recomenda-se que o professor estabeleça os critérios de avaliação junto com a turma, para vincular o comprometimento deles com o processo. Para que a avaliação seja estabelecida de forma participativa, deixe claro que os critérios devem estar ligados ao processo como um todo. O fato de participarem e de vivenciarem as relações do conteúdo com seu cotidiano, sentindo a aplicabilidade do que foi aprendido em seu contexto desperta o interesse pelo conteúdo.

Ao aplicar o jogo é importante saber: Todos devem partir do mesmo ponto; para cada resposta certa uma casa deve ser avançada, com exceção das cartas que possuem comandos diferentes, estes devem ser respeitados para a funcionalidade do jogo; o jogo pode ser jogado em até dez participantes em duplas ou em grupo (sempre importante lembrar que todos devem responder e participar); a carta retirada do monte sempre deve ser lida pelo adversário ou pelo próximo a jogar, uma vez que esta apareceu no jogo deve ser retida do monte com o objetivo de evitar repetição. Existem cartas com perguntas sobre o conteúdo; cartas de sorte ou azar que possuem comandos diferentes a fim de estimular o jogador; as chamadas cartas brancas, que permitem que cada jogador possua uma vantagem diferente que pode ser usada a qualquer momento do jogo (assim como outros fatores promovendo a interação entre os jogadores); o jogo possui peças que representam os jogadores no tabuleiro.

O jogo de tabuleiro desenvolvido apresenta a seguinte estrutura: 01 manual para os

jogadores; 01 manual para o professor; 01 carta de apresentação; 01 tabuleiro estampado com 54 casas com 12 cores e símbolos diferentes; 10 peões, para representar os jogadores ou equipes; 01 dado, para que os jogadores possam avançar as casas; 10 tipos de cartas relativas às epidemias que estão divididas em: Período, local, agente etiológico, tipo de agente, prevenção, agente transmissor, sintomas, tratamento, vacina e extra e as cartas para tornar o jogo competitivo, estas são: De sorte ou azar e as cartas brancas, das quais cada jogador no caso de ser jogado de forma individual ou cada equipe deve retirar uma no começo do jogo a fim de ganhar alguma “habilidade” que lhe possibilite vantagem no jogo, tornando o mesmo competitivo e estimulante.

Após aplicação do jogo alguns critérios que podem ser sugeridos para que sejam observados durante a avaliação:

- participação das pesquisas e no desenvolvimento das atividades;
- registro de forma concisa das atividades práticas experienciadas;
- comprometimento com os colegas durante a realização das atividades em grupo;
- capacidade de aplicar os conceitos de epidemia, suas causas e consequências sociais e econômicas.
- A avaliação dos alunos poderá ser feita no decorrer das atividades a partir da pesquisa, produção e apresentação dos alunos.

#### **6.4 Manual do jogador**

Caro jogador, este manual tem como objetivo dar orientações sobre do jogo: Sobreviva à História.

Ao jogar é importante saber: Todos devem partir do mesmo ponto; para cada resposta certa uma casa deve ser avançada, com exceção das cartas que possuem comandos diferentes, estes devem ser respeitados para a funcionalidade do jogo; o jogo pode ser jogado em até dez participantes em duplas ou em grupo (sempre importante lembrar que todos devem responder e participar); a carta retirada do monte sempre deve ser lida pelo adversário ou pelo próximo a jogar, uma vez que esta apareceu no jogo deve ser retida do monte com o objetivo de evitar repetição.

O jogo de tabuleiro desenvolvido apresenta a seguinte estrutura: 01 manual para os jogadores; 01 manual para o professor; 01 carta de apresentação; 01 tabuleiro estampado com 54 casas com 12 cores e símbolos diferentes; 10 peões, para representar os jogadores ou equipes; 01 dado, para que os jogadores possam avançar as casas; 10 tipos de cartas relativas



às epidemias que estão divididas em: Período, local, agente etiológico, tipo de agente, prevenção, agente transmissor, sintomas, tratamento, vacina e extra e as cartas para tornar o jogo competitivo, estas são: De sorte ou azar e as cartas brancas, das quais cada jogador no caso de ser jogado de forma individual ou cada equipe deve retirar uma no começo do jogo a fim de ganhar alguma “habilidade” que lhe possibilite vantagem no jogo, tornando o mesmo competitivo e estimulante.

### 6.5 Cartas



#### Período

##### PERGUNTA

*As casas de prostituição na Europa fizeram com que a sífilis se espalhasse rapidamente no final do século 15 e início do 16, matando milhares de pessoas. Porém, surpreendentemente, após essa fúria inicial, a doença parece ter evoluído para uma forma menos virulenta, embora ainda muito grave, presente até hoje. em 2017/2018 o DF passou por um caso de epidemia.*

*Verdadeiro ou Falso?*

##### RESPOSTA

*Verdadeiro*



#### Prevenção

##### PERGUNTA

*A melhor de prevenir a sífilis é evitar qualquer relação sexual com qualquer pessoa.*

*Verdadeiro ou Falso?*

##### RESPOSTA

*Falso*

*A melhor de forma de prevenir a sífilis é por meio do uso de camisinha em todo o contato íntimo, pois a camisinha forma uma barreira que impede o contato pele a pele e evita a transmissão não só de bactérias, mas também de fungos e vírus, prevenindo contra outras doenças sexualmente transmissíveis.*



## Local

### PERGUNTA

*A sífilis é uma doença que acomete:*

- a) *Principalmente países ocidentais,*
- b) *Países da América do norte,*
- c) *Países da América do sul,*
- d) *Todo o Mundo.*

### RESPOSTA

*Todo o Mundo*



## Agente transmissor

### PERGUNTA

*A sífilis não é transmitida principalmente pelo contato sexual, mas pode ser passada de mãe para filho durante a gravidez, no momento do nascimento ou na amamentação, além de transfusões de sangue contaminado ou contato direto com as feridas. Verdadeiro ou Falso?*

### RESPOSTA

*Falso*

*É transmitida principalmente pelo contato sexual, mas também pode ser passada de mãe para filho durante a gravidez, no momento do nascimento ou na amamentação, além de transfusões de sangue contaminado ou contato direto com as feridas.*





**Agente  
Etiológico**



**Tipo de agente**

**PERGUNTA**

*O agente etiológico que causa a sífilis é:*

- a) *Treponema pallidum*
- b) *Anthophila*
- c) *Elephas maximus*
- d) *Zea mays*

**RESPOSTA**

*Treponema pallidum*

**PERGUNTA**

*O tipo de agente da Sífilis é um vírus?*

*Sim ou Não?*

**RESPOSTA**

*Não.  
Ele é uma Bactéria*





## Vacina

### PERGUNTA

*Existe uma vacina super eficaz para sífilis. Esta afirmação é Verdadeira ou Falsa?*

### RESPOSTA

*Falsa*



## Sintomas

### PERGUNTA

*Lesões duras, mas nem sempre doloridas nos órgãos genitais são o primeiro sintoma da sífilis. Chamadas de cancro, elas geralmente aparecem nos genitais. Verdadeiro ou Falso?*

### RESPOSTA

*Verdadeiro*



## Tratamento

### **PERGUNTA**

*O tratamento da sífilis deve ser feito de acordo com a orientação do médico, sendo normalmente recomendado o uso da Penicilina Benzatina, porém este não é capaz de eliminar a bactéria. Verdadeiro ou Falso?*

### **RESPOSTA**

*Falso  
O tratamento deve ser feito de acordo com a orientação do médico, sendo normalmente recomendado o uso da Penicilina Benzatina, que é capaz de eliminar a bactéria.*



## Extra

### **PERGUNTA**

*Em 1911 Califórnia transformou-se o primeiro estado para exigir médicos relatar casos da doença venérea e daquela, para assegurar o segredo.*

*Verdadeiro ou Falso?*

### **RESPOSTA**

*Verdadeiro*





**sorte**

*MAS QUE SORTE A SUA...*

*Pode ser que você não esteja tão perto do fim ou até mesmo de ganhar... Que tal uma ajudinha?*

*Avance 3 casas*

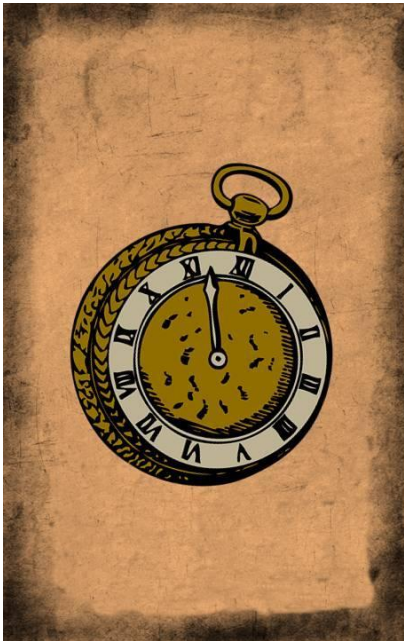


**Azar**

*MAS QUE AZAR...*

*Parece estar um pouco apressado. Isso não parece justo com os outros colegas!*

*Fique 2 partidas sem jogar*



## Período

### *PERGUNTA*

#### *AIDS - HIV*

*O seu surto ocorreu entre as décadas de:*

- a) 50 e 60*
- b) 70 e 80*
- c) 30 e 40*
- d) 90 e 00*

### *RESPOSTA*

*70 e 80*



## Prevenção

### *PERGUNTA*

*Sobre HIV: O principal meio de prevenção e o mais acessível para a população em geral é:*

- a) Prservativos*
- b) Anticoncepcionais*
- c) anti histamínicos*

### *RESPOSTA*

*Prservativos*





## Local

### PERGUNTA

**AIDS – HIV**

**Local de descoberta é o mesmo país de nascimento de Donald Trump.**

- a) EUA
- b) Inglaterra
- c) França
- d) México

### RESPOSTA

**EUA**



## Agente transmissor

### PERGUNTA

**Quais as principais formas de transmissão do HIV?**

### RESPOSTA

**Se dá por meio da troca de fluidos corporais como, por exemplo, sangue, sêmen, secreções vaginais e leite materno. Fluidos como suor, saliva, lágrimas e fezes são considerados fluidos corporais não infectantes.**



**Agente  
Etiológico**



**Tipo de agente**

**PERGUNTA**

**O agente etiológico da  
AIDS é o vírus HIV?**

**RESPOSTA**

**Verdadeiro**

**PERGUNTA**

**HIV:  
Seu tipo de agente é um  
organismo acelular! O que ele  
é?**

- a) Protozoário**
- b) Bactéria**
- c) Vírus**

**RESPOSTA**

**Vírus**





## Vacina

### PERGUNTA

*Apesar de não se ter uma vacina para prevenção do HIV existe a Profilaxia Pós-Exposição, ou simplesmente PEP, é um tratamento com terapia antirretroviral (TARV) por 28 dias para evitar a sobrevivência e a multiplicação do vírus HIV no organismo de uma pessoa.*

### RESPOSTA

*Verdadeiro*



## Sintomas

### PERGUNTA

*O primeiros sintomas da infecção pelo HIV podem surgir cerca de 2 semanas após o contato com o vírus e podem ser semelhantes aos da gripe, como por exemplo:*

### RESPOSTA

- Dor de cabeça;
- Febre baixa;
- Cansaço excessivo;
- Ínguas (gânglios) inflamadas;
- Garganta inflamada;
- Dor nas articulações;
- Afetas ou feridas na boca;
- Suores noturnos;
- Diarreia.



## Tratamento

### PERGUNTA

*Existe tratamento para o HIV – AIDS?*

### RESPOSTA

*Como parte dos avanços nessa área, o tratamento oferecido atualmente evoluiu do conhecido “coquetel” - com várias pilulas separadas - para o chamado regime “3 em 1” - uma tripla combinação de medicamentos em uma única pilula, o que facilita a adesão ao tratamento ou seja existe um tratamento.*



## Extra

### PERGUNTA

*O Brasil foi um dos primeiros países dentre os de baixa e média renda a fornecer tratamento gratuito para pessoas que vivem com AIDS – iniciado em 1996 pelo Serviço Único de Saúde (SUS). Enquanto isso, a maioria desses países aguardava financiamento internacional para suas respostas. Verdadeiro ou falso?*

### RESPOSTA

*Verdadeiro*

*Avance 3 casas*





**Extra**

**PERGUNTA**

*A ciência já comprovou que outros métodos também são eficazes e podem ser combinados na prevenção do vírus. Entre as novas estratégias para a prevenção da transmissão do HIV destacam-se o uso do Tratamento como prevenção (TASP, em inglês, ou TEP, em português), a Profilaxia Pós-exposição (PEP) e a Profilaxia Pré-exposição (PrEP).*

*Após divulgar uma informação tão importante, você merece ganhar isso...  
**Avance 3 casas***



**sorte**

**MAS QUE SORTE A SUA...**

*Você é uma pessoa de muita sorte... Jogue novamente*



## Azar

*MAS QUE AZAR...*

*É... Não foi dessa vez!*

*Passa sua vez para o próximo jogador ou equipe.*



## Período

*PERGUNTA*

*No Brasil, a transmissão da Dengue não é mais um problema desde 2013. Verdadeiro ou Falso?*

*RESPOSTA*  
*Falso.*

*No Brasil, a transmissão vem ocorrendo de forma continuada desde 1986 registrando o maior surto da doença em 2013, com aproximadamente 2 milhões de casos notificados.*





## Prevenção

### **PERGUNTA**

*Atualmente, qual é a principal forma de prevenção e combate a Dengue?*

### **RESPOSTA**

*A principal forma de prevenção é o combate aos mosquitos – eliminando os criadouros de forma coletiva com participação comunitária – e o estímulo à estruturação de políticas públicas efetivas para o saneamento básico e o uso racional de inseticidas.*



## Local

### **PERGUNTA**

*Onde os surtos de dengue são mais comuns?*

- a) Países de clima tropical
- b) Brasil e África
- c) Colômbia
- d) Todos os países do mundo

### **RESPOSTA**

*Países de clima tropical*



**Agente transmissor**

**PERGUNTA**

*Várias espécies de mosquito do gênero Aedes, principalmente o Aedes aegypti podem transmitir dengue. Verdadeiro ou Falso?*

**RESPOSTA**

*Verdadeiro*



**Agente Etiológico**

**PERGUNTA**

*O vírus da dengue é um arbovírus do gênero Flavivirus. Quantos sorotipos são conhecidos atualmente?*

- a) 1
- b) 2
- c) 3
- d) 4

**RESPOSTA**

*4*

*São conhecidos quatro sorotipos*





Tipo de agente



Vacina

**PERGUNTA**

*O tipo de agente etiológico responsável por causar a Dengue é:*

**RESPOSTA**

- a) Fungo
- b) Bactéria
- c) **Vírus**
- d) Protozoário

**PERGUNTA**

*Existe vacina para a prevenção da dengue?*

**RESPOSTA**

**Sim, existe**  
*Desde o fim de 2015 a primeira vacina contra dengue foi registrada em diferentes países para ser usada em indivíduos de 9 a 45 anos vivendo em áreas endêmicas ou de risco.*



## Sintomas

### PERGUNTA

*Quais os principais sintomas da dengue?*

### RESPOSTA

*Febre, dor de cabeça, dores musculares e articulares e uma erupção cutânea parecidas com as do sarampo. Variação: dengue hemorrágica com risco de morte, com sangramento, baixos níveis de plaquetas sanguíneas, extravasamento de plasma no sangue ou até diminuição da pressão arterial a níveis perigosamente baixos.*



## Tratamento

### PERGUNTA

*Qual é o tratamento para a dengue?*

### RESPOSTA

*Não existe tratamento específico para dengue. Os cuidados terapêuticos consistem em tratar os sintomas: combater a febre e, nos casos graves, realizar hidratação por via intravenosa.*





**Extra**

**PERGUNTA**  
*Novos contágios por algum tipo diferente do vírus aumenta o risco de complicações graves no paciente, como a dengue hemorrágica.  
Verdadeiro ou Falso?*

**RESPOSTA**

*Verdadeiro*



**Extra**

**PERGUNTA**  
*Uma infecção curada de dengue não confere ao paciente imunidade contra o tipo de vírus responsável.*

*Verdadeiro ou Falso?*

**RESPOSTA**

*Falso*





**Extra**

**PERGUNTA**  
*O diagnóstico da dengue é feito comumente mediante sorologia para determinar a presença de anticorpos contra o vírus no sangue, mas não determina especificamente qual tipo de vírus é responsável pela infecção. Verdadeiro ou Falso?*

**RESPOSTA**

*Verdadeiro*



**sorte**

**MAS QUE SORTE A SUA...**

*Parece que na luta contra a dengue você e sua família estão fazendo o possível para evitar focos do mosquito. Parabéns!*

*Avance 2 casas*



## Azar

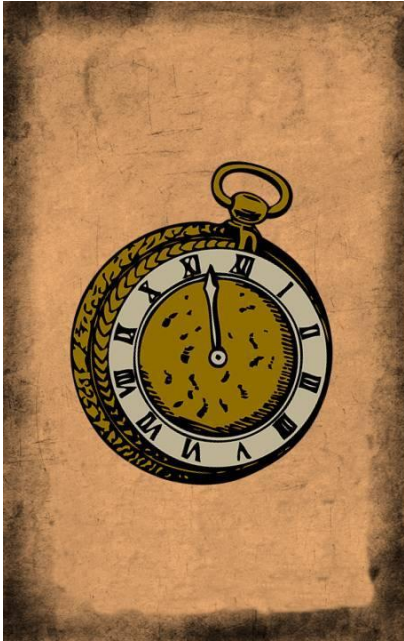
*MAS QUE AZAR...*

*Você deixou água parada.*

*Que vacilo em...*

*Deixar água parada não é legal, pode ser perigoso para você, sua família e para o resto da comunidade!*

*Volte 2 casas*



## Período

*PERGUNTA*

*Zika tem sua origem na floresta de Zika, perto de Entebbe, capital da República de Uganda, onde o vírus foi isolado pela primeira vez em 1947. Verdadeiro ou Falso?*

*RESPOSTA*

*Verdadeiro*





## Prevenção

### PERGUNTA

*Quais são as melhores formas de prevenção contra a Zika?*

### RESPOSTA

*Evitar água parada, uso de repelentes, telas ou qualquer coisa que afaste o mosquito transmissor.*



## Local

### PERGUNTA

*Onde começou a epidemia de Zika vírus?*

- a) Brasil
- b) Africa
- c) EUA
- d) Holanda

### RESPOSTA

*A epidemia começou em no Brasil e, posteriormente, se espalhou para outros países da América do Sul*



**Agente transmissor**

**PERGUNTA**

*Existem dois tipos de mosquitos Aedes conhecidos por serem capazes de transmitir o Zika. Verdadeiro ou Falso?*

**RESPOSTA**

*Verdadeiro*

*Os agentes transmissores da Zika são Aedes aegypti, e Aedes albopictus*



**Agente Etiológico**

**PERGUNTA**

*O vírus Zika é um arbovírus. Arbovírus são os vírus transmitidos por picadas de insetos, especialmente mosquitos. Verdadeiro ou Falso?*

**RESPOSTA**

*Verdadeiro*





**Tipo de agente**

**PERGUNTA**

*O tipo de agente etiológico responsável por causar a Zika é:*

- a) Fungo
- b) Bactéria
- c) Vírus
- d) Protozoário

**RESPOSTA**

*Vírus*



**Vacina**

**PERGUNTA**

*Existe vacina contra a Zika?*

**RESPOSTA**  
*Ainda não se tem uma vacina disponível contra o Zika vírus*



## Sintomas

### *PERGUNTA*

*Quais são os principais sintomas da Zika?*

### *RESPOSTA*

*Febre, dor na cabeça, olhos, articulação, erupções cutâneas, conjuntivite dentre outros.*



## Tratamento

### *PERGUNTA*

*Qual é o melhor tratamento para a Zika?*

### *RESPOSTA*

*É sintomático. Isso quer dizer que não há tratamento específico para a doença, só para alívio dos sintomas.*





**Extra**

**PERGUNTA**

*Sobre a Zika: A doença pode causar má formação fetal. Verdadeiro ou Falso?*

**RESPOSTA**

*Verdadeiro*



**Extra**

**PERGUNTA**

*Sobre a Zika: Nas regiões subtropicais os ovos suportam até um ano de seca. Verdadeiro ou Falso?*

**RESPOSTA**

*Verdadeiro*

*Avance 2 casas*





**sorte**

*MAS QUE SORTE A SUA...*

*Escolha qual tipo de carta você quer responder, retire do monte!*

*Tomara que a sorte continue ao seu lado!!*

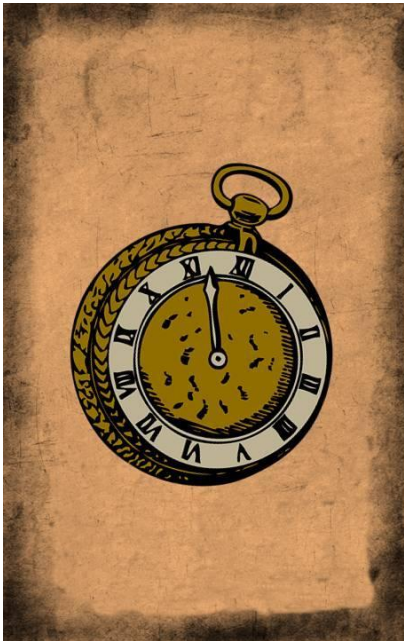


**Azar**

*MAS QUE AZAR...*

*Parece que na luta contra a Zika você não fez sua parte. Mas que vergonha em!!!*

*Por isso volte para a casa anterior e repense suas atitudes.*



## Período

### PERGUNTA

*Em que ano ocorreu o grande surto de gripe espanhola?*

- a) 1914
- b) 1920
- c) 1918
- d) 1990

### RESPOSTA

1918



## Prevenção

### PERGUNTA

*A prevenção da gripe espanhola é feita por meio de:*

- a) Antiinflamatórios
- b) Antibióticos
- c) Vacina
- d) Xarope expectorante

### RESPOSTA

Vacina





**Local**

**PERGUNTA**

*O primeiro surto da gripe espanhola ocorreu na:*

- a) *Ásia*
- b) *Sulão*
- c) *México*
- d) *Eurásia*
- e) *Nenhuma das alternativa acima.*

**RESPOSTA**

*Eurásia*



**Agente transmissor**

**PERGUNTA**

*Gripe espanhola  
Essa doença é transmitida por meio de:*

- a) *Contato direto*
- b) *Picada de mosquito*
- c) *Água contaminada*
- d) *Fezes de rato*

**RESPOSTA**

*Contato direto*



**Agente  
Etiológico**



**Tipo de agente**

**PERGUNTA**

*O agente etiológico responsável por causar a gripe espanhola é a mutação do agente etiológico da:*

- a) Gripe aviária
- b) Dengue
- c) Zika
- d) H1N1

**RESPOSTA**

**H1N1**

**PERGUNTA**

*A gripe espanhola é causada por um(a):*

- a) Bactéria
- b) Protozoário
- c) Vírus
- d) Fungo

**RESPOSTA**

**Vírus**





## Vacina

### *PERGUNTA*

*Existe vacina para a Gripe Espanhola?*

### *RESPOSTA*

*Não existe vacina para a Gripe Espanhola*



## Sintomas

### *PERGUNTA*

*Cite pelo menos três dos sintomas da gripe espanhola:*

### *RESPOSTA*

- *Dores de cabeça,*
- *Dores de garganta,*
- *Falta de apetite,*
- *Dificuldade de respirar,*
- *Manchas marrons,*
- *Pele azulada.*





## Tratamento

### PERGUNTA

*Como era realizado o tratamento da gripe espanhola?*

### RESPOSTA

*O tratamento era feito para combater o sintoma e normalmente era receitado pelo médico aspirina, que é um anti-inflamatório usado para aliviar a dor e baixar a febre.*



## Extra

### PERGUNTA

*O primeiro surto de gripe espanhola resultou em 50 e 100 milhões de pessoas mortas pelo mundo, matando mais que a 1ª guerra mundial sendo que mais de 9 milhões de pessoas morreram durante os quatro anos de batalha..*

*A afirmação acima é verdadeira ou falsa?*

### RESPOSTA

**Verdadeira**

*Avance 3 casas*



**Extra**

**PERGUNTA**

*A gripe espanhola também atingiu personalidades da época, e algumas felizmente sobreviveram. Entre os famosos estão Walt Disney, a pintora Georgia O'Keeffe, as estrelas do cinema mudo Mary Pickford e Lillian Gish, e o pintor Edward Munch.*

*A afirmação acima é verdadeira ou falsa?*

**RESPOSTA**

**Verdadeira**

*Avance 2 casas*



**Extra**

**PERGUNTA**

*A pandemia que ficou conhecida em todo o mundo como "gripe espanhola", não teve origem na Espanha. Os primeiros casos foram oficialmente registrados em março de 1918 em Camp Funston, uma base militar no Kansas. A afirmação acima é verdadeira ou falsa?*

**RESPOSTA**

**Verdadeira**

*A pandemia então ficou conhecida como "gripe espanhola" devido ao destaque que a imprensa da Espanha deu para ela.*

**Avance 2 casas**





**sorte**

*MAS QUE SORTE A SUA...*

*Alguém que está com a gripe espanhola pode estar perto de você! Já pensou que perigo?*

*Mas ainda bem que você teve essa sorte. Corra, fuja, saia de perto....*

*Avance 3 casas*

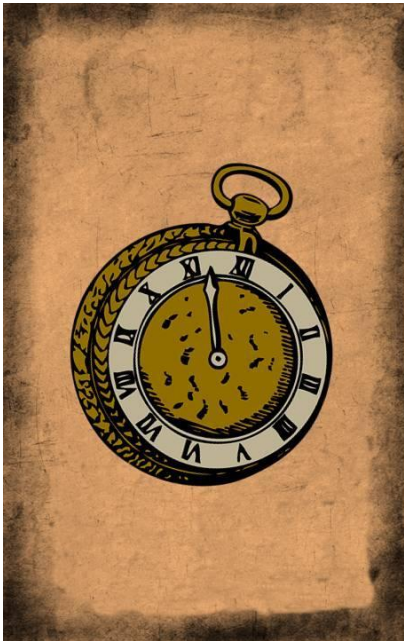


**Azar**

*MAS QUE AZAR...*

*Essa tal de Gripe Espanhola é malvada mesmo!*

*Pega a gente e deixa de cama, por isso é bom manter o repouso. Fique parado por duas partidas!*



## Período

### PERGUNTA

*Durante os anos ocorreram vários surtos de malária em todo o mundo, não havendo um período bem definido da sua primeira ocorrência.  
A afirmação acima é verdadeira ou falsa?*

### RESPOSTA

*Verdadeira*



## Prevenção

### PERGUNTA

*Quais medidas de prevenção podem ser tomadas em relação a Malária?*

### RESPOSTA

*Medidas de prevenção individual: uso de mosquiteiros impregnados ou não com inseticidas, roupas que protejam pernas e braços, telas em portas e janelas, uso de repelentes. Eliminação do vetor.*





**Local**

**PERGUNTA**

**Onde ocorreu o surto mais antigo já registrado da Malária?**

- a) Japão
- b) Amazônia
- c) África
- d) China

**RESPOSTA**

**China**



**Agente transmissor**

**PERGUNTA**

**Qual o agente transmissor da malária?**

**RESPOSTA**

**fêmea do mosquito Anopheles**



## Agente Etiológico

### PERGUNTA

*A malária possui mais de um agente etiológico, sendo eles:*

- a) *Saccharomyces boulardii, S. cerevisiae e S. pastorianus*
- b) *Plasmodium vivax, P. falciparum e P. malariae*
- c) *Salmonella subterranea, S. bongori e S. Enterica*

### RESPOSTA

*Plasmodium vivax, P. falciparum e P. malariae*



## Tipo de agente

### PERGUNTA

*O tipo de agente responsável por transmitir a malária é um(a):*

### RESPOSTA

*Protozoário*





## Vacina

### *PERGUNTA*

*Existe vacina para a Malária?*

### *RESPOSTA*

*Ainda não se tem uma vacina para a malária.*



## Sintomas

### *PERGUNTA*

*Quais sintomas mais comuns para alguém com Malária?*

### *RESPOSTA*

*Calafrios, febre alta no início, dores de cabeça, dores musculares*





## Tratamento

### PERGUNTA

*Existe um Manual de Terapêutica da Malária, editado pelo Ministério da Saúde. Aonde existe diversas informações sobre a doença e tratamento.*

### RESPOSTA

*Verdadeiro*



## Extra

### PERGUNTA

*Estima-se que o parasita responsável pela malária falciparum exista há 50 000-100 000 anos. Estão identificadas cerca de 200 espécies parasíticas de Plasmodium capazes de infectar aves, répteis e outros mamíferos.*

*Esta informação é:*

### RESPOSTA

*Verdadeira*



**sorte**

*MAS QUE SORTE A  
SUA...*

*Temo que você corra  
risco de ter malária se  
ficar parado aqui!  
Acredito que estará  
mais seguro em outro  
lugar.*

*Avance 3 casas.*

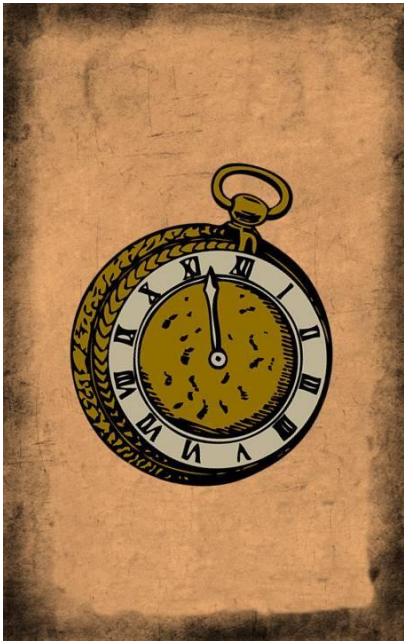


**Azar**

*MAS QUE AZAR...*

*Acredito que a malária  
tenha te deixado  
debilitado, volte 3  
casas...*





## Período

### **PERGUNTA**

*No Estado de São Paulo, foram observados dez surtos de caxumba em 2018, com 55 casos. Em 2017, foram 141 surtos com 739 casos, segundo dados da Secretaria de Saúde do Estado.*

*Verdadeiro ou Falso?*

### **RESPOSTA**

*Verdadeiro*



## Prevenção

### **PERGUNTA**

*Qual a melhor forma de prevenção contra a caxumba?*

- a) Banho de sais*
- b) Uso contínuo de antibióticos*
- c) Através da vacinação aos 12 e 15 meses de vida.*

### **RESPOSTA**

*A melhor maneira de evitar a caxumba é através da vacinação aos 12 e 15 meses de vida.*





## Local

### *PERGUNTA*

*Onde foi observado dez surtos de caxumba em 2018, com 55 casos. Em 2017, foram 141 surtos com 739 casos,*

### *RESPOSTA*

*São Paulo/ Brasil*



## Agente transmissor

### *PERGUNTA*

*Qual a principal forma de transmissão da caxumba?*

### *RESPOSTA*

*por contato direto com gotículas de saliva ou perdigotos de pessoas infectadas.*



**Agente Etiológico**



**Tipo de agente**

**PERGUNTA**  
*O agente etiológico da  
caxumba é?*

- a) *Paramyxovirus*
- b) *H1N1*
- c) *Morbillivirus*

**RESPOSTA**

*Paramyxovirus*

**PERGUNTA**  
*Qual é o tipo de agente  
do Sarampo?*

- a) *Bactérias*
- b) *Protozoários*
- c) *Amebas*
- d) *Vírus*

**RESPOSTA**

*Vírus*





## Vacina

**PERGUNTA**  
*Vacinas responsáveis pelo combate da caxumba?*

- a) BCG
- b) Rotavírus
- c) Tríplice viral e tetravalente
- d) Herpes Zoster

**RESPOSTA**

*Tríplice viral e tetravalente*



## Sintomas

**PERGUNTA**  
*Quais os principais sintomas da caxumba?*

**RESPOSTA**

*Seus primeiros sintomas são febre, calafrios, dores de cabeça, musculares e ao mastigar ou engolir, além de fraqueza. Uma das principais características da doença é o aumento das glândulas salivares próximas aos ouvidos, que fazem o rosto inchar.*





## Tratamento

### **PERGUNTA**

*Existe um tratamento específico para a caxumba, tratando a pessoa em duas semanas. Verdadeiro ou Falso?*

### **RESPOSTA**

*Falso. Não existe tratamento específico para a caxumba, tratamento visa o alívio dos sintomas*



## Extra

### **PERGUNTA**

*As complicações da caxumba são recorrentes em pessoas que contraem a doença, e geralmente acontecem quando a pessoa contrai a doença na vida adulta.*

### **RESPOSTA**

*As complicações da caxumba são raras, e geralmente acontecem quando a pessoa contrai a doença na vida adulta.*



## sorte

### *MAS QUE SORTE A SUA...*

*Ao entrar em contato com esse agente infeccioso da caxumba o surgimento do inchaço nas glândulas salivares, geralmente decorre um período de 14 a 21 dias.*

*Para evitar isso, não fique aqui!*

*Avance 2 casas*



## Azar

### *MAS QUE AZAR...*

*Duvir dizer que tem alguém por aqui com caxumba. A transmissão pode ocorrer antes da manifestação dos sintomas pela pessoa, por isso você acabou pegando caxumba e não sabia.*

*Fique duas rodas sem jogar .... Apenas para seu repouso.*





## Período

### PERGUNTA

*Quando a gripe aviária foi relatada pela primeira vez?*

- a) 1900
- b) 1876
- c) 1800
- d) 1995
- e) 1998

### RESPOSTA

1900



## Prevenção

### PERGUNTA

*Qual é a melhor forma de prevenção contra a gripe aviária?*

### RESPOSTA

*Por meio da vacinação anual, uma vez que o vírus sofre mutação.*





**Local**

**PERGUNTA**

*Em qual país a gripe aviária foi relatada pela primeira vez?*

- a) Itália
- b) Brasil
- c) Índia
- d) EUA
- e) México

**RESPOSTA**

*Itália*



**Agente transmissor**

**PERGUNTA**

*Quem são os agentes transmissores da gripe aviária?*

**RESPOSTA**

*Aves e outros seres humanos.*



## Agente Etiológico



## Tipo de agente

### PERGUNTA

*A gripe aviária é causada por:*

- a) Galinhas
- b) **Vírus Influenza H5N1**
- c) Protozoários
- d) Bactérias
- e) Patos

### RESPOSTA

*Causada por uma variedade do vírus Influenza (H5N1) hospedado por aves, mas que pode infectar diversos mamíferos*

### PERGUNTA

*O tipo de agente etiológico responsável por causar a gripe aviária é:*

- a) Fungo
- b) Bactéria
- c) **Vírus**
- d) Protozoário

### RESPOSTA

**Vírus**





## Vacina

### PERGUNTA

*Existe vacina para a gripe aviária?*

### RESPOSTA

*Os U.S. Food and Drug Administration (FDA) aprovou a primeira vacina com adjuvante para a prevenção da gripe aviária, cepa H5N1. A vacina, Influenza A (H5N1) Vacina Viral Monovalente, é para uso em pessoas com mais de 18 anos de idade, que estão em maior risco de exposição ao vírus da gripe H5N1.*



## Sintomas

### PERGUNTA

*Os principais sintomas da gripe aviária são: Dores no dedos, inchaço no pescoço, flatulências e grande apetite. Verdadeiro ou Falso?*

### RESPOSTA

**Falso**  
*Dores de cabeça, dores de garganta, falta de apetite, dificuldade de respirar.*





## Tratamento

### PERGUNTA

*A gripe aviária não possui um tratamento efetivo. Verdadeiro ou Falso?*

### RESPOSTA

*O tratamento da gripe aviária, quando atinge o homem, é feito com medicamentos antivirais. Os mais importantes são: amantadina, rimantadina, zanamavir e oseltamivir (Tamiflu), e apresentam ações efetivas em 70 a 90% dos casos.*



## Extra

### PERGUNTA

*O primeiro surto registrado de infecção humana foi em 1997, na Colômbia. Verdadeiro ou Falso?*

### RESPOSTA

**Falso**  
*O primeiro surto registrado de infecção humana foi em 1997, em Hong Kong*



**sorte**

*MAS QUE SORTE A SUA...*

*Troque de lugar com a pessoa ou grupo que estiver em primeiro lugar!*



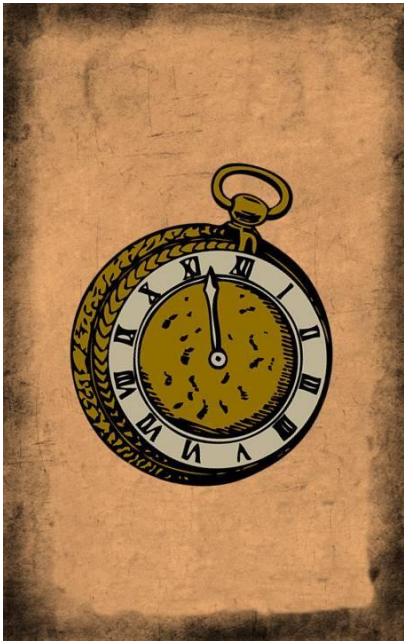
**Azar**

*MAS QUE AZAR...*

*Você não parece está se dando bem com as perguntas. Por isso vamos te dar um chance de recomeçar.*

*Volte para o começo do jogo*





## Período

### PERGUNTA

*Qual foi o período de descoberta da Variola?*

- a) 1940
- b) 1950
- c) 1960
- d) 1970

### RESPOSTA

**1950**



## Prevenção

### PERGUNTA

*É uma forma de prevenção da Variola?*

- a) **Vacinação**
- b) Gotinha
- c) Teste do Pezinho
- d) Uso de métodos contraceptivos

### RESPOSTA

**Vacinação**





**Local**

**PERGUNTA**

*Verdadeiro ou falso?*

*O surto da Variola se deu em todo o mundo.*

**RESPOSTA**

*Verdadeiro*



**Agente transmissor**

**PERGUNTA**

*Como se transmite a Variola?*

**RESPOSTA**  
*Contato direto com secreções de forma direta ou indireta.*



**Agente  
Etiológico**



**Tipo de agente**

**PERGUNTA**

**Qual é o agente etiológico da Variola?**

- a) *Bacillus cereus*
- b) *Staphylococcus aureus*
- c) *Campylobacter*
- d) *Orthopoxvírus*

**RESPOSTA**

*Orthopoxvírus*

**PERGUNTA**

**O tipo de agente da Variola é um vírus?**

**Sim ou Não?**

**RESPOSTA**

*Sim*





## Vacina

**PERGUNTA**

*Não existe vacina  
contra a Variola?*

- a) *Sim*
- b) *Não*

**RESPOSTA**

*Sim, existe!*



## Sintomas

**PERGUNTA**

*Verdadeiro ou falso?*

*Os sintomas da Variola  
são semelhantes ao da  
gripe.*

**RESPOSTA**

*Verdadeiro*





## Tratamento

### PERGUNTA

*O tratamento da Variola pode ser feito por meio de?*

- a) *Não específico, Manipulados.*
- b) *Não específico, Antibióticos para conter infecções*
- c) *Não específico, Plantas*
- d) *Não específico, Ervas Medicinais*

### RESPOSTA

*Não específico,  
Antibióticos para conter  
infecções*



## Extra

### PERGUNTA

*Verdadeiro ou falso?  
A Variola teria surgido na Índia, sendo descrita na Ásia e na África, desde antes da era cristã.*

### RESPOSTA

*Verdadeiro*



**sorte**

*MAS QUE SORTE A SUA...*

*Sorte para alguns  
azar para outros....  
Troque de lugar com o  
jogador que estiver em  
primeiro lugar.*

*Caso você esteja em  
primeiro lugar,  
avance 1 casa.*

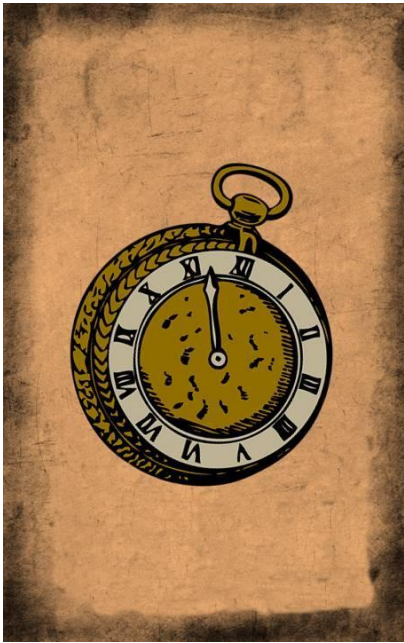


**Azar**

*MAS QUE AZAR...*

*Volte 2 casas para trás...*





## Período

### PERGUNTA

*Quando ocorreu o último surto de febre amarela no Brasil?*

- a) 2018
- b) 2017
- c) 2016
- d) 2015

### RESPOSTA

**2017**



## Prevenção

### PERGUNTA

*São tipos de prevenção da febre amarela?*

- a) *Uso de repelentes e consumo de líquidos*
- b) *Evitar contato com animais silvestres*
- c) *Uso de roupas escuras e permanência em ambientes arejados*
- d) *Evitar a reprodução do mosquito e áreas de floresta fechada*

### RESPOSTA

***Evitar a reprodução do mosquito e áreas de floresta fechada***





**Local**

**PERGUNTA**  
*Verdadeiro ou falso?  
A febre amarela ocorre  
uma vez por ano em  
climas equatoriais,  
tropicais e subtropicais?*

**RESPOSTA**

*Verdadeiro*



**Agente  
transmissor**

**PERGUNTA**  
*Verdadeiro ou Falso: São  
agentes transmissores da  
Febre Amarela o mosquito  
Haemogogus Sabethes;  
Aedes Aegypti (urbano);  
hospedeiro: homem.*

**RESPOSTA**

*Verdadeiro*



**Agente  
Etiológico**



**Tipo de agente**

**PERGUNTA**

*Qual é o agente etiológico da febre amarela?*

- a) família flavivírus
- b) *Staphylococcus aureus*
- c) Infecção
- d) Influenza

**RESPOSTA**

*família flavivírus*

**PERGUNTA**

*Qual é tipo de agente da Febre Amarela?*

- a) Bactéria
- b) Protozoário
- c) Infecção
- d) Vírus

**RESPOSTA**

*Vírus*





## Vacina

### PERGUNTA

*Verdadeiro ou Falso:  
Não existe vacina contra  
a Febre Amarela?*

### RESPOSTA

*Falso*



## Sintomas

### PERGUNTA

*São sintomas da Febre  
Amarela?*

- a) Febre súbita, calafrio e dor de cabeça*
- b) Febre súbita e dor nos olhos*
- c) Febre súbita e dor de barriga*
- d) Febre Súbita e sangramentos*

### RESPOSTA

*Febre súbita, calafrio e dor de  
cabeça*





## Tratamento

### PERGUNTA

*O tratamento da Febre Amarela é sintomático?  
Sim ou Não?*

### RESPOSTA

*Sim*



## Extra

### PERGUNTA

*No Brasil, a febre amarela  
apareceu pela primeira vez  
em?*

- a) Ceará
- b) Rio Grande do Sul
- c) Pernambuco
- d) Mato Grosso

### RESPOSTA

*Pernambuco*



**Extra**

**PERGUNTA**

*Algumas pessoas são picadas pelo mosquito, mas não apresentam quadros graves. “Em torno de 15% dos pacientes desenvolvem a forma mais grave da doença. Verdadeiro ou Falso?”*

**RESPOSTA**

*Verdadeiro*



**sorte**

**MAS QUE SORTE A SUA...**

*Parece que esse mosquito que transmite febre amarela anda voando por aqui.*

*Então não é muito bom ficar parado por aqui...*

*Avance 3 casas*





## Azar

*MAS QUE AZAR...*

*Sentiu isso?*

*Você foi picado pelo mosquito que transmite o vírus da febre amarela.*

*Melhor descansar...*

*Fique 2 rodadas sem jogar.*



## Período

*PERGUNTA*

*O último surto de Sarampo no Brasil ocorreu em?*

- a) 2006
- b) 2009
- c) 2016
- d) 2018

*RESPOSTA*

**2018**





## Prevenção

### **PERGUNTA**

*Qual é o principal tipo de prevenção do Sarampo?*

- a) Uso de antibióticos*
- b) Vacinação*
- c) Gotinha*
- d) Evitar contato com pessoas infectadas*

### **RESPOSTA**

*Vacinação*



## Local

### **PERGUNTA**

*Em qual local do Brasil ocorreu o último surto de sarampo, com maior número de casos?*

- a) Rio Grande do Sul e Paraíba*
- b) Amazonas e Roraima*
- c) Brasília e São Paulo*
- d) Mato Grosso e Acre*

### **RESPOSTA**

*Amazonas e Roraima*



**Agente transmissor**



**Agente Etiológico**

**PERGUNTA**

*Qual é o principal meio de se transmitir Sarampo?*

**RESPOSTA**

*Contato direto com pessoas infectadas*

**PERGUNTA**

*Verdadeiro ou Falso? O agente etiológico do Sarampo é o Morbillivirus?*

**RESPOSTA**

*Verdadeiro*





**Tipo de agente**

**PERGUNTA**

**Qual é o tipo de agente do Sarampo?**

- a) Bactérias
- b) Protozoários
- c) Amebas
- d) Vírus

**RESPOSTA**

**Vírus**



**Vacina**

**PERGUNTA**

**Vacinas responsáveis pelo combate do Sarampo?**

- a) BCG
- b) Rotavírus
- c) Tríplice viral e tetravalente
- d) Herpes Zoster

**RESPOSTA**

**Tríplice viral e tetravalente**





## Sintomas

**PERGUNTA**  
*Quais são os principais sintomas do Sarampo?*

- a) Manchas somente nas pernas*
- b) Manchas no corpo e no rosto*
- c) Manchas somente nos braços*
- d) Manchas somente nos pés*

**RESPOSTA**

*Manchas no corpo e no rosto*



## Tratamento

**PERGUNTA**  
*Verdadeiro ou falso?  
Não há um remédio específico contra o tratamento do Sarampo?*

**RESPOSTA**

*Verdadeiro*



**Extra**

**PERGUNTA**

*Verdadeiro ou falso?  
Em crianças o Sarampo  
pode levar ao quadro de  
pneumonia e morte.*

**RESPOSTA**

*Verdadeiro*



**sorte**

**MAS QUE SORTE A  
SUA...**

*Você realmente esta  
determinado a  
ganhar... Por isso posso  
lhe oferecer uma  
ajudinha.*

*Avance 3 casas*





## Azar

*MAS QUE AZAR...*

*Você esta com  
sarampo. Por isso não  
é bom que chegue perto  
de seus colegas.*

*Vá para 1 casa atrás  
do ultimo jogador.*



## Período

*PERGUNTA*

*As primeiras suspeitas pelo  
vírus influenza foram  
descritas por Hipócrates no  
século:*

- a) IV a.c*
- b) V a.c*
- c) VI a.c*
- d) III a.c*

*RESPOSTA*

*V a.c*





## Prevenção

### PERGUNTA

*É uma forma de prevenção da H1N1?*

- a) *Sempre tirar os sapatos ao chegar em casa*
- b) *Lavar sempre as mãos, principalmente após tossir e espirrar*
- c) *Não ficar por muito tempo em ambientes fechados*
- d) *Não usar roupas de portadores do vírus*

### RESPOSTA

*Lavar sempre as mãos, principalmente após tossir e espirrar*



## Local

### PERGUNTA

*Em qual país surgiu às primeiras suspeitas do vírus influenza?*

- a) *Estados Unidos*
- b) *Brasil*
- c) *México*
- d) *Uruguai*

### RESPOSTA

*México*



**Agente transmissor**

**PERGUNTA**

*É uma forma de transmissão da doença H1N1 influenza A?*

- a) *Contato direto de pessoa para pessoa*
- b) *Picada de mosquito*
- c) *Ingerir alimentos contaminados*
- d) *Contato com água não potável*

**RESPOSTA**

*Contato direto de pessoa para pessoa.*



**Agente Etiológico**

**PERGUNTA**

*Verdadeiro ou Falso: o agente etiológico da H1N1 é o Myxovirus influenzae?*

**RESPOSTA**

*Verdadeiro*





**Tipo de agente**

**PERGUNTA**

*Qual é o tipo de agente da  
H1N1?*

- a) Bactéria
- b) Vírus
- c) Protozoário
- d) Vermes

**RESPOSTA**

*Vírus*



**Vacina**

**PERGUNTA**

*A vacinação é a forma  
mais eficaz de combate a  
doença?*

- a) Sim
- b) Não

**RESPOSTA**

*Sim*





## Sintomas

### *PERGUNTA*

*São sintomas da H1N1  
influenza A?*

- a) Manchas no corpo*
- b) Febre alta e dores musculares*
- c) Dor de barriga*
- d) Dor de cabeça por mais de 3 dias seguidos*

### *RESPOSTA*

*Febre alta e dores musculares*



## Tratamento

### *PERGUNTA*

*Verdadeiro ou falso?  
Bellei e Melchior (2011),  
afirmam que o tratamento  
antiviral é recomendado o mais  
rapidamente possível para  
qualquer paciente com quadro  
suspeito ou confirmado de  
infecção por H1N1.*

### *RESPOSTA*

*Verdadeiro*



**Extra**

**PERGUNTA**

*Verdadeiro ou falso?  
Segundo o Ministério da  
Saúde (2010) os vírus  
influenza são compostos  
de RNA de hélice única.*

**RESPOSTA**

*Verdadeiro*



**sorte**

**MAS QUE SORTE A  
SUA...**

*Você parece estar com  
todas suas vacinas em  
dia, por isso se encontra  
em vantagem! Parabéns!*

*Avance 2 casas!*





## Azar

*MAS QUE AZAR...*

*Você não está  
vacinado contra a  
H1N1 influenza A. por  
isso você corre risco...*

*Melhor ficar duas  
partidas parado!*



## Período

*PERGUNTA*

*Em que período ocorreu  
o primeiro surto de  
peste negra registrado?*

*RESPOSTA*

*No século XIV*





## Prevenção

### PERGUNTA

*Cite pelo menos dois exemplos do que pode ser feito para prevenir outro surto desta doença*

### RESPOSTA

- *Erradicação de roedores;*
- *Implementação de saneamento básico;*
- *Controle populacional do agente transmissor;*
- *Controle antipulgas em roedores.*



## Local

### PERGUNTA

*O primeiro surto de peste bubônica ocorreu no século XIV na:*

- Europa*
- Brasil*
- Eurásia*
- México*

### RESPOSTA

*Eurásia*



**Agente transmissor**

**PERGUNTA**

*Qual é o animal responsável por transmitir o vetor da peste bubônica?*

**RESPOSTA**

*Pulgas infectadas*



**Agente Etiológico**

**PERGUNTA**

*Qual é o agente etiológico responsável por causar a peste negra?*

**RESPOSTA**

*Bactéria  
Yersinia pestis*





**Tipo de agente**

**PERGUNTA**

*O tipo de agente etiológico responsável por causar a peste bubônica é:*

- a) Fungo
- b) Bactéria
- c) Vírus
- d) Protozoário

**RESPOSTA**

**Bactéria**



**Vacina**

**PERGUNTA**

*No início do século XIX foi desenvolvida uma vacina para a peste negra.*

*A afirmação acima é verdadeira ou falsa?*

**RESPOSTA**

**Falsa**





## Sintomas

### *PERGUNTA*

*Cite pelo menos três sintomas da peste negra.*

### *RESPOSTA*

- *Inchaço e inflamações nas glândulas endócrinas;*
- *Febre alta;*
- *Calafrios;*
- *Dores no corpo;*
- *Convulsões.*



## Tratamento

### *PERGUNTA*

*Peste negra ou bubônica  
O tratamento dessa doença é  
feito por meio de:*

- Antibióticos;*
- Antiinflamatórios*
- Antihistamínicos*
- Antifúngicos*

### *RESPOSTA*

*Antibióticos*



**Extra**

**PERGUNTA**

*Os novos casos de peste bubônica tem acontecido somente em continente africano.*

*A afirmação acima é verdadeira ou falsa?*

**RESPOSTA**

*Verdadeira*



**Extra**

**PERGUNTA**

*Atualmente são conhecidos três tipos de peste bubônica, onde há poucas diferenças entre elas. Cite o que muda de um tipo de peste negra para a outra.*

**RESPOSTA**

- *Peste negra - atinge as glândulas endócrinas;*
- *Peste negra septicêmica - atinge o sistema circulatório;*
- *Peste negra pneumática - atinge o pulmão após cair na corrente sanguínea.*





**Extra**



*O impacto da perda de tão grande quantidade de pessoas marcou a produção científica, cultural, religiosa e artística do período da peste negra. Além do quadro de Pieter Brueghel, *O Triunfo da Morte* (acima).*

*Por descobrir algo tão legal, você merece adotar uma causa.*



**Extra**



*O impacto da perda de tão grande quantidade de pessoas marcou a produção científica, cultural, religiosa e artística do período da peste negra. Pode-se citar o trecho do livro *Decameron*, de Giovanni Boccaccio.*

*Por descobrir algo tão legal, você merece adotar uma causa.*





**sorte**

*MAS QUE SORTE A SUA...*

*Nossa! A Peste Negra aparenta estar por todo lado, não seria melhor sair daqui?*

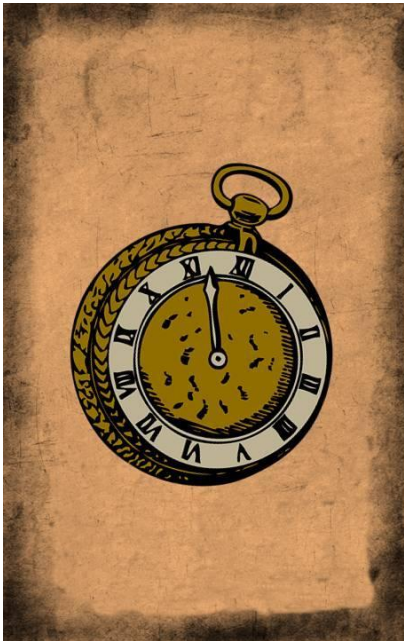
*Acredito que seja melhor você avançar três casas.*



**Azar**

*MAS QUE AZAR...*

*Nossa! A Peste Negra aparenta estar por todo lado, acredito que seja melhor você ficar duas rodadas parado, para seu próprio bem! (sem jogar).*



## Período

**PERGUNTA**

*Em que ano ocorreu um novo surto de Ebola?*

- a) 2015
- b) 2014
- c) 2009
- d) 2011

**RESPOSTA**

**2014**



## Prevenção

**PERGUNTA**

*É verdade que existe vacina para prevenir o Ebola?  
Sim ou Não?*

**RESPOSTA**

**Não**





## Local

### PERGUNTA

O local de descoberta do Ebola é o segundo continente mais populoso da Terra:

- a) Americano
- b) Europeu
- c) Asiático
- d) Africano

### RESPOSTA

Africano



## Agente transmissor

### PERGUNTA

São exemplos de agente transmissor do Ebola?

- a) Mosca e gatos
- b) Araras e cachorros
- c) Morcego e Macaco
- d) Ratos e sapos

### RESPOSTA

Morcego e Macaco





**Agente  
Etiológico**

**PERGUNTA**

*O agente etiológico da  
doença Ebola é o Ebola?  
Verdadeiro ou Falso?*

**RESPOSTA**

*Verdadeiro*



**Tipo de agente**

**PERGUNTA**

*Qual é o tipo de agente  
do Ebola?*

- a) Vírus*
- b) Protozoário*
- c) Bactéria*
- d) Loa loa*

**RESPOSTA**

*Vírus*



## Vacina



## Sintomas

### PERGUNTA

*Como se dá a prevenção do Ebola?*

- a) *Evitando o contato com os fluidos corporais de animais infectados*
- b) *Não utilizando os mesmos talheres da pessoa infectada*
- c) *Evitando contato com a saliva*
- d) *Não utilizando as mesmas roupas da pessoa infectada*

### RESPOSTA

*Evitando o contato com os fluidos corporais de animais infectados*

### PERGUNTA

*São sintomas do Ebola?*

- a) *Febre e dor ocular*
- b) *Gripe e congestão nasal*
- c) *Queda de cabelo e dor nos ossos*
- d) *Febre e congestão nasal*

### RESPOSTA

*Febre e dor ocular*





## Tratamento

### PERGUNTA

*Uma das formas de tratamento do Ebola envolve desenvolvimento de anticorpos?  
Verdadeiro ou falso?*

### RESPOSTA

*Verdadeiro*



## Extra

### PERGUNTA

*Nome do exame responsável por detectar o EBOLA?*

- a) HEIQA
- b) ELISA
- c) WETTA
- d) ERIN

### RESPOSTA

*ELISA*





**sorte**

*MAS QUE SORTE A SUA...*

*Escolha o peão mais perto de você e mande ele para 3 casas atrás da atual casa dele*

*Ou*

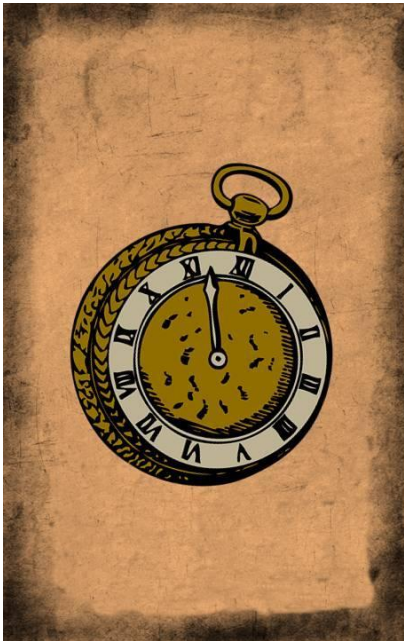
*Avance 3 casas para a frente*



**Azar**

*MAS QUE AZAR...*

*Troce de lugar com o ultimo jogador. O jogador que estiver em ultimo lugar dentre todos*



## Período

### PERGUNTA

*Em que ano se deu a descoberta da Chikungunya?*

- a) 1960
- b) 1959
- c) 1957
- d) 1953

### RESPOSTA

**1953**



## Prevenção

### PERGUNTA

*Qual é principal meio de prevenção da Chikungunya?*

- a) *Extermínio dos mosquitos Aedes*
- b) *Vacina*
- c) *Evitar contato direto com pessoas infectadas*
- d) *Evitar contato direto com secreções de pessoas infectadas*

### RESPOSTA

***Extermínio dos mosquitos***





## Local

### PERGUNTA

*Em qual localidade a Chikungunya foi registrada pela primeira vez?*

- a) Congo
- b) Bahamas
- c) Tanzânia
- d) Maldivas

### RESPOSTA

*Tanzânia*



## Agente transmissor

### PERGUNTA

*Qual é o principal agente transmissor da Chikungunya?*

- a) *Fêmeas dos mosquitos do gênero Aedes.*
- b) *Machos dos mosquitos do gênero Aedes.*

### RESPOSTA

*Fêmeas dos mosquitos do gênero Aedes.*





**Agente  
Etiológico**

**PERGUNTA**

*Verdadeiro ou falso? O agente etiológico da Chikungunya é causado por um arbovírus, do gênero Alphavirus (Togaviridae)?*

**RESPOSTA**

*Verdadeiro*



**Tipo de agente**

**PERGUNTA**

*Qual é tipo de agente da Chikungunya?*

- a) Protozoários*
- b) Micróbios*
- c) Bactérias*
- d) Vírus*

**RESPOSTA**

*Vírus*



## Vacina

**PERGUNTA**

*Existe vacina que previna a Chikungunya?*

- a) *Sim*
- b) *Não*

**RESPOSTA**

*Não*



## Sintomas

**PERGUNTA**

*São sintomas da Chikungunya?*

- a) *Apenas Tosse e dor de garganta*
- b) *Sintomas característicos de uma virose*
- c) *Apenas dor de cabeça e dor nos olhos*
- d) *Apenas dor de ouvido e congestão nasal*

**RESPOSTA**

*Sintomas característicos de uma virose*





## Tratamento

### PERGUNTA

*Verdadeiro ou falso: O tratamento da Chikungunya é específico e extremamente eficaz contra a doença.*

### RESPOSTA

*Falso. O tratamento é sintomático com antipirético, analgésico e soro fisiológico.*



## Extra

### PERGUNTA

*Verdadeiro ou falso? Chicungunha é um aportuguesamento de chikungunya, o nome da doença na língua maconde, um dos idiomas do Brasil.*

### RESPOSTA

*Falso. Chicungunha é um aportuguesamento de chikungunya, o nome da doença na língua maconde, um dos idiomas oficiais da Tanzânia, onde foi documentada a primeira epidemia da doença em 1953.*





**sorte**

*MAS QUE SORTE A SUA...*

*Você parece ter colaborado na luta contra o aedes aegypti, parabéns!*

*Avance 2 casas...*

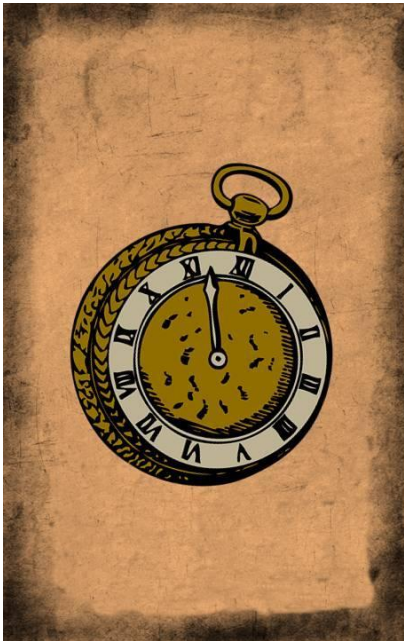


**Azar**

*MAS QUE AZAR...*

*Na luta contra o aedes aegypti, você não parece estar colaborando muito. Não é justo com as outras pessoas!*

*Volte 2 casas e repense sobre suas atitudes e no que você pode colaborar nessa luta!*



## Período

### *PERGUNTA*

*Verdadeiro ou Falso:  
Entre 2012 e 2017 foram  
notificados 602.136  
casos de varicela no  
Brasil.*

### *RESPOSTA*

*Verdadeiro*



## Prevenção

### *PERGUNTA*

*É uma forma de prevenir a  
catapora ou varicela:*

- a) Vacina*
- b) Consumo de água potável*
- c) Uso de repelentes*
- d) Não ingerir alimentos com agrotóxicos*

### *RESPOSTA*

*Vacina*





## Local

### PERGUNTA

*Verdadeiro ou Falso?  
A Catapora ocorre apenas em regiões tropicais.*

### RESPOSTA

*Falso  
A Catapora ocorre em todas as regiões do mundo.*



## Agente transmissor

### PERGUNTA

*Verdadeiro ou Falso?  
A transmissão da catapora se dá apenas pelo contato com o líquido da bolha formada na pele.*

### RESPOSTA

*Falso  
A transmissão pode ser pelo contato com o líquido da bolha formada na pele, pela tosse, espirro e saliva ou por objetos contaminados pelo vírus.*





**Agente  
Etiológico**



**Tipo de agente**

**PERGUNTA**

**O agente etiológico da  
Catapora é a Varicella-  
zóster.  
Verdadeiro ou Falso?**

**RESPOSTA**

**Verdadeiro**

**PERGUNTA**

**Qual é tipo de agente da  
Catapora?**

- a) Verme**
- b) Bactéria**
- c) Vírus**
- d) Protozoário**

**RESPOSTA**

**Vírus**



## Vacina

### **PERGUNTA**

*Em qual país foi criada a vacina contra a Catapora?*

- a) China
- b) Arábia Saudita
- c) Japão
- d) Brasil

### **RESPOSTA**

*Japão*



## Sintomas

### **PERGUNTA**

*São sintomas da Catapora?*

- a) *Manchas vermelhas e bolhas no corpo*
- b) *Congestão nasal e dor de cabeça*
- c) *Manchas vermelhas e diarreia*
- d) *Gripe e dor de cabeça*

### **RESPOSTA**

*Manchas vermelhas e bolhas no corpo*





## Tratamento

### PERGUNTA

*No tratamento contra a Catapora são receitados medicamentos*

*para:*

- a) Aliviar o estresse*
- b) Aliviar a coceira*
- c) Aliviar a dor de barriga*
- d) Aliviar a dor nos olhos*

### RESPOSTA

*Aliviar a coceira*



## Extra

### PERGUNTA

*Verdadeiro ou Falso?*

*Sobre a Catapora:*

*Normalmente, as pessoas que tem a doença uma vez ficam imunes para o resto da vida.*

### RESPOSTA

*Verdadeiro*





**sorte**

*MAS QUE SORTE A SUA...*

*Ouvir dizer que pessoas próximas estão com catapora.*

*Avance 2 casas*

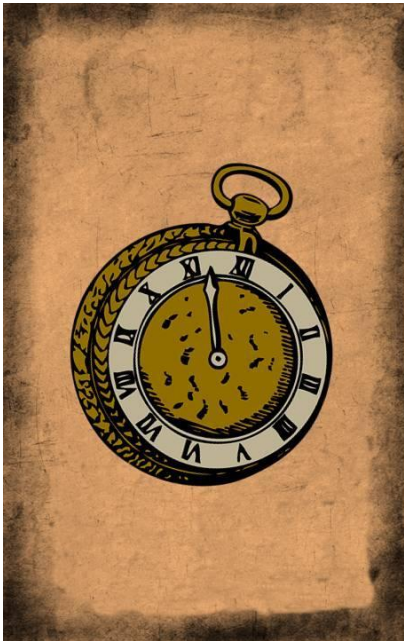


**Azar**

*MAS QUE AZAR...*

*Você pegou catapora, por causa da doença esta um pouco mais de vagar que os outros...*

*Fique 1 partida sem jogar.*



## Período

### PERGUNTA

*No Brasil, o último caso de infecção pelo poliovírus selvagem ocorreu em:*

- a) 1989
- b) 1698
- c) 2005

### RESPOSTA

**1989**



## Prevenção

### PERGUNTA

*A imunização contra a pólio, feita com vacinas não previne com grande eficácia na maioria das vezes. Verdadero ou falso?*

### RESPOSTA

**Falso.**  
*previne efetivamente a poliomielite na grande maioria das pessoas.*





## Local

### PERGUNTA

*No Brasil, o último caso de infecção pelo poliovírus selvagem ocorreu na cidade de Souza/PB. verdadeiro ou falso?*

### RESPOSTA

*Verdadeiro*



## Agente transmissor

### PERGUNTA

*A poliomielite não se transmite. verdadeiro ou falso?*

### RESPOSTA

*Falso. pode se transmitir por contato direto pessoa a pessoa e também por contato com muco, catarro ou fezes infectadas.*





**Agente  
Etiológico**

**PERGUNTA**

*Qual é o tipo de agente etiológico causador da poliomielite?*

- a) *Mycobacterium leprae*
- b) *poliovírus*
- c) *coronavírus*

**RESPOSTA**

*poliovírus*



**Tipo de agente**

**PERGUNTA**

*poliomielite é causada por um protozoário?*

**RESPOSTA**

*Não, por um Vírus*



## Vacina

### PERGUNTA

*A vacina para a poliomielite é oral?  
Sim ou não?*

### RESPOSTA

*Sim ela é oral*



## Sintomas

### PERGUNTA

*Embora a poliomielite possa causar paralisia e até mesmo a morte, a maioria das pessoas infectadas com o poliovírus não fica doente e não manifesta sintomas, de modo que a doença passa muitas vezes despercebida. verdadeiro ou falso?*

### RESPOSTA

*Verdadeiro*





## Tratamento

### PERGUNTA

*Não existe tratamento específico da poliomielite, todas as vítimas de contágio devem ser hospitalizadas, recebendo tratamento dos sintomas de acordo com o quadro clínico do paciente. Verdadeiro ou falso?*

### RESPOSTA

*Verdadeiro*



## Extra

### PERGUNTA

*Chama-se a atenção para o risco de importação de casos de países onde ainda há circulação endêmica do poliovírus selvagem. Verdadeiro ou falso?*

### RESPOSTA

*Verdadeiro, países como: Paquistão, Nigéria e Afeganistão ainda possuem sua circulação.*





**sorte**

*MAS QUE SORTE A SUA...*

*Você foi imunizado  
contra poliomielite.  
Avance duas casas.*



**Azar**

*MAS QUE AZAR...*

*A poliomielite está a  
solta, e para se  
proteger você deve  
ficar uma rodada sem  
jogar.*



## Período

### PERGUNTA

*Em 2017 o estado de São Paulo registrou um grande aumento no número de casos de hepatite, o que levou a Organização Mundial de Saúde a emitir um alerta sobre o problema. Verdadeiro ou falso?*

### RESPOSTA

*Verdadeiro*



## Prevenção

### PERGUNTA

*A vacina é uma forma de prevenção contra as hepatites do tipo A e B, entretanto são caras e de difícil acesso a população. verdadeiro ou falso?*

### RESPOSTA

*Falso. Quem se vacina para o tipo B, se protege também para hepatite D, e está disponível gratuitamente no SUS.*





## Local

### PERGUNTA

*A região de São Paulo registrou um grande aumento no número de casos de hepatite em 2017, porém a doença se encontra erradicada do resto do mundo. Verdadeiro ou falso?*

### RESPOSTA

*Falso. A doença também está presente em outros 15 países da Europa, no Chile e nos Estados Unidos.*



## Agente transmissor

### PERGUNTA

*A transmissão da hepatite A acontece por meio de contato físico, troca de roupas, e qualquer tipo de proximidade ou por contato com sangue, por meio de compartilhamento de seringas, agulhas, lâminas de barbear, alicates de unha e outros objetos que furam ou cortam (vírus B, C e D)?*

### RESPOSTA

*Transmissão por contato com sangue, por meio de compartilhamento de seringas, agulhas, lâminas de barbear, alicates de unha e outros objetos que furam ou cortam (vírus B, C e D)*





## Agente Etiológico



## Tipo de agente

### PERGUNTA

Qual é o tipo de agente etiológico causador hepatite A?

- a) *Mycobacterium leprae*
- b) *Mycobacterium tuberculosis*
- c) Coronavírus
- d) vírus A (VHA)

### RESPOSTA

vírus A (VHA)

### PERGUNTA

A hepatite tipo A é causada por um protozoário. verdadeiro ou falso?

### RESPOSTA

Falso. Ela é causada por um vírus



## Vacina

### PERGUNTA

*Hepatite A - a vacina está disponível no SUS, sendo oferecida no Calendário Nacional de Vacinação, para crianças de 15 meses a 5 anos incompletos, para grupos de alto risco, porém não para doadores de órgãos. Verdadeiro ou falso?*

### RESPOSTA

*Falso. doadores de órgãos também possuem o direito de vacinação.*



## Sintomas

### PERGUNTA

*As hepatites são doenças que nem sempre apresentam sintomas. Verdadeiro ou falso?*

### RESPOSTA

*Verdadeiro*





## Tratamento

### PERGUNTA

*A hepatite A é uma doença aguda e o tratamento se baseia em dieta e repouso. Geralmente melhora em algumas semanas porém a pessoa fica mais suscetível podendo ser exposta mais vezes a doença. verdadeiro ou falso?*

### RESPOSTA

*Falso. Geralmente a pessoa adquire imunidade*



## Extra

### PERGUNTA

*A hepatite C é causada pelo vírus VHC transmitido principalmente por sangue contaminado.*

*Verdadeiro ou falso?*

### RESPOSTA

*Verdadeiro*





**sorte**

**MAS QUE SORTE A SUA...**

*A hepatite C tem cura em mais de 90% dos casos quando o tratamento é seguido corretamente. As hepatites B e D têm tratamento e podem ser controladas, evitando a evolução para cirrose e câncer.*

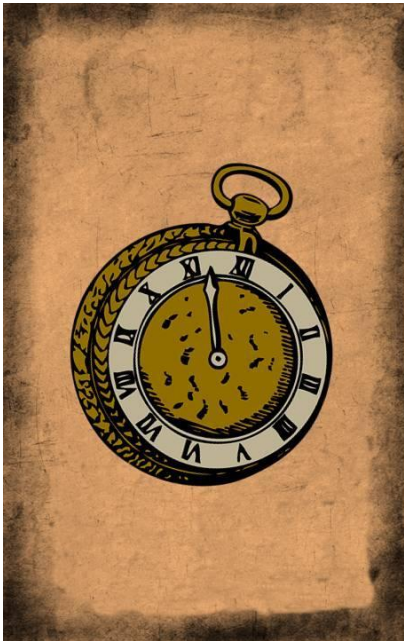
*Por compartilhar esta informação você merece avançar 3 casas.*



**Azar**

**MAS QUE AZAR...**

*Você contraiu hepatite A e precisa ficar de repouso. Fique 3 rodadas sem jogar.*



## Período

### PERGUNTA

*O bacilo *Mycobacterium leprae* tem andado pelo mundo há muito tempo. Já no século 6 a.C., havia referências à temida doença por ele causada: a hanseníase. verdadeiro ou falso?*

### RESPOSTA

*Verdadeiro*



## Prevenção

### PERGUNTA

*Não existe nenhum tipo de prevenção contra a hanseníase, esta afirmação é verdadeira ou falsa?*

### RESPOSTA

*Falsa. Os indivíduos que já tenham adquirido a doença ou recebido a vacina BCG (mínimo de três doses) não correm o risco de adquiri-la.*





## Local

### PERGUNTA

*Acredita-se que a doença tenha surgido no Oriente e se espalhado pelo mundo por tribos nômades ou por navegadores, como os fenícios. Verdadeiro ou Falso?*

### RESPOSTA

*Verdadeiro*



## Agente transmissor

### PERGUNTA

*Mycobacterium leprae esta presente em gotículas de saliva expelidas por tosse, espirro ou ao falar de pessoas com hanseníase, sendo que não esta presente em objetos utilizados por pessoas contaminadas. verdadeiro ou falso?*

### RESPOSTA

*Falso. Também pode ser transmitida pelo contato com objetos contaminados com secreções do doente.*





**Agente  
Etiológico**

**PERGUNTA**

**Qual é o tipo de agente  
etiológico causador  
hanseníase?**

- a) *Mycobacterium leprae*
- b) *Mycobacterium tuberculosis*
- c) *Coronavírus*
- d) *Bordetella pertussis*

**RESPOSTA**

*Mycobacterium leprae*



**Tipo de agente**

**PERGUNTA**

**Qual é tipo de agente da  
Hanseníase?**

- a) *Verme*
- b) *Bactéria*
- c) *Vírus*
- d) *Protozoário*

**RESPOSTA**

*Bactéria*



## Vacina

### PERGUNTA

*Nunca foi desenvolvida uma vacina para hanseníase. Esta afirmação é verdadeira ou falsa?*

### RESPOSTA

*Falsa. existe a Vacina BCG.*



## Sintomas

### PERGUNTA

*São sintomas da hanseníase:*

- a) falta de sensibilidade nas áreas do corpo afetadas, lesões na pele, diminuição da força muscular*
- b) tosse, congestão nasal, unhas escuras*
- c) febre alta, vômito, refluxo*

### RESPOSTA

*Falta de sensibilidade nas áreas do corpo afetadas, lesões na pele, diminuição da força muscular*





## Tratamento

**PERGUNTA**

*tratamento com antibiótico  
é o mais eficiente para  
hanseníase.*

*Sim ou Não?*

**RESPOSTA**

*Sim*



## Extra

**PERGUNTA**

*Hanseníase também conhecida  
como lepra ou mal de Lázaro,  
antigamente a enfermidade era  
associada ao pecado, à impureza,  
à desonra.*

*verdadeiro ou falso?*

**RESPOSTA**

*Verdadeiro*





**sorte**

*MAS QUE SORTE A  
SUA...*

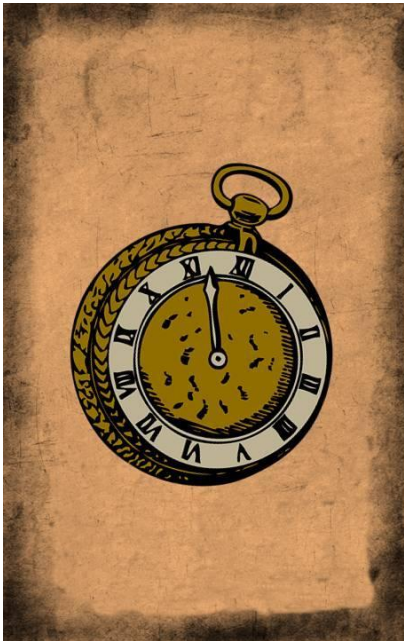
*Você foi avisado de  
onde estão tendo  
surto de hanseníase.  
Para se manter  
distante, avance uma  
casa.*



**Azar**

*MAS QUE AZAR...*

*A vacina da  
hanseníase acabou  
bem na sua vez...  
Para não se  
contaminar fique uma  
rodada sem jogar.*



## Período

### PERGUNTA

*No ano de 1990 ocorreram cerca de 138.000 mortes causadas pela coqueluche. Essa informação é verdadeira ou falsa?*

### RESPOSTA

*Verdadeiro*



## Prevenção

### PERGUNTA

*Para se prevenir de contrair coqueluche as pessoas devem evitar contato com pessoas infectadas. Além disso pode-se:*

- a) Banho de sais*
- b) Permanganato de potássio*
- c) Vacinação*
- d) Antibióticos constantes*

### RESPOSTA

*Vacinação*





**Local**

**PERGUNTA**

*A maioria dos casos ocorre em países em desenvolvimento. Estima-se que 16.3 milhões de pessoas foram infectadas em 2015.*

*Verdadeiro ou falso?*

**RESPOSTA**

*Verdadeiro*



**Agente transmissor**

**PERGUNTA**

*O contato com pessoas infectadas pode permitir que você contraia Coqueluche. De que forma você pode contrair?*

- a) Secreções*
- b) Feridas*
- c) Aperto de mão*
- d) Transfusão sanguínea.*

**RESPOSTA**

*Secreções*





**Agente  
Etiológico**

**PERGUNTA**

*A Bordetella Pertussis é o vírus causador da coqueluche.  
Verdadeiro ou falso?*

**RESPOSTA**

*Falso.  
Sim é a Bordetella  
Pertussis, porém ela é  
uma bactéria.*



**Tipo de agente**

**PERGUNTA**

*Qual é o tipo de agente da coqueluche?*

- a) Picada de abelha*
- b) Vírus*
- c) Fungos*
- d) Bactéria*

**RESPOSTA**

**Bactéria**



## Vacina

### PERGUNTA

*Em 1984 deu-se inicio ao hábito de vacinar crianças de 0 a 4 anos em todo o Brasil. Verdadeiro ou falso?*

### RESPOSTA

*Verdadeiro*



## Sintomas

### PERGUNTA

*Como desconfiar se alguém está com coqueluche?*

- a) Se ela está tossindo*
- b) Se ela está espirrando*
- c) Se ela está com febre*
- d) Se ela desmaia*

### RESPOSTA

*Se ela está tossindo*





## Tratamento

### *PERGUNTA*

*O tratamento da coqueluche é feito:*

- a) Por meio de internação*
- b) Apenas sintomáticos*
- c) Com acupuntura*

### *RESPOSTA*

*Apenas sintomáticos*



## Extra

### *PERGUNTA*

*Após 30 anos esquecida, por um descuido com a vacinação houve outro surto do coqueluche.*

*Verdadeiro ou falso?*

### *RESPOSTA*

*Verdadeiro*





**sorte**

*MAS QUE SORTE A  
SUA...*

*Houve um surto de  
coqueluche na sua  
cidade, mas você  
estava viajando. Para  
permanecer seguro  
avance duas casas.*



**Azar**

*MAS QUE AZAR...*

*Não sei por onde  
você andou, mas me  
falaram que você  
não está muito  
bem...  
Acredito que seja  
melhor você ir ao  
médico!  
Volte duas cartas.*



## Período

### PERGUNTA

*A rubéola vem ocorrendo em diversos momentos diversos momentos na história. verdadeiro ou falso?*

### RESPOSTA

*Verdadeiro*



## Prevenção

### PERGUNTA

*A vacinação é o principal meio de controle sendo utilizada a vacina triplíce viral, que também imuniza contra a caxumba e o sarampo. verdadeiro ou falso?*

### RESPOSTA

*Verdadeiro*





## Local

### PERGUNTA

*Em quais locais se pode encontrar problemas com rubéola?*

- a) mundo
- b) EUA
- c) Irlanda
- d) Índia

### RESPOSTA

a) mundo



## Agente transmissor

### PERGUNTA

*A rubéola é uma doença infecciosa que se transmite da mesma forma que uma gripe. O vírus sobrevive na saliva e nas secreções nasais e, através da tosse ou da respiração, é transmitido para outras pessoas. O homem é a única fonte de infecção. verdadeiro ou falso?*

### RESPOSTA

Verdadeiro





**Agente  
Etiológico**

**PERGUNTA**

*o Rubella vírus  
pertence ao gênero  
Rubivirus? sim ou  
não?*

**RESPOSTA**

*sim*



**Tipo de agente**

**PERGUNTA**

*Qual é tipo de agente da  
rubéola?*

- a) Verme*
- b) Bactéria*
- c) Vírus*
- d) Protozoário*

**RESPOSTA**

*c) Vírus*



## Vacina

### PERGUNTA

*Existe vacina para a rubéola?*

### RESPOSTA

*Sim*



## Sintomas

### PERGUNTA

*Dor de cabeça, dores no corpo (articulações e músculos), coriza; aparecimento de gânglios (ínguas), febre baixa e exantemas (manchas avermelhadas) inicialmente no rosto que depois se espalham pelo corpo todo. São sintomas da Rubéola? sim ou Não?*

### RESPOSTA

*Sim*





## Tratamento

### PERGUNTA

*Recomenda-se também que o paciente faça repouso durante o período crítico da doença, pelo risco de transmissão de pessoa a pessoa. Não existe um tratamento clínico para rubéola, pois o próprio organismo produz anticorpos que, alguns dias depois, promovem a cura e imunizam o doente para o resto da vida. Verdadeiro ou falso?*

### RESPOSTA

*Verdadeiro*



## Extra

### PERGUNTA

*A gestante que contrai a rubéola não apresenta grandes riscos para o feto. Verdadeiro ou falso?*

### RESPOSTA

*Verdadeiro. O feto pode apresentar a síndrome da rubéola congênita, que se caracteriza por má-formação e uma série de males que podem acometer a criança, como cegueira, surdez ou alterações cardíacas.*





**sorte**

*MAS QUE SORTE A  
SUA...*

*A rubéola está a  
solta, corra para se  
proteger.  
Avance duas casas.*



**Azar**

*MAS QUE AZAR...*

*Você precisa aprender  
mais sobre as doenças  
abordadas.  
Volte para o início do  
jogo!*



**Cartas  
Branças ou  
Habilidades**

*Escolha uma  
pessoa/equipe para  
ficar sem jogar duas  
rodadas seguidas.*



**Cartas  
Branças ou  
Habilidades**

*Escolha uma  
pessoa/equipe para  
voltar para o começo do  
jogo.*





**Cartas  
Brancas ou  
Habilidades**

*Você tem o poder de ir  
para a próxima casa e  
responder sua  
pergunta. Caso não  
saiba a resposta da  
pergunta atual.*



**Cartas  
Brancas ou  
Habilidades**

*Você tem o poder de  
escolha sobre qual tipo  
de carta quer responder  
na próxima partida.  
Independente da casa  
escolha um tipo de  
carta, mas não avance  
a casa.*





**Cartas  
Branças ou  
Habilidades**

*Você pode trocar de  
lugar com qualquer  
jogador/equipe a  
qualquer hora.*



**Cartas  
Branças ou  
Habilidades**

*Você tem o poder de  
retirar uma carta de  
sorte, no momento que  
achar mais necessário.*



**Cartas  
Brancas ou  
Habilidades**

*Você tem o poder de  
retirar uma carta de  
sorte, no momento que  
achar mais necessário.*



**Cartas  
Brancas ou  
Habilidades**

*Você tem o poder de  
avançar três casas.*



**Cartas  
Brancas ou  
Habilidades**

*Você tem o poder de ir  
para a mesma casa  
aonde se encontra o  
primeiro peão.*



**Cartas  
Brancas ou  
Habilidades**

*Você pode trocar de  
lugar com qualquer  
jogador/equipe a  
qualquer hora.*



